

Enseigner à distance : Plan de travail et classe virtuelle

Géographie 2de : Environnement, développement, mobilités, un monde en transition

Les séances proposées sont articulées autour de la progressivité de la maîtrise des compétences, de la démarche en géographie et de la construction de la notion centrale de transition.

Elles s'appuient sur le manuel de l'élève, ses anciens cours et éventuellement pour le Th3 un cours donné par l'enseignant. Le travail peut être collaboratif à 2 ou 3 ou individuel.

1. Choix des compétences travaillées

Compétences collège	Lycée Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux		MI	MF	MS	MTS
	Connaître et se repérer	<input type="checkbox"/> Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. <input type="checkbox"/> Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.				
	Contextualiser	<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie. <input type="checkbox"/> Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique. <input type="checkbox"/> Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.				
	S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique					
- Poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques. - Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques. - Vérifier des données et des sources. - Justifier une démarche, une interprétation.	Conduire une démarche géographique et la justifier.	<input type="checkbox"/> S'approprier un questionnement géographique. <input type="checkbox"/> Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique. <input type="checkbox"/> Justifier des choix, une interprétation, une production.				
	Utiliser le numérique	Identifier et évaluer les ressources pertinentes en géographie.				

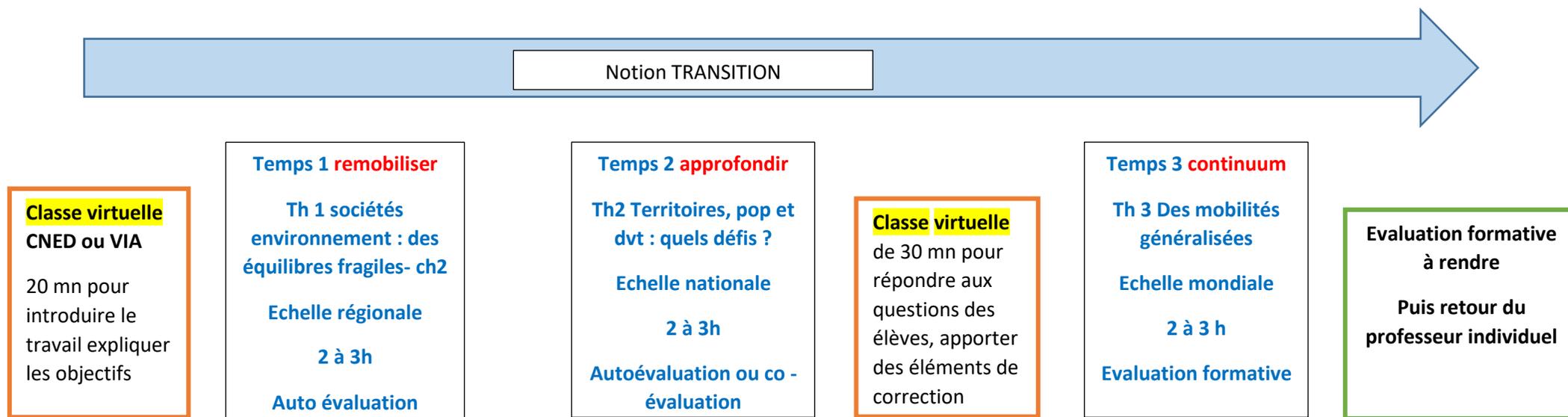


utilisation du manuel



Evaluation

2. Plan de travail pour 2 à 3 semaines



3. Les séances/séquences de travail

Séance 1 : les sociétés face aux risques : Comment expliquer les fragilités et comment les sociétés font-elles face aux risques ?

Vocabulaire : Aléas, risques

compétences : connaître se repérer, Justifier des choix, une interprétation.



- Relire le cours du cahier ou manuel : plus particulièrement la partie sur les risques
- Travail sur le cahier : en vous appuyant sur le document : carte manuel Hatier p 38 doc 1. Les villes touchées par les cyclones dans l'espace caraïbes
https://www.editions-hatier.fr/flip/flex/97824010459960?token=d47dc2d88f89a34407b3229cee8a916e&complet_present=1
 - o Répondre aux questions en choisissant **un** des 2 parcours /questionnements sur votre cahier

PARCOURS 1

Localiser la zone étudiée et donner son échelle

Décrire la situation exposée

Montrer en quoi les aléas peuvent être accentués par le changement climatique et par le développement des activités humaines ?

Chercher des éléments d'explication et de complément en vous appuyant sur d'autres documents de votre manuel. Portez un regard critique sur ces documents.

PARCOURS 2

Localiser la zone étudiée et donner son échelle.

Quels sont les territoires les plus touchés par les cyclones ? Pourquoi ?

Pourquoi les littoraux sont-ils plus touchés ?

Les dégâts sont-ils de même ampleur dans les pays développés et les pays en développement ? Pourquoi ?

Aidez-vous d'autres documents dans le manuel pour montrer comment les sociétés font face aux risques dans le bassin des Caraïbes, tout en portant un regard critique sur ces documents



Auto-évaluation : justifier vos choix d'autres documents (voir consigne dans les parcours)

Rechercher dans votre manuel des documents pour mieux comprendre la carte et plus particulièrement sur les conséquences des cyclones sur les territoires : tableau qui peut servir de brouillon

Numéro du document : titre	Explication/justification	Quel regard critique porter sur le document : est-ce qu'il accentue les représentations que l'on peut avoir sur certains territoires ?
...		

