

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Présentation des nouveaux programmes -Géographie- Tronc commun- seconde

Académie de Lyon

Un préambule et des finalités partagées pour les classes de seconde- première générales et technologiques.

❖ L'histoire et la géographie, des disciplines complémentaires:

- pour comprendre le monde et se donner des clés pour agir.

❖ Travaillées:

- dans la continuité des savoirs et des compétences disciplinaires abordées au collège;

- dans la perspective de l'orientation vers le supérieur.

Capacités travaillées et méthodes acquises en histoire et en géographie

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

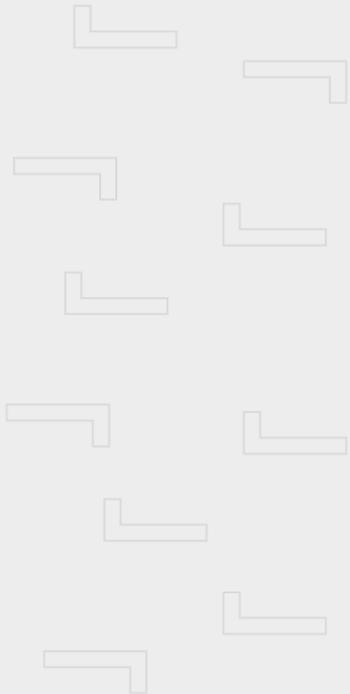
Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none">- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.- <u>Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.</u>- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.- Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none">- Mettre un événement ou une figure en perspective.- Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.- Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.- <u>Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.</u>

situation

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none">- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.- <u>Transposer un texte en croquis.</u>- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none">- S'approprier un <u>questionnement</u> historique et géographique.- Construire et vérifier des <u>hypothèses</u> sur une situation historique ou géographique.- <u>Justifier</u> des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none">- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.- Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une <u>analyse</u> ou construire une <u>argumentation</u>.
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.- Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Géographie seconde- Tronc commun

Académie de Lyon

Transition:

Roget Brunet, B Ferras, H Terry: un « passage progressif, mais plus ou moins accusé : il existe des seuils de transition ».

Les mots de la géographie, dictionnaire critique, Reclus, La Documentation française, 1992

Thème 1:
Sociétés et environnements: des équilibres fragiles

-Fragilité des milieux/exploitation des ressources
-Vulnérabilité des sociétés/risques
- **Quelle exploitation durable des ressources et des milieux?**

Thème 2:
Territoires , populations et développement: quels défis?

Transition démographique et économique
-Pluralité des trajectoires territoriales et démographiques.
-**Quels questionnements entre développement et inégalités?**

Thème 3:
Des mobilités généralisées

-Mobilités, migrations,tourisme flux réseaux, aménagement des territoires
- **Quelles conséquences à l'échelle des territoires?**

Thème 4:
L'Afrique australe: un espace en profonde mutation

Entrée dans un thème

• Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)

Questions <ul style="list-style-type: none">– Les sociétés face aux risques.– Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.	Commentaire <p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.</p> <p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée.</p> <p>Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p>
Études de cas possibles : <ul style="list-style-type: none">– Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.– L'Arctique : fragilité et attractivité.– La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.– Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.	
Question spécifique sur la France <p>La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.</p>	Commentaire <p>En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</p>

Axe principal

Axes principaux à aborder:

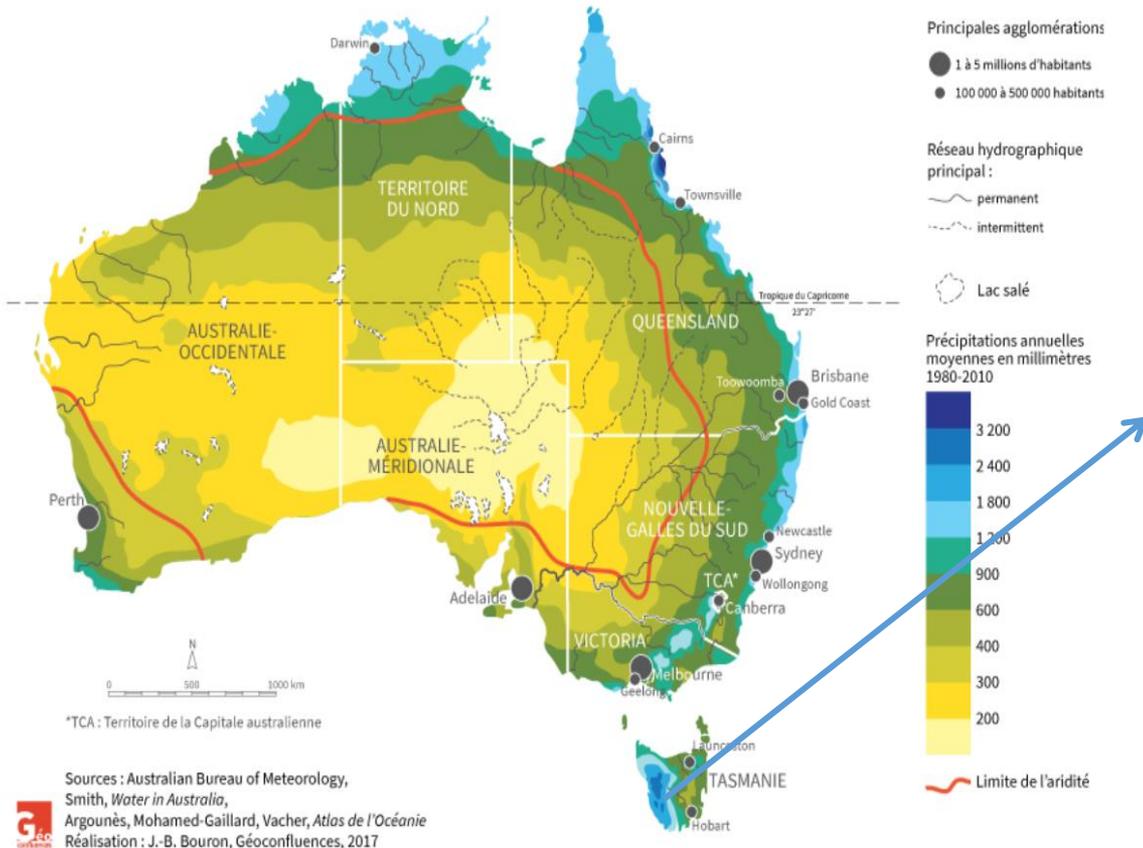
- liberté de traitement (ordre)
- approche combinée possible et donc pas forcément 2 chapitres.
- Mobilisation d'exemples précis

Repères (remobiliser les acquis fondamentaux)

Une liste indicative, Une démarche recommandée
Choix possible: la France mais l'étude ne se substitue pas à la question spécifique

Société et environnement en Australie: exploitation des ressources, gestion des milieux? Démarche : étude de cas.

Figure 2 : L'Australie, pays de contrastes climatiques



Gordon Lake-Tasmanie

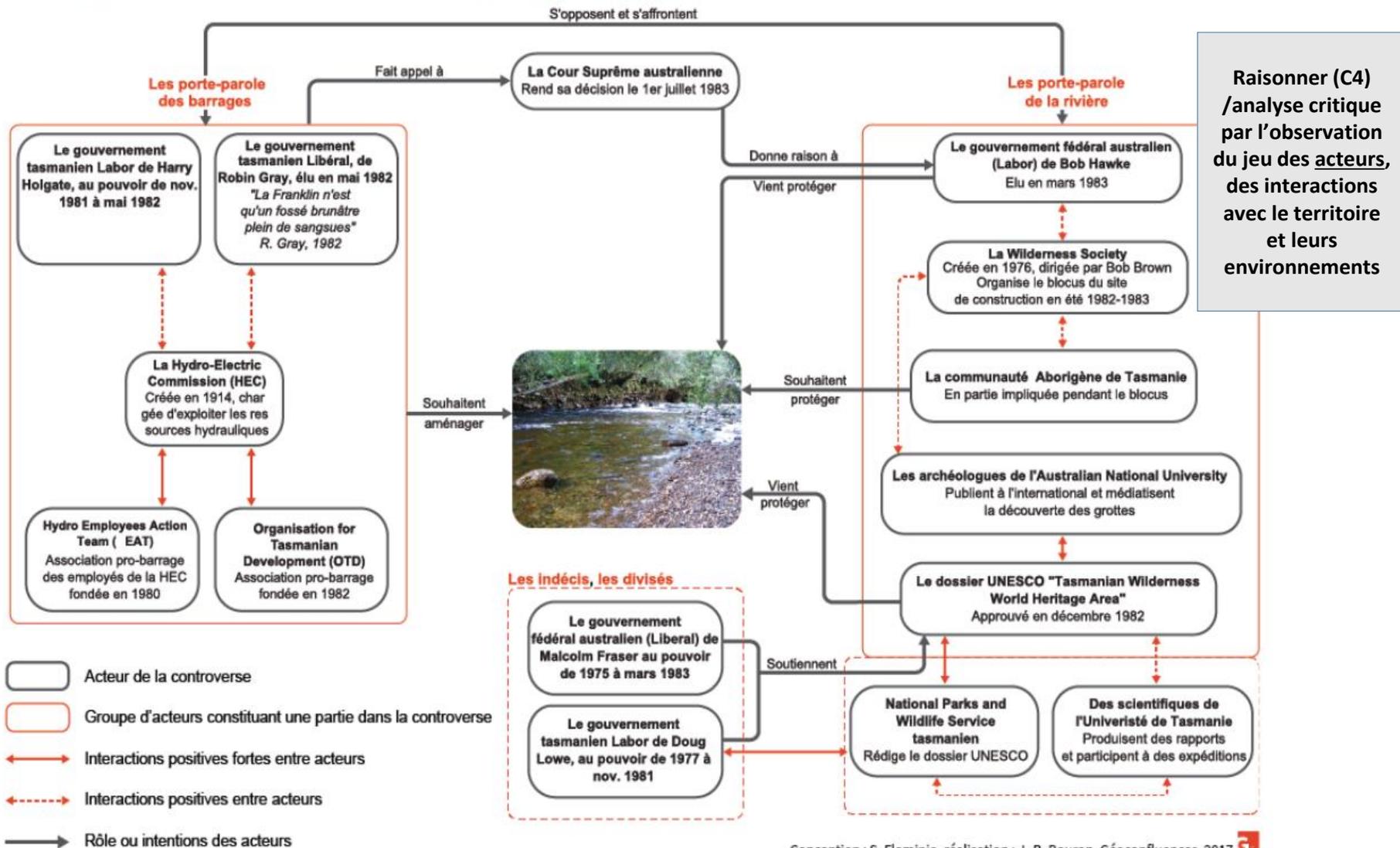


Vers un second barrage?

