

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée

Histoire / Géographie / Géopolitique / Sciences
politiques

Anne-Sophie JUILLARD, GRD Histoire-Géographie

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



**UNE EXEMPLE DE TRAITEMENT DU
PROGRAMME**

**Retour d'expérience d'une première mise en
œuvre année 2019-2020 et propositions
d'activités pédagogiques
(Manuel utilisé en classe : Hachette Éducation
2019)**

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Thème 5 : Analyser les relations entre Etats et religions (24-25 heures)

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



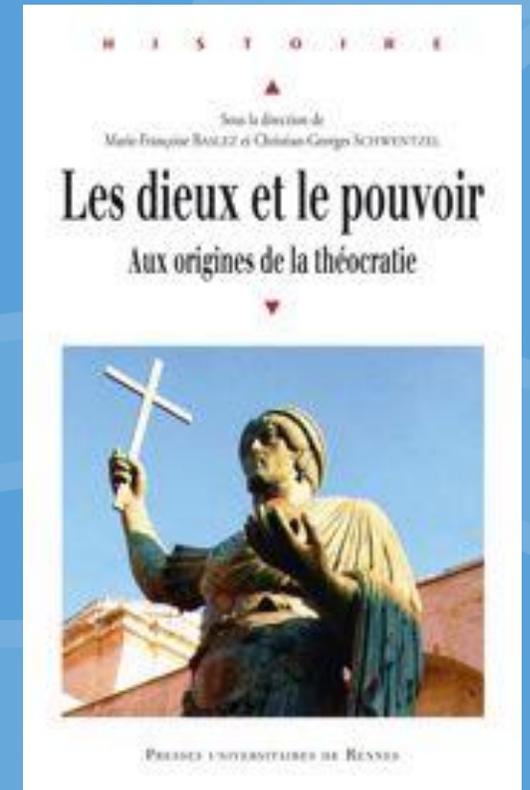
RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Un drapeau américain près d'une croix dans l'ouest du Kentucky (© 2014 Anthony Heflin | Dreamstime.com).



• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •

3 | La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. **Chacun est libre de croire ou de ne pas croire.** Elle garantit la libre expression de ces convictions dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 | La laïcité garantit l'égalité de la citoyenneté. Elle garantit la liberté de chacun sans favoritisme et la neutralité de tous devant la loi de l'ordre public.

5 | La laïcité garantit à tous la liberté de conscience et de croyance, l'égalité de tous devant la loi et le respect de l'ordre public.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 | La laïcité de l'École est un principe. Elle garantit à tous l'égalité de tous devant la loi et le respect de l'ordre public.

7 | La laïcité garantit à tous l'égalité de tous devant la loi et le respect de l'ordre public.

8 | La laïcité garantit l'égalité de la citoyenneté. Elle garantit la liberté de chacun sans favoritisme et la neutralité de tous devant la loi de l'ordre public.

LE PROGRAMME ET LES DISCIPLINES TRAVAILLEES

Introduction : États et religions aujourd'hui. <ul style="list-style-type: none">- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.	
Axe 1 Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.- Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IXe-Xe siècle, approche comparée.
Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation	Jalons <ul style="list-style-type: none">- La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.
Objet de travail conclusif État et religions en Inde	Jalons <ul style="list-style-type: none">- État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.- Les minorités religieuses.- Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.



HISTOIRE



GÉOPOLITIQUE



SCIENCES POLITIQUES

Proposition de mise en œuvre de l'introduction du thème 5

Thème 5

Analyser les relations entre États et religions

Introduction : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.

- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.

.Document d'accroche

Déclaration universelle des Droits de l'Homme de 1948 (Extrait)

.Des relations entre États et religions très diverses

Mise en œuvre :

-Travail sur les notions à partir des pages du manuel (lecture et explications)
-La diversité religieuse vue par les **cartes** (travail sur les cartes proposées par le manuel, révision langage cartographique et subjectivité des cartes du fait des choix de discrétisation)
A partir du travail sur les documents, réalisation en classe d'un **tableau bilan** sur les différents types de relations entre les États et les religions

.Exemples de relations entre États et religions : les situations antagonistes de la France et de l'Iran

Mise en œuvre : A partir de l'étude de différents documents (ceux du manuel), les élèves doivent relever les arguments permettant de répondre aux deux problématiques et les classer par thèmes dans un tableau à deux colonnes (tableau permettant la comparaison entre les deux pays)

Comment la laïcité en France permet-elle de garantir la liberté d'opinion ?