Séance 2 : Territoires, populations et développement, ch2 : développement et inégalités, le cas de la Russie

Vocabulaire : à compléter par les élèves	Compétences : connaître, se repérer, contextualiser, Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique.
---	--



- Relire le cours sur développement et inégalités et **compléter la case vocabulaire** (identifier le vocabulaire important)
- Étude de la Russie : à partir du texte ci-dessous vous
 - o Situez et localisez le pays
 - o Précisez l'échelle à laquelle vous travaillez
 - o Identifiez les différentes régions citées en les soulignant dans le texte et leur forme de valorisation
 - o En vous appuyant sur d'autres documents de votre manuel vous vérifierez l'hypothèse suivante en rédigeant un paragraphe : **l'ensemble du territoire russe est inégalement valorisé et développé.**

« La Russie est un pays à la géographie unique. De la Finlande à l'océan Pacifique, cet ensemble territorial est le plus vaste du monde ; 10000kms séparent Kaliningrad à l'extrémité ouest du pays et le détroit de Béring à l'extrémité est, 3500kms des îles à l'extrémité nord et la frontière chinoise à l'extrémité sud. La constitution de ce vaste ensemble s'est produite à partir de son centre politique et administratif, Moscou ou Saint –Pétersbourg [...]. Le territoire russe est sous l'emprise très forte du froid en hiver : la température moyenne en janvier est de -11° à Moscou et de -43 à Yakoutsk, dans l'est de la Sibérie. La Russie est enserrée dans une topographie montagneuse qui court de la mer Noire à la Mongolie, au sud et, au nord, une façade maritime arctique gelée 6 à 8 mois par an. Au sud du pays, les terres noires comptent parmi les plus fertiles du monde ; La Russie est un pays de faibles densités de population (environ 8, 5 h/km²). Toute fois la partie occidentale est nettement plus peuplée que la partie orientale ; La chaîne de l'Oural est une frontière symbolique entre la partie du pays dite « européenne » et la Sibérie. La Russie dispose d'abondantes ressources énergétiques et minières : hydrocarbures en Sibérie occidentale (pétrole et gaz au nord du cercle polaire), fleuves Iénisseï et Léna pour l'hydroélectricité, gisement polymétallique de Norilsk. Les produits de l'extraction minière et énergétique sont principalement acheminés vers l'ouest au moyen de tubes (gazoduc et oléoduc) et du réseau ferré est-ouest. Le transport fluvial est peu exploité car une grande partie des rivières est gelée plus de 4 mois par an en moyenne ; Le coût du transport terrestre constitue un frein au développement économique tandis que le nord de la Sibérie n'est relié au reste du pays que par avion. »
D'après K.Limonier et V.Pawlotsky, « la Russie. Une puissance en renouveau ? » Documentation photographique, n°8126, nov-déc 2018

- Pour organiser votre travail vous pouvez reproduire sur votre cahier le tableau ci-dessous et le compléter au fur et à mesure avant de rédiger votre réponse

Questions	Éléments de réponse dans le texte	Vérification de l'hypothèse avec le manuel/cours
Situer et localiser la Russie		
Échelle spatiale du travail demandé		

Régions et forme de valorisation	Région Sibérien orientale (est)		
	Région :		
	Région :		
	Région :		
L'ensemble du territoire russe est inégalement occupé et valorisé			

- Aide à la rédaction : je reprends les termes du sujet pour introduire, je situe et localise le pays étudié, j'organise mes idées en paragraphes



ENVOYER VOTRE REPONSE AUX CAMARADES D'UN AUTRE GROUPE DE TRAVAIL POUR UNE CO-EVALUATION (Mail, ENT...)

Séance 3 : Thème 3 : Des mobilités généralisées

Vocabulaire : à compléter au fur et à mesure de votre travail	Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir une notion : mobilité - Connaître se repérer, contextualiser - Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique - Justifier des choix, une interprétation, une production
---	--



- **Découvrir une notion** : A l'aide de votre manuel p ... à p ... (partie cours) listez les différentes raisons pour lesquelles les hommes et les femmes se déplacent, puis trouvez des exemples précis et des facteurs d'explication

Les différentes formes de migrations	Exemples : d'où à où ?	Facteurs qui expliquent ces migrations	Quelles transformations territoriales ces mobilités entraînent – elles ?
Migrations de travail			



EVALUATION Formative à remettre au professeur : construire une argumentation

- **Connaitre se repérer, justifier des choix** : Choisissez un type de mobilité puis sélectionnez différents documents dans le manuel à l'échelle mondiale pour justifier votre choix et illustrer les formes de mobilité.
- **Construire et vérifier une hypothèse sur une situation géographique** : A partir de ce choix **construisez un argumentaire** où vous exposerez votre choix de mobilité en justifiant avec 2 ou 3 exemples bien localisés. Pour chaque exemple vous montrerez comment cela transforme les territoires.
 - o Pensez à utiliser toutes les aides proposées dans ce dossier.
 - o Ce travail doit être rendu au professeur. Le ... sur (ENT, pronote...)
 - o Vous aurez un retour individuel sur votre travail avec le niveau de maitrise des compétences

Descripteur de compétences				
compétences	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	TB maitrise
Connaitre se repérer,	Pas de localisation	Une localisation sans échelle	Localisation - échelle	Localisation – échelle – relation aux autres territoires
Justifier des choix	Aucune justification	Une justification mal contextualisée	Une ou 2 justifications en lien avec le sujet qui fait référence soit aux acteurs, soit au territoire	Une ou 2 justifications en lien avec le sujet qui fait référence aux acteurs et au territoire
Construire et vérifier une hypothèse sur une situation géographique	Mauvais choix de situation de départ	Une situation de départ valide mais pas de vérification	Une situation de départ valide avec un ou deux éléments de vérification	Une situation de départ valide, bien localisée, avec plusieurs éléments de vérification