	C4	Début année seconde
Se repérer dans l'espace pour contextualiser (cartes/paysages)	-Nommer, localiser, situer, caractériser un lieu/un espace	-Nommer, localiser les grands repères, -Mettre en œuvre le changement d'échelle/identifier atouts et contraintes

Le choix de la *wilderness* contre des gouvernements aménagistes mais...

Figure 6 : Schématisation des principaux porte-paroles impliqués dans la controverse de la Franklin



Raisonner (C4) /analyse critique par l'observation de jeu des acteurs, des interactions avec le territoire et leurs environnements

Conception : S. Flaminio, réalisation : J.-B. Bouron, Géoconfluences, 2017

Articuler les échelles: mettre en perspective; consolider ses connaissances

Question spécifique sur la France

La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

Commentaire

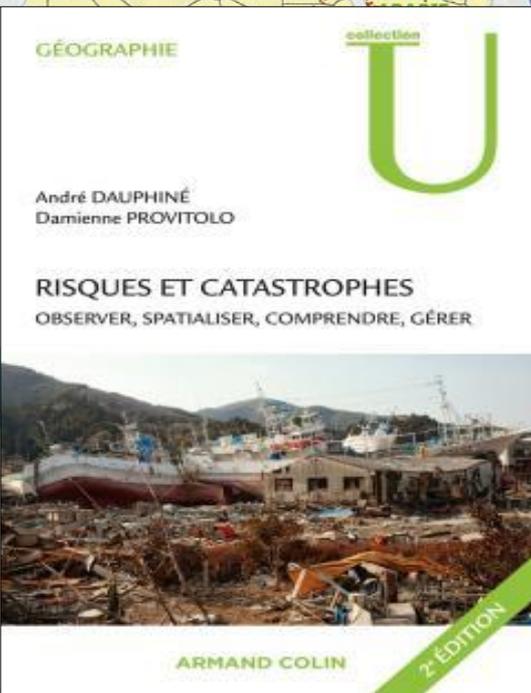
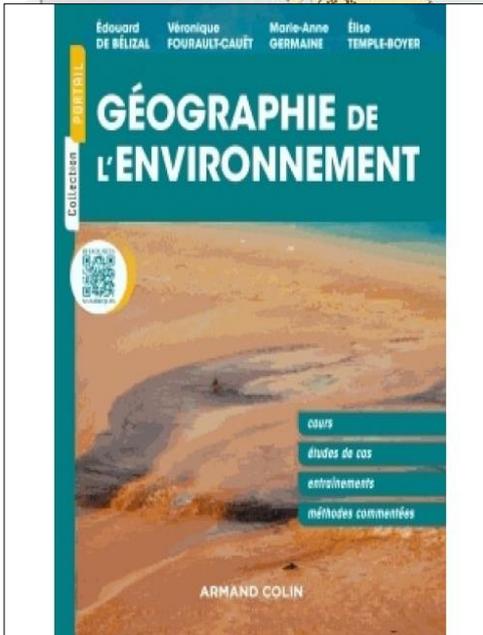
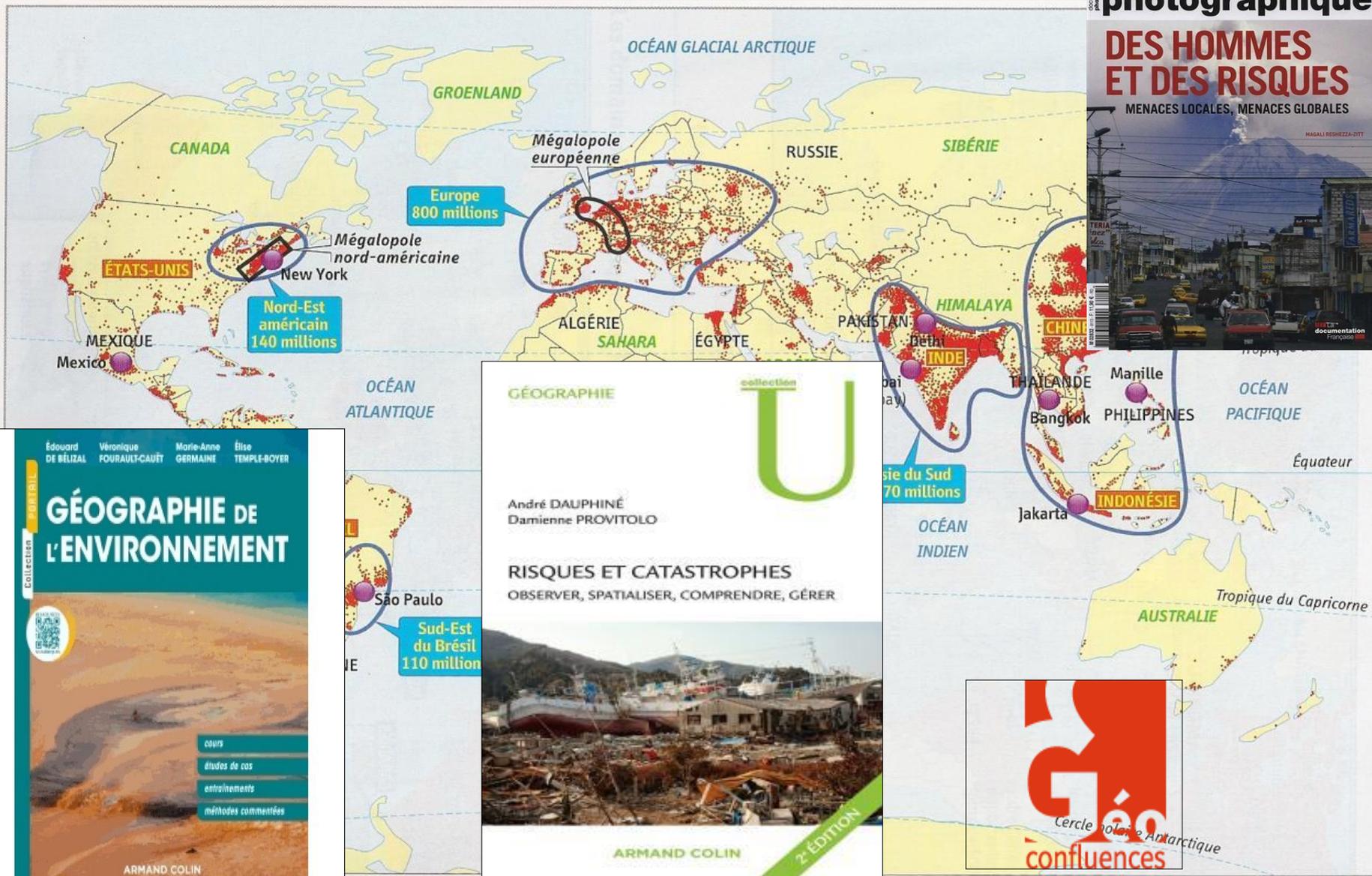
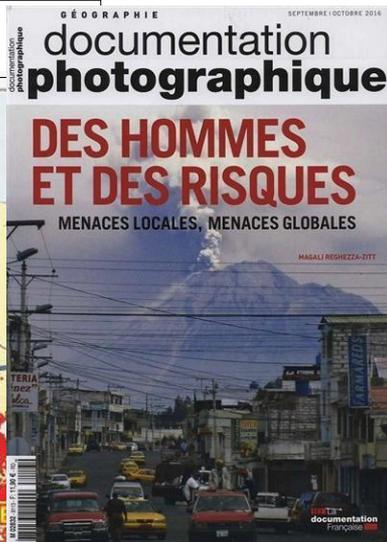
En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

