

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée

Histoire / Géographie / Géopolitique / Sciences
politiques

Anne-Sophie JUILLARD, GRD Histoire-Géographie

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



**UNE EXEMPLE DE TRAITEMENT DU
PROGRAMME**

**Retour d'expérience d'une première mise en
œuvre année 2019-2020 et propositions
d'activités pédagogiques
(Manuel utilisé en classe : Hachette Éducation
2019)**

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



OFFICINES
EUROPÉENNES

L'EUROPE PUISSANCE, MYTHES ET RÉALITÉS

UNE ÉTUDE CRITIQUE DU CONCEPT
D'EUROPE PUISSANCE

Bastien Nivet

PRESSES UNIVERSITAIRES DE BORDEAUX

LE PROGRAMME ET LES DISCIPLINES TRAVAILLEES

Introduction :

- Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui.
- Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains.

Axe 1

Essor et déclin des puissances : un regard historique

Jalons

- L'empire ottoman, de l'essor au déclin.
- Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.

Axe 2

Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique

Jalons

- L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius...
- Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?
- La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie ».

Objet de travail conclusif

La puissance des États-Unis aujourd'hui

Jalons

- Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...).
- Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international
- Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire.



HISTOIRE



GEOGRAPHIE



GÉOPOLITIQUE

Proposition de mise en œuvre de l'introduction du thème 2

Thème 2 :

Analyser les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)

Introduction :

- Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui.

- Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains.

Définir la notion de puissance à partir de plusieurs sources

• Lister des informations, réaliser un **schéma de synthèse**

- Document 1: Définition de « Puissance », site géoconfluence

- Document 2: « Géopolitique - La puissance Quels sont ses fondamentaux ? »

Par Pierre VERLUISE, le 10 novembre 2013

<https://www.diploweb.com/Geopolitique-La-puissance.html>

- Document 3 : Extrait entretien de Joseph S. Nye, « Les gouvernements doivent repenser leur exercice de la puissance », La Croix, 16 février 2012

• Confronter le schéma de synthèse réalisé à celui proposé par le manuel

Travail de groupes sur différents États pour aborder les manifestations très

contrastées de la puissance

Mise en œuvre : Chaque groupe travail sur un État ou un ensemble d'États (États-Unis, Chine, France, Japon, UE, Russie), fait des recherches (Manuel, CDI et Internet) propose un schéma bilan et une synthèse orale (sans note mais avec le schéma bilan projeté) permettant de voir les caractéristiques, les fondements et les manifestations de la puissance du pays. L'objectif est bien de voir que la puissance est un concept multiforme, évolutif et complexe.

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Définir la notion de puissance à partir de plusieurs sources

• Lister des informations, réaliser un **schéma de synthèse**

- Document 1: Définition de « Puissance », site géoconfluence

- Document 2: « Géopolitique - La puissance Quels sont ses fondamentaux ? » Par Pierre VERLUISE, le 10 novembre 2013

<https://www.diploweb.com/Geopolitique-La-puissance.html>

- Document 3: Extrait entretien de Joseph S. Nye, « Les gouvernements doivent repenser leur exercice de la puissance », La Croix, 16 février 2012

• Confronter le schéma de synthèse réalisé à celui proposé par le manuel

Travail de groupes sur différents États pour aborder les manifestations très contrastées de la puissance

Mise en œuvre : Chaque groupe travail sur un État ou un ensemble d'États (États-Unis, Chine, France, Japon, UE, Russie), fait des recherches (Manuel, CDI et Internet) propose un schéma bilan et une synthèse orale (sans note mais avec le schéma bilan projeté) permettant de voir les caractéristiques, les fondements et les manifestations de la puissance du pays. L'objectif est bien de voir que la puissance est un concept multiforme, évolutif et complexe.



