



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# EXPERIMENTATION PROSPECTIVE

**TITRE DU SCENARIO : « L'OUEST LYONNAIS EN 2030 »**

## OBJECTIFS

<b>Classe</b>	Deux classes de 3 <sup>e</sup> du collège Georges Charpak, Brindas
<b>Durée et insertion dans la séquence pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Projet qui s'inscrit dans le cadre du programme de géographie (entré en application à la rentrée de l'année scolaire 2013-2014) qui est centré sur les notions d'habiter (<i>Partie 1 - « Habiter la France »</i>) et d'aménagement du territoire (<i>Partie 2 – « Aménagement et développement du territoire français »</i>).</li><li>- Projet reposant sur une nouvelle approche du programme de géographie avec introduction d'une dimension prospective, en lien avec le territoire des élèves et de ses dynamiques, comme le suggère l'introduction au programme de géographie : « <i>Le programme propose une entrée par les territoires proches et leurs habitants qui débouche sur une première approche du territoire national. [...] Par ce programme, les élèves apprennent à connaître et à comprendre le pays dans lequel ils vivent. Les études de cas leur permettent d'identifier les stratégies des acteurs, de repérer les éléments structurant les territoires et de comprendre les enjeux qui s'y rattachent.</i> ». Il s'agissait donc de permettre aux élèves de travailler l'« habiter » et l'« aménager » de leur territoire proche et de les amener à se projeter dans les avenir possibles de ce territoire lorsqu'ils auraient 30 ans.</li><li>- Projet filé sur l'année scolaire et conduit avec le professeur documentaliste (Mme Sirejols)</li></ul>

<p>Problématique de la séquence</p>	<p>Quels futurs possibles et souhaitables pour le territoire de l'Ouest lyonnais au regard de ses atouts, faiblesses et enjeux actuels ?</p> <p><u>Objectifs principaux</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire les savoirs géographiques et compétences du programme</li> <li>- apprendre aux élèves à être de futurs acteurs du développement durable de leur territoire et de préparer leur épanouissement professionnel et citoyen</li> <li>- donner aux élèves un sens du futur, les initier à penser dans le temps long et à les faire raisonner de manière constructive</li> <li>- faire comprendre aux élèves qu'ils peuvent s'emparer de manière positive de l'avenir de leur territoire de proximité.</li> </ul>
<p>Compétences mobilisées</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se repérer dans l'espace</li> <li>- raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</li> <li>- s'informer dans le monde du numérique</li> <li>- analyser et comprendre des documents</li> <li>- pratiquer différents langages en géographie : écrire pour argumenter, s'exprimer à l'oral, réaliser des productions graphiques et cartographiques</li> <li>- coopérer et mutualiser</li> </ul>
<p>Ressources et outils mobilisés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corpus documentaire avec notamment coordonnées des acteurs institutionnels locaux et sitographie : <ul style="list-style-type: none"> <li>o L'observatoire des territoires : <a href="http://carto.observatoire-desterritoires.gouv.fr/GC_preport.php?lang=fr&amp;s=114&amp;view=map1&amp;id_rep=r01&amp;sellid=0=28430&amp;nivgeo=com">http://carto.observatoire-desterritoires.gouv.fr/GC_preport.php?lang=fr&amp;s=114&amp;view=map1&amp;id_rep=r01&amp;sellid=0=28430&amp;nivgeo=com</a></li> <li>o La Communauté de Communes des Vallons du Lyonnais : <a href="http://www.ccvl.fr/">www.ccvl.fr/</a></li> <li>o INSEE : <a href="http://www.insee.fr/fr/themes/dossier_complet.asp?codgeo=EPCI246900724#itemrecherche">http://www.insee.fr/fr/themes/dossier_complet.asp?codgeo=EPCI246900724#itemrecherche</a></li> <li>o SOL (Syndicat de l'Ouest Lyonnais) : <a href="http://www.ouestlyonnais.fr/">http://www.ouestlyonnais.fr/</a></li> <li>o L'observatoire Air Rhône-Alpes : <a href="http://www.air-rhonealpes.fr/">http://www.air-rhonealpes.fr/</a></li> <li>o DREAL Rhône-Alpes : <a href="http://www.rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/">http://www.rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/</a></li> </ul> </li> <li>- Vidéos dont vidéo du Plan Climat Energie Territorial de l'Ouest Lyonnais : <a href="http://www.ouestlyonnais.fr/Video-du-Plan-Climat-Energie-Territorial-de-l-OuestLyonnais_a73.html">http://www.ouestlyonnais.fr/Video-du-Plan-Climat-Energie-Territorial-de-l-OuestLyonnais_a73.html</a></li> <li>- Fond documentaire du CDI : utilisation du portail documentaire du CDI : E.Sidoc</li> </ul>