- Repérer
- Comparer
- Comprendre
- Mobiliser les échelles





Ressources bibliographiques



500 000 habitants de peuplement

CHINE les cinq États les plus peuplés du monde

les dix métropoles mondiales les plus peuplées

MEGALOPOLIS

SIBÉRIE espaces faiblement peuplés ou inhabités

• **Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)**

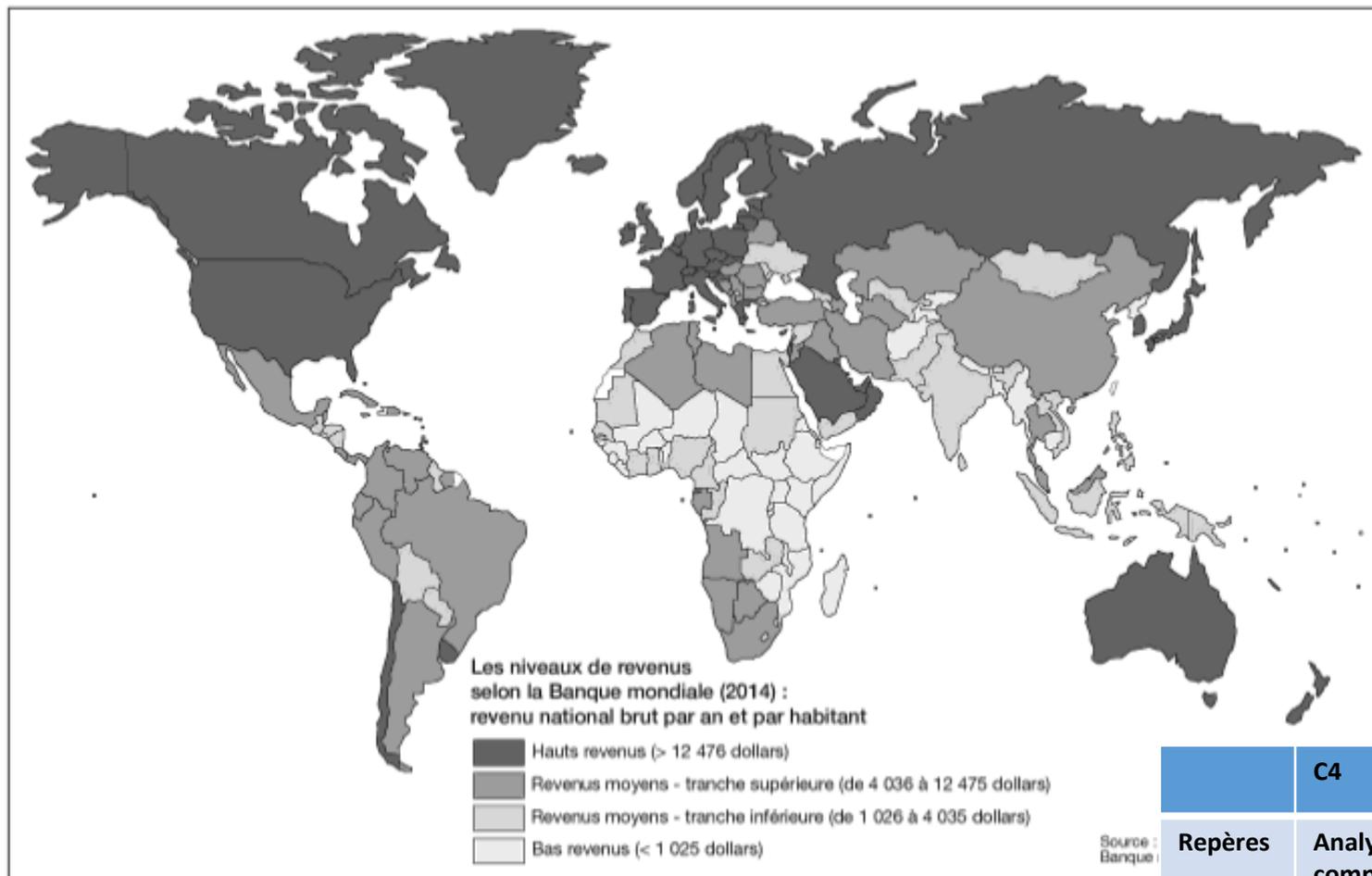
<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. - Développement et inégalités. 	<p>Commentaire</p> <p>Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités.</p> <p>Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement et inégalités au Brésil. - Les modalités du développement en Inde. - Développement et inégalités en Russie. - Les enjeux du vieillissement au Japon. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p>	<p>Commentaire</p> <p>Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.</p>

Gradients, seuils- Développement/ inégalités

Notions:

- transition démographique et économique:
- croissance, développement,
- population/peuplement
- inégalités

Figure 2 Les niveaux de revenus selon la Banque mondiale



	C4	Seconde
Repères	Analyser et comprendre un document Raisonner	Mobiliser des notions pour comprendre les inégalités et les dynamiques démographiques des territoires

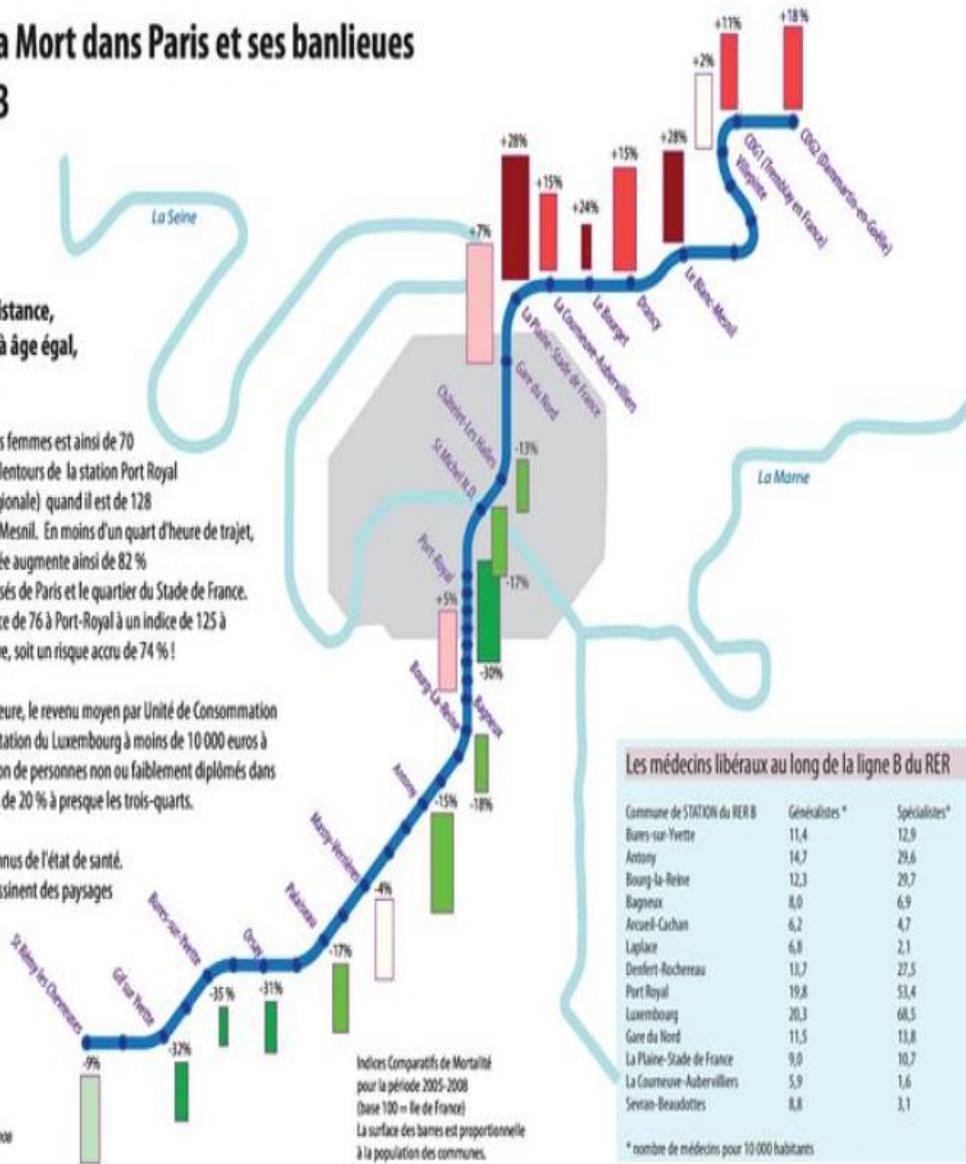
La Ville, la Vie, la Mort dans Paris et ses banlieues au long du RER B

A quelques kilomètres de distance,
le risque moyen de mourir, à âge égal,
varie du simple au double.

L'indice Comparatif de mortalité des femmes est ainsi de 70 dans le Vième arrondissement aux alentours de la station Port Royal (-30 % par rapport à la moyenne régionale) quand il est de 128 à La Plaine Saint-Denis ou au Blanc-Mesnil. En moins d'un quart d'heure de trajet, le risque de mourir une année donnée augmente ainsi de 82 % entre les arrondissements les plus aisés de Paris et le quartier du Stade de France. Pour les hommes on passe d'un indice de 76 à Port-Royal à un indice de 125 à Saint-Denis et de 132 à La Courneuve, soit un risque accru de 74 % !

Dans le même temps d'un quart d'heure, le revenu moyen par Unité de Consommation passe de 37 000 euros autour de la station du Luxembourg à moins de 10 000 euros à La Courneuve tandis que la proportion de personnes non ou faiblement diplômés dans la population adulte passe de moins de 20 % à presque les trois-quarts.

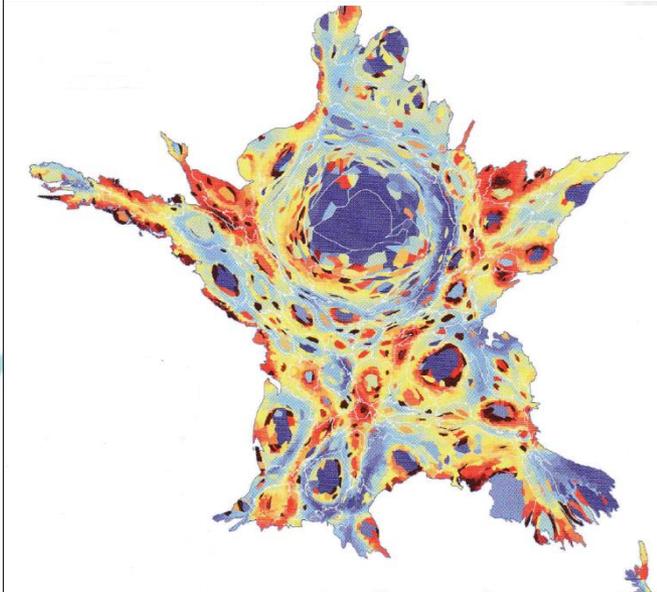
Or, ce sont là des déterminants reconnus de l'état de santé. Par leur concentration même, ils dessinent des paysages socio-sanitaires tranchés que l'on ne soupçonne guère tandis que le RER B parcourt les 70 km de sa ligne.



Les médecins libéraux au long de la ligne B du RER

Commune de STATION du RER B	Généralistes *	Spécialistes*
Buys-sur-Yvette	11,4	12,9
Antony	14,7	29,6
Boulogne-Bièvre	12,3	29,7
Bagnex	8,0	6,9
Arceuil-Cachan	6,2	4,7
Laplace	6,8	2,1
Denfert-Rochereau	13,7	27,5
Port Royal	19,8	53,4
Luxembourg	20,3	68,5
Gare du Nord	11,5	13,8
La Plaine-Stade de France	9,0	10,7
La Courneuve-Aubervilliers	5,9	1,6
Servan-Boudottes	8,8	3,1

* nombre de médecins pour 10 000 habitants



Augmentation de la part des personnes âgées de 65 ans et plus entre 1982 et 2010. Atlas des inégalités, H Le Bras, Autrement.

© E.Vigneron/NFT 2010

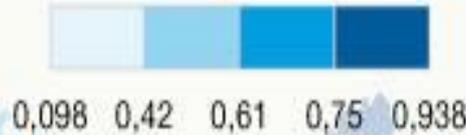
Source des données : INSEE, INSEE RP 2008
Calculs et mise en forme : NFT 2010

Indices Comparatifs de Mortalité pour la période 2005-2008 (Base 100 = Ile de France)
La surface des barres est proportionnelle à la population des communes.