-Analyser et comprendre un document



-S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Définir la notion de puissance à partir de plusieurs sources

• Lister des informations, réaliser un **schéma de synthèse**

- Document 1: Définition de « Puissance », site géoconfluence

- Document 2: « Géopolitique - La puissance Quels sont ses fondamentaux ? » Par Pierre VERLUISE, le 10 novembre 2013

<https://www.diploweb.com/Geopolitique-La-puissance.html>

- Document 3: Extrait entretien de Joseph S. Nye, « Les gouvernements doivent repenser leur exercice de la puissance », La Croix, 16 février 2012

• Confronter le schéma de synthèse réalisé à celui proposé par le manuel

Travail de groupes sur différents États pour aborder les manifestations très contrastées de la puissance

Mise en œuvre : Chaque groupe travail sur un État ou un ensemble d'États (États-Unis, Chine, France, Japon, UE, Russie), fait des recherches (Manuel, CDI et Internet) propose un schéma bilan et une synthèse orale (sans note mais avec le schéma bilan projeté) permettant de voir les caractéristiques, les fondements et les manifestations de la puissance du pays. L'objectif est bien de voir que la puissance est un concept multiforme, évolutif et complexe.

-Se documenter

-S'informer dans le monde du numérique

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

-Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

S'exprimer à l'oral

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Définir la notion de puissance à partir de plusieurs sources

• Lister des informations, réaliser un **schéma de synthèse**

- Document 1: Définition de « Puissance », site géoconfluence

- Document 2: « Géopolitique - La puissance Quels sont ses fondamentaux ? » Par Pierre VERLUISE, le 10 novembre 2013

<https://www.diploweb.com/Geopolitique-La-puissance.html>

- Document 3: Extrait entretien de Joseph S. Nye, « Les gouvernements doivent repenser leur exercice de la puissance », La Croix, 16 février 2012

• Confronter le schéma de synthèse réalisé à celui proposé par le manuel

Travail de groupes sur différents États pour aborder les manifestations très contrastées de la puissance

Mise en œuvre : Chaque groupe travail sur un État ou un ensemble d'États (États-Unis, Chine, France, Japon, UE, Russie), fait des recherches (Manuel, CDI et Internet) propose un schéma bilan et une synthèse orale (sans note mais avec le schéma bilan projeté) permettant de voir les caractéristiques, les fondements et les manifestations de la puissance du pays. L'objectif est bien de voir que la puissance est un concept multiforme, évolutif et complexe.

Évaluation du travail de groupe (Schéma de synthèse et oral)

Proposition de mise en œuvre de l'axe 1 du thème 2

Axe 1

Essor et déclin des puissances : un regard historique

Jalons

- L'empire ottoman, de l'essor au déclin.



Comment l'Empire ottoman et la Russie depuis 1991 permettent-ils d'identifier les facteurs de recomposition, entre affirmation et déclin, des puissances de rang international ?

I- Essor et déclin de l'Empire Ottoman

.Travail sur les émissions « Les dessous des cartes »

Questionnaire détaillé / correction en classe

Émission 1 : L'essor de la puissance ottomane (épisode 30 du 10 novembre 2004)

Émission 2 : Le déclin de la puissance ottomane (épisode 31 du 17 novembre 2004)

.Les fondements de la puissance ottomane et les causes du déclin

Travail en binômes

Objectifs : mise en relation avec les fondements, les caractéristiques et les manifestations de la puissance vus en introduction

Mise en œuvre : Chaque binôme travaille sur 2 éléments (un de la puissance ottomane et un du déclin, thèmes tirés au sort) et fait des recherches pour pouvoir compléter les informations déjà relevées dans le travail sur les émissions (à présenter en classe, en s'appuyant sur 2 documents projetés)

.Travail de synthèse

A partir des réponses aux questions sur les émissions et des informations apportées par les travaux de groupes, synthétiser l'information sous la forme d'un tableau à double entrée (Essor / Déclin), d'une carte mentale ou d'une synthèse rédigée

Proposition de mise en œuvre de l'axe 1 du thème 2

- Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.

II- puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un Empire : la Russie depuis 1991

.De l'URSS à la Russie : la transition difficile

Cours dialogué en s'appuyant sur les documents du manuel

.« La Russie, une puissance en renouveau »

Mise en œuvre : Travail sur une émission et un texte pour rédiger une argumentation

-Émission : Les dessous des cartes : « *Quel monde vu du Kremlin ?* » (2018)

-Texte : La documentation photographique n° 8126 « La Russie, une puissance en renouveau ? » Kevin LIMONIER et Vladimir PAWLOTSKY (Novembre-Décembre 2018)

A partir des notes prises sur l'émission et des informations prélevées dans le texte, les élèves doivent rédiger une argumentation permettant de répondre à la question suivante :

Comment la Russie est-elle parvenue à reconstruire une partie de sa puissance depuis 1991 et quelles sont aujourd'hui les manifestations de cette puissance à l'échelle régionale et internationale ?

Lecture en classe de travaux d'élèves pour une remédiation en commun et **l'élaboration d'une grille de compétences pour l'argumentation** (grille qui servira à l'évaluation du DS)

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Comment l'Empire ottoman et la Russie depuis 1991 permettent-ils d'identifier les facteurs de recomposition, entre affirmation et déclin, des puissances de rang international ?

I- Essor et déclin de l'Empire Ottoman

.Travail sur les émissions « Les dessous des cartes »

Questionnaire détaillé / correction en classe

Émission 1 : L'essor de la puissance ottomane (épisode 30 du 10 novembre 2004)

Émission 2 : Le déclin de la puissance ottomane (épisode 31 du 17 novembre 2004)

.Les fondements de la puissance ottomane et les causes du déclin

Travail en binômes

Objectifs : mise en relation avec les fondements, les caractéristiques et les manifestations de la puissance vus en introduction

Mise en œuvre : Chaque binôme travaille sur 2 éléments (un de la puissance ottomane et un du déclin, thèmes tirés au sort) et fait des recherches pour pouvoir compléter les informations déjà relevées dans le travail sur les émissions (à présenter en classe, en s'appuyant sur 2 documents projetés)

.Travail de synthèse

A partir des réponses aux questions sur les émissions et des informations apportées par les travaux de groupes, synthétiser l'information sous la forme d'un tableau à double entrée (Essor / Déclin), d'une carte mentale ou d'une synthèse rédigée

-Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements

-Identifier et nommer les périodes historiques, continuités/ruptures

-Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux discipline

-S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

II- puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un Empire : la Russie depuis 1991

.De l'URSS à la Russie : la transition difficile

Cours dialogué en s'appuyant sur les documents du manuel

.« La Russie, une puissance en renouveau »

Mise en oeuvre : Travail sur une émission et un texte pour rédiger une argumentation

-Émission : Les dessous des cartes : « *Quel monde vu du Kremlin ?* » (2018)

-Texte : La documentation photographique n° 8126 « La Russie, une puissance en renouveau ? » Kevin LIMONIER et Vladimir PAWLOTSKY (Novembre-Décembre 2018)

A partir des notes prises sur l'émission et des informations prélevées dans le texte, les élèves doivent rédiger une argumentation permettant de répondre à la question suivante : **Comment la Russie est-elle parvenue à reconstruire une partie de sa puissance depuis 1991 et quelles sont aujourd'hui les manifestations de cette puissance à l'échelle régionale et internationale ?**

Lecture en classe de travaux d'élèves pour une remédiation en commun et **l'élaboration d'une grille de compétences pour l'argumentation** (grille qui servira à l'évaluation du DS)

-Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

-Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

-Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Axe 1

Essor et déclin des puissances : un regard historique

Jalons

- L'empire ottoman, de l'essor au déclin.
- Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.



Évaluation : **argumentation**
avec un sujet au choix, soit sur l'Empire
Ottoman, soit sur la Russie
(grille de compétence réalisée en classe
qui sert de base de notation)

Proposition de mise en œuvre de l'axe 2 du thème 2

Axe 2

Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique

Jalons

- Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?

I- Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?

