

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Présentation des nouveaux programmes – Géographie-Histoire - Tronc commun-première

Académie de Lyon

Histoire première : Nations, empires, nationalités (1789- lendemains 1^{ère} GM)

un fil conducteur temporel+ évolution politique et sociale de la France et de l'Europe

Affirmation des nations en Europe
(Etats nations et principe des nationalités)

Transformations politiques et sociales en France

Thème 1
L'Europe face aux révolutions

Thème 2
La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)

Thème 3
La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial

Thème 4
La Première guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens

Démocratie/
monarchie,
souveraineté
nationale, nation,
autoritarisme,
République
Union
Révolution,
paix/guerre
Indépendance
Mouvement des
nationalités

Suffrage universel,
république, Empire;
autoritarisme, opposition
répression, industrialisation,
modernisation économique,
capitalisme, mouvement
ouvrier, urbanisation

République, nation,
unité, liberté, laïcité,
antisémitisme, droit de
vote, industrialisation,
modernisation
impérialisme
économique
mouvement ouvrier,
Colonisation, empires
coloniaux

Guerres, batailles
militaires,
mondialisation de la
guerre
Causes, ressources,
révolution russe;
guerre totale, crime
contre humanité,
génocide, mémoire,
migrations, paix,
démocratie

Des points de passage et d'ouverture : pour consolider et approfondir

	Des dates clés	Des acteurs	Des lieux
Thème 1	Décembre 1792-janvier 1793 : procès et mort de Louis XVI 1804 : Code civil (égalité/loi et rayonnement européen) 1830 : les Trois Glorieuses	Madame Rolland , une femme en révolution	1815 : Metternich et le Congrès de Vienne 1822 : le massacre de Chios
Thème 2	25 mai 1864 : droit de grève Rattachement de Nice et de la Savoie à la France 1871 : Bismarck et la proclamation du Reich	Alphonse Lamartine en 1848 Georges Sand, femme de lettres engagée en politique Louis Napoléon Bonaparte Premier président de la république Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique	Paris Haussmannien : la transformation d'une ville
Thème 3	1885 : funérailles de Victor Hugo 1905 : loi de séparation des Eglises et de l'Etat Les expositions universelles de 1889 et 1900 1891 : la fusillade de Fourmies du 1 ^{er} mai 1887 : code de l'indigénat 1898 : Fachoda	1871 : Louise Michel pendant la Commune de Paris	Le Creusot et la famille Schneider Saigon ville coloniale
Thème 4	Août septembre 1914 :Tannenberg et la Marne 1915 : L'offensive des Dardanelles 1916 : La bataille de la Somme. Mars 1918 : La dernière offensive allemande Les grèves de 1917 24 mai 1915 : La déclaration de la Triple Entente à propos des crimes contre l'humanité 1919-1923 : Les traités de paix 1922 : Le passeport Nansen et le statut des apatrides	Marie Curie dans la guerre 1920 Le soldat inconnu et les enjeux mémoriels	

Lire un thème

Thème 1: L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

Chap 1: La Révolution française et l'Empire: une nouvelle conception de la nation



Montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.

Chap 2: L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)



Montrer la volonté de clure la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne



Lire un thème

thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du <u>congrès de Vienne</u>. On peut mettre en avant : – les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ; – le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ; – l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ; – la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini ...) ; – les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.
Points de passage et d'ouverture	▪ 1815 – Metternich et le congrès de Vienne. ▪ 1822 – Le massacre de Chios. ▪ 1830 – Les Trois Glorieuses.

**Envisager la totalité d'un chapitre et construire un cheminement articulé
aux capacités, aux finalités de l'enseignement de l'histoire
Articulation entre objectifs et points d'ouverture et de passage**

Thème 1 chapitre 2 : proposition
L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848) 5 à 6h

Une ou deux capacités travaillées, filées sur le chapitre

-Conduire une
démarche
historique et la
justifier
(s'appuie **sur l'histoire
des arts**)

-développement des
compétences orales à
travers notamment la
pratique de
l'argumentation

- Un point
d'ouverture avec
Metternich et le
Congrès de Vienne

Projet de
construire une
paix durable par
un
renouvellement
des règles de la
diplomatie

1822 : le massacre
de Chios
= un exemple avec
l'épisode grec

Essor du
mouvement
des
nationalités
remettant en
cause le
congrès de
Vienne

Circulation des
hommes et idées
politiques sous
formes d'écrits,
discours,
associations

Et en France ?
Expérience de
monarchie
constitutionnelle
en 1814

Poussées
révolution
naires de
1830 et
1848

Expérience
de la
monarchie
juillet

3
glorieuses

FIA

Travailler une capacité dans la continuité du collège pour les conduire vers le cycle terminal :

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

<http://eduscol.education.fr/cid114859/evaluation-socle-histoire-geographie.html>

Se poser des questions

Cycle 3

Poser des questions en appui du professeur à partir de situations et/ou de supports simples :

Dans un premier temps, répondre à : « qui », « quoi », « où », « quand », « comment ».

Ils sont initiés à des questions plus ouvertes

Cycle 4

Apprendre à se poser des questions de manière autonome à partir d'un fil directeur ou d'une situation complexe.

Vérifier

Cycle 3

Prélever des informations sur un document pour valider une hypothèse.

Apprendre à croiser des documents simples et de nature différente pour vérifier une hypothèse.

Cycle 4

Citer les sources et leur contenu pour valider une hypothèse.
Croiser des sources pour identifier des points de vue différents.

Formuler des hypothèses

Cycle 3

Mettre en relation deux informations pour émettre une hypothèse.

Apprendre à émettre au moins une hypothèse en lien avec la situation historique ou géographique étudiée.

Cycle 4

Corréler deux ou trois faits pour émettre des hypothèses à différentes échelles temporelles et spatiales, en les reliant au rôle et à la motivation des acteurs.

Justifier une démarche, une interprétation

Cycle 3

Identifier les grandes étapes d'une démarche : question, hypothèse, vérification, interprétation en recourant à des éléments de preuve simples.

Cycle 4

Interpréter les faits historiques ou géographiques en mobilisant des modes de raisonnement décrits ci-dessus.
Articuler les grandes étapes de la démarche aux éléments de preuve et en rendre compte à l'oral ou à l'écrit.

Au lycée

Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.

- S'approprier un questionnement historique et géographique.
- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.
- Justifier des choix, une interprétation, une production.

Écrire et pratiquer l'oral en classe d'histoire et de géographie

Pratiquer l'oral

Cycle 3

Formuler un avis, une opinion, une impression.

Reformuler ce que l'on a compris d'un document ou de la situation étudiée.

Répondre à des questions en mobilisant un lexique historique et géographique approprié.