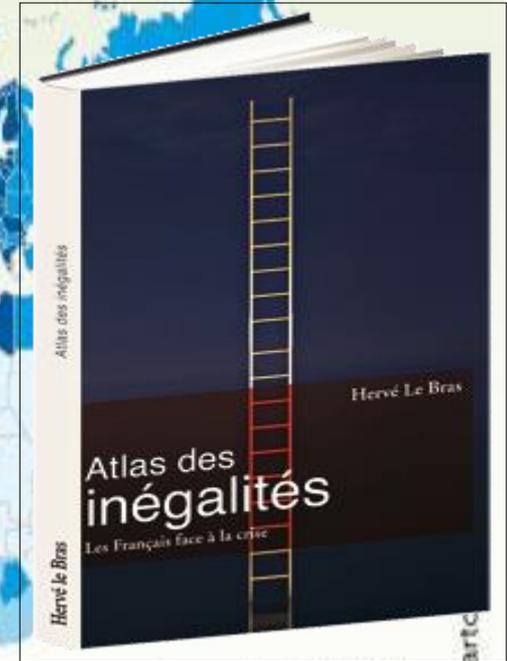
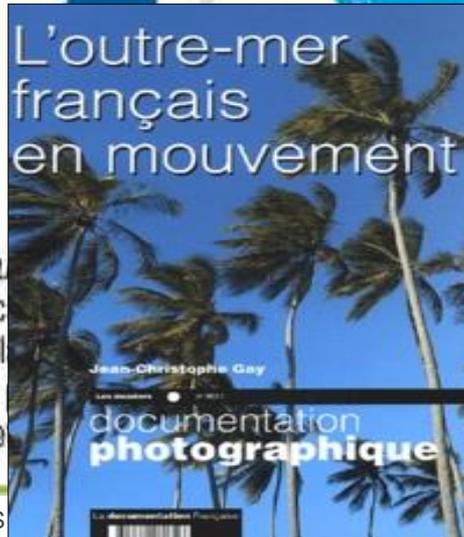
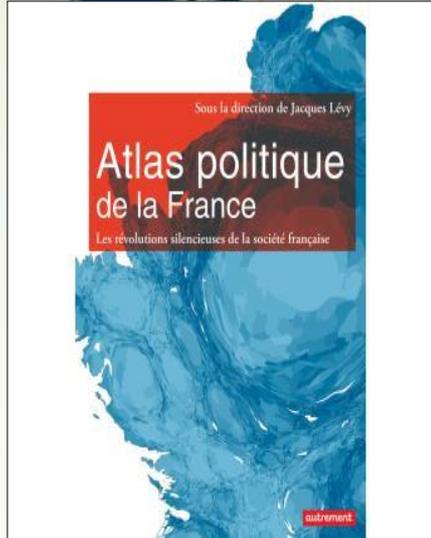
IDH ajusté aux inégalités (IDHI), 2010

IDHI
ajusté aux inégalités

IDH
« classique »



méthode
statistique :
quartiles



Conception : Benoît Martin

Source : Pnud, *Rapport sur le développement humain*, le Département des affaires économiques et sociales, l'Institut des statistiques de l'Unesco (2010) et l'Institut de la statistique de la France. Les ajustements aux inégalités sont calculés à partir des données de l'Université des Nations unies (UNU-WIDER) et de l'Institut de la statistique de la France.

après
(2010),

si que celles du Luxembourg Income Study, l'Unicef, USAID et l'OMS.

Absence
de données

Ceri et Atelier de cartographie

• **Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)**

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les migrations internationales. – Les mobilités touristiques internationales. 	<p>Commentaire</p> <p>Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).</p> <p>Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.</p> <p>Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – La mer Méditerranée : un bassin migratoire. – Dubaï : un pôle touristique et migratoire. – Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. – Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p>	<p>Commentaire</p> <p>Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.</p> <p>L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.</p> <p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p>

Mobilité:
un **changement de lieu accompli par une ou des personnes (besoin ou subi).**

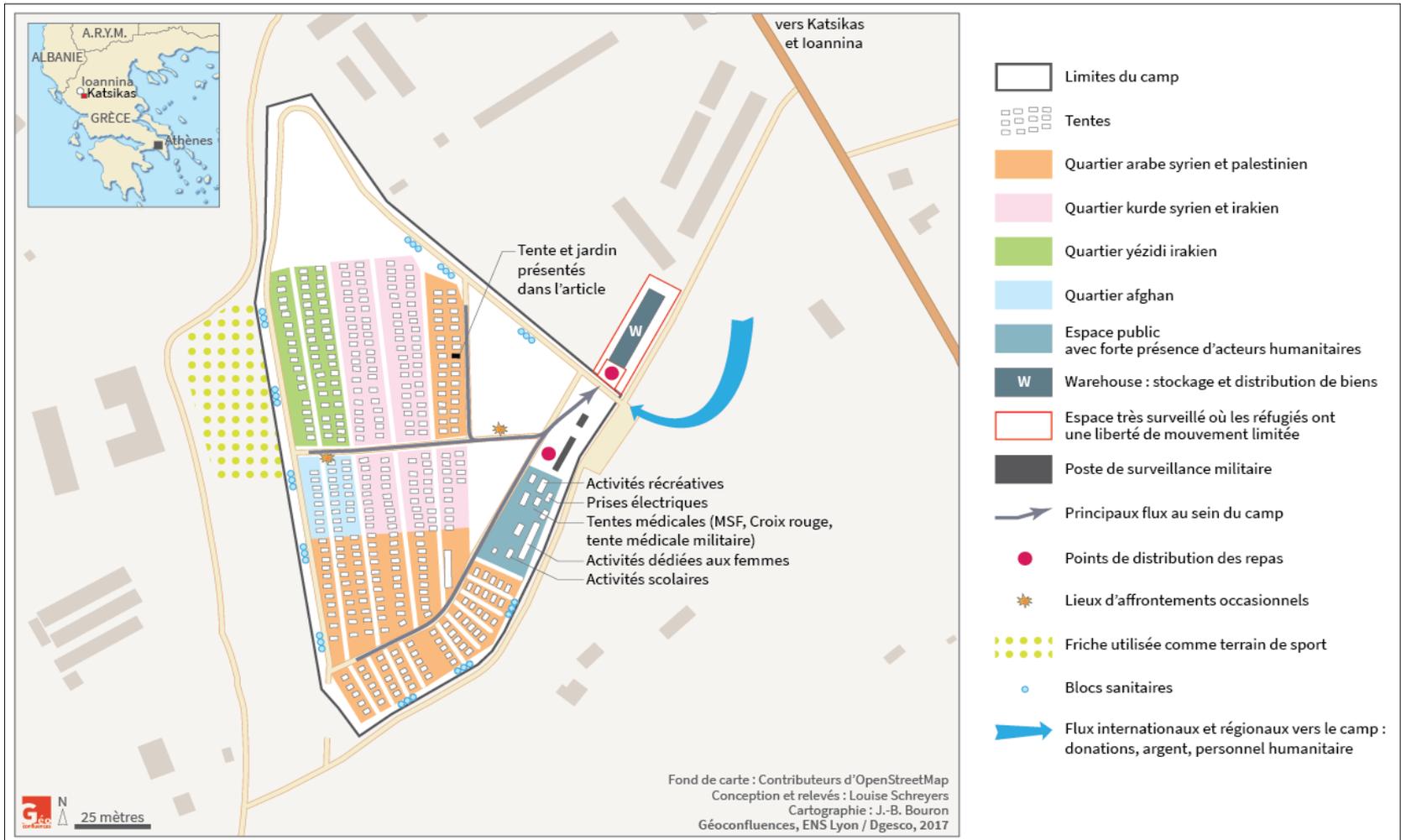
Question des flux, des réseaux et des nœuds, de l'aménagement des territoires

Mobiliser des exemples: Méditerranée: camp de Katsikas en Grèce: notions: habiter/ migration/ mobilité



Une illustration réalisée par un réfugié du camp de Katsikas retrace les étapes de son périple vers la Grèce

Source: géoconfluences



Cohabiter à l'échelle du camp : tensions intracommunautaires et construction d'un espace public.



Habiter un « hors lieu ».

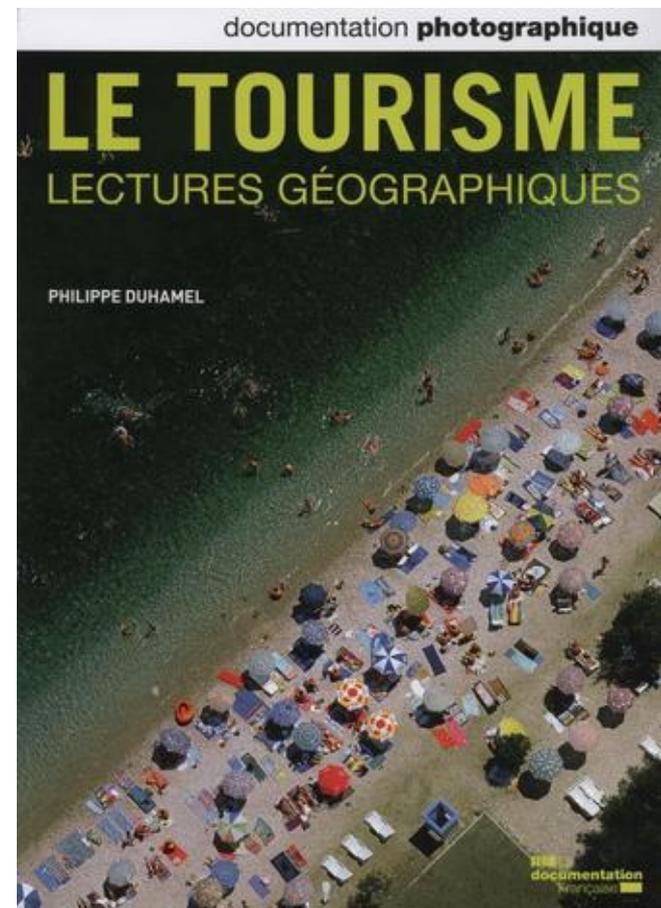
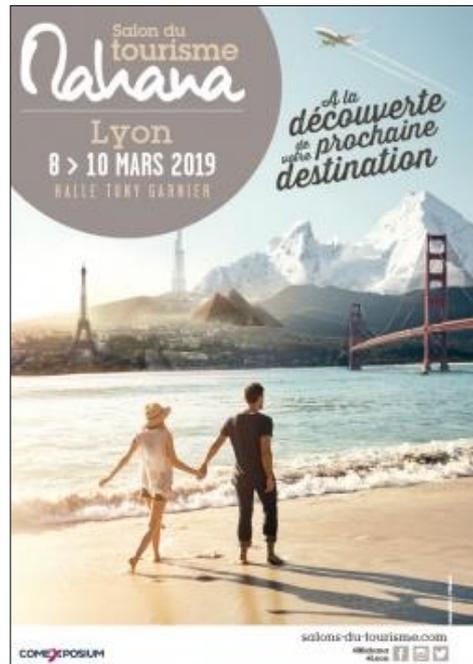
« Le premier plan montre la volonté de maîtriser l'espace minuscule du jardin privé devant la tente. D'autres tentes fournies par l'armée grecque et les silhouettes de leurs habitants sont visibles au second plan. La chaîne montagneuse visible à l'arrière-plan sont une portion des Alpes dinariques qui s'élèvent dans les Balkans parallèlement à la mer Adriatique.