Mise en œuvre : Réalisation d'une **revue de presse** en groupes de 3-4 élèves pour répondre à la problématique à travers l'exemple d'un pays.

À l'heure du numérique, comment les États-Unis/la Chine/la Russie/la France ont-ils été amenés à se confronter ou à composer avec les acteurs des nouvelles technologies pour renforcer leur influence sur la scène internationale ?

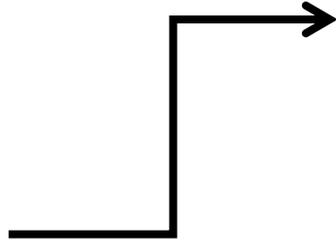
Exercice guidé avec :

- Une guide de recherche proposant des thèmes possibles à aborder
- Une fiche méthode sur la réalisation d'une revue de presse (avec liens sur des exemples)
- Un tableau d'analyse des articles de presse à compléter
- Une grille d'évaluation avec les critères de réussite

Chaque revue de presse est **présenté à l'oral** en classe (lecture). Notation à partir de la grille de compétences par les autres élèves et le professeur / remédiation par le professeur et les élèves

Proposition de mise en œuvre de l'axe 2 du thème 2

- L'enjeu de la langue
: anglais et français
dans les relations
internationales,
francophonie,
instituts Confucius...



II- L'enjeu de la langue

Comment la diffusion de la langue permet-elle d'accroître l'influence et la puissance des États sur la scène internationale ?

• Accroche sur le texte de Pierre Gourdin, manuel de géopolitique, diploweb.com 2015, « La langue, un outil de puissance »

• Travail à partir de l'exemple de la francophonie

Mise en œuvre : Travail sur l'ensemble documentaire du manuel, correction en classe

• Synthèse distribuée aux élèves

Proposition de mise en œuvre de l'axe 2 du thème 2

- La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie ».

III- La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie »

Comment les « nouvelles routes de la Soie » permettent-elles à la Chine d'envisager l'expansion de son aire d'influence et de consolider sa puissance par le biais des voies de communication ?

Mise en œuvre : Analyse d'un article scientifique

- Travail en binôme sur l'article photocopié
- Travail à partir d'une fiche méthode pour une restitution sous la forme d'un tableau d'analyse
- Correction en classe avec mutualisation des recherches (possibilité de proposer un travail en groupe sur une partie de l'article / une classe puzzle)

Article de la *Revue Diplomatie*, Janvier 2018

« L'initiative « Belt and Road », stratégie chinoise du « Grand jeu » ? *Eric Mottet et Frédéric Lassere (5 pages)*

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

I- Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?

Mise en œuvre : Réalisation d'une **revue de presse** en groupes de 3-4 élèves pour répondre à la problématique à travers l'exemple d'un pays.

À l'heure du numérique, comment les États-Unis/la Chine/la Russie/la France ont-ils été amenés à se confronter ou à composer avec les acteurs des nouvelles technologies pour renforcer leur influence sur la scène internationale ?

Exercice guidé avec :

- Une guide de recherche proposant des thèmes possibles à aborder
- Une fiche méthode sur la réalisation d'une revue de presse (avec liens sur des exemples)
- Un tableau d'analyse des articles de presse à compléter
- Une grille d'évaluation avec les critères de réussite

Chaque revue de presse est **présenté à l'oral** en classe (lecture).

Notation à partir de la grille de compétences par les autres élèves et le professeur / remédiation par le professeur et les élèves