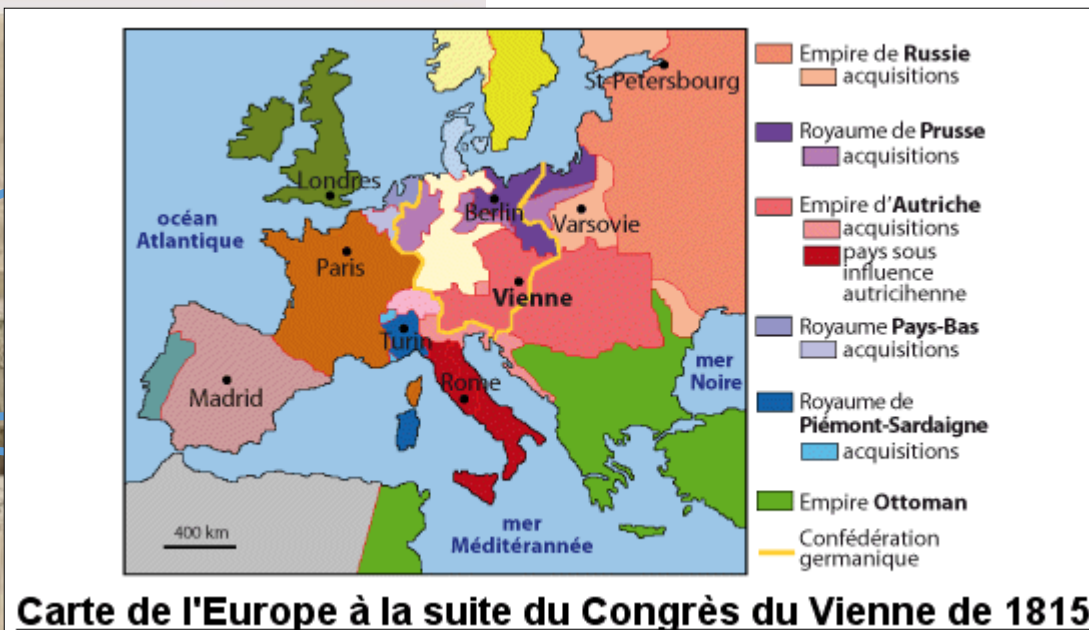
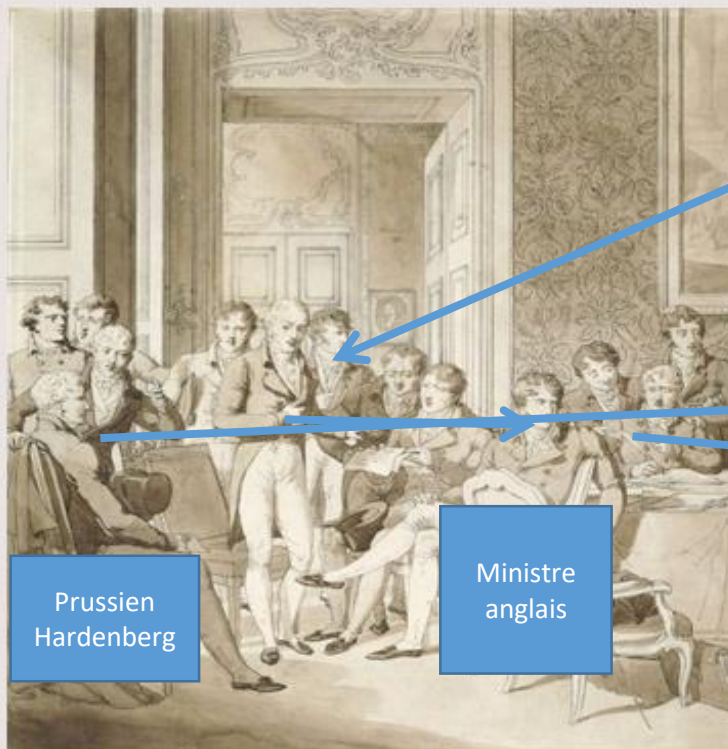
Présenter de façon ordonnée des informations pour raconter, décrire une situation historique ou géographique étudiée en classe.

Participer à un travail de groupe en prenant en compte la parole d'autrui.

Cycle 4

Exprimer un point de vue de manière raisonnée sur une situation historique ou géographique en le justifiant et en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé.

Lors d'un exposé, être capable d'une prise de parole continue de cinq à dix minutes en sachant se détacher de ses notes de préparation.



Etude comparative

LE CONGRÈS DE VIENNE.

Jean-Baptiste ISABEY (1767 - 1855)

© Photo RMN-Grand Palais - C. Jean

<https://www.histoire-image.org/fr/etudes/congres-vienne>

Caricature anonyme (1815)

De gauche à droite : le roi d'Angleterre, le roi de Prusse, le tsar de Russie, l'empereur d'Autriche.

Sous la table : Louis XVIII. Dans le plat : Napoléon.





Les scènes des massacres de Scio d'Eugène Delacroix fait scandale : cette œuvre devient l'emblème fondateur du mouvement romantique. Cette œuvre illustre la guerre récente entre les Grecs et les Turcs.

L'œuvre est présentée au Salon de 1824

Le manifeste de Jeune Italie

La Jeune Italie est la confraternité des Italiens croyant à une loi de progrès et de devoir; lesquels, convaincus que l'Italie est appelée à être une grande nation, qu'elle peut se faire telle avec ses propres forces, (...) consacrent leur pensée et leur action intimement associées au grand dessein de refaire de l'Italie une nation "Une, Indépendante et souveraine" de citoyens libres et égaux (...).

La Jeune Italie est républicaine et unitaire Républicaine, parce que théoriquement tous les hommes d'une nation sont appelés, par la loi de Dieu et de l'humanité, à être libres, égaux et frères, et que la forme républicaine est la seule qui assure ce dessein; (...) parce que la série progressive des mutations européennes conduit inévitablement la société à l'établissement du principe républicain (...).

La Jeune Italie est unitaire, parce que sans unité il n'y a pas vraiment de nation; parce que sans unité il n'y a pas de force et que l'Italie, entourée de nations unitaires, puissantes et jalouses, a besoin avant tout d'être forte; parce que le fédéralisme (1), la condamnant à l'impuissance de la Suisse, la placerait nécessairement sous l'influence de l'une ou l'autre des nations voisines (...).

Giuseppe Mazzini (1805-1872),
Manifeste, 1831 .



1. L'abbé Gioberti souhaitait la création d'une Italie fédérale qui ne remettrait pas en cause le découpage politique de l'Italie. Cette Italie fédérale serait dirigée par le pape.

