

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée

Histoire / Géographie / Géopolitique / Sciences
politiques

Anne-Sophie JUILLARD, GRD Histoire-Géographie

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



**UNE EXEMPLE DE TRAITEMENT DU
PROGRAMME**

**Retour d'expérience d'une première mise en
œuvre année 2019-2020 et propositions
d'activités pédagogiques
(Manuel utilisé en classe : Hachette Éducation
2019)**

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Thème 3 : Etudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)

LE PROGRAMME ET LES DISCIPLINES TRAVAILLEES

Introduction : les frontières dans le monde d'aujourd'hui.

- Des frontières de plus en plus nombreuses.
- Des frontières plus ou moins marquées.
- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.

Axe 1

Tracer des frontières, approche géopolitique

Jalons

- Pour se protéger : Le *limes* rhénan.
- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.
- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.

Axe 2

Les frontières en débat

Jalons

- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.
- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).

Objet de travail conclusif

Les frontières internes et externes de l'Union européenne

Jalons

- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.
- Les frontières d'un État adhérent.
- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.



GEOGRAPHIE



HISTOIRE



GÉOPOLITIQUE

Proposition de mise en œuvre de l'introduction du thème 3

Thème 3

Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Introduction : les frontières dans le monde d'aujourd'hui.

- Des frontières de plus en plus nombreuses.

- Des frontières plus ou moins marquées.

- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.

Les frontières entre les États : quels sont les enjeux géopolitiques, formes et fonctions de ces divisions politiques du monde ?

Travail d'accroche

A partir de photos, travailler sur la notion de « frontière » en s'appuyant sur les acquis et les connaissances des élèves.

-Réalisation d'un **nuage de mots**

-Travail sur une interview filmée

Interview de Bruno TERTAIS, « Géopolitique des frontières : quelles réalités » 2017

Tableau d'analyse de l'interview donné aux élèves, à compléter à partir de deux écoutes de l'interview

1- Des frontières de plus en plus nombreuses.

Étude cartes à différentes échelles

2- Des frontières plus ou moins marquées.

Étude de schémas

3- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers

Quelles sont les caractéristiques d'un espace transfrontalier ?

Travail sur la frontière EU/Mexique

Passage du texte au schéma (travail sur la méthode du langage cartographique et des règles de réalisation d'une carte et d'une légende)

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Les frontières entre les États : quels sont les enjeux géopolitiques, formes et fonctions de ces divisions politiques du monde ?

• Travail d'accroche

A partir de photos, travailler sur la notion de « frontière » en s'appuyant sur les acquis et les connaissances des élèves.

-Réalisation d'un **nuage de mots**

-Travail sur une interview filmée

Interview de Bruno TERTAIS, « Géopolitique des frontières : quelles réalités » 2017

Tableau d'analyse de l'interview donné aux élèves, à compléter à partir de deux écoutes de l'interview

1- Des frontières de plus en plus nombreuses.

Étude cartes à différentes échelles

2- Des frontières plus ou moins marquées.

Étude de schémas

3- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers

Quelles sont les caractéristiques d'un espace transfrontalier ?

Travail sur la frontière EU/Mexique

Passage du texte au schéma (travail sur la méthode du langage cartographique et des règles de réalisation d'une carte et d'une légende)

-Analyser et comprendre un document

-S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

-Transposer un texte en croquis

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Les frontières entre les États : quels sont les enjeux géopolitiques, formes et fonctions de ces divisions politiques du monde ?

• Travail d'accroche

A partir de photos, travailler sur la notion de « frontière » en s'appuyant sur les acquis et les connaissances des élèves.

-Réalisation d'un **nuage de mots**

-Travail sur une interview filmée

Interview de Bruno TERTAIS, « Géopolitique des frontières : quelles réalités » 2017

Tableau d'analyse de l'interview donné aux élèves, à compléter à partir de deux écoutes de l'interview

1- Des frontières de plus en plus nombreuses.

Étude cartes à différentes échelles

2- Des frontières plus ou moins marquées.

Étude de schémas

3- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers

Quelles sont les caractéristiques d'un espace transfrontalier ?

