

<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1343>



Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Enseigner l'Histoire-Géographie à distance-3e

Evaluer et étayer à distance ?

- Expérimenter - Enseigner à distance - Evaluer -

Date de mise en ligne : mardi 7 avril 2020

Copyright © CAN@BAE

Histoire-Géographie -

Tous droits réservés

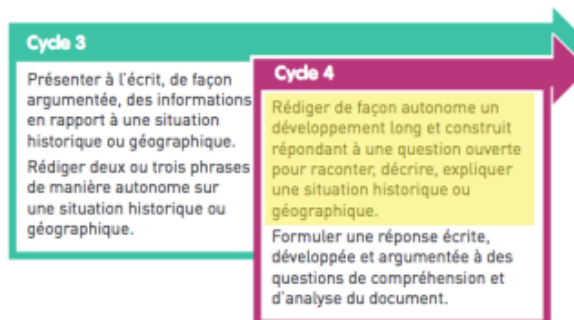
L'évaluation est un questionnement majeur dans l'enseignement à distance et sur le temps long. Accompagner les élèves dans leurs apprentissages nécessite d'effectuer les retours nécessaires en pointant ce qui est acquis et ce qui l'est moins. Axée autour de l'utilisation de l'ENT, cette proposition combine des usages du numérique (Quizinière, capsule vidéo, classe virtuelle) pour la montée en compétence des élèves au niveau du développement construit type Brevet en vue des attendus du lycée.

THÈME DU PROGRAMME : HISTOIRE 3ème - Le monde depuis 1945 - La guerre froide / Des colonies aux états nouvellement indépendants

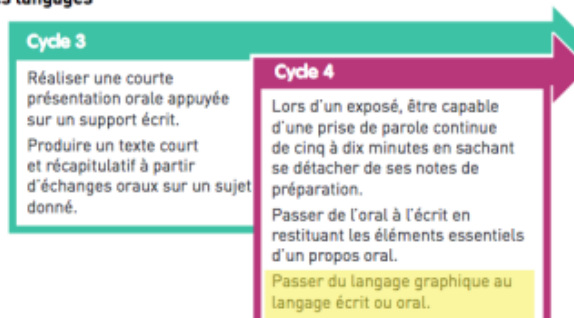
LES COMPÉTENCES mises en œuvre

Pratiquer différents langages

Écrire

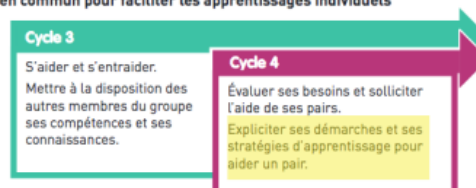


Associer les langages

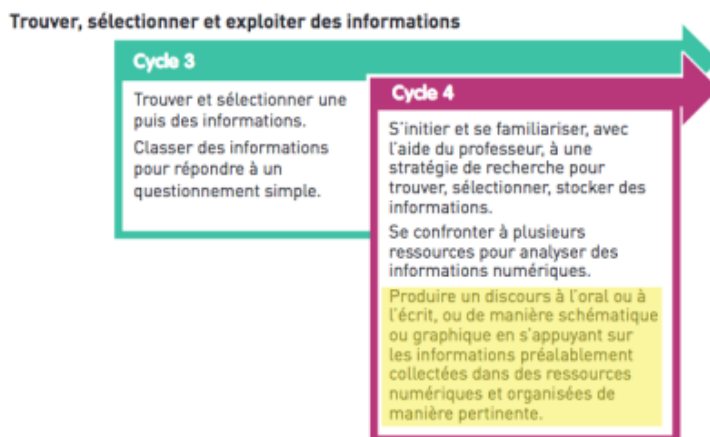


Coopérer et mutualiser

Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels



S'informer dans le monde du numérique



L'étayage, c'est quoi ?

[Sur le site de l'Académie de Paris, on trouve une définition de la notion d'étayage.](#) Elle "renvoie à la théorie de l'américain Jérôme Bruner et à l'intervention de l'adulte dans l'apprentissage de l'enfant.