Comment les fondements du régime politique iranien contribuent-ils à limiter les libertés ?

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Document d'accroche

Déclaration universelle des Droits de l'Homme de 1948 (Extrait)

Des relations entre États et religions très diverses

Mise en œuvre :

-Travail sur les notions à partir des pages du manuel (lecture et explications)

-La diversité religieuse vue par les **cartes** (travail sur les cartes proposées par le manuel, révision langage cartographique et subjectivité des cartes du fait des choix de discrétisation)

A partir du travail sur les documents, réalisation en classe d'un **tableau bilan** sur les différentes types de relations entre les États et les religions

Exemples de relations entre États et religions : les situations antagonistes de la France et de l'Iran

Mise en œuvre : A partir de l'étude de différents documents (ceux du manuel), les élèves doivent relever les arguments permettant de répondre aux deux problématiques et les classer par thèmes dans un tableau à deux colonnes (tableau permettant la comparaison entre les deux pays)

Comment la laïcité en France permet-elle de garantir la liberté d'opinion ?

Comment les fondements du régime politique iranien contribuent-ils à limiter les libertés ?

-Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux discipline

-S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Introduction : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.

- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.

Vérification des connaissances sur la France par un quiz (en classe ou en autonomie)

<https://www.vie-publique.fr/quiz/38755-quiz-testez-vos-connaissances-sur-la-laicite>

Évaluation des connaissances acquises sous la forme d'un QCM

Proposition de mise en œuvre de l'axe 1 du thème 5

Axe 1

Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels

Jalons

- Le pape et
l'empereur, deux
figures de pouvoir :
le couronnement de
Charlemagne.

- Pouvoir politique et
magistère religieux :
le calife et
l'empereur byzantin
au IXe-Xe siècle,
approche comparée.

Comment s'articule les pouvoirs politiques et religieux au Moyen-Age ?

I- Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne

Rappel du contexte historique avec un travail sur une chronologie

Mise en œuvre : Questionnaire sur documents sélectionnés dans le manuel et/ou fiche (questionnaire plus ou moins guidé avec questions « coup de pouce » pour les élèves en difficulté) et travail sur le couronnement de Charlemagne à partir de sources différentes (comparaison à partir d'un tableau, prélever les informations)

II- Orient , les relations entre pouvoir politique et religieux, comparaison entre l'empereur byzantin et le calife aux IX-Xème siècle

Rappel du contexte historique à partir de chronologies et de cartes (cours dialogué)

Mise en œuvre :

Pour chaque partie, sélection d'un ou deux documents accompagnés d'une consigne problématisée (**entraînement à l'analyse critique de documents**)

Organisation de la classe en binôme, chacun travaillant sur une partie (4 binômes par partie).
Lecture du travail à l'oral, remédiation.

Les travaux les plus aboutis sont postés sur l'espace numérique de travail

- 1- Les modalités d'accès au pouvoir
- 2- La mise en scène du pouvoir politique et religieux
- 3- Le partage de l'autorité religieuse dans l'Empire byzantin
- 4- La contestation de l'autorité du Calife

Synthèse de l'axe : cours du manuel

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Comment s'articule les pouvoirs politiques et religieux au Moyen-Age ?

I- Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne

Rappel du contexte historique avec un travail sur une chronologie

Mise en œuvre : Questionnaire sur documents sélectionnés dans le manuel et/ou fiche (questionnaire plus ou moins guidé avec questions « coup de pouce » pour les élèves en difficulté) et travail sur le couronnement de Charlemagne à partir de sources différentes (comparaison à partir d'un tableau, prélever les informations)

II- Orient , les relations entre pouvoir politique et religieux, comparaison entre l'empereur byzantin et le calife aux IX-Xème siècle

Rappel du contexte historique à partir de chronologies et de cartes (cours dialogué)

Mise en œuvre :

Pour chaque partie, sélection d'un ou deux documents accompagnés d'une consigne problématisée (**entraînement à l'analyse critique de documents**)
Organisation de la classe en binôme, chacun travaillant sur une partie (4 binômes par partie). Lecture du travail à l'oral, remédiation.