Travail sur la frontière EU/Mexique

*Passage du texte au schéma (travail sur la méthode du **langage cartographique** et des règles de réalisation d'une carte et d'une légende)*

Évaluation du schéma sur la frontière
EU/Mexique

Proposition de mise en œuvre de l'axe 1 du thème 3

Axe 1 Tracer des frontières, approche géopolitique

Jalons

- Pour se protéger :
Le *limes* énan.

- Pour se partager
des territoires : la
conférence de Berlin
et le partage de
l'Afrique.

Quels sont les finalités et les usages des frontières politiques ?

I- Les frontières pour se protéger

Le Limes rhénan, une frontière défensive et une zone d'échange

• Travail préparatoire des élèves à la maison : écoute d'une interview

<https://www.youtube.com/watch?v=3CzFG92Bp0M>

Jean-Baptiste Noé reçoit Hervé Inglebert, professeur d'histoire romaine à l'université de Paris-Nanterre et auteur de "Atlas de Rome et des barbares", 2018

• Travail sur l'ensemble documentaire du manuel avec questions (correction en classe)

• Synthèse en cours magistral

II- Les frontières pour se partager des territoires

Exemple de la Conférence de Berlin et du partage de l'Afrique

Mise en œuvre

• Étude de texte

Extraits de l'Acte finale de la Conférence de Berlin / questionnaire précis

• Réalisation d'un **croquis de synthèse**

A partir de l'analyse de cartes de différentes sources et de différentes dates, les élèves réalisent un croquis avec une légende montrant les conséquences spatiales de la Conférence de Berlin sur le territoire africain

• Synthèse en cours dialogué sur le partage de l'Afrique à partir de l'étude de cartes à différentes dates

Proposition de mise en œuvre de l'axe 1 du thème 3

III- Des frontières pour séparer deux systèmes politiques

Exemple de la frontière entre les deux Corée

Mise en œuvre : Réalisation d'un **schéma de synthèse** évalué à partir d'un texte de synthèse et de documents de différentes natures (cartes, textes, photos). La légende est donnée avec les titres des trois grandes parties.

Consignes données aux élèves :

- 1- Lisez la synthèse suivante et soulignez les éléments qui pourront être cartographiés.*
- 2- A partir de la synthèse et des documents du manuel, complétez les trois grandes parties de la légende et choisissez les figurés*
- 3- Réalisez le schéma de synthèse*

- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée. .

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Quels sont les finalités et les usages des frontières politiques ?

I- Les frontières pour se protéger

Le Limes rhénan, une frontière défensive et une zone d'échange

•Travail préparatoire des élèves à la maison : écoute d'une interview

<https://www.youtube.com/watch?v=3CzFG92Bp0M>

Jean-Baptiste Noé reçoit Hervé Inglebert, professeur d'histoire romaine à l'université de Paris-Nanterre et auteur de "Atlas de Rome et des barbares", 2018

•Travail sur l'ensemble documentaire du manuel avec questions (correction en classe)

•Synthèse en cours magistral

II- Les frontières pour se partager des territoires

Exemple de la Conférence de Berlin et du partage de l'Afrique

Mise en œuvre

•Étude de texte

Extraits de l'Acte finale de la Conférence de Berlin / questionnaire précis

•Réalisation d'un **croquis de synthèse**

A partir de l'analyse de cartes de différentes sources et de différentes dates, les élèves réalisent un croquis avec une légende montrant les conséquences spatiales de la Conférence de Berlin sur le territoire Africain

•Synthèse en cours dialogué sur le partage de l'Afrique à partir de l'étude de cartes à différentes dates

-Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements

-Identifier et nommer les périodes historiques, continuités/ruptures

-Analyser et comprendre un document

-Savoir lire, comprendre et apprécier une carte
-Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

III- Des frontières pour séparer deux systèmes politiques

Exemple de la frontière entre les deux Corée

Mise en œuvre : Réalisation d'un **schéma de synthèse** évalué à partir d'un texte de synthèse et de documents de différentes natures (cartes, textes, photos). La légende est donnée avec les titres des trois grandes parties.