L'étayage, lié au concept de "zone proximale de développement"¹, est défini comme "l'ensemble des interactions d'assistance de l'adulte permettant à l'enfant d'apprendre à organiser ses conduites afin de pouvoir résoudre seul un problème qu'il ne savait pas résoudre au départ."²

J. Bruner reconnaît six fonctions de l'étayage caractérisant ce soutien temporaire de l'activité de l'enfant par l'adulte :

- **l'enrôlement** : susciter l'adhésion de l'enfant aux exigences de la tâche.
- **la réduction des degrés de liberté** : simplifier la tâche en réduisant la difficulté du processus de résolution.
- **le maintien de l'orientation** : faire en sorte que l'enfant ne change pas d'objectif durant la résolution de la tâche et qu'il conserve le but initialement fixé.
- **la signalisation des caractéristiques dominantes** : faire prendre conscience à l'enfant des écarts qui existent entre ce que l'élève réalise et ce qu'il voudrait réaliser.
- **le contrôle de la frustration** : essayer de maintenir l'intérêt et la motivation de l'élève en utilisant divers moyens et en se prémunissant d'une trop grande dépendance.
- **la démonstration ou présentation des modèles de solution** : présenter sous une forme "stylisée" la solution de l'élève, pour que l'élève tente de l'imiter en retour sous la forme appropriée."

Comment étayer à distance ?

Sur le site Can@baé, vous avez déjà pu lire les conseils pour assurer la continuité pédagogique. En premier lieu, utilisons les outils (ENT, Pronote,...) existants dans nos établissements. Planifions et dosons la quantité de travail au regard des tâches mais aussi au regard des autres disciplines ce qui nécessite une concertation de l'équipe pédagogique. Dans cet exemple de séquence, le travail mené autour de la maîtrise du langage écrit peut facilement se faire avec d'autres collègues. Pensons également à ne pas démultiplier les outils de communication et à les choisir en fonction de leur capacité à suivre les progrès des élèves et à les aider dans l'acquisition de la compétence. Pour cette séquence pédagogique, les élèves sont amenés à manier à plusieurs reprises deux outils numériques à savoir leur ENT et le site Quizinière. La classe virtuelle du CNED permet des échanges mais aussi un guidage et une formalisation nécessaires à l'apprentissage. L'enseignant peut quand à lui mobiliser d'autres ressources pour étayer le travail en oralisant les consignes ou en donnant à voir des productions d'élèves (une capsule vidéo, un mur de

partage, ...).

Ressources et outils numériques mobilisés

- L'ENT Cybercollèges42 et le module #JeRévise
- [La Quizinière, éditeur d'activités numériques interactives de Canopé](#)

<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/html-25d7d.svg>

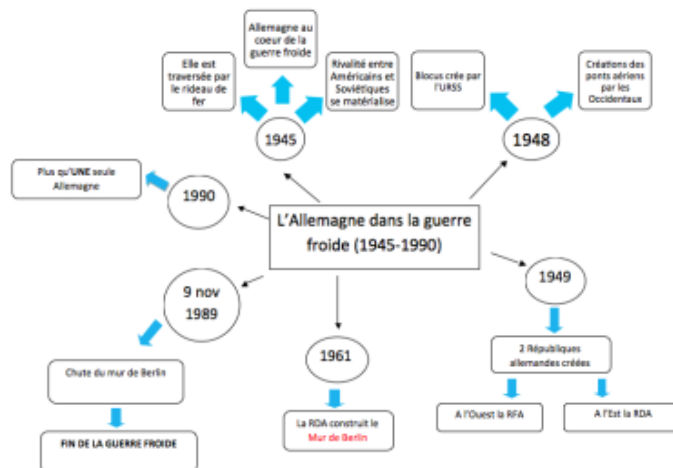
Tutoriel complet - La Quizinière (2018) (Laquiziniere, quizz en ligne) - YouTube