Méditerranée: tourisme

la question capitale de l'accessibilité des lieux pour leur mise en tourisme dépasse le seul champ des transports. Une contrée ne devient touristique que si elle est accessible matériellement, légalement et mentalement. L'avion, le passeport, le guide touristique, les sites et forums sur l'internet, l'enclave hôtelière, les *Global Distribution Systems*, qui permettent aux agences de voyage d'accéder aux systèmes de réservation des transporteurs, etc, participent tous de cette accessibilité. Sans la liberté acquise assez récemment de se déplacer, avec l'invention de documents administratifs comme le passeport [TORPEY, 2005], ou en l'absence de moyens de connaissance du monde et de médiation entre les individus et les lieux, les progrès ferroviaires, maritimes ou aériens n'auraient pas permis une telle extension du tourisme.

Sans assujettir le développement touristique aux transports, nous faisons l'hypothèse que ceux-ci orientent la mise en tourisme et qu'ils sont à l'origine de configurations spatiales spécifiques, tant à une échelle fine, au travers de l'agencement des lieux les uns par rapport aux autres, qu'à plus large échelle, au travers de leur diffusion planétaire. Nous voudrions également démontrer, à côté de cette approche par les lieux, que les sociétés de transport sont des acteurs majeurs du développement touristique.

Transports et mise en tourisme du monde- JC Gay



Mobilités en France

La France en morceaux: le Baromètre des territoires, Institut Montaigne, février 2019

Tableau 4. Mobilité et choix de vie, vecteurs du rapport au territoire

		Présence de mobilité	
		OUI	NON
Situation choisie	OUI	Mobilité choisie	Enracinement choisi sur un territoire
	NON	Mobilité subie	Enracinement contraint sur un territoire

- **Une mobilité choisie** produit une relation fonctionnelle, « utile » des Français à leur lieu de vie. Le territoire est un espace qui rend possible (par ses qualités, par ses infrastructures), ou dont ils ont les moyens économiques et socioculturels de s'affranchir pour dessiner leur trajectoire personnelle et sociale, et se projeter dans l'espace national et dans l'avenir. Ces Français sont « **affranchis** ».
- **Un enracinement choisi** nourrit un profond attachement à son territoire. Ces Français goûtent au bonheur de « vivre au pays » et n'aspirent pas à la mobilité (ni géographique, ni sociale). Ces Français sont « **enracinés** ».
- **L'enracinement contraint sur un territoire** est synonyme d'assignation à résidence. Les Français qui en font le récit sont « bloqués » géographiquement et socialement par un faible capital économique, social et culturel. Ils sont percutés de plein fouet par les inégalités sociales qu'ils dénoncent. Leur quotidien est sous contrainte constante, ils vivent à l'euro prêt. Ces Français sont « **assignés** ».
- **Une mobilité subie** installe une relation ambivalente au territoire. Une majorité de ces Français ont « suivi » l'emploi ou le besoin de formation. Ces Français vivent une tension entre leur aspiration à la mobilité sociale et territoriale, et une difficulté à s'affranchir de leur situation socio-économique et des inégalités territoriales. Ces Français sont « **sur le fil** ».

-Conduire une démarche géographique et la justifier
-Utiliser le numérique



Explorer quels sont les futurs possibles en germe dans la situation actuelle, pour aider à la détermination des futurs souhaitables et à l'identification des moyens à mettre en œuvre pour les atteindre »-

LA PROSPECTIVE DES TERRITOIRES URBAINS SENSIBLES : LA CONSTRUCTION DE SCENARIOS, ET QUELQUES AUTRES METHODES François de Jouvenel, Futuribles

Canabae: <http://canabae.e-nseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?rubrique629>

Travail réalisé par les lycéens de la Duchère avec Pascal Mériaux.

Remobiliser dans le thème 4 à l'échelle d'un autre territoire

• Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">– Des milieux à valoriser et à ménager.– Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés	<p>L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement.</p> <p>Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur</p>

L'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégré à la mondialisation

Publié le 09/01/2017

Auteur(s) : **Solène Baffi**, docteure en géographie - University of Stellenbosch, Membre associée
Jeanne Vivet, maître de conférences en géographie - Université Bordeaux Montaigne

salans...), créations de nouvelles inégalités territoriales.

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de seconde :

- Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes).
- Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.
- Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement.
- Migration, mobilité, tourisme.

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Présentation des nouveaux programmes – Histoire - Tronc commun- seconde

Académie de Lyon

Histoire seconde : Les grandes étapes de la formation du **monde moderne**

Consolider les acquis de la scolarité obligatoire

Nourrir la culture générale des élèves

Étudier la formation du monde moderne

Introduction
périodisation

Thème 1
Le monde méditerranéen
les **empreintes** de l'Antiquité et du Moyen Âge

Thème 2
XV^e – XVI^e s
Un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle

Thème 3
L'Etat à l'époque moderne : France et Angleterre

Thème 4
Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^e et XVIII^e s

Montrer que le temps à une histoire + formes de périodisation

Démocratie, citoyenneté, empire.
Monothéismes, civilisations, circulations

Ouverture atlantique, échanges hommes, marchandises, connaissances.
Renaissance, humanisme, réformes

Etat
Monarchie absolue/
Monarchie parlementaire
Constitution

Développement esprit scientifique
Société d'ordres
Mutation de la société

Consolider les acquis de la scolarité obligatoire

Approfondir et aller plus loin

Lire un thème

thème 1 : proposition

Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge 10 – 12h

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe</p> <p>On peut pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none">– distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;– montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;– montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Périclès et la démocratie athénienne.▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

La question des traces de l'Europe

A traiter obligatoirement
Privilégier l'étude de documents

Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer comment des civilisations entrent en contact, nouent des relations et connaissent des conflits dans un espace marqué par les monothéismes juif, chrétien et musulman.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– l'émergence de grands ensembles de civilisation ;– les contacts et les heurts entre Chrétienté et Islam ;– l'hétérogénéité religieuse et politique entre Rome et Byzance et au sein du monde musulman ;– la persistance de la circulation de biens, d'hommes et d'idées dans cet espace méditerranéen relié à l'Europe du Nord, à l'Asie et l'Afrique.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Bernard de Clairvaux et la deuxième croisade.▪ Venise, grande puissance maritime et commerciale.

La question des contacts entre les civilisations du bassin méditerranéen

	Des acteurs	Des dates clés	Des lieux
Thème 1	Périclès Périclès Constantin Bernard de Clairvaux	Principat d'Auguste Et la 2 ^e croisade	Venise
Thème 2	Bartholomé de Las Casas Erasme	Et la controverse de Valladolid 1508 Michel – Ange 1517 Luther	L'or et l'argent des Amériques à l'Europe Développement de l'économie sucrière et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil
Thème 3	-Colbert et la politique maritime -Voltaire/l'Angleterre et les lettres philosophiques -Washington	-1539 L'Ordonnance de Villers Côtterets -L'Edit de Nantes et sa révocation -1679 et 1689 Habeas corpus et Bill of rights 1726-33	Versailles
Thème 4	Galilée Thomas Newcomen et la machine à vapeur Emilie du Châtelet, scientifique Riches et pauvres à Paris	Rupture scientifique du XVII ^e ème s 1712 1639 la révolte des Va-nu - pieds	Un salon au XVIIIe Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite

Envisager la totalité d'un thème et construire un cheminement articulé aux capacités et aux finalités de l'enseignement de l'histoire

Thème 1 : proposition

Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge 10 – 12h

Une ou deux capacités travaillées, filées sur le thème : ex connaître se repérer et analyser un document

-Localiser et situer l'espace étudié dans le temps et dans l'espace (carte du bassin méditerranéen Et chronologie indicative)

- Entrée par Périclès et la Démocratie

Contextualisation : Avant et après Périclès Démocratie et empire

Le principat d'Auguste et la création de l'empire romain

Constantin et christianisation de l'empire

-Localiser et situer l'espace étudié dans le temps et dans l'espace (carte du bassin méditerranéen Et chronologie indicative)

Venise Grande puissance maritime et commerciale

Contextualisation sur l'émergence des civilisations et hétérogénéité

Bernard de Clairvaux et la 2^e croisade

Contact et heurt entre Chrétienté (Rome/Byzance) et Islam

Ccl sur persistance des circulations

Travailler une capacité dans la continuité du collège pour les conduire vers le cycle terminal : Analyser un document

AU COLLEGE

Comprendre le sens général d'un document

Cycle 3

Repérer des indices qui permettent à l'élève d'appréhender le thème du support.

Cycle 4

Apprendre à énoncer le sens global d'un document en utilisant un vocabulaire adapté en le situant dans un contexte.

Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié

Cycle 3

Identifier des documents de nature différente.
Distinguer les documents sources de reconstitutions a posteriori.

Cycle 4

Opérer le lien entre la nature du support, des éléments de sens et sa vocation à être communiqué, donc mener l'exercice de contextualisation.

