

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



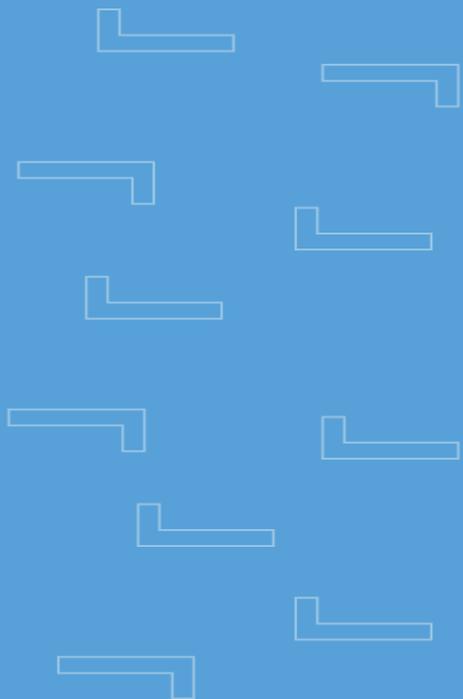
Mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée / Séries technologiques

Progressivité et boîte à outils

Histoire / Géographie

Formateurs : Philippe Lucas-Fradin, Thierry Biava, Sylvain Lancelot, Anne-Sophie Juillard, Camille Vialatte

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



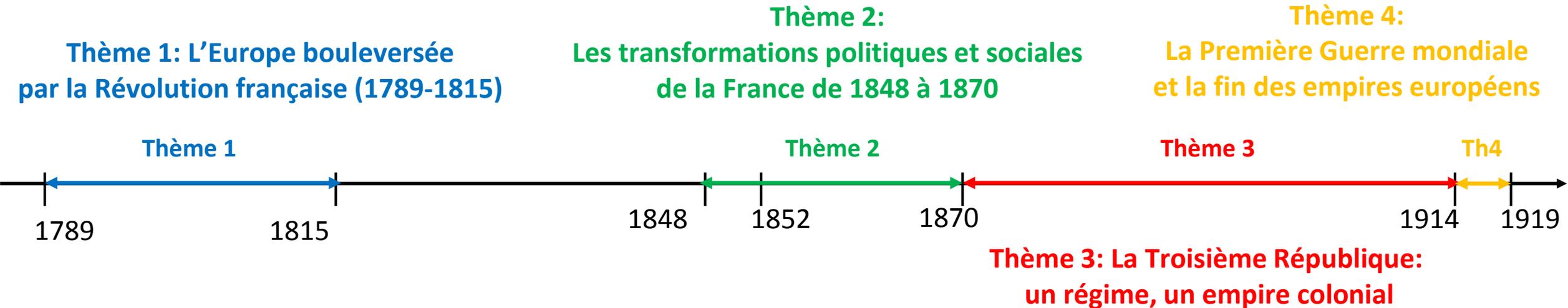
Progressivité des capacités et des méthodes en histoire et géographie

Progressivité des attendus : verbes de consigne

Question obligatoire

	E3C de JANVIER	E3C d'AVRIL
Citer / Nommer	Savoir citer ou donner le nom des acteurs, des lieux, des événements	Savoir citer et donner des précisions sur le lieu, l'événement
Situer	Savoir situer un lieu par rapport à son environnement Savoir situer un événement dans une chronologie	Savoir situer un lieu à différentes échelles Savoir replacer un événement dans son contexte
Dater	Donner la date (jour / mois / année)	
Localiser et nommer	Localiser sur un fond de carte donné avec des repères / nommer sans faute	
Choisir	Faire le bon choix (définition, date...)	
Définir / Proposer une définition	Donner une définition simple	Donner une définition simple en s'appuyant sur des exemples

Une notion filée: la notion de « République »



Définir la République avec les élèves:

- 1792: Un régime politique qui s'oppose à la monarchie.
- 1848: Notion de démocratie
- 1870: Libertés fondamentales
- Terminale: une République sociale

Notions associées

- Souveraineté nationale, Égalité devant la loi
- Suffrage universel masculin, ≠ régime autoritaire
- Laïcité, ≠ Antisémitisme
- Constitutions de 1946 et 1958