Les travaux les plus aboutis sont postés sur l'espace numérique de travail

- 1- Les modalités d'accès au pouvoir
- 2- La mise en scène du pouvoir politique et religieux
- 3- Le partage de l'autorité religieuse dans l'Empire byzantin
- 4- La contestation de l'autorité du Calife

Synthèse de l'axe : cours du manuel

-Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements

-Identifier et nommer les périodes historiques, continuités/ruptures

-Analyser et comprendre un document
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser

-Identifier le document et son point de vue particulier

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Axe 1

Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels

Jalons

- Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.
- Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IXe-Xe siècle, approche comparée.

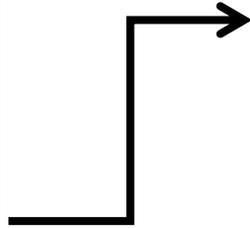
Analyse de deux documents avec consigne (un texte et un document iconographique)

Proposition de mise en œuvre de l'axe 2 du thème 5

Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation

Jalons

- La laïcité en Turquie
: l'abolition du califat
en 1924 par
Mustapha Kemal.



Quels sont les différents degrés de sécularisation des États ?

Travail sur les définitions (sécularisation et laïcité)

I-laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.

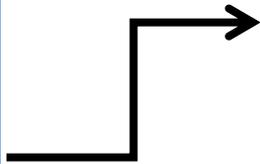
Rappel du contexte historique en s'appuyant sur les acquis du thème 2 axe 1

Mise en œuvre : travail sur l'analyse critique de documents et la synthèse à partir d'un ensemble documentaire (utilisation des ressources du manuel)
Travail individuel des élèves, correction et remédiation en classe.

Synthèse distribuée aux élèves

Proposition de mise en œuvre de l'axe 2 du thème 5

- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.



II- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale

Mise en œuvre : **remobilisation de différentes compétences** et méthodes avec des activités variées

1- Un État constitutionnellement laïc

Cours magistral s'appuyant sur des documents sources et institutionnels (travail sur la nature des documents)

2- Le pays du pluralisme religieux

Étude de cartes et graphiques

3- Une religion qui s'invite dans la vie politique américaine

•Analyse d'un article de presse à partir d'un questionnaire

Article du Monde avant l'élection de Donald Trump (« *Comment les croyants américains choisissent entre Clinton et Trump* », *henri Tincq, 5 novembre 2016*)

•La religion aux États-Unis peut donc être considérée comme une religion civile (Cours magistral)

4- Le poids de la religion dans les grandes évolutions de la politique intérieure des États-Unis : l'exemple de l'émancipation des afro-américains

Réalisation d'une fiche biographique un des personnage clés de l'émancipation des afro-américains aux EU depuis 1945 : Abraham Lincoln, Martin Luther King, Malcom X, Mohamed Ali

(Fiche méthode donnée aux élèves avec objectifs et consignes)

Travail présenté à l'oral en classe ou rendu sous la forme d'un **fichier audio ou d'une capsule vidéo**.

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Quels sont les différents degrés de sécularisation des États ?

Travail sur les définitions (sécularisation et laïcité)

I-laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.

Rappel du contexte historique en s'appuyant sur les acquis du thème 2 axe 1

Mise en œuvre : travail sur l'analyse critique de documents et la synthèse à partir d'un ensemble documentaire (utilisation des ressources du manuel)

Travail individuel des élèves, correction et remédiation en classe.