-Se documenter

-S'informer dans le monde du numérique

-Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

-Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

S'exprimer à l'oral

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

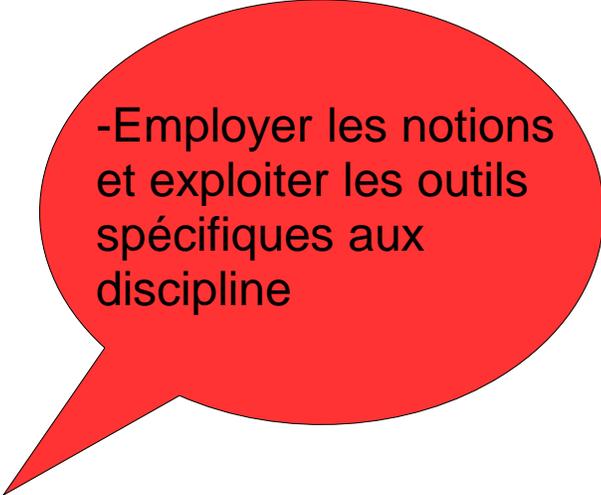
II- L'enjeu de la langue

Comment la diffusion de la langue permet-elle d'accroître l'influence et la puissance des États sur la scène internationale ?

• Accroche sur le texte de Pierre Gourdin, manuel de géopolitique, diploweb.com 2015, « La langue, un outil de puissance »

• Travail à partir de l'exemple de la francophonie
Mise en œuvre : Travail sur l'ensemble documentaire du manuel, correction en classe

• Synthèse distribuée aux élèves



-Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux discipline



-S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

III- La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie »

Comment les « nouvelles routes de la Soie » permettent-elles à la Chine d'envisager l'expansion de son aire d'influence et de consolider sa puissance par le biais des voies de communication ?

Mise en œuvre : Analyse d'un article scientifique

- Travail en binôme sur l'article photocopié
- Travail à partir d'une fiche méthode pour une restitution sous la forme d'un tableau d'analyse
- Correction en classe avec mutualisation des recherches (possibilité de proposer un travail en groupe sur une partie de l'article / une classe puzzle)

Article de la Revue [Diplomatie](#), Janvier 2018

*« L'initiative « Belt and Road », stratégie chinoise du « Grand jeu » ?
[Eric Mottet et Frédéric Lassere \(5 pages\)](#)*

-Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux discipline

-Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

-Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Axe 2

Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique

Jalons

- Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?
- L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius...
- La maîtrise des voies de communication : les «nouvelles routes de la Soie ».



Évaluation de la revue de presse et de la présentation orale

Proposition de mise en œuvre du thème conclusif du thème 2

Objet de travail conclusif **La puissance des États-Unis aujourd'hui**

Jalons

- Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...).
- Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international
- Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire.

Mise en œuvre: Mobilisation de toutes les connaissances du thème pour rédiger **une composition à « 4 mains »**

SUJET

« La puissance des États-Unis aujourd'hui : caractéristiques, fondements et manifestations »

Travail par étapes

1ère étape : Point sur les définition, les notions, les connaissances (proposition d'un tableau pour replacer les termes et rechercher dans le manuel et dans l'introduction du thème les connaissances et les exemples)

2ème étape : Analyse du sujet

3ème étape : Construction du plan de la composition

4ème étape : Rédaction de la composition (avec les notes et le manuel et guidage par la grille de compétences)

COMPETENCES

L'intensité de la pratique de la compétence est modulée en fonction de la progressivité choisie par le professeur

Mise en œuvre: Mobilisation de toutes les connaissances du thème pour rédiger **une composition à « 4 mains »**

SUJET

« La puissance des États-Unis aujourd'hui : caractéristiques, fondements et manifestations »

Travail par étapes

1ère étape : Point sur les définitions, les notions, les connaissances (proposition d'un tableau pour replacer les termes et rechercher dans le manuel et dans l'introduction du thème les connaissances et les exemples)

2ème étape : Analyse du sujet

3ème étape : Construction du plan de la composition

4ème étape : Rédaction de la composition (avec les notes et le manuel et guidage par la grille de compétences)

-Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

-Construire des hypothèses d'interprétation

-Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.

-Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

EXEMPLES D'EVALUATIONS ENVISAGEABLES

Objet de travail conclusif

La puissance des États-Unis aujourd'hui

Jalons

- Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...).
- Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international
- Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire



Évaluation de la composition à partir de la grille de compétences donnée pour le travail

Merci à Marie-Laure Jalabert, IA-IPR Histoire-Géographie, pour ses conseils et son accompagnement

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

