

Titre de la séquence	<b>Entrer par une compétence pour travailler une notion d'Histoire</b>
Discipline	<b>Histoire</b>
Description, résumé de la ressource	<b>Travailler la compétence « analyser et comprendre un document »</b> à partir d'une pièce de monnaie antique pour étudier le pouvoir de l'Empereur romain.
Type de document (	<input checked="" type="checkbox"/> Scénarios pédagogiques <input type="checkbox"/> Outil <input type="checkbox"/> Production élève <input type="checkbox"/> Projet pédagogique <input type="checkbox"/> Evaluation
Niveau	Cycle 3 niveau 6 <sup>ème</sup>
Thème du programme d'Histoire-Géographie, EMC	Thème 3 du programme d'Histoire : l'Empire romain dans le monde antique.
Autres niveaux possibles	
Cadre et démarche pédagogique	<input checked="" type="checkbox"/> en classe <input type="checkbox"/> TPE, AP, Ens. d'exploration <input type="checkbox"/> Hors établissement (sortie pédagogique, voyage, forum...) <input type="checkbox"/> action-projet pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> Travail de groupe, collaboratif <input checked="" type="checkbox"/> Travail en autonomie <input checked="" type="checkbox"/> Parcours différencié
Récit d'expérience	<p>Expérience menée dans deux collèges au public présentant une mixité sociale et une hétérogénéité de niveaux (26 élèves par classe).</p> <p>1<sup>er</sup> temps : Les élèves ont à leur disposition une image de la pièce de monnaie, une chronologie et une liste des différentes formules présentes sur une pièce de monnaie romaine (version photocopiée ou numérique).</p> <p>Ils conduisent un travail individuel à l'aide d'étayages multiples et donnés à la demande.</p> <p>2<sup>nd</sup> temps : Mise en commun des réponses individuelles.</p> <p>3<sup>ème</sup> temps : Formulation d'hypothèses autour de la question : Pourquoi selon vous, l'empereur Hadrien se fait représenter ainsi ?</p> <p>Validation entre pairs et élaboration de la trace écrite.</p>
Bilan de l'expérience pédagogique	<p>L'analyse pas à pas du document a permis à tous les élèves d'exercer correctement la compétence visée.</p> <p>L'étayage proposé a permis aux élèves plus fragiles de progresser dans l'activité.</p>
Outils utilisés	Possibilités d'utiliser des tablettes numériques pour améliorer la lisibilité du document.
Partenaires	
Sitographie et/ou Bibliographie utilisées	Musée Gallo-romain de Fourvière_Lyon : <a href="http://www.museegalloromain.grandlyon.com/">http://www.museegalloromain.grandlyon.com/</a>