

Les grandes étapes de la formation du monde moderne

Introduction : la périodisation

Objectifs : Rappeler comment l'histoire a été divisée en 4 quatre périodes
Montrer que les dates clés servant de marqueurs sont porteuses de sens et débats
Présenter les formes de périodisation (dynasties, ères, époques, âges, siècles...)
Montrer que le temps a une histoire qui n'est ni figée dans le temps ni dans l'espace

Notions : période, périodisation, antiquité, Moyen-Age, Temps modernes, époques contemporaine, dynastie, âge, siècle

Capacités/méthodes : Prélever des informations et les reformuler
Formuler des réponses correctement rédigées et organisées
S'exprimer à l'oral
Se repérer dans le temps – Maîtriser des repères temporels

Durée : 3 heures

Documents : manuel p. 24 à 26 (**Hachette Histoire 2nde, édition 2019**)
Extraits de trois articles d'analyse

Mettre en évidence la vision du temps des élèves et procéder à un diagnostic (Maîtrise des repères chronologiques)

Travail d'accroche - Partir des représentations des élèves
Mise en commun

1. Nommez et datez les grandes périodes historiques traditionnellement retenues pour découper le temps
2. Réalisez une chronologie simple pour mettre en évidence les périodes historiques les dates clés
3. Expliquez, selon-vous, pourquoi on passe d'une période à une autre. Indiquez ce qui caractérise chacune des périodes ?

Une fois le travail réalisé – quelques travaux sont projetés pour faire l'objet d'une analyse commentée

Comment découper le temps en tranches ?

Cours dialogué

Proposer une définition de périodisation
S'interroger sur les premiers découpages dans l'histoire européenne

Exercice 1. Découper le temps : une préoccupation récente

1. Définissez ce qu'est la périodisation et dites quel est son intérêt (manuel p. 24)

Le terme de « période » peut avoir plusieurs significations ; c'est un « *terme polysémique pouvant exprimer, entre autres, la circularité avec retour à l'état initial (astronomie, physique), la linéarité avec succession d'états (chimie) ou encore la globalité de signification (rhétorique).* **Quand il s'applique à la mesure du temps, le mot désigne une durée plus brève qu'« ère », plus longue qu'« épisode » ou qu'« événement ».** De la « période » à la « périodisation » il n'y a qu'un pas » (voir Jean Leduc , *La construction historique des cadres de la périodisation* dans ATALA Cultures et sciences humaines n° 17, «*Découper le temps - Actualité de la périodisation en histoire*», 2014.

La périodisation est l'opération par laquelle on entreprend de découper le temps en période. Ce découpage est une pratique qui est au cœur de l'activité de l'historien : il recherche les découpages les plus pertinents afin de donner un sens à l'histoire : chaque période est censée présenter une certaine **unité** (ou continuité) sur le **plan économique, sociale et politique** ; le passage d'une période à une autre permet de pointer clairement les évolutions. L'historien cherche également à définir les **moments-clés** (une date précise) qui constitueraient une **rupture** permettant de passer d'une période à une autre.

2. Indiquez qui furent les premiers à diviser l'histoire en trois périodes et précisez quels découpages ils sont retenus (manuel p. 24 et document 1). Complétez le document 2 pour illustrer votre réponse.

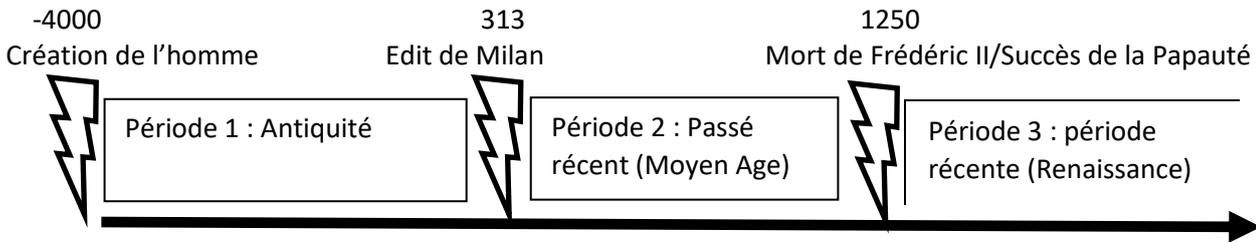
Ce découpage académique date de la Renaissance ; les humanistes ont été les premiers à découper l'histoire en trois périodes :