LOUIS, Par la grâ

« Nous avons d
croissant des lun
imprimée aux es
reconnu que le v
mais en cédant à
du peuple auquel
l'État, se sont réu

En même temps
de l'Europe éclair
de conserver pou
qu'instruits par l
institutions qu'elle
lorsque la sages
peut être de lon
Gouvernement, la

LOUIS-PHILIPPE, ROI DES FRANÇAIS, à tous présents et à venir, SALUT.

NOUS AVONS ORDONNÉ ET ORDONNONS que la Charte constitutionnelle de 1814, telle qu'elle a été amendée par les deux Chambres le 7 août et acceptée par nous le 9, sera de nouveau publiée dans les termes suivants :

Droit public des Français

Article 1. - Les Français sont égaux devant la loi, quels que soient d'ailleurs leurs titres et leurs rangs.

Article 2. - Ils contribuent indistinctement, dans la proportion de leur fortune, aux charges de l'Etat.

Article 3. - Ils sont tous également admissibles aux emplois civils et militaires.

Article 4. - Leur liberté individuelle est également garantie, personne ne pouvant être poursuivi ni arrêté que dans les cas prévus par la loi et dans la forme qu'elle prescrit.

Article 5. - Chacun professe sa religion avec une égale liberté, et obtient pour son culte la même protection.

Article 6. - Les ministres de la religion catholique, apostolique et romaine, professée par la majorité des Français, et ceux des autres cultes chrétiens, reçoivent des traitements du Trésor public.

Article 7. - Les Français ont le droit de publier et de faire imprimer leurs opinions en se conformant aux lois. - La censure ne pourra jamais être rétablie.

[...] Extrait de la Charte constitutionnelle du 14 août 1830



Eugène Delacroix :
La liberté guidant
le peuple, 1830, Musée du Louvre

Le combat devant l'Hôtel de ville le 28 juillet 1830. Jean-Victor Schnetz. Paris, musée du Petit Palais.

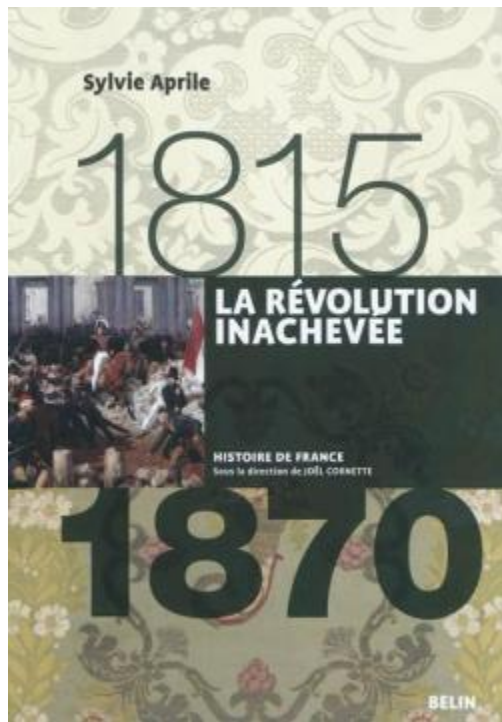


Lamartine devant l'Hôtel de Ville de Paris le 25 février 1848 refuse le drapeau rouge
– Peinture de Félix Philippoteaux



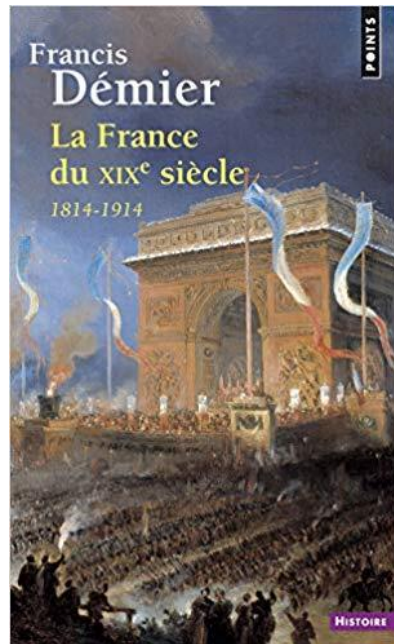
Gravure de 1848 évoquant le printemps
des peuples (musée Carnavalet)



