



TITRE DU SCENARIO : «Un parcours urbain dans la ville de Bourg-en-Bresse»	
OBJECTIFS	
Classe	Seconde
Durée et insertion dans la séquence pédagogique	Insertion Lycée : Traitement du chapitre de Géographie, « <i>Aménager la ville</i> » <u>Durée :</u> - Préparation de l'itinéraire, choix du lieu par binôme ou trinôme documentation et prise en mains des outils : 3 h - Une balade géolocalisée dans le centre ville de Bourg-en Bresse : 2 h - Raconter «les lieux» : 2 h - Produire et partager son récit sur Com phone + capsules : 2h
Problématique de la leçon	Aménager la ville : comment allier tourisme et déplacements, création d'un parcours géo-historique ?
Capacités en Lycée	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité I.1 -situer et caractériser une date dans un contexte chronologique -nommer et localiser un lieu dans un espace géographique <ul style="list-style-type: none"> • Capacité I.2 -repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projections différents -confronter des situations historiques ou/et géographiques <ul style="list-style-type: none"> • Capacité II.1 -prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire <ul style="list-style-type: none"> • Capacité II.2 -écrire et mettre en récit une situation historique ou géographique -réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition) -rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique et géographique spécifique -lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par

	<p>écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacité II.3 <p>-ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacité III.1 <p>-développer un discours oral ou écrit construit et argumenté, le confronter à d'autres points de vue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacité III.2 <p>-mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ; prendre part à une production collective</p>
<p>Ressources et outils numériques mobilisés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edugéo : - Oruxmaps : application de géolocalisation pendant la visite de terrain - Appareil photo avec Oruxmaps - Com Phone - Tour Builder (Google)
<p>Description pratique de la mise en œuvre</p>	<p><u>Lycée :</u></p> <p>Avant la sortie de terrain : Les élèves sont initiés via un tutoriel vidéo + une séance de présentation à l'application Oruxmaps : la géolocalisation c'est quoi ?</p> <p>Pendant la sortie : par binôme les élèves ont une tablette et tracent leur parcours + photo géolocalisée avec Oruxmpas. Les élèves disposent d'un plan/image satellite/carte topographique de Bourg-En-Bresse</p> <p>Retour dans l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves pendant une heure construisent une fiche sur le bâtiment rencontré pendant la sortie. Ils disposent du parcours, de sa localisation et des photos prises. Elle comprend une photo et un descriptif court. - Les élèves pendant 2 heures doivent ensuite proposer « un récit du lieu, géohistorique » qui sera ensuite enregistré sous Comphone. Ils disposent des fiches rédigées des monuments et d'une carte papier. <p style="text-align: center;">Il s'appuie sur le schéma narratif</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La dernière heure est consacrée à la localisation des Points d'intérêt (photo + notice) dans Tour Builder
Action des élèves - mise en apprentissage	<p>Les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracent et prennent des photos d'un lieu - Rédigent et travaillent en collaboratif autour des fiches. - construisent un parcours/se réapproprient le territoire/rédigent une mise en récit du lieu autour d'une tâche « complexe ». - Nomment et localisent en permanence
Action de l'enseignant	<p>L'enseignant prépare :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les ressources pour la sortie - les fiches de consigne - les ressources pour la production - le Tour Builder. <p>Un tutoriel pour Com-Phone et Oruxmaps est réalisé par l'équipe numérique de Lyon. Les tutoriels sont disponibles sur le site disciplinaire de l'académie de Lyon.</p>
Rappel de l'hypothèse de départ.	<p>En quoi le numérique peut-il favoriser la construction d'un récit en géographie ?</p> <p>Cette approche concrète pour les élèves devrait faciliter le repérage dans l'espace et la compréhension de l'évolution historique d'un lieu</p>
Les travaux des élèves	A venir (septembre 2016)
Plus-value du numérique ?	Voir le bilan académique sur le site académique disciplinaire
Ce qui ne fonctionne pas	
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	