

UNE PROPOSITION DE FEUILLE DE ROUTE HEBDOMADAIRE POUR LES ELEVES QUI RESTENT A DISTANCE

Il s'agit d'investir le temps à distance plutôt que de contrer l'absence des élèves car s'ils sont éloignés de l'établissement, ils n'en sont pas absents.

Comment offrir une présence à distance ?

En faisant en sorte que les élèves partagent le même espace (ENT par exemple), la même temporalité de travail (par binôme ou trinôme).

En faisant en sorte que les élèves gèrent leurs stratégies d'apprentissage, connaissent et exploitent leurs ressources propres, contrôlent leur parcours et soient rassurés sur ce qui se passe, en classe, en leur absence.

En faisant en sorte que le professeur propose un outil de pilotage à distance (voir fiche *infra*).

Comment soutenir la motivation et la mobilisation ?

Les élèves doivent être en capacité de percevoir leur pouvoir d'agir, leur liberté d'action et de se sentir autonomes et en relation de confiance.

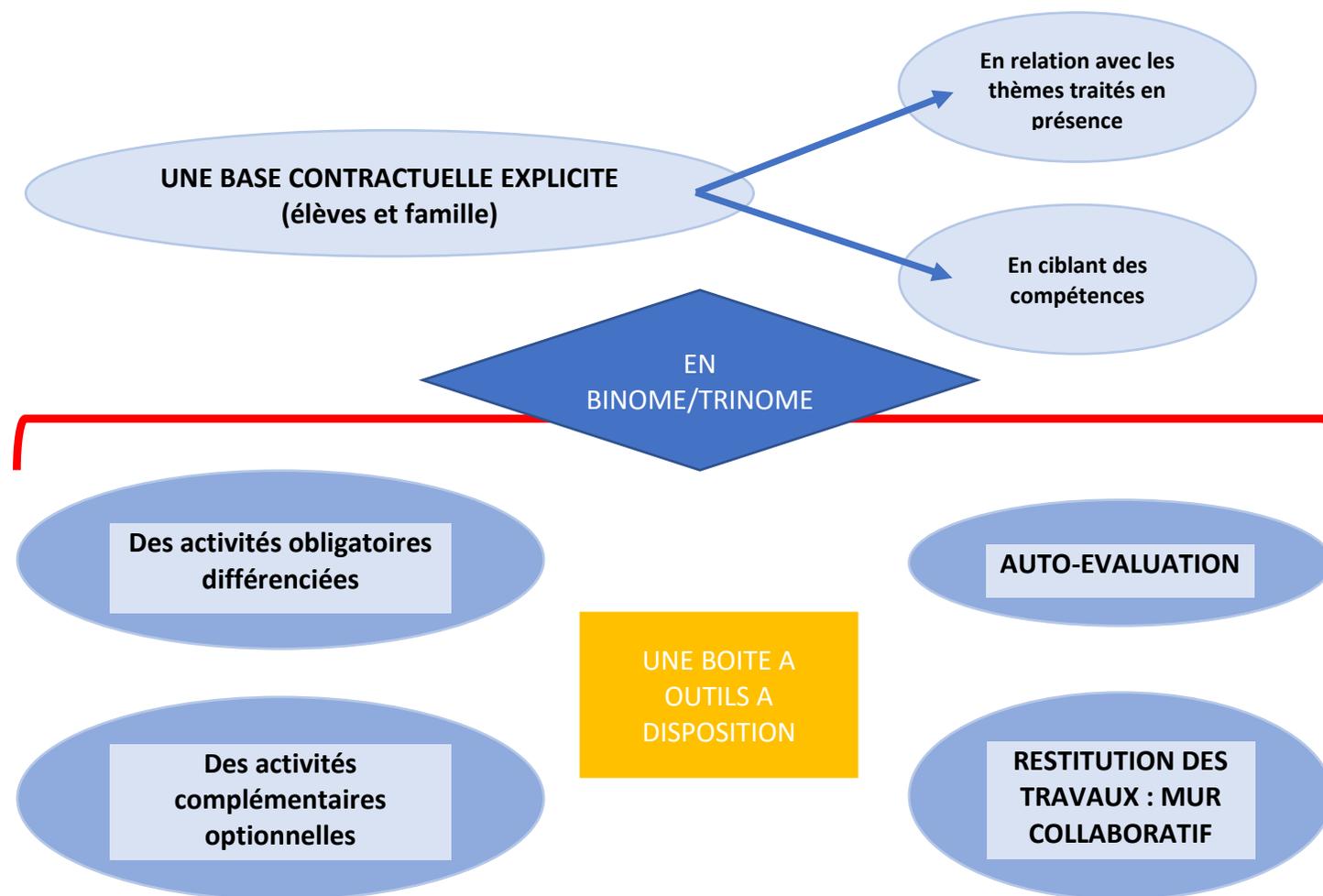
Les élèves doivent également percevoir leur sentiment d'efficacité personnelle : ils sont capables de réaliser les apprentissages demandés.