	E3C de JANVIER	E3C d'AVRIL
Décrire	Dire ce qui est, ce qui s'est passé, ce que l'on peut observer d'un événement ou d'un espace à partir d'éléments précis (dates, lieux, acteurs, fonctionnement...) en utilisant un vocabulaire adapté	Dire ce qui est, ce qui s'est passé, ce que l'on peut observer d'un événement ou d'un espace à partir d'éléments précis (dates, lieux, acteurs, fonctionnement...) en utilisant un vocabulaire adapté / savoir le replacer dans son contexte et/ou à plusieurs échelles
Caractériser	Être capable de donner les traits principaux et les spécificités / savoir les expliquer avec un vocabulaire adapté	Être capable de donner les traits principaux et les spécificités / savoir les expliquer avec un vocabulaire adapté / de les mettre en relation et de contextualiser
Expliquer	Définir, décrire puis donner les éléments qui permettent de comprendre un événement, une situation géographique, une évolution, une rupture... / Donner du sens à une situation en exposant les causes, le fonctionnement, les conséquences	Définir, décrire puis donner les éléments qui permettent de comprendre un événement, une situation géographique, une évolution, une rupture / Donner du sens à une situation en exposant les causes, le fonctionnement, les conséquences en développant des exemples précis
Justifier / montrer que	Apporter quelques arguments précis (description, caractéristiques, explications) en utilisant un vocabulaire adapté et en citant ou moins un exemple	Apporter plusieurs arguments précis (description, caractéristiques, explications) en utilisant un vocabulaire adapté et des exemples développés

Caractériser un phénomène géographique

Support : extrait vidéo le Dessous des cartes, Les villes du futur.

Question : « Caractériser la croissance urbaine mondiale »

1. Comprendre la consigne : qu'attend-t-on de moi par le terme « caractériser » ?
2. Prendre des notes à partir de la vidéo dans le cadre de gauche.

- Identifier le but de l'apprentissage
- Clarifier la consigne

--	--

3. Clarifier les notions utilisées dans la vidéo et utiliser le vocabulaire spécifique.
4. Rédiger la réponse à la question.

Justifier une affirmation en proposant des arguments :

Justifiez l'affirmation suivante

« De 1799 à 1815, Napoléon exerce un pouvoir autoritaire mais maintient des acquis de la Révolution ».

- 1) Analysez l'affirmation pour savoir comment répondre.
 - ✓ Définissez les mots clés de l'affirmation.
 - ✓ Précisez les limites chronologiques.
 - ✓ Repérez les mots de liaison.

- 2) Trouvez les éléments de réponse.
 - ✓ Cherchez les arguments : aidez-vous du cours p.20
 - ✓ Illustrez ses arguments par des exemples précis.

Détailler les différentes étapes :

- pour rendre la consigne accessible
- pour rendre la consigne reproductible

Complétez les encadrés avec vos arguments et exemples.