- [Le site LINO, un outil pour collaborer ou partager des documents](#)
- [La classe virtuelle du CNED](#)
- Des capsules vidéos enregistrées grâce à QuickTime ou ScreeOmatic et mises en ligne sur Youtube
- [Un descripteur de compétence sous forme de toile d'araignée](#)

Trame de la séquence

Séances 1 et 2 : après une présentation des objectifs poursuivis par l'ONU, les élèves étudient la guerre froide à travers l'exemple de la situation de l'Allemagne et de Berlin. Une activité du module #JeRévise associé à l'ENT Cybercollège42 et un dossier documentaire en ligne conduisent les élèves à construire six repères chronologiques importants (1945, 1948, 1949, 1961, 9 novembre 1989, 1990).

Séance 3 : Suite à ce travail, la réalisation d'une carte mentale sur la situation de l'Allemagne et Berlin au cœur de la guerre froide est demandée.



[Quelques cartes mentales sont partagées sur un mur LINO](#) afin que les élèves prennent du recul sur leur productions et les attentes de l'exercice.

Séance 4 : Les élèves sont appelés à réinvestir leur carte mentale et la méthode de rédaction du développement construit à l'aide [d'une activité mise en ligne sur Quizinière](#). L'élève pourra rédiger ou oraliser (format mp3) en ligne son développement construit ce qui permet à l'enseignant de récupérer les travaux et de les évaluer de façon personnalisée et formative.

copie 9/11
Rendue le : lundi 23 mars 2020 à 18:30 100% nb

Suivant la Seconde Guerre mondiale, l'Allemagne est divisée entre les vainqueurs du conflit. Pourquoi l'Allemagne et Berlin sont-elles au centre de la Guerre froide ?

En 1945, l'Allemagne est au cœur de la guerre froide car elle est traversée par le rideau de fer durant la Guerre froide, désigne la frontière qui sépare l'Europe en deux blocs. Cette frontière de 8500 km est militarisée (murs, barbelés, soldats). Elle est occupée par les Etats-Unis et ses alliés (la France et le Royaume-Uni) mais elle est occupée aussi par l'URSS. C'est dans ce pays d'Europe que le conflit entre Américains et Soviétiques va se matérialiser.

En 1948, un blocus permet d'isoler un territoire dans le but de couper l'accès à tout ravitaillement. Les Soviétiques bloquent les entrées terrestres pour Berlin. La ville est dans la zone contrôlée par l'URSS qui veut chasser de Berlin les Anglais, Américains et Français pour faire passer Berlin sous leur autorité. Les occidentaux organisent des ponts aériens pour ravitailler la ville. Leurs avions survolent les routes bloquées. L'URSS arrête le blocus en 1949.

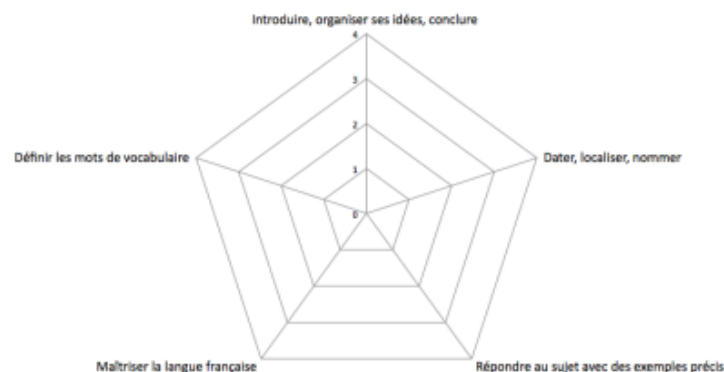
En 1949, deux républiques allemandes sont créées. A l'Ouest la RFA (République fédérale allemande) dont la capitale est Bonn qui sera l'allié des Etats-Unis et à l'Est la RDA (République démocratique allemande) dont la capitale est Berlin-Est et sera l'alliée de l'URSS. La RDA construit le mur de Berlin en 1961 pour empêcher la fuite des Allemands de l'Est vers l'Ouest. D'après le président américain John.F KENNEDY, ce mur représente l'échec du communisme en RDA et en URSS.