Synthèse distribuée aux élèves

-Identifier et nommer les périodes historiques, continuités/ruptures

-Analyser et comprendre un document
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

II- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale

Mise en œuvre : *remobilisation de différentes compétences* et méthodes avec des activités variées

1- Un État constitutionnellement laïc

Cours magistral s'appuyant sur des documents sources et institutionnels (travail sur la nature des documents)

2- Le pays du pluralisme religieux

Étude de cartes et graphiques

3- Une religion qui s'invite dans la vie politique américaine

•Analyse d'un article de presse à partir d'un questionnaire

Article du Monde avant l'élection de Donald Trump (« *Comment les croyants américains choisissent entre Clinton et Trump* », *henri Tincq, 5 novembre 2016*)

•La religion aux États-Unis peut donc être considérée comme une religion civile (Cours magistral)

4- Le poids de la religion dans les grandes évolutions de la politique intérieure des États-Unis : l'exemple de l'émancipation des afro-américains

Réalisation d'une fiche biographique un des personnage clés de l'émancipation des afro-américains aux EU depuis 1945 : Abraham Lincoln, Martin Luther King, Malcom X, Mohamed Ali

(Fiche méthode donnée aux élèves avec objectifs et consignes)

Travail présenté à l'oral en classe ou rendu sous la forme d'un **fichier audio** ou d'une **capsule vidéo**.

-Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements

-Savoir lire, comprendre et apprécier une carte

-Analyser et comprendre un document

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

II- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale

Mise en œuvre : *remobilisation de différentes compétences* et méthodes avec des activités variées

1- Un État constitutionnellement laïc

Cours magistral s'appuyant sur des documents sources et institutionnels (travail sur la nature des documents)

2- Le pays du pluralisme religieux

Étude de cartes et graphiques

3- Une religion qui s'invite dans la vie politique américaine

•Analyse d'un article de presse à partir d'un questionnaire

Article du Monde avant l'élection de Donald Trump (« *Comment les croyants américains choisissent entre Clinton et Trump* », *henri Tincq, 5 novembre 2016*)

•La religion aux États-Unis peut donc être considérée comme une religion civile (Cours magistral)

4- Le poids de la religion dans les grandes évolutions de la politique intérieure des États-Unis : l'exemple de l'émancipation des afro-américains

Réalisation d'une fiche biographique un des personnage clés de l'émancipation des afro-américains aux EU depuis 1945 : Abraham Lincoln, Martin Luther King, Malcom X, Mohamed Ali

(Fiche méthode donnée aux élèves avec objectifs et consignes)

Travail présenté à l'oral en classe ou rendu sous la forme d'un **fichier audio ou d'une capsule vidéo**.

-Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements

-Savoir lire, comprendre et apprécier une carte

-Analyser et comprendre un document

-Identifier le document et son point de vue particulier.

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Axe 2

États et religions : une inégale sécularisation

Jalons

- La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.
- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.



Rédaction d'un article de presse sur un exemple de présidence américaine ou sur l'exemple d'un des États américains depuis 1945

Consignes données aux élèves

Choix 1 : un des présidents américains depuis 1945 et faites des recherches sur son élection et sur sa politique intérieure et étrangère afin de dégager les relations entre le pouvoir et la religion pendant son mandat (relations « personnelles » et relations politiques).

A partir de vos recherches, rédigez un article de presse d'une vingtaine de lignes (fiche méthode voir thème 1) permettant de mettre en avant les relations étroites entre pouvoir politique et religion sous cette présidence.

Choix 2 : Choisissez un des États américains ou un ensemble d'États (exemple : les États du Sud) et faites des recherches sur les liens spécifiques qui peuvent exister entre pouvoir politique, société et religion dans cet/ces États depuis 1945

A partir de vos recherches, rédigez un article de presse d'une vingtaine de lignes (fiche méthode voir thème 1) permettant de mettre en avant les relations étroites entre pouvoir politique et religion dans cet/ces États depuis 1945

Proposition de mise en œuvre du thème conclusif du thème 5

Objet de travail conclusif État et religions en Inde

Jalons

- État et religions : «sécularisme » dimension politique de la religion.
- Les minorités religieuses.
- Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.

Quelle est la place de la religion en Inde, État laïque marqué par une forte pratique religieuse ?