L'Antiquité (des origines à l'empereur Constantin – 272/306/337)

Le Moyen-Age considéré par ces intellectuels comme une période sombre, une parenthèse historique

La Renaissance ou période moderne (après 1250) considérée comme une période renouveau intellectuel basé sur la redécouverte de l'Antiquité.

Document 2. La vision de l'histoire selon les humanistes



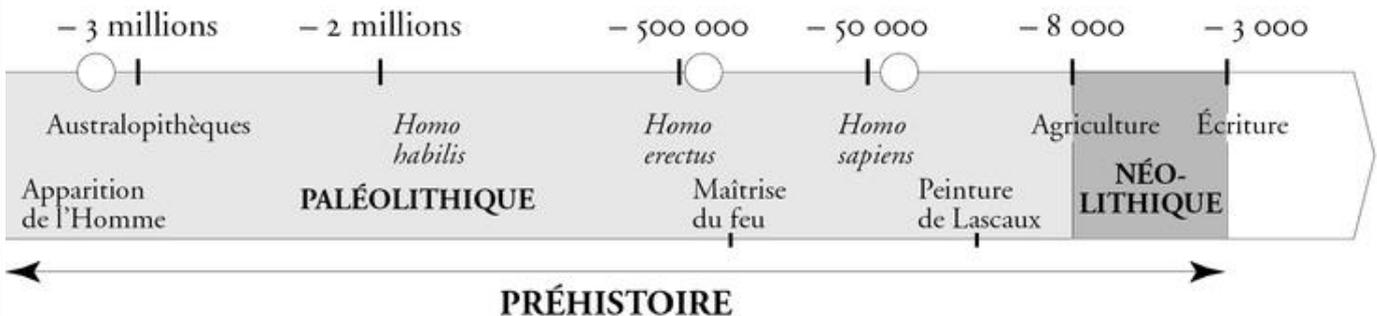
Travail autonome

Présenter le passage d'un découpage chrétien à un découpage profane
Montrer le poids de l'héritage humaniste dans la périodisation

1. A l'aide du document 3 et de l'exercice précédent, dites quelles périodes ont été successivement retenues pour faire débiter l'histoire ; vous expliquerez pourquoi la préhistoire pose encore aujourd'hui problème.

« L'histoire est la connaissance du passé humain » (Henri-Irénée Marrou, *De la connaissance historique*, Paris, Seuil, 1954, pp. 32-33). On peut donc débiter l'histoire avec l'apparition de l'homme ; dans un premier temps, on faisait commencer l'histoire avec la genèse (la création de l'homme par Dieu) ; mais les découvertes scientifiques du XIX^e sur les hommes préhistoriques remettent en cause ce point de départ ;

Pour autant, la préhistoire pose problème aux historiens de cette époque car ils considèrent qu'il n'est pas possible d'écrire l'histoire sans source écrite ; ils retiennent donc l'invention de l'écriture dans le croissant fertile (Mésopotamie – Egypte) pour faire entrer les hommes dans l'histoire. Encore aujourd'hui (en raison des débats très nombreux), la préhistoire est quasi absente des programmes scolaires. **(On peut ajouter que la Préhistoire a sa propre périodisation, objet de débats nombreux – voir ci-dessous à projeter).**



2. Identifiez, datez et présentez les 4 grandes périodes qui sont traditionnellement utilisées pour découper l'histoire - manuel p. 24 à 26) ; répondez en complétant le tableau ci-dessous.

On retient aujourd'hui 4 grandes périodes historiques héritées de la vision humaniste :

Antiquité/Moyen-Age/Epoque moderne/Epoque contemporaine. Les dates clés ont cependant évolué.