La construction du mur de Berlin incarne à lui seul l'opposition entre les deux systèmes politiques : les frontières sont totalement fermées. Le 9 novembre 1989 a lieu la chute du Mur de Berlin. Cet événement marque la fin de la guerre froide. Le 3 octobre 1990, l'Allemagne est réunifiée, la capitale redevient Berlin.

BON TRAVAIL, tu as bien organisé ta rédaction et apporter des connaissances précises. C'est bien continué ainsi.

"Après" plutôt "Suivant" la Seconde Guerre mondiale

Séance 5 : Les élèves sont conviés à une classe virtuelle (CNED). En amont, l'enseignant a corrigé les rédactions et ajouté au mur LINO des productions satisfaisantes. Lors de cette séance, on revient sur les critères d'un bon développement construit à l'aide d'une toile d'araignée déjà utilisée en classe.



[Ce descripteur de compétences est associé à une ressource numérique](https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/html-25d7d.svg) permettant à l'élève de revenir quand il le souhaite sur chacun des critères de réussite. Une séance de classe virtuelle avec un groupe de besoin peut être organisée pour répondre de manière plus spécifique aux difficultés et aux attentes des élèves en difficulté. Les consignes de travail sont oralisées et montrées grâce à un enregistrement de l'écran mis en ligne sur Youtube. La vidéo permet de garder aux élèves de garder un contact avec l'enseignant et de mieux comprendre ce qui est demandé.

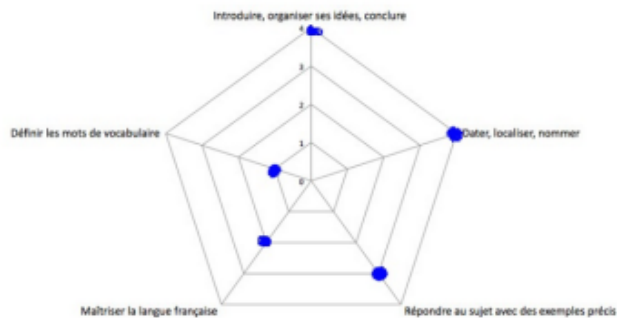
<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/html-25d7d.svg>

L'école à la maison 3ème - semaine 3 - YouTube

Séance 6 : Le travail sur la compétence rédactionnelle est prolongé sur le thème 2 "Des colonies aux états nouvellement indépendants". [Une nouvelle activité mise en ligne sur Quizinière remobilise leur capacité à rédiger un texte organisé.](#)

Séance 7 : [Dans cette dernière activité, l'enseignant choisit une rédaction d'élève comme support du travail. L'élève est placé en situation d'évaluateur d'un de ses pairs : pour chaque critère de réussite, il doit positionner le travail de son/sa camarade sur la toile et écrire une appréciation générale.](#)

Evaluer et étayer à distance ?



☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ 🗨️
(pas de note)

CONSIGNE 5 : Rédige en dessous une **appréciation générale** pour cette copie en revenant sur les 5 critères de réussite. Il faut que tu indiques ce qui est bien réussi et ce qui doit être amélioré.

Mon appréciation concernant la rédaction de l'élève qui est ci-dessus :

Après et même pendant ma lecture, j'ai pu constater que des efforts étaient faits même si j'ai pu voir à plusieurs moments des fautes d'orthographe. Même sans avoir visionné la vidéo et en ayant seulement lu la rédaction, j'aurais pu comprendre et me représenter ce dont on me parlait. C'est donc pour cela qu'à certains endroits de la toile d'araignée, j'ai mis double vert.

Mais j'ai aussi mis rouge à un seul endroit qui est "Définir les mots de vocabulaire" car à aucun endroit ne figure une définition quelconque. Cette rédaction respecte l'organisation du développement construit.

Enfin, il peut copier-coller la rédaction de l'élève mise à disposition et l'améliorer en reprenant les éléments de son appréciation (ajout de connaissances, éléments repositionnés, ...).