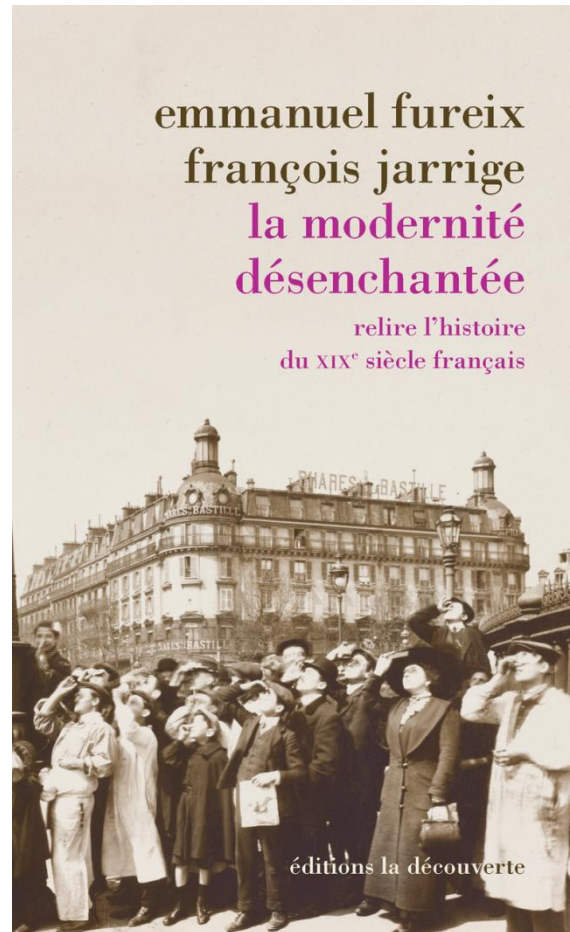


2010

Bibliographie générale sur le XIXème siècle

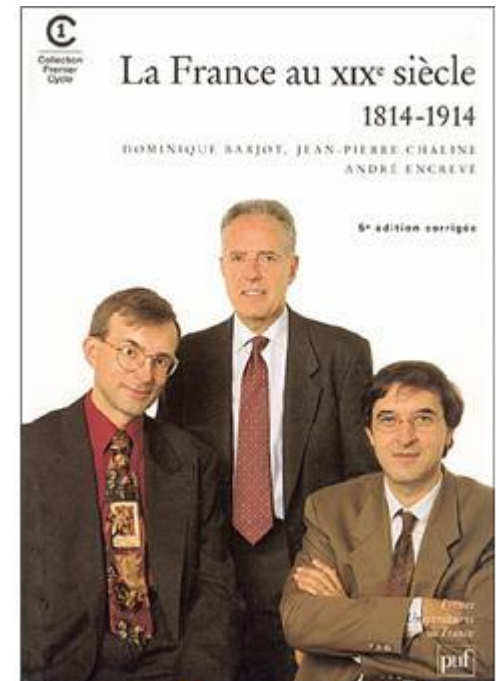


2000



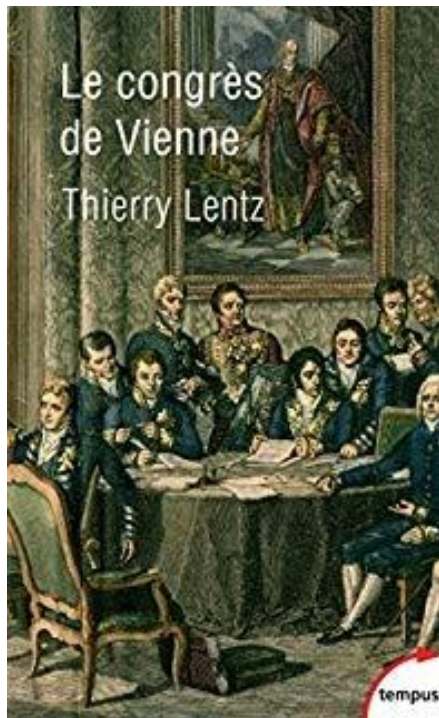
2015

Jean-Pierre Chaline, Dominique Barjot et André Encrevé, La France au XIXe siècle 1814-1914, PUF, 1995

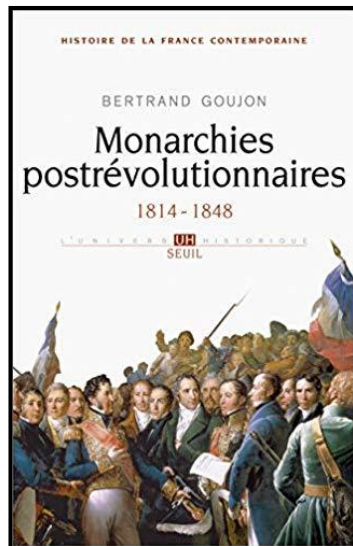


DE LA CONFIANCE

Thierry LENTZ,
Le congrès de
Vienne. Une
refondation de
l'Europe, 1814-
1815, Paris,
Perrin,
2013, 400 p.



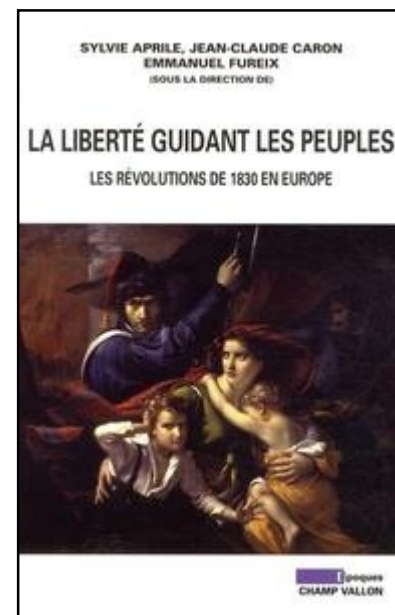
Bertrand GOUJON,
Monarchies
postrévolutionnaires
, 1814-1848.
Histoire de la
France
contemporaine,
volume 2
L'univers historique,
Paris, Le Seuil,
2012,



2013



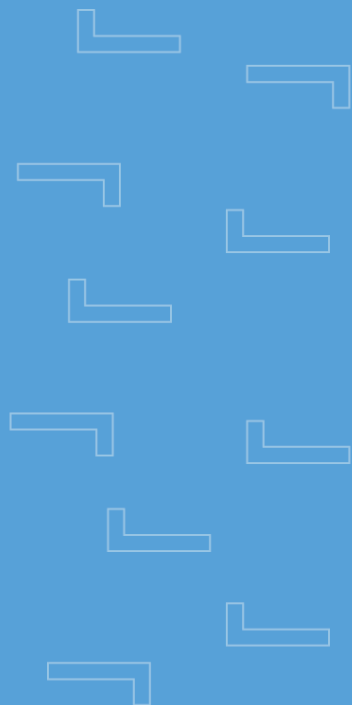
Sylvie Aprile (dir.), Jean-
Claude Caron (dir.) et
Emmanuel Fureix (dir.),
La liberté guidant les
peuples : les révolutions
de 1830 en Europe,
Seyssel, Champ Vallon,
coll. « Époques », 2013,
329 p.



2012



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Première générale technologique

BO spécial n°1 du 22 janvier 2019

Le programme de la série technologique avant / après la rentrée 2019

Situation actuelle	A la rentrée 2019
5 séries (STL, STI2D, STD2A, STMG, ST2S, STHR), 4 programmes différents et 2 types d'épreuve	Une série technologique Un programme
Tableau des méthodes et capacités identique à la série générale	<i>Capacités travaillées et méthodes acquises en HG</i> , tableau identique à celui de la série générale
De 3 à 5 thèmes en histoire et/ou en géographie et portée civique	4 thèmes en histoire et 4 thèmes en géographie
Pour chaque thème, une question obligatoire A et deux ou trois sujets d'étude au choix	Pour chaque thème, une question obligatoire A et deux sujets d'étude au choix
entre 1h30 et 2h hebdomadaires	1h30 hebdomadaire

Tableau des capacités travaillées et méthodes acquises en histoire et en géographie

HISTOIRE série générale

Un axe

traité avec 4 **thèmes**

structurés chacun en **chapitres**
déclinés en **objectifs**

Des **points de passages et d'ouverture**

HISTOIRE série technologique

Un axe,

traité avec

4 **thèmes** divisés chacun en

- une **question obligatoire**
- deux sujets d'étude au choix

Des notions et vocabulaire à maîtriser

GEOGRAPHIE série générale

Un axe

Traité avec :

- ❖ 3 **thèmes** divisés chacun en **questions**
Pour chaque thème, une **question spécifique sur la France**
- ❖ 1 **thème conclusif**

Des notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe

GEOGRAPHIE série technologique

Un axe,

traité avec :

- ❖ 3 **thèmes** divisés chacun en
 - une **question obligatoire**
 - deux sujets d'étude au choix

