

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



**Ressources mises à
disposition sur le site
can@bae pour la mise en
œuvre des programmes de
terminale, enseignements
communs géographie**

IA IPR Académie de LYON

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

POUR L'ENSEIGNEMENT COMMUN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



L'histoire et la géographie en classe de Terminale

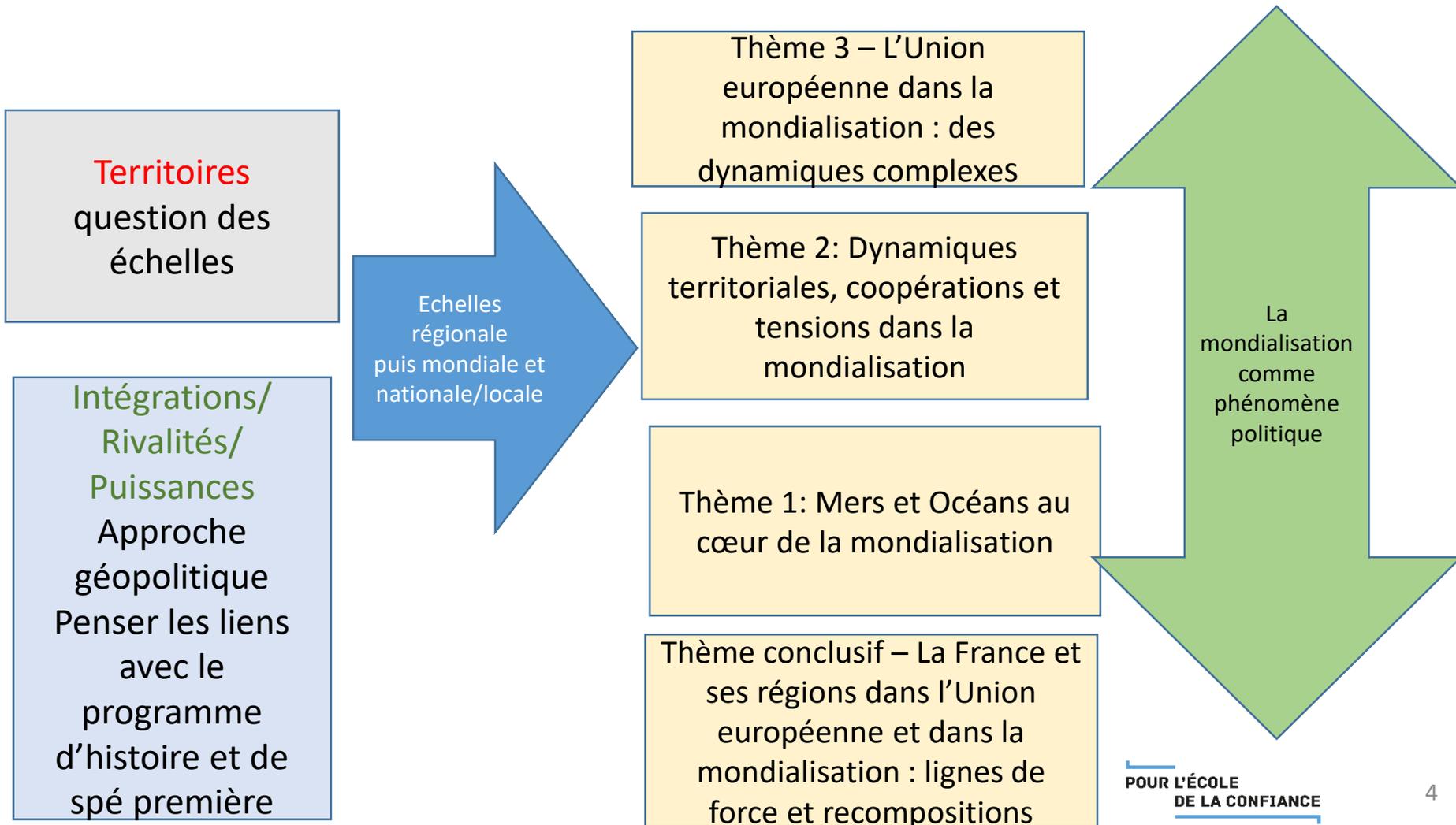
Dernière année de lycée pour acquérir des connaissances et des compétences pour **comprendre et agir** :

- acquérir des repères temporels et spatiaux
- confronter à l'altérité par la connaissance d'expériences humaines antérieures et de territoires variés;
- donner les moyens d'une compréhension éclairée du monde d'hier et d'aujourd'hui;
- éduquer à la liberté et la responsabilité en montrant aux élèves comment les choix des acteurs passés et présents (individuels et collectifs), qu'ils soient en rupture ou en continuité avec des héritages, influent sur l'ensemble de la société.

Deux disciplines complémentaires qui disposent du **même volume horaire annuel** et du même nombre de thèmes chacune.

Un enseignement qui construit des **capacités et des méthodes** dont l'apprentissage, organisé de manière progressive, est indissociable de l'acquisition des connaissances.

« Etudier les conséquences, sur les **territoires**, du processus de mondialisation – entre **intégrations et rivalités** – et d’analyser le jeu des acteurs, cadre où s’opère la fragilisation ou l’affirmation des **puissances** ».



Aborder le programme de géographie par le thème 3

- ❖ Accompagner l'élève en début d'année en abordant un espace connu, dont il a été beaucoup question dans le suivi et la gestion de la crise du COVID-19.
- ❖ Lire et se confronter aux documents du géographe.
- ❖ Remobiliser les compétences attendues en début d'année de terminale en géographie.
- ❖ Commencer à aborder des compétences plus difficiles

Connaître, se repérer

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

Contextualiser

Conduire une démarche géographique et la justifier;
Construire une argumentation géographique

Outiller l'élève par des évaluations diagnostics.