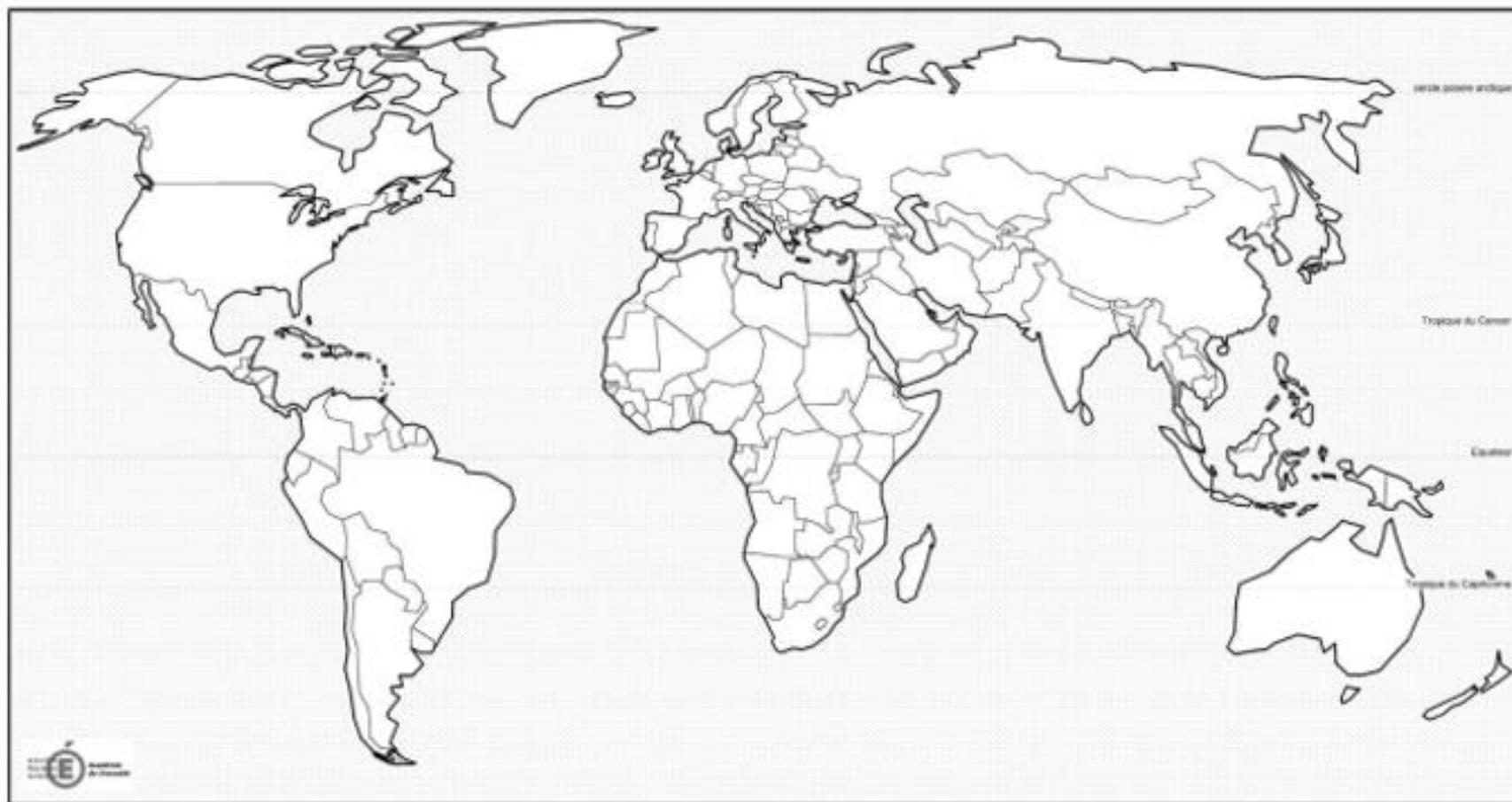
De 1799 à 1815, Napoléon exerce un pouvoir autoritaire mais maintient des acquis de la Révolution

Encadré pour les arguments liés à "pouvoir autoritaire".

Encadré pour les arguments liés à "maintient des acquis de la Révolution".

Compléter une carte et sa légende.

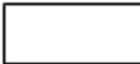
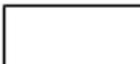
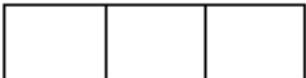
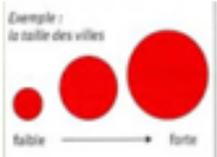
Consigne: Nommez et localisez deux mégalopoles, deux espaces très urbanisés, quatre métropoles mondiales, deux métropoles de second rang sur le fond de carte joint.



1. Comprendre la tâche à effectuer : donner le nom et indiquer à quel endroit le phénomène ou le lieu se situe.
2. Savoir quelles sont les informations à représenter : Définir et caractériser les notions.
3. Choisir un figuré adapté

Expliciter les attendus de la consigne

- Pour rendre la consigne accessible
- Pour rendre la consigne reproductible

Utiliser ce figuré....	... pour représenter ...	Différencier et hiérarchiser les informations
Figuré de surface :  Aplat de couleur  Hachures (à éviter)	des phénomènes qui <u>sont étendus dans l'espace</u>	 Vigne  Elevage <hr/> 
Les figurés ponctuels/ symboles  	<u>Et indiquer un lieu précis dans l'espace</u>	 Port  Aéroport  <p>Exemple : la taille des villes faible → forte</p>
Des figurés linéaires : lignes et flèches   	<u>Des axes, des flux, des limites</u>	 Importations  Exportations <p>Exemple : le trafic de marchandises</p>  <p>faible moyen fort</p>