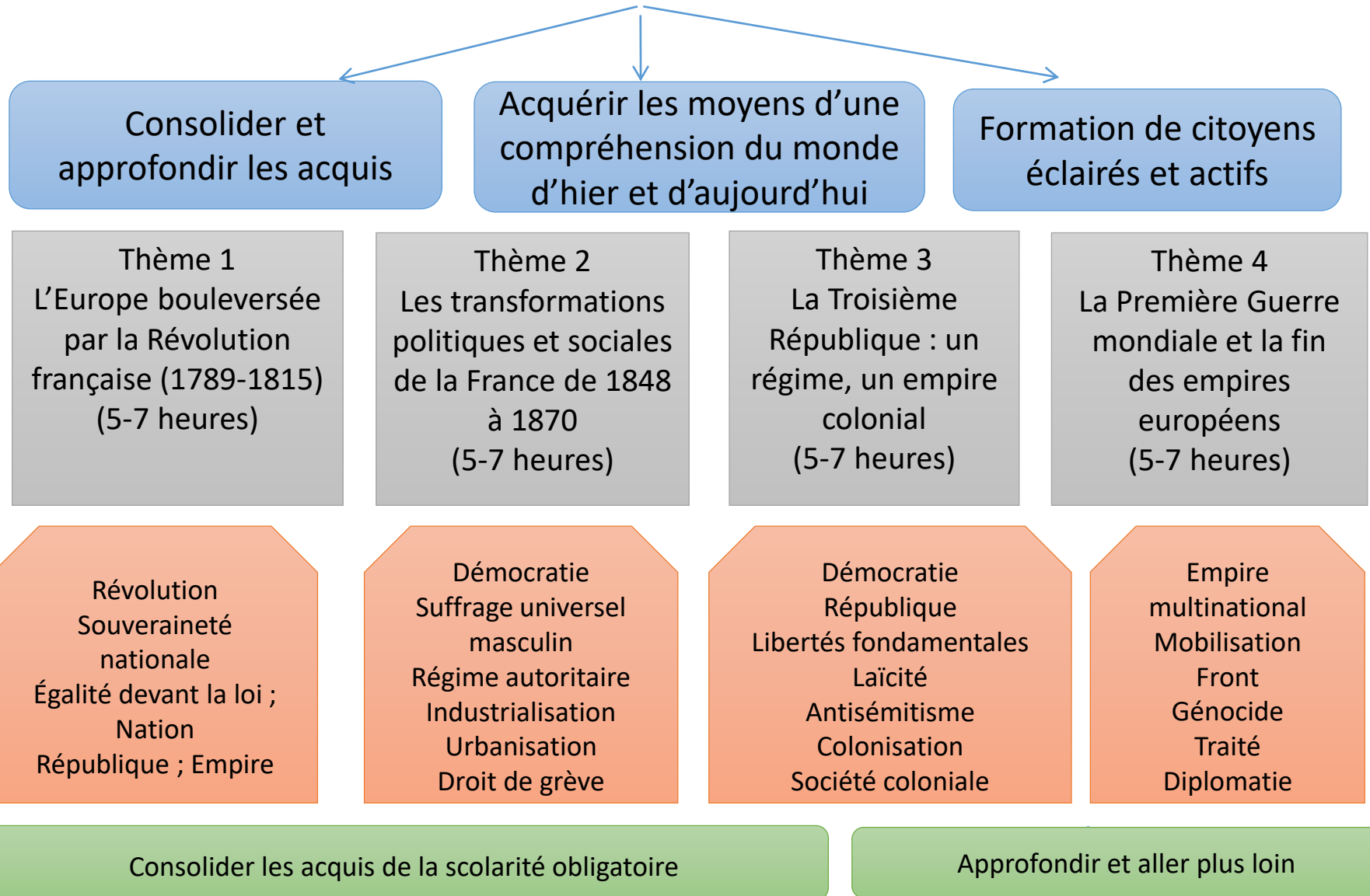
Des notions et vocabulaire à maîtriser

- ❖ 1 **thème conclusif**

Histoire en première technologique

« Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale » (24 heures)

Fil directeur : évolution politique et sociale de la France au cours du long XIXe s.



Des contenus des thèmes d'histoire différents de ceux de la série générale (1)

Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)

A - L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)

B – Un sujet d'étude au choix :

- 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire
- Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo

Différent dans l'esprit et la lettre

Différent dans l'esprit et la lettre

Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (5-7 heures)

PPO thème 2, chap. 2, funérailles

Thème 2 chapitre 1, période

A – Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire

B – Un sujet d'étude au choix :

- Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire
- Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire

Thème 3 chapitre 2, Le Creusot et la famille Schneider

Des contenus des thèmes d'histoire différents de ceux de la série générale (2)

Formulation similaire

Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial (5-7 heures)

A – La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial

B – Un sujet d'étude au choix :

- L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914
- Vivre à Alger au début du XXe siècle

PPO thème 3, chap. 3, 1887, généralisation du code de l'indigénat algérien

PPO thème 3, chap. 2, évolution de la place des femmes

Formulation identique

Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens (5-7 heures)

A – La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen

B – Un sujet d'étude au choix :

- Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme
- L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint- Germain

PPO thème 4, chap. 1, 1916

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Présentation des nouveaux programmes - Géographie- Tronc commun- Première

Académie de Lyon

Un **processus** (ici la **recomposition**) permet de comprendre les logiques de production, de reproduction ou de transformation des **systemes** ou des **structures spatiales**. Il s'agit de comprendre le changement spatial. Certaines de ces logiques permettent de mettre en lumière des processus de **diffusion spatiale**, de **différenciation spatiale** ou encore de **polarisation**.

Thème 1:
**La métropolisation :
un processus
mondial différencié**

Urbanisation
Métropolisation
Recomposition/
fragmentation
**Quels effets de la
métropolisation sur
les territoires
urbains, à toutes les
échelles?**

Thème 2:
**Une diversification
des espaces et des
acteurs de la
production**

Système productif
Métropolisation,
littoralisation
Acteurs dont FTN
**Quelles
dynamiques de
localisation des
espaces productifs?**

Thème 3:
**Les espaces ruraux :
multifonctionnalité
ou fragmentation?**

Espaces ruraux et leurs
spécificités
Valorisation/protectio
n/
patrimonialisation
**Quels sont les enjeux
des mutations des
espaces ruraux?**

Thème 4:
**La Chine : des recompositions
spatiales multiples**

Entrée dans un thème : la métropolisation

• Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Questions	Commentaire
– Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. – Des métropoles inégales et en mutation.	Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement. En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence. À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intra-métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.

Études de cas possibles :

- La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.
- Londres : une métropole de rang mondial.
- Mumbai : une métropole fragmentée.
- La mégalozone du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : la métropolisation et ses effets.	La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent. Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.

Axe principal

Axes principaux à aborder:

- liberté de traitement (ordre)
- approche combinée possible et donc pas forcément 2 chapitres.

Une liste indicative, Une démarche recommandée Mais des études de cas à puiser dans des types de métropoles qui permettent de couvrir des enjeux différenciés

Anciens et nouveaux programmes : quels changements?