Consignes données aux élèves :

1- Lisez la synthèse suivante et soulignez les éléments qui pourront être cartographiés.

2- A partir de la synthèse et des documents du manuel, complétez les trois grandes parties de la légende et choisissez les figurés

3- Réalisez le schéma de synthèse

-Transposer un texte en croquis

-Savoir lire, comprendre et apprécier une carte
-Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Axe 1

Tracer des frontières, approche géopolitique

Jalons

- Pour se protéger : Le *limes* énan.
- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.
- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.



Évaluation formative de la carte sur les conséquences de la Conférence de Berlin



Travail de cartographie sur la frontière entre les deux Corée évalué et noté

Proposition de mise en œuvre de l'axe 2 du thème 3

Axe 2

Les frontières en débat

Jalons

- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.
- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).

Transition avec l'axe 1 : réflexion sur le paradoxe entre la stabilité des frontières du fait de leurs fonctions et les contestations multiples : La frontière, un objet géopolitique source de conflits et débats

En quoi les frontières, parce qu'elles cristallisent la question de la souveraineté moderne, font-elles l'objet de débats ?

Mise en œuvre : travail sur les deux jalons en s'appuyant sur les activités du manuel avant de proposer une tâche complexe sur un exemple au choix

1- La Frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie

• Questions sur les cartes et chronologies du manuel

• Analyse de deux textes avec consigne

Expliquez comment la diplomatie et l'évolution du contexte de la guerre froide ont permis d'apaiser les tensions entre les États au sujet de ce tracé frontalier

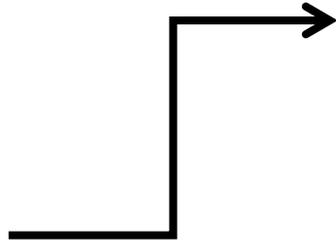
2- Dépasser les frontières : le droit de la mer

Travail sur les documents du manuel

Comment la Convention de Montego Bay a-t-elle mis en place une sorte de « constitution universelle des espaces maritimes pour encadrer ce vaste mouvement d'appropriation ?

Proposition de mise en œuvre de l'axe 2 du thème 3

Axe 2
Les frontières en
débat



3- Les frontières maritimes et terrestres objets d'affrontements et de débats

Tâche complexe en binôme

- Chaque groupe travail sur une frontière terrestre ou une frontière maritime ou une région frontalière (exemple : l'Arctique, la mer de Chine, la frontière israélo-palestinienne, les frontières du Cachemire, la frontière de Crimée...)
- Faire des recherches en salle informatique pour trouver : une carte, un ou deux textes scientifiques ou articles de presse, une image (photo, caricature, infographie...)
- A partir des documents sélectionnés et analysés, trouver une problématique
- Rédiger une synthèse d'une page pour répondre à la problématique en s'appuyant sur l'analyse des documents sélectionnés

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Transition avec l'axe 1 : réflexion sur le paradoxe entre la stabilité des frontières du fait de leurs fonctions et les contestations multiples : La frontière, un objet géopolitique source de conflits et débats

En quoi les frontières, parce qu'elles cristallisent la question de la souveraineté moderne, font-elles l'objet de débats ?

Mise en œuvre : travail sur les deux jalons en s'appuyant sur les activités du manuel avant de proposer une tâche complexe sur un exemple au choix

1- La Frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie

• Questions sur les cartes et chronologies du manuel

• Analyse de deux textes avec consigne

Expliquez comment la diplomatie et l'évolution du contexte de la guerre froide ont permis d'apaiser les tensions entre les États au sujet de ce tracé frontalier

2- Dépasser les frontières : le droit de la mer

Travail sur les documents du manuel

Comment la Convention de Montego Bay a-t-elle mis en place une sorte de « constitution universelle des espaces maritimes pour encadrer ce vaste mouvement d'appropriation ?

-Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements

-Savoir lire, comprendre et apprécier une carte

-Analyser et comprendre un document

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

3- Les frontières maritimes et terrestres objets d'affrontements et de débats

Tâche complexe en binôme

- Chaque groupe travail sur une frontière terrestre ou une frontière maritime ou une région frontalière (exemple : l'Arctique, la mer de Chine, la frontière israélo-palestinienne, les frontières du Cachemire, la frontière de Crimée...)
- Faire des recherches en salle informatique pour trouver : une carte, un ou deux textes scientifiques ou articles de presse, une image (photo, caricature, infographie...)
- A partir des documents sélectionnés et analysés, trouver une problématique
- Rédiger une synthèse d'une page pour répondre à la problématique en s'appuyant sur l'analyse des documents sélectionnés

-Se documenter

-S'informer dans le monde du numérique

-Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

-Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

-Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Axe 2

Les frontières en débat

Jalons

- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.
- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).



Évaluation notée du travail sur la tâche complexe (chaque tâche réalisée est évaluée)

Proposition de mise en œuvre du thème conclusif du thème 3

Objet de travail conclusif

Les frontières internes et externes de l'Union européenne

Jalons

- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.
- Les frontières d'un État adhérent.
- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.

I- L'Union européenne : quelles limites ? Quelles frontières ?

Mise en œuvre : apport de connaissances du professeur à partir d'un diaporama, prise de notes

A- L'Union européenne, un espace sans frontières internes ?

B- Les frontières externes de l'Union européenne depuis 1990

II- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière

Mise en œuvre : Travail à partir de l'exemple du parcours d'un migrant

<https://www.belin-education.com/histoire-geographie-geopolitique-sciences-politiques-1re>

III- Les frontières des États européens : ouverture, fermeture et coopération (Exemple de l'Espagne)

Mise en œuvre: recherches en classe sur tablettes pour **compléter une carte et sa légende**. Les titres et sous-titres de la légende sont donnés, sur la carte sont indiqués les limites des régions, les villes, les fleuves, les frontières. Le travail se fait en binôme

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

I- L'Union européenne : quelles limites ? Quelles frontières ?

Mise en œuvre : apport de connaissances du professeur à partir d'un diaporama, **prise de notes**

A- L'Union européenne, un espace sans frontières internes ?

B- Les frontières externes de l'Union européenne depuis 1990

II- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière

Mise en œuvre : Travail à partir de l'exemple du parcours d'un migrant <https://www.belin-education.com/histoire-geographie-geopolitique-sciences-politiques-1re>

III- Les frontières des États européens : ouverture, fermeture et coopération (Exemple de l'Espagne)

Mise en œuvre: recherches en classe sur tablettes pour **compléter une carte et sa légende**. Les titres et sous-titres de la légende sont donnés, sur la carte sont indiqués les limites des régions, les villes, les fleuves, les frontières. Le travail se fait en binôme

-Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

-Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Objet de travail conclusif

Les frontières internes et externes de l'Union européenne

Jalons

- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.
- Les frontières d'un État adhérent.
- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.



TRAVAIL SUR LA COMPOSITION

Sujet: L'Union européenne, entre frontières ouvertes et frontières fermées

Consignes données aux élèves

- *Relisez la fiche méthode*
- *Faites la première étape au brouillon (travail de réflexion)*
- *Rédigez l'introduction*
- *Rédigez le plan détaillé de la composition (titres, sous-titres, notions, explications, exemples).*
- *Proposez au moins une production graphique (schéma spatialisé ou non)*
- *Rédigez la conclusion*

COMPETENCES EVALUEES

TRAVAIL SUR LA COMPOSITION

Sujet: L'Union européenne, entre frontières ouvertes et frontières fermées

Consignes données aux élèves

- Relisez la fiche méthode*
- Faites la première étape au brouillon (travail de réflexion)*
- Rédigez l'introduction*
- Rédigez le plan détaillé de la composition (titres, sous-titres, notions, explications, exemples). Proposez au moins une production graphique (schéma spatialisé ou non)*
- Rédigez la conclusion*

-Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

-Construire des hypothèses d'interprétation

-Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

Merci à Marie-Laure Jalabert, IA-IPR Histoire-Géographie, pour ses conseils et son accompagnement

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