4. Compléter la carte : - réaliser la carte en complétant ou en faisant la légende.
 - Localiser correctement les éléments demandés.
 - **Ecrire correctement la nomenclature (= noms de lieux, géographiques) :** écriture d'horizontale sauf pour les fleuves, écriture d'imprimerie en majuscules sauf les villes (avec une majuscule au début) et les fleuves en écriture cursive, la taille des lettres varie selon la nature de l'information : ETATS-UNIS, OCEAN INDIEN, Paris.

Détailler la consigne et ses étapes

Progressivité des attendus : verbes de consigne

Sujet d'étude : étude de document(s)

	E3C de JANVIER	E3C d'AVRIL
Identifier / Présenter	Identifier un document (SANDI)	Identifier un document (SANDI) et donner des précisions sur l'auteur, la source et le contexte
Relever	Savoir prélever des informations (chiffres, dates, citations, caractéristiques...)	Savoir prélever des informations (chiffres, dates, citations, caractéristiques...) et les hiérarchiser, les classer, les comparer
Décrire	Décrire un événement ou un espace à partir d'éléments précis <u>prélevés dans les documents</u> (dates, lieux, acteurs, fonctionnement...) <u>en le citant correctement</u>	Décrire un événement ou un espace à partir d'éléments précis prélevés dans les documents (dates, lieux, acteurs, fonctionnement...) en le citant correctement / faire le lien avec ses connaissances
Caractériser	Être capable de donner les traits principaux et spécifiques et de les expliquer avec un vocabulaire adapté et <u>des éléments pris dans les documents</u>	Être capable de donner les traits principaux et spécifiques et de les expliquer avec un vocabulaire adapté et des éléments pris dans les documents / de les mettre en relation et de contextualiser à l'aide de ses connaissances
Expliquer	Définir, décrire puis donner les éléments <u>venant des documents</u> qui permettent de comprendre un événement, une situation géographique, une évolution, une rupture	Définir, décrire puis donner les éléments venant des documents qui permettent de comprendre un événement, une situation géographique, une évolution, une rupture / faire le lien avec ses connaissances
Justifier / montrer que	<u>A partir des documents</u> , apporter des arguments précis (description, caractéristiques, explications) en utilisant un vocabulaire adapté	<u>A partir des documents</u> et de ses connaissances , apporter des arguments précis (description, caractéristiques, explications) en utilisant un vocabulaire adapté

Analyser et comprendre un document : les attendus de cycles 3 et 4

Comprendre le sens général d'un document

Cycle 3

Repérer des indices qui permettent à l'élève d'appréhender le thème du support.

Cycle 4

Apprendre à énoncer le sens global d'un document en utilisant un vocabulaire adapté en le situant dans un contexte.

Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié

Cycle 3

Identifier des documents de nature différente.
Distinguer les documents sources de reconstitutions a posteriori.

Cycle 4

Opérer le lien entre la nature du support, des éléments de sens et sa vocation à être communiqué, donc mener l'exercice de contextualisation.

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Cycle 3

Prélever des informations à partir de questions simples.
Combiner ces informations pour donner un sens global au document

Cycle 4

Repérer dans des supports différents, des informations de même nature, complémentaires ou contradictoires.
Classer des informations en fonction des critères thématiques, temporels et spatiaux.
Identifier les informations les plus importantes.

Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

Cycle 3

Identifier l'auteur des éléments de contexte et ses destinataires.
Confronter deux points de vue différents et simples pour apprendre à les identifier

Cycle 4

Confronter un document à ce que l'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié pour éclairer le sens du document.
Exercer son esprit critique en repérant les implicites, les oublis du support et en confrontant des points de vue contradictoires.