<p>Description pratique de la mise en œuvre</p>	<p>Démarche de projet : les élèves sont placés en position active de manière à ce qu'ils se forment à la connaissance et au fonctionnement de leur territoire de proximité et puissent en appréhender les dynamiques et les enjeux avant d'en déterminer les futurs souhaitables.</p> <p>Nous avons proposé aux élèves une tâche complexe sous forme d'un jeu de rôle organisé autour de deux missions successives confiées par un bureau d'études en urbanisme.</p>
<p>Action des élèves - mise en apprentissage</p>	<p>- <b>Etape 1 : réalisation du diagnostic territorial</b></p> <p>Les élèves découvrent qu'ils sont employés dans un bureau d'études en urbanisme, Urbawest, qui leur confie la mission de réaliser un diagnostic territorial. Les élèves sont répartis en équipes de 5 collaborateurs. Chaque équipe s'est vue remettre un dossier comprenant notamment un corpus documentaire, une lettre de mission précisant les attentes et le calendrier ainsi que les critères d'évaluation. Les équipes de collaborateurs Urbawest/élèves rassemblent et analysent les éléments de connaissance du territoire, pour les remettre en perspective afin d'en dégager les forces et les faiblesses, puis, en conséquence, les grands enjeux dans le cadre d'un aménagement et d'un développement durable du territoire.</p> <p>A partir des acquis des élèves sur leur territoire de proximité, ses dynamiques et ses enjeux, une mise en perspective est conduite à l'échelle nationale, introduite par une question de transition (les faits géographiques que vous avez observés à l'échelle locale se retrouvent-ils à l'échelle nationale ?) et formulée selon la problématique suivante : en quoi le territoire français est-il sous influence urbaine ?</p> <p>Les élèves apprennent ainsi à mobiliser et transférer leurs ressources et à les contextualiser par une mise en perspective à une échelle plus petite.</p> <p>- <b>Etape 2 : élaboration de scénarios</b></p> <p>Pour des élèves de 3<sup>e</sup>, il a semblé plus pertinent de s'orienter vers l'écriture de scénarios de type normatifs : « Et si vous habitiez toujours l'Ouest lyonnais en 2030, quelles seraient vos attentes ? »</p> <p>La photographie de la situation à l'horizon envisagé peut être rédigée, représentée sous forme de carte, de dessin, de logo, d'affiche, ...</p>
<p>Action de l'enseignant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se concerter et co-animer avec la collègue documentaliste</li> <li>- Préparer les supports pédagogiques et numériques</li> <li>- Construire un scénario pédagogique motivant permettant de faire de la géographie autrement</li> <li>- Rencontrer des acteurs locaux</li> <li>- Elaborer les critères d'évaluation</li> </ul>

## Bilan

- De multiples questionnements naissent chez les élèves qui sont placés dans une réelle situation de recherche et doivent concevoir la méthodologie à suivre pour mener à bien la mission confiée par le cabinet d'études. Ils vont devoir mettre en œuvre des compétences et c'est parce qu'elles sont mises en œuvre qu'elles se construisent progressivement. Ils apprennent seuls mais, quand un obstacle, une difficulté se présente et qu'elle correspond à une capacité précise, le professeur peut les aider à travailler cette capacité : à ce moment, se pencher sur une capacité dont on a besoin lui donne du sens et l'élève sait pourquoi il travaille. Il est d'ailleurs important de prévoir des activités métacognitives à certains moments : faire s'exprimer les élèves sur ce qu'ils font, ont fait ou comment ils l'ont fait.
- Nous avons pu apprécier l'implication de la grande majorité des élèves et particulièrement celle d'élèves généralement moins investis, voire perturbateurs dans le cadre de pratiques pédagogiques plus classiques. Ils se sentent davantage concernés par ces activités qui ont du sens puisqu'elles sont liées au réel et à une situation concrète et inédite. Les échanges et débats entre pairs sont nombreux. Des temps de mutualisation sont fixés périodiquement au sein de chaque équipe mais aussi par thématique étudiée : par exemple, les élèves travaillant sur la thématique « démographie et habitat », à l'échelle de la commune de Brindas, de la Communauté de communes des Vallons du Lyonnais ou de l'Ouest lyonnais, échangent sur les résultats de leur recherche respective, ce qui favorise une approche multiscalaire. Aussi, l'utilisation des TICE a été favorisée et la maîtrise du langage cartographique de certains élèves a progressé.
- Qu'en-est-il des productions ? Le premier point positif réside dans le fait que chaque équipe a rendu les travaux à la date convenue ; toutefois, dans deux équipes, un élément attendu du dossier a été oublié et remis avec retard. Au-delà de l'hétérogénéité des productions rendues, nous avons été séduits par la grande créativité et la qualité de réflexion de certaines d'entre-elles. Après réception des diagnostics, ma collègue et moi avons procédé à une première évaluation (sans notation) en mettant en avant les points positifs et en indiquant les éléments qui pouvaient être améliorés (erreurs, manques, ...). Une fiche bilan a été remise à chaque équipe avec pour consigne d'assurer les remédiations nécessaires dans le cadre du « Service qualité » d'Urbawest. Un temps conséquent a été laissé aux équipes pour amender leur diagnostic, cette fois-ci en-dehors du temps scolaire.
- Malheureusement, pour diverses raisons mais principalement un manque de temps, ma collègue et moi n'avons pas pu finaliser notre projet. Nous avons dû renoncer aux rencontres/tables rondes prévues avec des acteurs locaux : élus, représentants de la CCVL, du SOL (SCOT), habitants, entrepreneurs, agriculteurs, associatifs, ... Surtout, nous n'avons pas eu la possibilité de faire travailler suffisamment les élèves sur leurs scénarios. A l'origine, nous avons aussi prévu de terminer le projet en mettant en relation les scénarios des élèves avec les orientations du SCOT de l'Ouest Lyonnais ainsi qu'avec les travaux de la DATAR sur les futurs possibles des espaces périurbains français (5 scénarios mis en image dans le cadre de Territoires 2040

Travaux des élèves et documents  
complémentaires

- Diaporama de présentation de la démarche et de travaux d'élèves : à voir ici