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Cycle 3

Prélever des informations à partir de questions simples.
Combiner ces informations pour donner un sens global au document

Cycle 4

Repérer dans des supports différents, des informations de même nature, complémentaires ou contradictoires.
Classer des informations en fonction des critères thématiques, temporels et spatiaux.
Identifier les informations les plus importantes.

Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

Cycle 3

Identifier l'auteur des éléments de contexte et ses destinataires.
Confronter deux points de vue différents et simples pour apprendre à les identifier

Cycle 4

Confronter un document à ce que l'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié pour éclairer le sens du document.
Exercer son esprit critique en repérant les implicites, les oublis du support et en confrontant des points de vue contradictoires.

Capacités lycée

Connaître et se repérer

Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements

Contextualiser

Mettre un événement ou une figure en perspective
Mettre en relation les faits...

Construire une argumentation historique

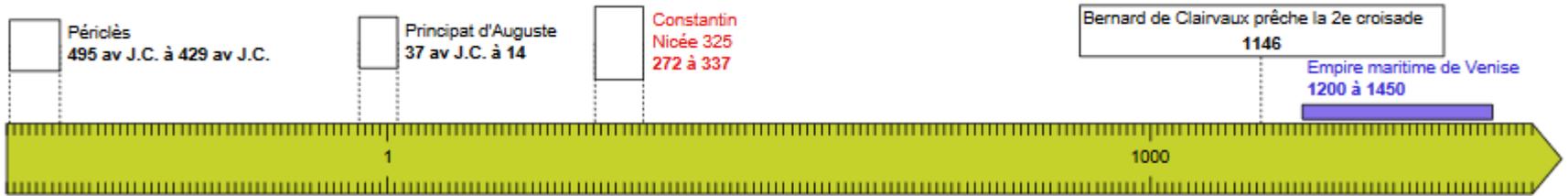
Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique

Construire une réflexion sur le temps et l'espace : Présentation ½ h

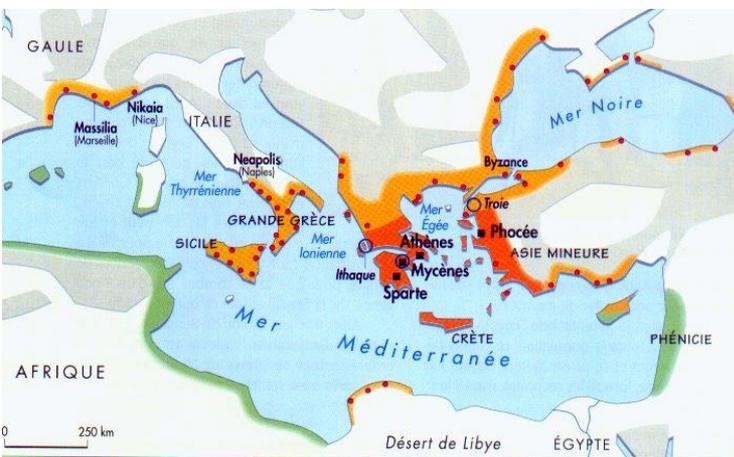
Thème 1 : un espace fondateur qui se transforme, se structure de l'Antiquité à l'époque médiévale

Capacités : connaître, se repérer

-Mutation
-Evènement
-Evolution
Pour identifier et comprendre des ruptures et des continuités, contextualiser



<http://www.frisechronos.fr/default.aspx>



UR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Tps 1 : Entrée par le PPO : PERICLES

Capacité : L'analyse critique d'un document selon une approche historique: critique des sources, initiation au raisonnement historique

NOTION : DEMOCRATIE

- Notre constitution politique n'a rien à envier aux lois qui régissent nos voisins ; loin d'imiter les autres, nous donnons l'exemple à suivre. Du fait que l'Etat, chez nous, est administré dans l'intérêt de la majorité et non d'une minorité, notre régime a pris le nom de démocratie. En ce qui concerne les différends entre les particuliers, l'égalité est assurée à tous par les lois ; mais en ce qui concerne la participation à la vie publique, chacun obtient la considération en raison de son mérite, et la classe à laquelle il appartient importe moins que sa valeur personnelle ; enfin nul n'est gêné par la pauvreté ni par l'obscurité de sa condition sociale, s'il peut rendre des services à la cité. La liberté est notre règle dans le gouvernement de la démocratie et, dans nos relations quotidiennes, la suspicion n'a aucune place [...] Nous obéissons toujours aux magistrats et aux lois, et, parmi celles-ci, surtout à celles qui assurent la défense des opprimés et qui, tout en n'étant pas codifiées, infligent à celui qui les viole un mépris universel.
- En outre, pour dissiper tant de fatigue, nous avons ménagé à l'âme des délassements fort nombreux ; nous avons institué des jeux et des fêtes qui se succèdent d'un bout à l'autre de l'année, de merveilleux divertissements particuliers, dont l'agrément journalier bannit la tristesse.[...]
- Les mêmes hommes peuvent s'adonner à leurs affaires particulières et à celles de l'Etat ; les simples artisans peuvent comprendre suffisamment les questions politiques. Seuls, nous considérons l'homme qui n'y participe pas comme un inutile et non comme un oisif. C'est par nous-mêmes que nous décidons des affaires, que nous nous faisons un compte exact : pour nous la parole n'est pas nuisible dans l'action. Voici donc en quoi nous nous distinguons, [...] En un mot, je l'affirme, notre cité dans son ensemble est l'école de la Grèce.

Eloge d'Athènes par Périclès, repris par Thucydide dans la guerre du Péloponnèse en 431 avt JC.

1h

Questions

Présenter le texte et son auteur

Prélever les informations qui permettent de comprendre le fonctionnement de la démocratie athénienne.

De quel type de source s'agit il? Est – elle fiable? Justifiez votre réponse

Ou consigne :

Après avoir présenté le texte et l'auteur, vous présenterez le régime politique décrit et montrerez que le passé se construit à partir de traces qu'il faut confronter.



Différenciation et étayage

Donner des documents d'accompagnement ou les pages du manuel/travail de groupe ou individuel ou guidé par le professeur(début d'année) ou article Larousse

[:https://www.larousse.fr/encyclopedie/personnage/P%C3%A9ricl%C3%A8s/137626](https://www.larousse.fr/encyclopedie/personnage/P%C3%A9ricl%C3%A8s/137626)

Evaluation en cours de formation ou diagnostic?

Grille pour travailler la compétence : faire la liaison avec le C4

le BO - ANALYSER ET COMPRENDRE UN DOCUMENT au C4

- » Comprendre le sens général d'un document.
- » Identifier le document et son point de vue particulier.
- » Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- » Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- » Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.



	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Maitrise TS
Comprendre le sens général d'un document.				
Identifier le document et son point de vue particulier.				
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.				
Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.				
Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique				

Domaine du socle : 1, 2

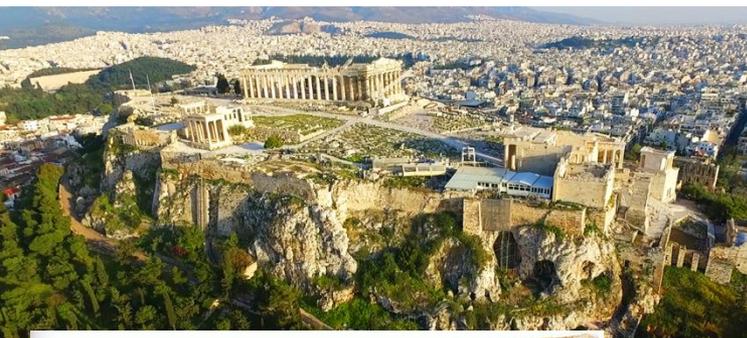
Une grille qui propose un descripteur d'une sous - compétence sur un des items

Identifier un document	MI	MF	MS	MTS
Auteur	Ne pas trouver l'auteur	Noter l'auteur	L'auteur et sa qualification	L'auteur sa qualifications un contexte précis
Date	Rien	Confondre date du doc et de publication	Date	Date et contexte
Nature	Rien	Texte, image...	Texte littéraire, carte de... artistique	Doc artistique reconstitution, fiction...
Source	Rien	Lieu de production	Lieu de production identifié	Lieu identifié et analysé (source primaire...)
Contexte	Rien	Un élément : guerre du Péloponnèse	Plusieurs éléments : guerre du Péloponnèse initiée par Athènes	Guerre du Péloponnèse initiée par Athènes, dans le cadre de l'expansionnisme d'Athènes

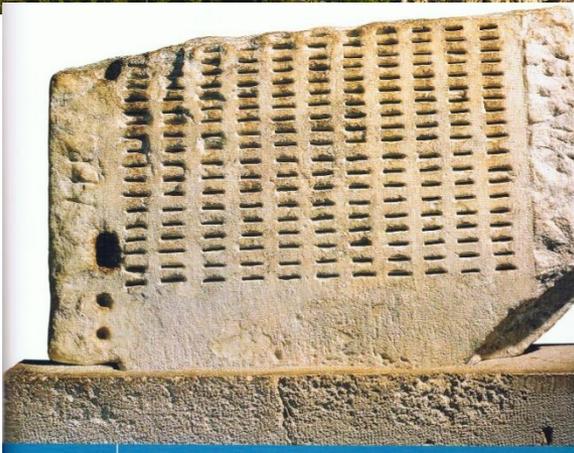
Tps 2 : Contextualisation et ouverture : comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime?



<http://www.cndp.fr/archive-musagora/citoyennete/citoyennete/fr/ecclesia.htm>



Avant Périclès	Périclès et la démocratie	Depuis le VIII e siècle la colonisation
Clisthène Solon D'autres modèles mais pas ou trop peu de traces	Fonctionnement Institutions La constitution d'Athènes	Les colonies grecques > diffusion de la culture, modèle politique
Traces? Politiques, culturelles, archéologie		



Klerotérion (I^{er} siècle av. J.-C.), Musée de l'Acropole, Athènes.

Machine à tirer au sort dans laquelle on introduisait des jetons portant le nom de ceux qui constitueraient le tribunal. Cet instrument témoigne ainsi d'une implication effective des citoyens aux affaires de la Cité.