2de : ville et DD

- croissance, fragmentation et niveaux de développement.

1^{ère} : la France en ville

- Mouvement de population, urbanisation, métropolisation, aménagement

Terminale : Les territoires dans la mondialisation

- Rôle d'impulsion des villes mondiales sur l'organisation du monde

• Thème 1 La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)

Questions	Commentaire
- Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. - Des métropoles inégales et en mutation.	Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement. En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence. À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intra-métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.
Études de cas possibles : - La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes. - Londres : une métropole de rang mondial. - Mumbai : une métropole fragmentée. - La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.	

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : la métropolisation et ses effets.	La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent. Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.

Une entrée par la notion

A toutes les échelles

Avec diversités dans

- développement
- Attractivité
- croissance

Quel que soit le choix retenu, toujours une **même entrée et logique**

Les effets du processus de **métropolisation sur les territoires**, à toutes les échelles

- **Diffusion**
- **Différenciation**
- **Polarisation**

Transitions et recomposition

L'urbanisation qui s'accompagne d'un processus de **métropolisation** :
concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement

Choisir une capacité : Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : **Savoir lire, comprendre** et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...

Proposer un descripteur de la capacité

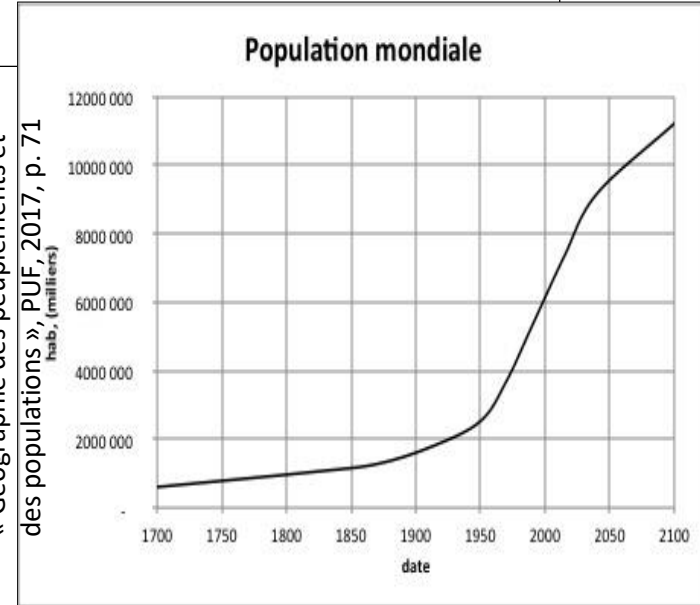
	MI	MF	MS	MTS
Savoir lire	Le titre/date	Titre/date/figurés	Titre/date figurés/relever des arguments précis	Titre/date figurés/relever des arguments précis/ Faire des liens entre les documents et entre continents, régions...
Savoir comprendre	Lecture : tous les docs parlent des villes	Lecture et sens : villes gdes et très gdes à l'échelle mondiale	Métropoles, classement, urbanisation galopante, croissance...	+ exemples précis à développer en croisant les documents

Démarche pour les élèves : un corpus documentaire à l'échelle mondiale. Vous montrerez le poids croissant des villes à l'échelle mondiale (exemples, localisations, chiffres sont attendus)

Transitions et recomposition : l'urbanisation qui s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement

Démarche pour les élèves : un corpus documentaire qui part de l'échelle mondiale pour arriver au local
 Vous montrerez le poids croissant des villes à l'échelle mondiale (exemples, localisation sont attendus)

Source : Jean-Marc Zaninetti, « Géographie des peuplements et des populations », PUF, 2017, p. 71



Maps

Growth rates of urban agglomerations by size class

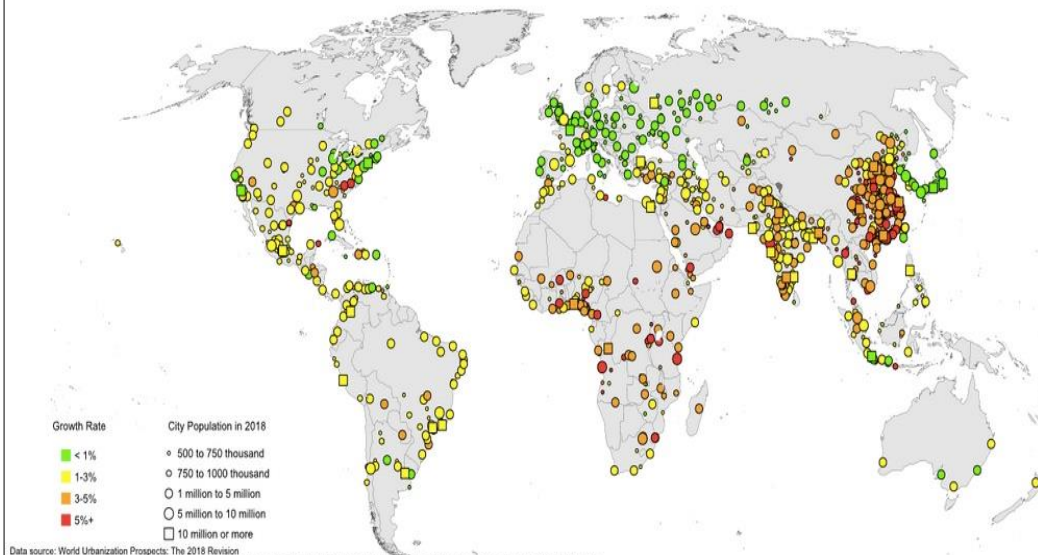
Percentage urban and urban agglomerations by size class