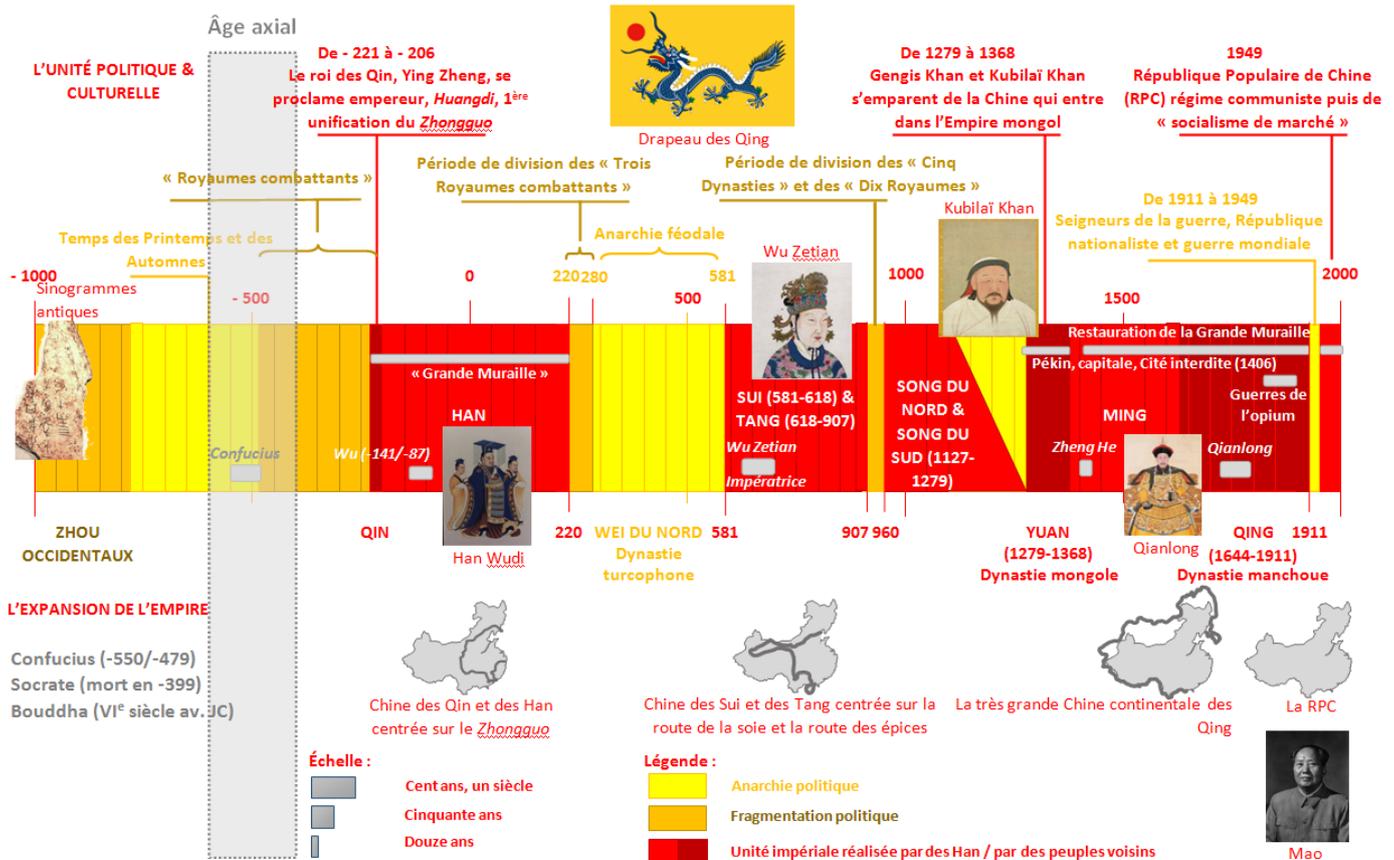
Période	Dates et significations	Caractéristiques principales de la période
Antiquité	3500 av J.-C. (découverte de l'écriture) à 476 (chute de l'empire romain)	Développement des cités-Etats (comme Athènes ou Sparte) ; celles-ci coexistent avec de grands empires (empire romain).
Moyen-Age	De 476 à 1453 (chute de Constantinople) ou 1492 (fin de la Reconquista et arrivée de Colomb en Amérique)	Période marquée par le développement de la féodalité et la place centrale qu'occupe l'Eglise dans la société.
Temps modernes	De 1492 à 1789 (Révolution Française)	Mise en relation de l'ensemble des continents et conquête de l'Amérique et d'une partie de l'Asie par les Européens ; sur le plan politique, développement des grandes monarchies (absolues ou parlementaires) en Europe.
Epoque contemporaine	Depuis 1789	Période marquée par les révolutions industrielles et le passage progressif d'un monde rural à un monde urbain ; affirmation sur le plan économique du capitalisme et sur le plan politique de l'idée de démocratie.

