

Fiche gabarit réalisée par Camille Vialatte (professeure d'histoire-géographie au lycée Colbert ; Sylvain Lancelot, professeur d'histoire-géographie au lycée Aragon-Picasso à Givors , Emmanuel Oural, professeur d'histoire-géographie au lycée Claude Bernard à Villefranche-sur-Saône, Thierry Biava, professeur d'histoire-géographie au collège J Prevert à Saint-Symphorien-d'Ozon, Christine Lauer, IA-IPR d'histoire-géographie, académie de Lyon).

Thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (12-14h)

Point scientifique :

Thème 3 du programme de géographie qui a comme problématique générale : « Etudier les conséquences, sur les territoires, du processus de mondialisation – entre intégrations et rivalités – et d'analyser le jeu des acteurs, cadre où s'opère la fragilisation ou l'affirmation des puissances ».

Le programme invite à traiter la mondialisation comme phénomène politique (et non mécanique et/ou technique) pour comprendre ce que dit la mondialisation des rivalités, des enjeux de pouvoir en géographie et de faire de la **géographie politique**.

Les territoires sont ici compris comme des espaces appropriés, politiquement, socialement et culturellement. Il s'agit de les envisager, à toutes les échelles (en prenant en compte les lignes politiques qui les délimitent : frontières, limites administratives), comme des **enjeux**, des outils et des produits de relations de pouvoir entre acteurs géographiques. Ces acteurs sont à appréhender dans toute leur diversité : depuis le législateur jusqu'aux entreprises, en passant par les habitants, les élus etc.

L'analyse suppose d'appréhender les dynamiques et les inégalités territoriales.

A l'échelle de l'UE : se pose la question d'une organisation régionale (qui ne s'étend pas sur la totalité de l'espace européen et qui est supranationale) soumise à des défis (mondialisation) et à des tensions externes et internes.

La question spécifique sur la France amène à changer d'échelle pour appréhender à travers un territoire transfrontalier (un territoire transétatique, transrégional), d'autres dynamiques.

**Bibliographie,
sitographie et
audiographie :**

◆ UE :

-Sébastien Bourdin, enseignant-chercheur en géographie (professeur associé) - École de Management de Normandie, Département Economie des Territoires et Développement Durable Les défis de la future politique régionale européenne 2014-2020 : on prend les mêmes et on recommence ?

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/territoires-europeens-regions-etats-union/corpus-documentaire/politique-regionale-europeenne-2014-2020>

-Pascal Orcier : L'Europe entre associations, alliances et partenariats. L'état de l'Union européenne, de la zone euro, de l'espace Schengen et de l'Otan au 1er juillet 2020

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/territoires-europeens-regions-etats-union/articles-scientifiques/EurDoc13.htm>

❖ **Frontières :**

-Denis Duez, Libre circulation, contrôles aux frontières et citoyenneté, Les frontières européennes reconsidérées, *Belgeo*, revue belge de géographie : <https://journals.openedition.org/belgeo/16701>

❖ **Epistémologie : Géographie politique :**

-**Stéphane Rosière**, Géographie politique, géopolitique et géostratégie: distinctions opératoires , l'information géographique, 65-1, 2001, pp33-42.

https://www.persee.fr/doc/ingeo_0020-0093_2001_num_65_1_2732

PROGRAMMATION / Plan de la séquence Études de cas possible ou PPO Evaluation(s) et remédiation	Horaires	Notions, Vocabulaire spécifique	CAPACITES-METHODES TRAVAILLEES EN LIEN... ...AVEC PAROLE DU PROFESSEUR/ECOUTE ACTIVE
Appréhender à la fois la diversité des territoires de l'UE et les défis auxquels cette organisation est confrontée en partant d'une situation concrète : ce que l'épidémie d'infection à coronavirus rend visible du fonctionnement de l'UE (atouts et fragilités, puissance, gouvernance etc.) par l'espace	9-10h		
<u>I-L'UE présente une grande diversité de territoires</u> Comprendre à partir de l'étude d'une carte représentant le taux de décès lié au COVID-19 dans l'UE la diversité des territoires dans l'union européenne et les inégalités territoriales (échelle étatique et régionale). L'évaluation est conduite au fil des exercices pour permettre : -- à l'élève de poser un diagnostic sur ce qu'il maîtrise ou non en géographie au début de l'année de Terminale. - au professeur de penser des remédiations.	3h	inégalités	-Connaître et se repérer -Nommer, localiser les grands repères géographiques -Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène. -Contextualiser -Mettre en relation des faits. -Mettre un événement en perspective. -Conduire une démarche géographique et la justifier. -Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique. Comprendre : - qu'une carte est le résultat de nombreux choix (de l'échelle, des figurés, des informations à cartographier). - que sa lecture doit donc toujours s'accompagner d'une démarche critique sur les sources et les données et qui suppose de confronter par exemple ce qu'elle montre à d'autres données cartographiées ou non. Pour faire une carte.
<u>II-L'UE : les défis de l'intégration à l'échelle des Etats membres : la problématique des frontières terrestres et maritimes dans le contexte de la crise sanitaire.</u> La problématique des frontières dans l'UE permet d'aborder les rivalités entre Etats (pourtant unis par des accords communs). Elle pose la question des frontières internes mais aussi externes	3h-4h	Frontières, intégration, enjeux (intégration et rivalités) Acteurs (Etats, UE, régions).	Connaître et se repérer -Nommer, localiser les grands repères géographiques -Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène. -Contextualiser -Mettre en relation des faits. -Mettre un événement en perspective.

de l'UE et de ses tensions (ou non) avec le reste du monde.			-Conduire une démarche géographique et la justifier. -Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique. Comprendre : - Que l'analyse d'un texte en géographie nécessite également d'être confronté à d'autres documents. Pour apprendre à écrire en géographie
<u>III-Les défis de la puissance : l'affirmation de l'UE dans le monde.</u>	2-3h	Puissance en géographie Gouvernance	Analyser un texte long pour appréhender les enjeux géopolitiques nés de la crise du COVID-19 pour l'UE.
<u>Question spécifique sur la France</u> Percevoir à une autre échelle (transfrontalière) le fonctionnement de l'UE : Comment l'UE favorise-t-elle les atouts de ses territoires dans le contexte de la mondialisation ? L'EUROAIRPORT BASEL-MULHOUSE-FREIBURG et la région du Rhin supérieur. Traiter un exemple spatialisé et le contextualiser. Pas d'évaluation : s'initier avec son professeur à une démarche en géographie.	3h-4h	Mobilités, frontières, acteurs, dynamiques de coopération, interface, attractivité et inégalités territoriales	Connaître et se repérer -Nommer, localiser les grands repères géographiques -Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène. -Contextualiser -Mettre en relation des faits. -Mettre un événement en perspective. -Conduire une démarche géographique et la justifier Comprendre : Qu'on étudie un espace précis non pas pour voir en quoi il diffère ou non d'un autre espace précis mais pour voir en quoi il éclaire les rapports espace-sociétés actuels. La contextualisation n'est pas un changement d'échelle . C'est un changement de perspective . Le cas sert à identifier ce qui pose question dans les rapports espace-sociétés actuels : ici mobilités, frontières, dynamiques transnationales, emploi, inégalités territoriales.