Pour cela, les activités proposées doivent être réfléchies autour de quatre axes :

- ⇒ valeur de la tâche : l'activité doit avoir un intérêt important, utile et les efforts doivent être réalistes ; la valorisation est essentielle
- ⇒ contrôlabilité de la tâche : avoir un bon degré d'autonomie (donc différenciation/parcours) et outil d'auto-évaluation
- ⇒ variété des activités
- ⇒ collaboration-coopération : avoir un système de tutorat par les pairs (en binôme ou trinôme)

PROPOSITION DE FEUILLE DE ROUTE

ETRE DANS UNE
POSTURE
D'ACCOMPAGNEMENT



- Il faut être le plus explicite possible : ainsi, les bases doivent être clairement posées en présentiel ou via une capsule vidéo.
- Le travail en binôme/trinôme permet un engagement, une mobilisation et une motivation.
- Les activités obligatoires prévoient un parcours différencié, pouvant être complétées par des activités optionnelles.
- Une boîte à outil reste à la disposition des élèves via l'ENT.
- Pour vous éviter une surcharge de travail, il s'agit de mettre les élèves en action autour de l'auto-évaluation.
- La valorisation des activités des élèves pourra se faire à travers la publication sur un mur collaboratif (ENT).

FEUILLE DE ROUTE POUR LA SEQUENCE OU LE CHAPITRE



Chères et chers élèves,

Vous fonctionnez maintenant en groupe. Une partie de la classe est avec moi pendant que d'autres camarades sont à la maison. Ainsi, pour ce chapitre, allons-nous utiliser un plan de travail qui explique comment effectuer les tâches en classe et chez vous. Ce système permet de clairement investir le temps de travail à distance : si vous êtes périodiquement éloignés de votre lycée, nous comptons sur vous pour rester acteurs de vos apprentissages.

Pour créer de l'interaction, de la motivation et de l'entre-aide, nous vous incitons à travailler en binôme : il faut, plus que jamais, maintenir le lien et rester solidaires.

Profitez de cette période particulière pour développer vos compétences de travail personnel, d'autonomie et de savoir-être, utiles tout au long de la vie.

Voilà comment nous organiserons *le chapitre / la leçon* d'histoire- géographie en présence et à distance

QUELQUES ICONES REPERES

Utilisation du manuel



Utilisation du numérique



Parcours différenciés



Auto-évaluation



Boîte à outils



Vidéos



SEMAINE A/ ou B DU 16 AU 20 NOVEMBRE 2020

Temps	Que ferons-nous en présence ?	Que ferez-vous à distance ?		
		Activités		Restitution des travaux
	Plan des séances menées en présence	Obligatoires	Complémentaires (En binôme ou individuellement)	
Temps 1 Jour et horaires	Objectifs de la séance, Compétences travaillées et le plan	Voir fiche d'activités n° ... : compétences <i>travaillées</i> , tâches à réaliser <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Voir fiche d'activités n°... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Modalités de retour: Date limite de retour :

<p>Temps 2 Jour et horaires</p>	<p>Objectifs de la séance Compétences travaillées et le plan</p>	<p>Voir fiche d'activités n° ... : compétences <i>travaillées</i>, tâches à réaliser</p> <p> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  </p>	<p>Voir fiche d'activités n°...</p> <p> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  </p>	
<p>Temps 3 Jour et horaires</p>	<p>Objectifs de la séance Compétences travaillées et le plan</p>	<p>Voir fiche d'activités n° ... : compétences <i>travaillées</i>, tâches à réaliser</p> <p> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  </p>	<p>Voir fiche d'activités n°...</p> <p> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  </p>	

		<p><i>Autoévaluation finale sur toutes les compétences travaillées</i></p> 		
--	--	--	--	--

Bilan et auto-évaluation des activités réalisées à la maison

Pour vous auto-évaluez, appuyez-vous sur le descriptif des niveaux de compétences.

Tâche effectuée	Seul/ Binôme	Compétences travaillées (voir plan de travail et fiche d'activités)	Niveau d'acquisition MI= 1, MF=2 , MS= 3, TB=4	Qu'avons-nous réussi ? Qu'est-ce qui nous a paru difficile ?

Exemples

Tâche effectuée	Seul/ binôme ?	Compétences travaillées (voir plan de travail ou fiche d'activités)	Niveau d'acquisition MI= 1, MF=2, MS= 3, TB=4 (Voir tableau ci-dessous)	Qu'avons-nous réussi ? Qu'est-ce qui nous a paru difficile ?
Carte page 30	Seul	Localiser dans l'espace	2	Je n'arrive pas à me repérer sur la carte
Parcours 2 page 80, (réaliser une synthèse)	Binôme	Employer le lexique et les notions en géographie	4	Leçon bien comprise, je sais utiliser le vocabulaire géographique

EXEMPLE DE DESCRIPTEURS DE COMPETENCES

(des ressources d'accompagnement, sur les compétences du cycle 4, sont disponibles sur le site eduscol : <https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4> ; elles peuvent servir de piste de réflexion pour construire les descripteurs des capacités et méthodes attendues au lycée GT)

Descripteur de compétences				
Compétences	1- Maîtrise insuffisante	2- Maîtrise fragile	3- Maîtrise satisfaisante	4- TB maîtrise
Connaitre se repérer,	Pas de localisation	Une localisation sans échelle	Localisation - échelle	Localisation – échelle – relation aux autres territoires
Justifier des choix	Aucune justification	Une justification mal contextualisée	Une ou 2 justifications en lien avec le sujet qui fait référence soit aux acteurs, soit au territoire	Une ou 2 justifications en lien avec le sujet qui fait référence aux acteurs et au territoire
Construire et vérifier une hypothèse sur une situation géographique	Mauvais choix de situation de départ	Une situation de départ valide mais pas de vérification	Une situation de départ valide avec un ou deux éléments de vérification	Une situation de départ valide, bien localisée, avec plusieurs éléments de vérification