<http://www.cndp.fr/archive-musagora/citoyennete/citoyennete/fr/boule.htm>

La boulée pour montrer les différences fondamentales entre la démocratie athénienne et la notre

Tps 3 : Montrer comment **Rome** développe un **empire territorial** immense ou s'opère un brassage des **différents héritages culturels et religieux** méditerranéens

Capacité : L'analyse critique d'un document selon une approche historique: critique des sources, initiation au raisonnement historique

2h
1/2

Cours Rome pour poser le contexte
- Fin république romaine
- Transition entre république et empire



PPO Principat d'Auguste
et la construction de l'empire

Cours sur développement empire territorial
Et héritages culturels et religieux

Progressivité de la compétence
analyse de doc : confronter des
documents **et comprendre le
sens général d'un document** :
Montrer qu'Auguste fonde un
nouveau régime politique et
gouverne sur l'ensemble de
l'empire

PPO Constantin empereur d'un empire qui se
Christianisme et se réorganise territorialement

Evaluation formative

Tps 3 : Montrer comment Rome développe un empire territorial immense ou s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens

Capacité : L'analyse critique d'un document selon une approche historique: critique des sources, initiation au raisonnement historique

2h
1/2

PPO sur Principat d'Auguste et la construction de l'empire

Cours empire territorial avec brassage culturels et religieux



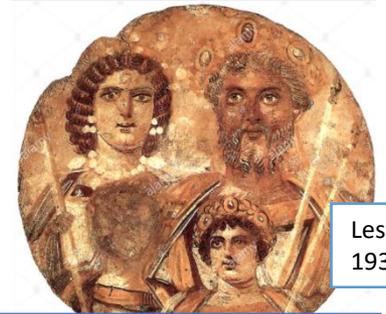
+ une biographie d'Auguste

Progressivité de la compétence analyse de doc : confronter 3 documents + sens général : Montrer qu'Auguste fonde un nouveau régime politique et gouverne sur l'ensemble de l'empire



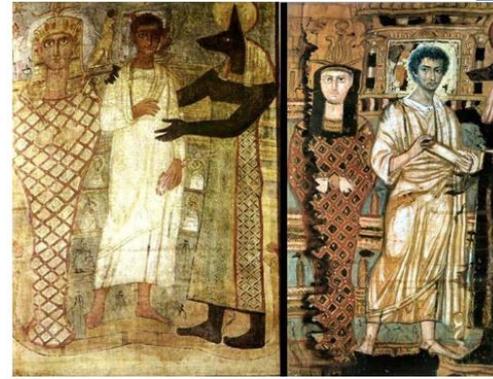
Empire territorial

Timgad fondée en 100 par Trajan



Les Sévères 193 à 235

Héritages culturels et religieux

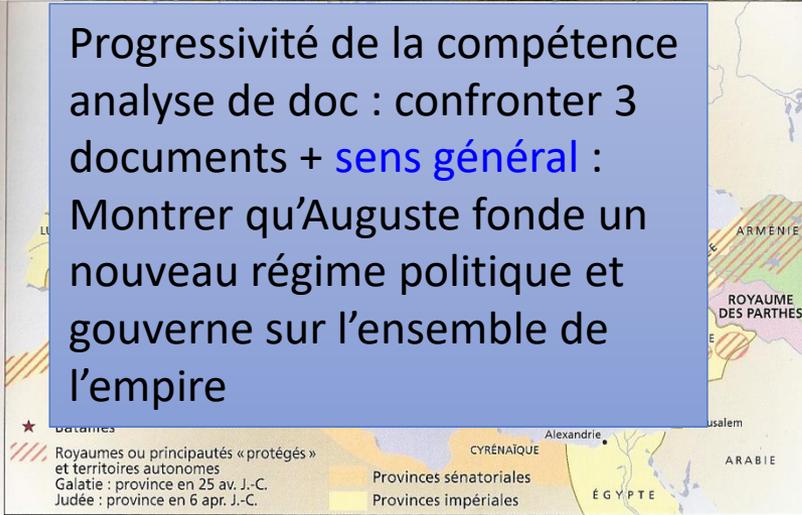


Imbwa (Anubis), période gréco-romaine.

Linceul peint égyptien 2e siècle ap. J.C musée Pouchkine. Le défunt est un citoyen romain présenté à Anubis et Osiris



Philosophe Métrodore, de l'école épicurienne. Mosaïque provenant d'une salle d'apparat d'une domus d'Autun. L'inscription en grec, une sentence extraite des Lettres du philosophe, est un exemple de la culture des notables gallo-romains. Fin du IIe siècle de notre ère. Autun, musée Rollin



PPO Constantin et la christianisation

Monothéismes, civilisations, circulations, contacts

PPO : Venise, grande puissance maritime et commerciale

2h

Tâche complexe : Nous sommes en 1450, à Venise et vous voulez de devenir marin. Pour cela on vous demande de vous former. Au delà des aspects techniques, vous devez réunir et sélectionner une documentation qui montre que vous connaissez l'étendue de l'empire maritime vénitien, ses partenaires commerciaux et les trajets les plus fréquents des navires avec leur chargement depuis le début du XIII e siècle. Vous devez choisir 5 documents et justifier votre choix. Vous pouvez faire ce travail à 2 ou 3.



Cours sur les différentes civilisations autour du bassin méditerranéen et leur hétérogénéité

2h

Permet de vérifier la compétence analyse de document avec identification et sens général du document mais aussi de travailler l'analyse du sujet.



L'analyse critique de 2 documents selon une approche historique: critique des sources, initiation au raisonnement historique

Permet de travailler la question des contacts, des circulations et de la civilisation

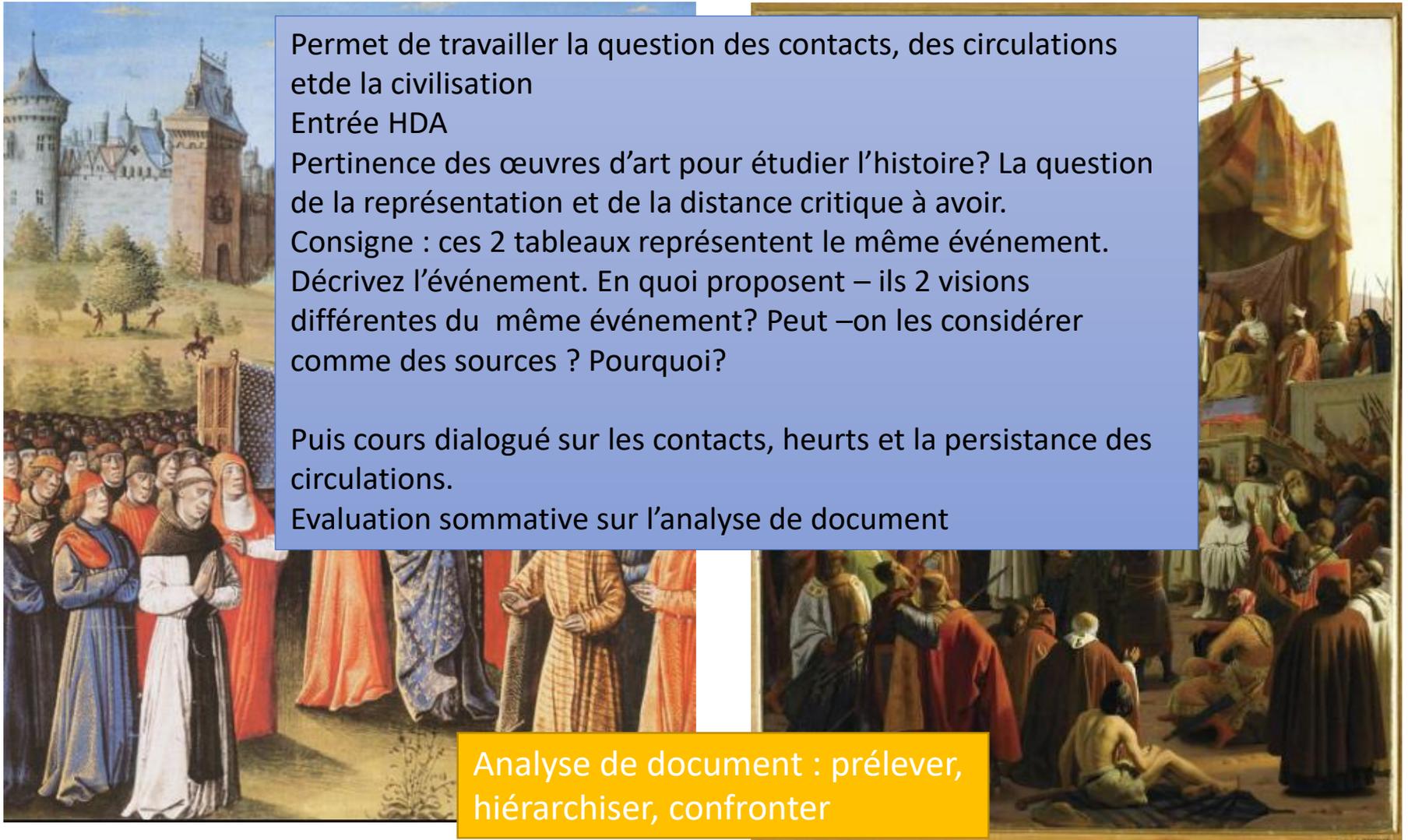
Entrée HDA

Pertinence des œuvres d'art pour étudier l'histoire? La question de la représentation et de la distance critique à avoir.

Consigne : ces 2 tableaux représentent le même événement. Décrivez l'événement. En quoi proposent-ils 2 visions différentes du même événement? Peut-on les considérer comme des sources? Pourquoi?

Puis cours dialogué sur les contacts, heurts et la persistance des circulations.