1970-1990

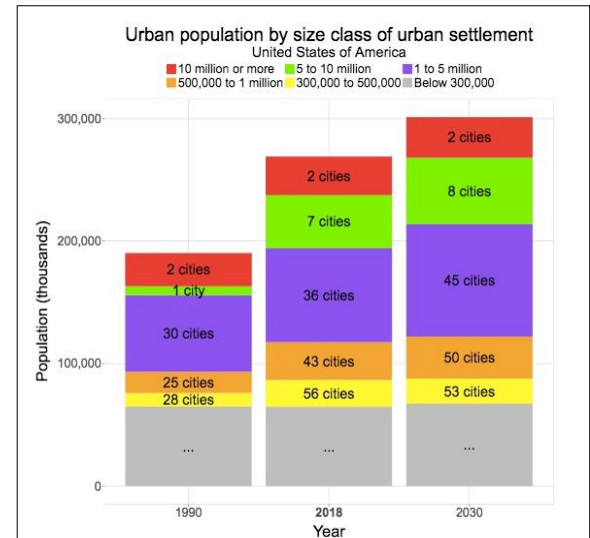
1990-2018

2018-2030

1990-2018

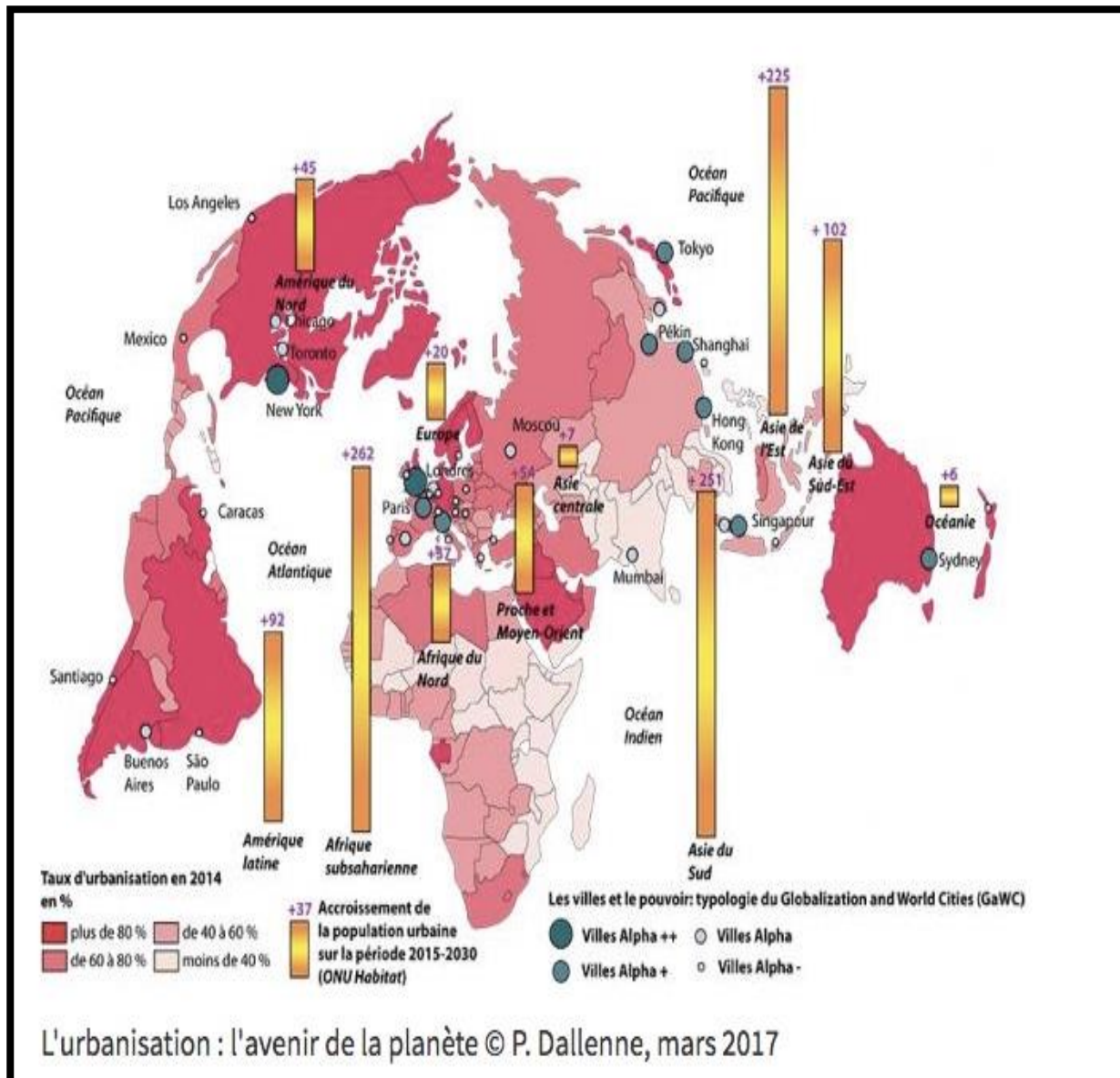


Data source: World Urbanization Prospects: The 2018 Revision
 The designations employed and the presentation of material on this map do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of the Secretariat of the United Nations concerning the legal status of any country, territory, city or area or of its authorities, or concerning the delimitation of its frontiers or boundaries. Dotted line represents approximately the Line of Control in Jammu and Kashmir agreed upon by India and Pakistan. The final status of Jammu and Kashmir has not yet been agreed upon by the parties. Final boundary between the Republic of Sudan and the Republic of South Sudan has not yet been determined. A dispute exists between the Governments of Argentina and the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland concerning sovereignty over the Falkland Islands (Malvinas).
 © 2018 United Nations, DESA, Population Division - Licensed under Creative Commons license CC BY 3.0 IGO.



© 2018 United Nations, DESA, Population Division. Licensed under Creative Commons license CC BY 3.0 IGO.

Note: Urban population by size class of urban settlement and number of cities, 1990, 2018 and 2030. The grey area is a residual category that includes all urban settlements with a population of less than 300,000 inhabitants.



L'urbanisation : l'avenir de la planète © P. Dallenne, mars 2017

Transitions et recomposition : l'urbanisation qui s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement

Capacités : Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : Du texte au croquis avec fond de carte à l'échelle mondiale
Conduire une démarche géographique et la justifier

	MI	MF	MS	MTS
Prélever et sélectionner les bonnes informations				
Choisir les bons figurés qui correspondent aux informations				
Lisibilité du croquis				
Lien entre légende et croquis; titre				
Utilisation des notions				
Justifier une production				

Démarche pour les élèves :
A partir du texte, montrez, en réalisant un croquis à l'échelle mondiale, le poids des grandes métropoles et les facteurs qui les différencient.
Vous disposerez de trois projections à choisir.
Aide:
-localiser et nommer les grandes métropoles mondiales
- Identifiez dans le document, et cartographiez ,quelques facteurs permettant de différencier le poids et l'influence de ces métropoles.

Les grandes métropoles mondiales

L'urbanisation du monde et son corollaire la métropolisation sont devenus un enjeu de civilisation. Les urbains passent en vingt-cinq ans de 2,3 à 4,1 milliards (+ 78 %), plus de la moitié de l'humanité vivant dorénavant en ville. Sur 550 agglomérations millionnaires, 85 dépassent les cinq millions et 35 les dix millions d'habitants. Certaines mégalopoles atteignent des tailles exceptionnelles comme Canton

(48,6 millions d'habitants), Tokyo (40), Shanghai (31), Jakarta (29) ou Delhi (27). Mais toutes les villes ne se valent pas qualitativement comme l'illustrent les travaux de la géographe Saskia Sassen sur les villes mondiales.