Première possibilité de mise en œuvre : Exposés silencieux

« Les élèves en charge de l'exposé n'exposent pas mais répondent aux questions préparées par leurs camarades.

1-Préparation : Répartition des sujets, formation des groupes, recherches, élaboration d'une fiche de synthèse (sujet, ressources utilisées, plan, vocabulaire nouveau, résumé, point de vue personnel)

2-Travail sur la fiche de synthèse : La fiche de synthèse est distribuée aux autres élèves de la classe. Ils en prennent connaissance et préparent des questions.

3-Exposé silencieux : Le groupe qui «passe à l'oral» ne prend la parole que pour répondre aux questions des autres élèves. Quand il n'y a plus de questions, il peut compléter ce qui a été dit.

4-Le professeur corrige et complète si besoin »

(source site Canabae, formation GRD Mesdames Bion, Desbos, Vialatte et Monsieur Arimondo)

Les sujets des exposés permettent de couvrir l'ensemble des jalons et sont de difficultés variables

-La diversité des religions en Inde

-La laïcité « séculariste » à l'indienne

-Le rôle de la religion dans la vie politique indienne

-Le nationalisme hindou et les minorités religieuses

-Le mouvement indépendantiste sikh

-Le conflit indo-pakitanais au Cachemire

Proposition de mise en œuvre du thème conclusif du thème 5

Objet de travail conclusif État et religions en Inde

Jalons

- État et religions : «sécularisme » dimension politique de la religion.
- Les minorités religieuses.
- Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.

Quelle est la place de la religion en Inde, État laïque marqué par une forte pratique religieuse ?

Deuxième possibilité de mise en œuvre

Travail à partir d'un ensemble d'articles de presse (recensés sur le site académique de Strasbourg, choix de 4-5 articles) pour l'élaboration d'une synthèse.

Travail en binôme.

Fiche méthode : Les différentes étapes de travail + méthode de la rédaction d'une synthèse

<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/histoiregeographie/ressources-pedagogiques/histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques/>

Le **cours du manuel** peut servir de trace écrite finale

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Quelle est la place de la religion en Inde, État laïque marqué par une forte pratique religieuse ?

Première possibilité de mise en œuvre : Exposés silencieux

Les élèves en charge de l'exposé n'exposent pas mais répondent aux questions préparées par leurs camarades.

1-Préparation : Répartition des sujets, formation des groupes, recherches? élaboration d'une fiche de synthèse (sujet, ressources utilisées, plan, vocabulaire nouveau, résumé, point de vue personnel)

2-Travail sur la fiche de synthèse : La fiche de synthèse est distribuée aux autres élèves de la classe. Ils en prennent connaissance et préparent des questions.

3-Exposé silencieux : Le groupe qui « passe à l'oral » ne prend la parole que pour répondre aux questions des autres élèves. Quand il n'y a plus de questions, il peut compléter ce qui a été dit.

4-Le professeur corrige et complète si besoin

Les sujets des exposés permettent de couvrir l'ensemble des jalons et sont de difficultés variables

- La diversité des religions en Inde
- La laïcité « séculariste » à l'indienne
- Le rôle de la religion dans la vie politique indienne
- Le nationalisme hindou et les minorités religieuses
- Le mouvement indépendantiste sikh
- Le conflit indo-pakitanais au Cachemire

-Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser

S'exprimer à l'oral

-Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

-Travailler de manière autonome

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Quelle est la place de la religion en Inde, État laïque marqué par une forte pratique religieuse ?

Deuxième possibilité de mise en œuvre

Travail à partir d'un ensemble d'articles de presse (recensés sur le site académique de Strasbourg, choix de 4-5 articles) pour l'élaboration d'une synthèse.

Travail en binôme.

Fiche méthode : Les différentes étapes de travail + méthode de la rédaction d'une synthèse

<https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/histoiregeographie/ressources-pedagogiques/histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques/>

Le **cours du manuel** peut servir de trace écrite finale

-Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser

-Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

Merci à Marie-Laure Jalabert, IA-IPR Histoire-Géographie, pour ses conseils et son accompagnement

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