Evaluation sommative sur l'analyse de document



Analyse de document : prélever, hiérarchiser, confronter

Louis VII prend la croix des mains de St Bernard au Vezelay, miniature XVème siècle, BN

<http://classes.bnf.fr/idrisi/pedago/croisades/bernard.htm>

Emile Signol - Saint Bernard prêche la deuxième croisade, 1840, Versailles, Musée de l'histoire de France

Bilan du travail de la maîtrise d'une compétence sur une séquence de 5 à 6h
Du cycle 4 au lycée

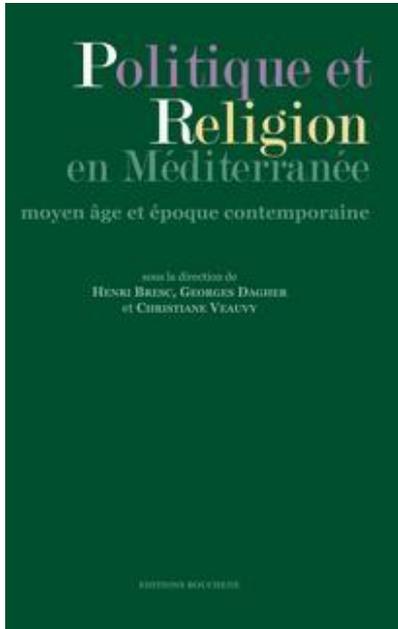
Cette séquence a permis de revenir la méthode travaillée au collège

- PPO Périclès : présenter et sens général du document
- Comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime? : sens général du document
- PPO : principat d'Auguste et Constantin et naissance du christianisme : confronter des documents, prélever des informations, sens général du document
- PPO Venise et empire maritime : sens général du document, identification, analyse du sujet
- PPO : Bernard de Clairvaux et la 2^e croisade : prélever, hiérarchiser, confronter et exercer son esprit critique

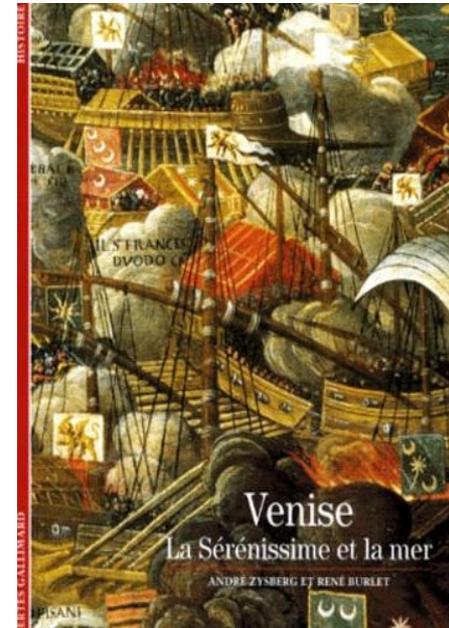
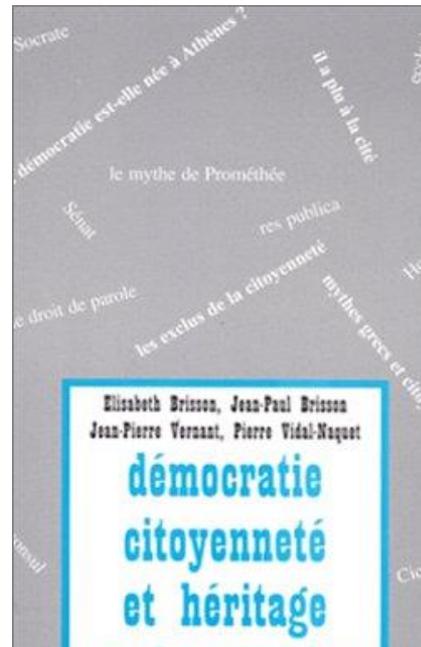
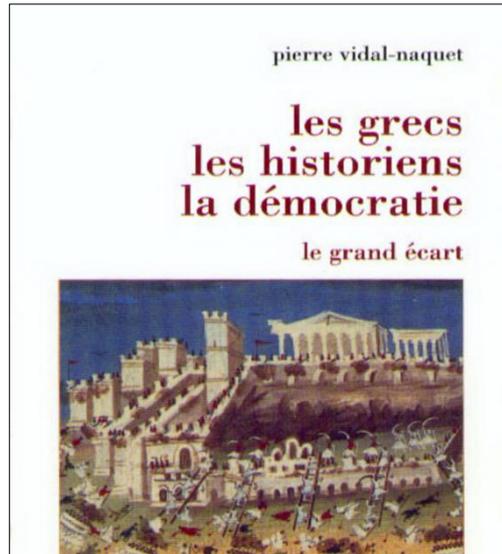
Pour aller vers la formulation lycée : Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique

Biblio MA

<https://www.cairn.info/politique-et-religion-en-mediterranee--9782356760005-page-107.f>



Les historiens de la croisade : guerre sainte, justice et paix
Henri BRESIC



Biblio sur : <http://www.cndp.fr/archive-musagora/citoyennete/citoyennetefr/references.htm>
[https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/IMG/pdf/mise_au_point_scientifique_citoyennete .pdf](https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/IMG/pdf/mise_au_point_scientifique_citoyennete.pdf)

Travail des compétences fiches éducol pour le C4 :

<http://eduscol.education.fr/cid114859/evaluation-socle-histoire-geographie.html>

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Présentation de l'espace collaboratif tribu

[PROSPECTIVE ET STATISTIQUES](#)
[PERSONNELS](#)
[PRESSE](#)
INTRANET IDÉAL

République Française
 Région académique AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Entrez votre recherche ici

Retrouvez toute l'information sur le site education.gouv.fr

[ACADÉMIE](#)
[FORMATION / ORIENTATION](#)
[VIE SCOLAIRE](#)
[RÉUSSITE POUR TOUS](#)
[PÉDAGOGIE](#)
[EXAMENS ET CONCOURS](#)
PERSONNELS

ACTUALITÉS Élections professionnelles 2018
CARRIÈRE Affectation des fonctionnaires stagiaires
FORMATION DES PERSONNELS Politique académique de la formation
INFOS, SERVICES

Aller sur
 plateforme
 IDEAL

Région académique AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Rechercher dans Idéal

[ACCUEIL](#)
[L'ACADÉMIE](#)
[RESSOURCES HUMAINES, FORMATION](#)
[ESPACE MÉTIERS](#)
[CIRCULAIRES](#)
[RECHERCHE](#)

ZOOM SUR...

ARENA - Accédez à vos applications
 Bienvenue Mme Catherine BARRUEL-KHODJA

- Plateforme de formation**
[M@gistère](#)
- Services de la FOAD**
 Plate-forme collaborative : Tribu
 Plate-forme de classes virtuelles

mon bureau virtuel

arena portail Arena	Espaces partagés Espaces partagés
GED GED	A Z Annuaire des servi... Annuaire
@mél ouvert @mél ouvert	Catalogue de servi... Catalogue de services

Puis sur
 ARENA

tribu

- Scolarité du 2nd degré
- Examens et concours
- Gestion des personnels
- Enquêtes et Pilotage
- Formation et Ressources
- Intranet, Référentiels et Outils
- Support et Assistance

Bienvenue sur Tribu, le service des espaces collaboratifs de l'Éducation nationale



Tribu est un service qui permet à un groupe d'utilisateurs de partager un espace collaboratif sécurisé dédié à un projet. Tribu permet à la communauté de **partager** des documents, des agendas, des tâches, des forums de discussion. Il offre la possibilité d'être libre de son organisation et permet de travailler en ligne.

[UTILISER TRIBU](#)

[ACCÉDER AUX ESPACES AUXQUELS JE COLLABORE](#)

[TOUS LES ESPACES](#)



Documents



Agenda



Corbelle



Administration



Paramétrer l'espace de travail



Gérer les membres



Gérer les groupes

Tribu > GRD HISTOIRE GEOGRAPHIE ACADEMIE DE LYON

Bienvenue dans votre espace



Espace d'échanges et ressources pour les membres du GRD Histoire-GEO-EMC de l'Académie de Lyon



Documents



Agenda



Corbelle



Administration ▾



Paramétrer l'espace de travail



Gérer les membres



Gérer les groupes

Tribu > GRD HISTOIRE GEOGRAPHIE ACADEMIE DE LYON > Paramétrage de l'espace de travail

Paramétrage de l'espace de travail

**Nom *** GRD HISTOIRE GEOGRAPHIE ACADEMIE DE LYON**Message de bienvenue** Message de bienvenue de l'espace de travail

Message de bienvenue affiché sur l'accueil de l'espace de travail.

Description * Espace d'échanges et ressources pour les membres du GRD Histoire-GEO-EMC de l'Académie de Lyon**Affichage** Par défaut

- Type ***
-
-
- Public**
-
- L'espace est consultable par tous les utilisateurs du portail.
-
-
- Privé**
-
- L'espace n'est consultable que par ses membres.

Vignette Pas de vignette

Parcourir



La vignette est visible sur les listes, notamment la liste des résultats de recherche.

Revenir à l'ancienne version



Documents

📅 Agenda

🗑️ Corbeille

⚙️ Administration ▾

Tribu > GRD HISTOIRE GEOGRAPHIE ACADEMIE DE LYON > Gestion des membres de l'espace

Gestion des membres de l'espace



Membres Invasions 6

📄 Exporter la liste (CSV)

Membre	Date 📅 ?	Rôle
Christine LAUER christine.lauer@ac-lyon.fr	10 janv. 2019	Propriétaire <input type="button" value="Retirer"/>
emmanuel OURAL emmanueloural@yahoo.fr	10 janv. 2019	Contributeur <input type="button" value="Retirer"/>
Besqueut Franck Franck.Besqueut@ac-lyon.fr	10 janv. 2019	Contributeur <input type="button" value="Retirer"/>
Catherine Barruel Khodja catherine.barruel-khodja@ac-lyon.fr	10 janv. 2019	Propriétaire
PATRICE PASQUALINI	10 janv. 2019	Contributeur <input type="button" value="Retirer"/>

Revenir à l'ancienne version



Documents

 Agenda

 Corbeille

 Administration

 Paramétrer l'espace de travail

 Gérer les membres

 Gérer les groupes

Tribu > GRD HISTOIRE GEOGRAPHIE ACADEMIE DE LYON > Gestion des groupes de l'espace

Gestion des groupes de l'espace



Groupe

Aucun groupe

Créer un nouveau groupe

Nom du groupe

Revenir à l'ancienne version

Des tutoriels pour s'approprier l'outil

<https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/tuto-tribu1>

<https://foad.phm.education.gouv.fr/content/travail-collaboratif-tribu>

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