Eduscol.education.fr/ressources-2016

Travailler avec les élèves le sens du questionnement dans une analyse de documents

Mise en œuvre : donner aux élèves les deux documents qui seront interrogés et leur demander de construire un questionnement (4 questions) et d'apporter les réponses attendues

Les élèves construisent et font le devoir

Aide pour la formulation des questions :

- Le questionnement doit être progressif
- Il doit permettre de prélever des informations dans les documents
- Il doit permettre de mettre en relation les documents
- Il doit permettre de mettre en avant des connaissances du cours
- Il doit utiliser des **verbes d'action** : identifier, présenter, décrire, prélever, montrer, préciser, caractériser, expliquer, justifier...

Appropriation du sens des consignes

1 Un complexe industriel unique

[...] La fondation de l'établissement est de date récente, et ne remonte pas à un siècle; la grande industrie n'est-elle pas née d'hier? Et qui a donné naissance à l'immense usine et à la ville populeuse qui s'est groupée autour d'elle? La découverte d'une pierre noire, d'un morceau de charbon. [...]

En 1837, le Creusot passa aux mains de MM. Schneider. [...] L'aîné des deux frères fut enlevé par un malheureux accident en 1845. Dès lors M. Eugène Schneider se trouva seul à la tête de ce grand établissement. Il a toujours supporté vaillamment le poids de cette charge, et c'est à son initiative que sont dues toutes les transformations opérées depuis au Creusot. À partir de 1837, cette usine n'a plus cessé de prospérer. L'atelier de constructions mécaniques créé à cette époque, en même temps que naissaient chez nous les chemins de fer et la navigation à vapeur, est devenu successivement l'un des plus vastes et

des mieux outillés du monde, et a contribué puissamment à la réputation du Creusot. [...]

La fabrication des machines a suivi au Creusot une voie ascendante aussi rapide. 100 locomotives sortent aussi chaque année de ces ateliers [...]. Devant de tels chiffres de production on est frappé du rôle que joue le Creusot dans la grande industrie française. Cette usine est exceptionnelle comme ensemble. Si l'on peut retrouver en Angleterre, par exemple, quelques établissements où la production soit égale et même supérieure pour une spécialité, il n'y a nulle part d'exemple de la réunion de diverses industries sur une aussi vaste échelle.

C'est une houillère et une mine de fer qui ont été la première cause de ce merveilleux développement. Un morceau de charbon a donné naissance à tout un pays.

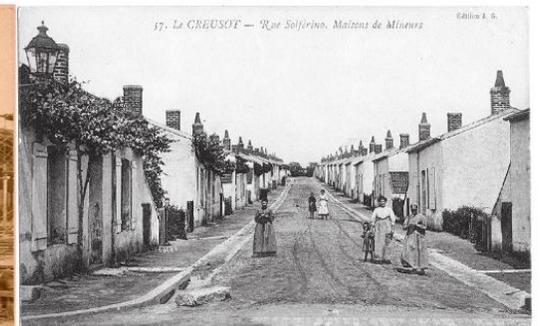
Louis-Laurent Simonin, *Le Creusot et les mines de Saône-et-Loire*, 1865.

10 L'habitat ouvrier : de la « caserne » à la maison individuelle

Le bâtiment des « mécaniciens » est le dernier immeuble de type caserne (130 logements avec une certaine promiscuité) construit par les Schneider en 1845. Leur idéal est la maison individuelle pour les ouvriers avec un petit jardin. La cité de la Villedieu regroupe 80 maisons construites sur ce modèle en 1865, elles ont deux pièces, une cuisine et un appentis et sont rigoureusement identiques.



Ch. Lallement, *Album Usine du Creusot*, 1881, photographie, écomusée Creusot-Montceau.
Bâtiment des « mécaniciens »



Éditions J. G., *Le Creusot - Rue Solférino. Maisons de Mineurs*, 1865, photographie, écomusée Creusot-Montceau.
Cité de la Villedieu

Questions rédigées par les élèves

Un exercice qui permet de donner du sens à l'exercice de l'analyse de documents

- Appropriation du vocabulaire des consignes
- Donner du sens aux documents
- Mobilisation du vocabulaire pour construire le questionnement

-Présentez les documents et leur idée principale.

-Prélevez / relevez dans le texte les différents domaines d'activités au Creusot.