Mais les dates retenues pour passer d'une période à une autre posent problème et font débat. On peut se référer à la page 25 qui présentent les débats sur la fin du Moyen-Age.

(On peut aussi préciser que ce découpage n'est pas universel : d'autres pays proposent un d'autres découpages : découper l'histoire de la Chine – cf illustration ci-dessous à projeter).

Repères chronologiques : la construction impériale de la Chine et de son unité culturelle.

Depuis le 1^{er} empereur, les dirigeants chinois ont veillé à étendre leur influence à l'extérieur tout en préservant l'unité culturelle de l'empire.



Travail autonome

Montrer les débats suscités par le choix des dates-clés et s'interroger sur la relativité des découpages

Exercice 3. Un découpage contesté : l'exemple du Moyen-Age

1. Indiquez quel découpage l'historien Jacques Le Goff propose pour le Moyen-Age (document 4)

Jacques Le Goff considère que le Moyen-Age ne s'arrête pas en 1453 ou 1492 mais se prolonge jusqu'au XIX^e siècle, il développe plusieurs arguments (question 2).

2. Relevez les différents arguments développés par l'historien Jacques Le Goff lui permettant d'affirmer que le Moyen-Age se prolonge bien au-delà du XV^e siècle (document 4).

Pour Jacques Le Goff le découpage traditionnellement retenu pour le Moyen-Age est contestable car :

- Le Moyen-Age comme la Renaissance est une période d'innovation et d'inventivité
- La Renaissance est plus obscure que le Moyen-Age sur certains points (la chasse aux sorcières)
- Il n'y a pas d'évolution économique majeure jusqu'au XVIII^e : l'Europe se caractérise par une économie rurale ;
- Pour lui les véritables ruptures économique et politique sont la révolution industrielle et la révolution française.

Conclusion. Montrez que les historiens peuvent proposer d'autres découpages du temps (manuel p. 27).

Il est également possible de découper le temps en siècle, en dynastie ou en âge.

Pour l'historien, le siècle ne correspond pas forcément à 100 ans ; ce découpage est subjectif et dépend de ce que l'historien souhaite traiter

Ex : le siècle de Périclès pour parler du V^e siècle av. J.C. alors que la vie de Périclès est beaucoup plus courte (vers 495 av. J.C. / 429 av. J.C.) ; le siècle des Lumières (1715-1789) fait moins de cent ans et s'intéresse aux évolutions culturelles et littéraire du XVIII^e siècle.

Les dynasties correspondent aux différentes grandes familles qui ont occupé le trône ; chaque changement de dynastie marque une rupture politique.

Enfin les âges sont des périodes dont la durée est très variable : âge industriel.

Ressources :

https://www.cairn.info/revue-historique-2016-4-page-785.htm?fbclid=IwAR3fv1vMXJ0z3j4GuAe3Ztp_79rYg35Klv_rcZxjcv8hMjDNn3d41mQ5glk

<https://www.lycee-chateaubriand.fr/revue-atala/2014/06/03/47/>

vidéos :

https://www.canal-u.tv/video/ehess/decouper_l_histoire_qu_est_ce_qu_une_periode_historique.14257

https://www.canal-u.tv/video/universite_paris_1_panthéon_sorbonne/comment_les_anciens_pensaient_ils_les_grandes_dates_de_leur_histoire.18029