Lire une carte, poser des hypothèses

Taux de décès liés au Covid-19

pour 100 000 habitants (au 9 avril)

- 0-5 ○ 5-10 ○ 10-25 ○ 25-50
- 50-75 ● 75-100

✳ Principaux foyers de propagation identifiés par pays

▨ Plus de 400 habitants au km²

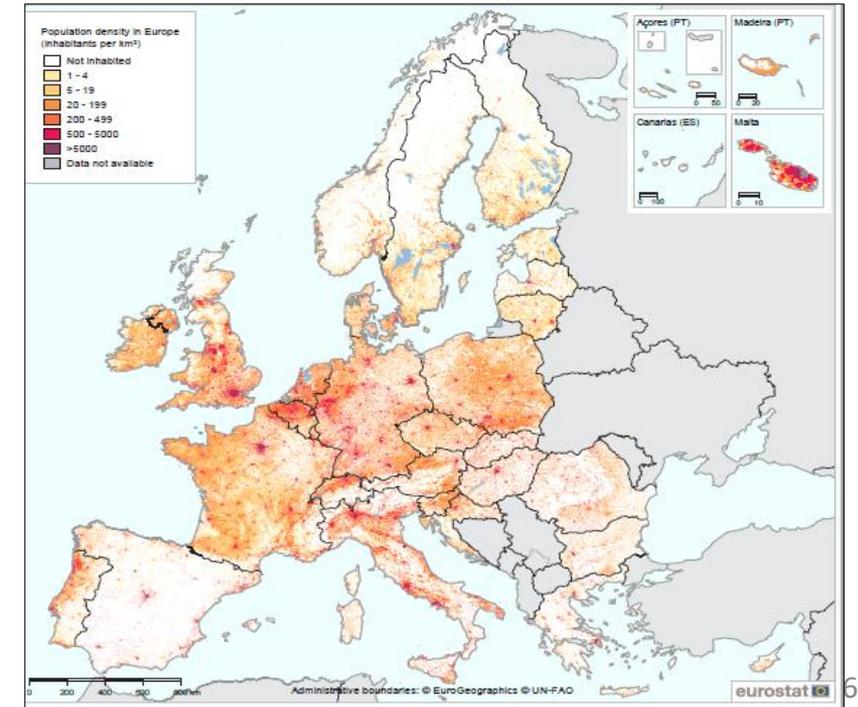
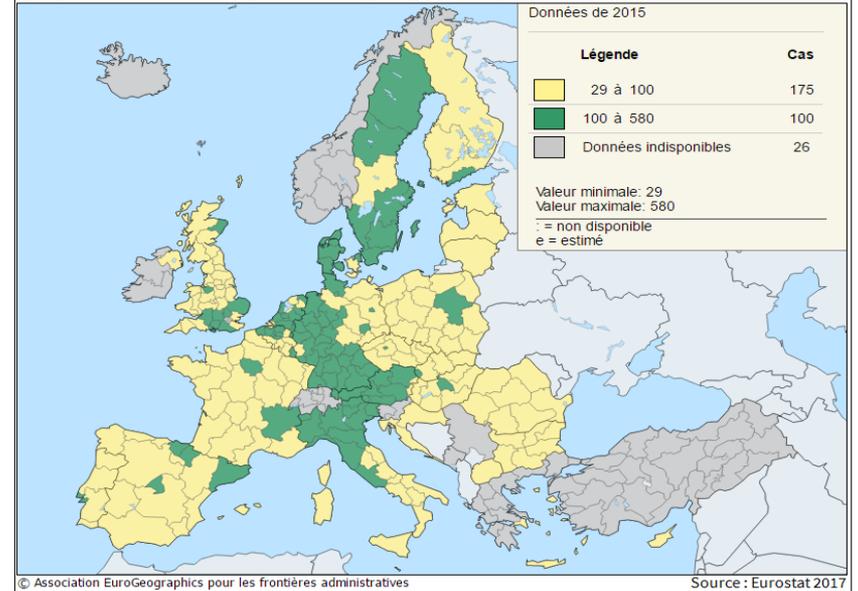


Infographie Le Monde

Interroger les choix d'une carte pour la comprendre: confronter les données, les sources, les dates...

Produit intérieur brut régional

(SPA par habitant en % de la moyenne de l'UE28, par région NUTS 2)



Ecrire en géographie

- Rédiger un ou deux paragraphes
- Réaliser un croquis à partir d'un document.
- Contextualiser une étude de cas en changeant d'échelle.

E3C

« Il est attendu de la **question problématisée** une réponse rédigée et construite sur la base des connaissances fondamentales et de sa capacité d'analyse. **L'analyse de document(s)** doit être traitée avec une problématique et des éléments de construction de l'analyse. Le **croquis** est quant à lui réalisé à partir d'un texte élaboré pour l'exercice qui présente une situation géographique.

Production collective

Camille Vialatte (professeure d'histoire-géographie au lycée Colbert ; Sylvain Lancelot, professeur d'histoire-géographie au lycée Aragon-Picasso à Givors , Emmanuel Oural, professeur d'histoire-géographie au lycée Claude Bernard à Villefranche-sur-Saône, Thierry Biava, professeur d'histoire-géographie au collège J Prevert à Saint-Symphorien-d'Ozon, Christine Lauer, IA-IPR d'histoire-géographie, académie de Lyon).