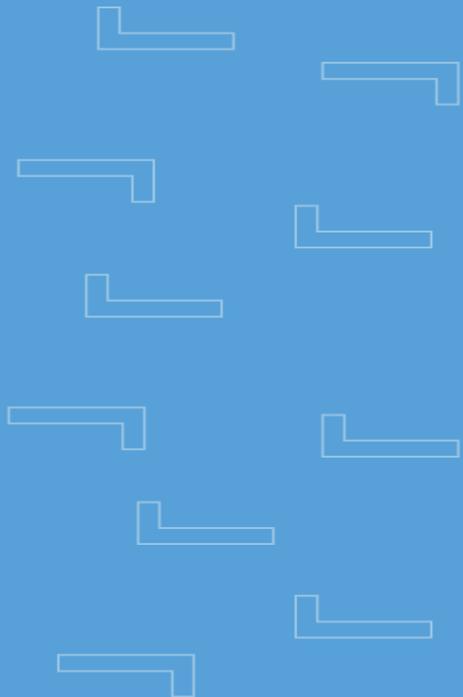
-Citez et expliquez la phrase qui montre que le Creusot joue un rôle important dans la grande industrie française.

-Montrez l'amélioration des conditions de vie des ouvriers.

-Expliquez en quoi cette entreprise est un complexe industriel unique.

-En quoi ces documents montrent le côté paternaliste des Schneider ?

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

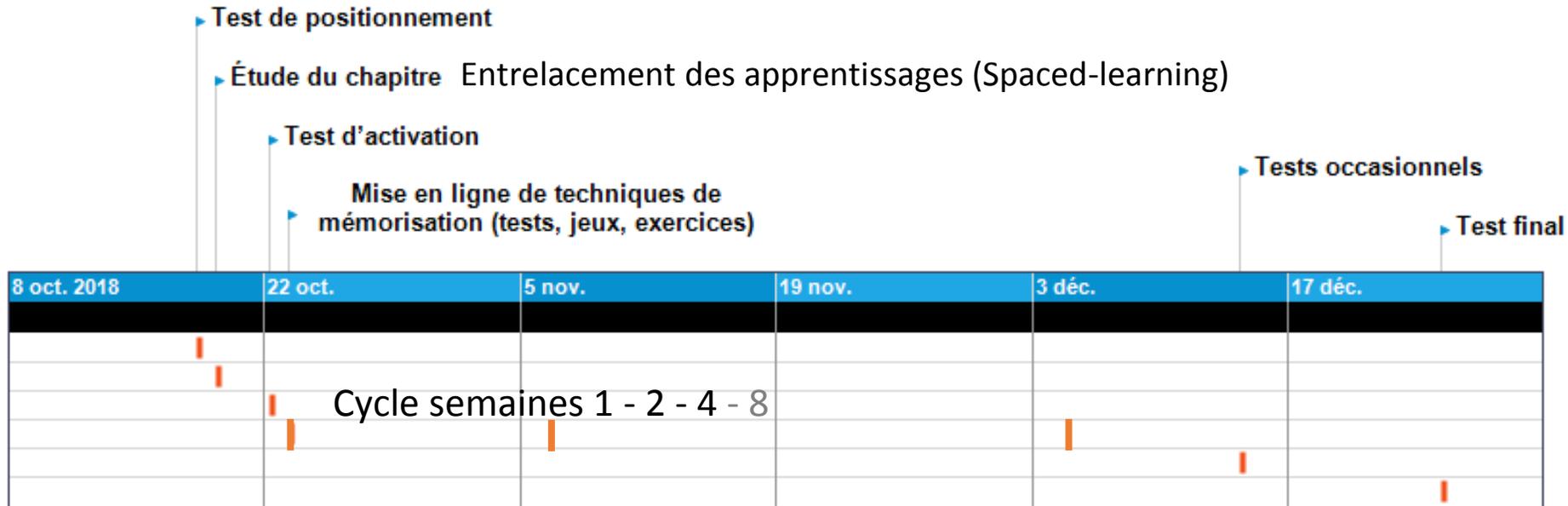


Quelques outils pour aider nos élèves

Quand

Reprise expansée

Un travail à intervalles réguliers **interrompt l'oubli**



Le travail intensif massé initial ne s'appuie que sur la mémoire à court terme.

- *Le bachotage est comme un gavage avec purge : beaucoup de choses entrent mais presque tout ressort.*

L'apprentissage est plus profond et plus durable lorsqu'il se fait en fournissant des efforts ☑ Niveau de difficulté nécessaire.

Penser que les tests ne servent pas qu'aux contrôles, mais à la mémorisation



Fiche de mémorisation versus fiche de formalisation



Généralités	Quels sont les 3 mécanismes cérébraux essentiels de l'activité cognitive de l'être humain ?	1. C _ _ _ _ H _ _ _ _ N 2. M _ _ _ _ O _ _ 3. A T _ _ _ _ N
--------------------	---	--



Généralités	Les 3 mécanismes cérébraux essentiels de l'activité cognitives sont : Compréhension, Mémoire et Attention
--------------------	--

La finalité est la même, pointer les essentiels, mais il est plus efficace de se questionner sur ce que l'on doit savoir

La technique de la fiche de mémorisation s'appuie sur 4 points :

1. Mobiliser la mémorisation des essentiels
2. Pratiquer la mémorisation active
3. Pratiquer le feedback proche
4. Proposer un réapprentissage expansé dans le temps en multi testing (interrogation-test partielle ou totale, répétée dans le temps, sur un même ensemble de données)
 - Choisir les modes de rappel selon la complexité (libre, avec indice, par reconnaissance)

Elaborer des questions de fiches de mémorisation est un exercice pédagogique extrêmement intéressant, et loin d'être évident pour l'apprenant.

Un exemple d'exercice d'aide à la mémorisation

Réaliser des questions de révision (H1)

Objectif : rédiger des questions qui pourraient être posées dans la partie « question de connaissances »

Démarche :

Par groupe de 2 ou 3

Relire attentivement les leçons sur le cahier mais aussi dans le manuel (p. 14, 15 et 30)

Trouver 4 questions en histoire n'utilisant pas les verbes de consigne définir, dater et localiser, et variant les verbes de consignes
(.....à remplir avec les élèves en lisant la consigne)

Pour chaque question, identifier sous forme de notes (pas de rédaction) les éléments de réponse attendus

Recopier au propre votre travail sur les cartes fournies (recto : la question / verso : les éléments de réponse). Vous pouvez les illustrer si vous avez le temps.

Exemples d'aide à la mémorisation créer des exercices en ligne pour les élèves

musées

sièges d'institutions nationales ou internationales

sièges sociaux de FTN

patrimoine architectural

grandes universités

Consigne

Pour chaque carte, écrivez s'il s'agit pour les métropole d'une fonction politique, économique ou culturelle

OK

LearningApps.org



LearningApps.org

Classe 1MGA

[Blog](#) [Agenda](#) [Forum](#) [Chat](#) [Dossiers partagés](#) [Pad](#) | [Paramètres de la rubrique](#)

Dossiers partagés > Réviser G1 la métropolisation

Espace utilisé : 0 Ko, disponible : 300 Mo ?

Créé par CAMILLE MARIE VIALATTE le 05/01/2020

exercices d'entrainement à la maison

Copier les liens ci-dessous pour accéder à des exercices d'entrainement

<https://learningapps.org/view1202092>

<https://learningapps.org/watch?v=p4w0a3t5320>

<https://learningapps.org/watch?v=pptm0djij20>

Travailler par capacités, un outil de remédiation



Capacités évaluées dans ce devoir :

C02 – Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements

C03 – Nommer et localiser les grands repères géographiques

C17 – Procéder à l'analyse critique d'un document

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Bilan
C02	1	2	2	1							
C03					4						
C17											

- Evaluer par compétences, **une pratique connue des élèves** très courante en collège
- **Affichage clair** des capacités travaillées durant la séquence et évaluées
- Evaluer par capacité interroge la question de la notation dans l'évaluation
- Permet **d'individualiser la correction** et de cibler les points forts et les points à travailler
- Capacités (et sous-capacités) à **ajuster** selon ses élèves
- **Attendus progressifs** que l'on peut **harmoniser** dans les équipes
- Possibilité de travailler **l'auto-évaluation**

Travail de remédiation en Histoire-Géographie

Objectif: Créer une balise de remédiation en Histoire/Géographie pour une individualisation de la correction, une introduction à la métacognition et l'évaluation formative.

Ainsi, l'élève peut augmenter sa note en reprenant deux éléments de sa copie. Ceux-ci sont signalés par une balise,

Ex: #ARG, remédiation sur l'argumentation.

La balise renvoie à une fiche méthodologique ou une capsule vidéo, identifiant et décrivant les types d'erreurs. Cette fiche est disponible sur l'ENT par exemple.

Grâce à un document collaboratif (ENT, Moodle...), visible de l'enseignant et de l'élève, ce dernier réalise son travail de correction.

Exemple: remédiation pour l'argumentation

A faire sur votre espace personnel sur Moodle

1) Rendez vous sur votre espace personnel sur Moodle (WIKI individuel)

2) Rédigez un **court bilan des erreurs constatées** sur votre copie :

Exemple : *dans la partie II, je n'ai pas approfondi tel argument...*

3) Précisez ce que vous allez faire pour **travailler sur cette erreur** :

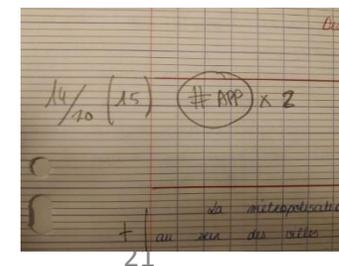
Exemple : *je réécris le paragraphe en prenant soin de ...*

4) Rédigez votre autocorrection

5) Envoyez un message pour signaler la correction

En face d'un paragraphe, où une idée n'est pas assez illustrée, expliquée ou démontrée, placez la balise **#ARG**: elle renvoie à un document disponible rappelant les différents types d'erreurs. Vous pouvez fournir un exemple afin de réactiver une compétence où une partie du cours. Vous guidez l'élève pour qu'il travaille sur cette erreur. Il réalise sa correction sur un document collaboratif transmis à l'enseignant.

Avec l'aimable autorisation de
Jordi Colomer, lycée M. Berthelot (86)
Académie de Poitiers



Travail de remédiation en Histoire-Géographie

Analyse de documents : Lyon, les mutations d'une métropole.

Réponse à la question 1 : caractérisez les transformations du quartier de Confluence. (document 1)

Elève n°1

« Confluence a connu de nombreuses mutations au début du 21^{ème} siècle le quartier est composé de friches industrielles. Le projet fait en 2003 est un projet innovant qui a permis au quartier de redevenir attractif »

Elève n°2

« Dans ce document, on apprend que le quartier de Confluence était longtemps victime des équipements rejetés par la ville en croissance et était devenue une vaste zone de friches industrielles. Suite aux mutations économiques, le quartier est depuis 2003 l'objet d'un projet innovant qui a pour objectif « d'étendre l'hypercentre saturé en doublant sa superficie, de créer un pôle culturel et récréatif ». Tout cela dans le but de donner du dynamisme au quartier qui en avait besoin, de plus, un objectif écologique est abordé dans ce projet : « accélérer la mise en œuvre ... WWF ». Confluence veut être en conformité avec les règles de construction durables, ce qui renforce son attractivité. »

Elève n°3 :

« Le quartier de Confluence a subi beaucoup de transformations avant il accueillait « les équipements rejetés par la ville » mais depuis 2003, c'est l'objet d'une politique de rénovation. Les objectifs sont : « d'étendre l'hypercentre saturé en doublant sa surface, expérimenter de nouvelles formes et de nouveaux usages urbains. »

Une
« correction
active »

Partir de
productions
d'élèves



Travail de remédiation en Histoire-Géographie

Analyser les exemples tirées de copies d'élèves (conserver l'orthographe et la mise en forme)

Penser à faire observer les points positifs en premier puis les faiblesses en second

Leur demander ensuite de rédiger une réponse à l'aide des observations faites

1. Complétez le tableau suivant

	Points forts de la réponse	Points faibles et erreurs à éviter
Elève n° 1		
Elève n°2		
Elève n°3		

2. Rédigez une réponse à cette question en vous aidant des informations portées dans le tableau.