La mondialisation repose en effet sur un système urbain très hiérarchisé, dominé par des villes d'envergure mondiale ou continentale. Ce sont celles dont le rôle d'organisation, d'impulsion et de contrôle est déterminant à l'échelle planétaire, du fait

en particulier des pouvoirs géopolitiques, géoéconomiques ou culturels exceptionnels qui y sont concentrés. Ces World-Class Cities font l'objet de nombreux classements hiérarchiques dont se détachent New York, Londres, Shanghai, Tokyo, Paris, Dubaï ou Singapour. Leur classement s'explique par leurs capacités à polariser de très vastes aires d'influence: que serait New York sans la *Mégalopolis* et son très vaste *hinterland* continental

Source: Atlas de la mondialisation, Laurent Carroué (dir), Autrement, Paris, 2018, p 54.

Projection à choisir en fonction
de l'objet à cartographier



2000 km (équateur)
1000 mi (équateur)
© Daniel Dalet



2000 km (équateur)
1000 mi (équateur)
© Daniel Dalet



Une ou **plusieurs études de cas** dont l'objectif est d'amener à **la réalisation d'un croquis**

↪ Selon le choix effectué, **échelle différente**

- pays : le Brésil

- région : mégalozone du nord-est des Etats-Unis

- métropole émergente ou ville mondiale :
Mumbaï, Londres

Etc.



Les effets du processus de **métropolisation** sur les territoires, à toutes les échelles

- **Diffusion**
- **Différenciation**
- **Polarisation**

CROQUIS A L'ISSUE DE L'EDC et après analyse d'une métropole à l'échelle infra urbaine

L'ORGANISATION D'UNE VILLE MONDIALE

Une grande aire urbaine insérée à la mondialisation

a) Une forte concentration urbaine

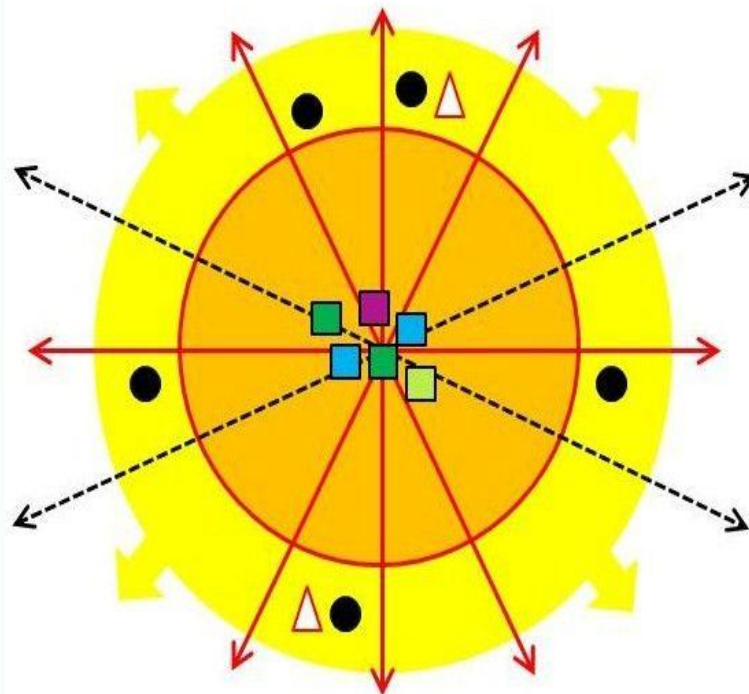
-  Espace urbain dense
-  Espace urbain moins dense
-  Extension urbaine

b) Un nœud de communication

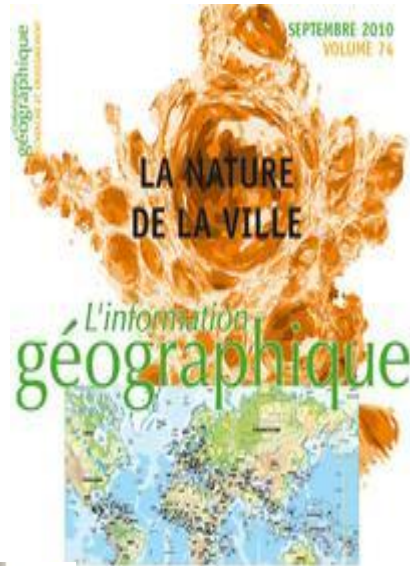
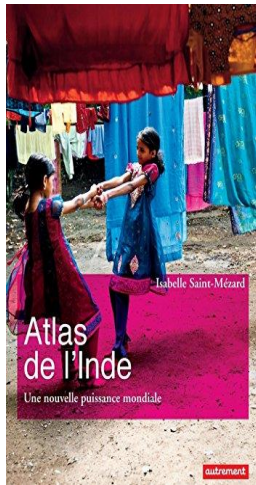
-  Réseau autoroutier
-  Voies ferroviaires
-  Hub aériens

Des fonctions de commandement globales

-  Fonctions économiques
-  Fonctions culturelles et touristiques
-  Fonctions éducatives (universités)
-  Fonctions politiques
-  Technopôles



Ressources

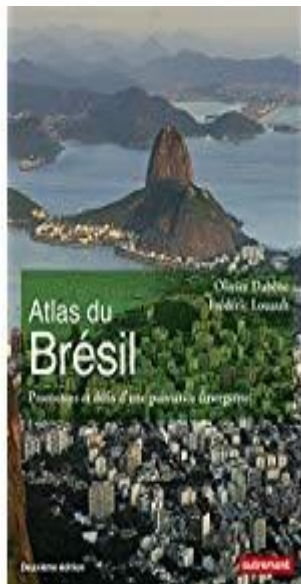
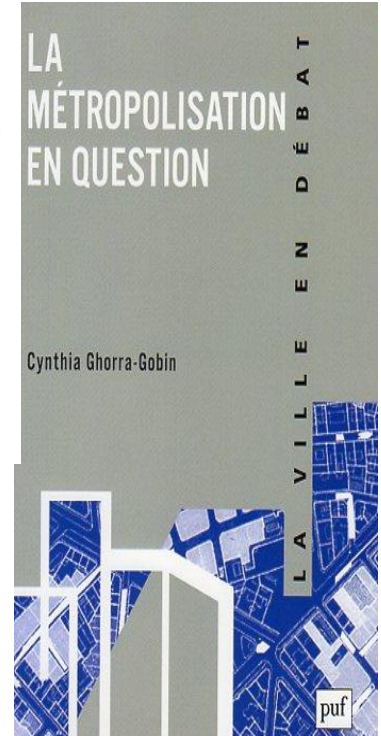


ANNE-LISE HUMAIN-LAMOURE
ANTOINE LAPORTE

Introduction
à la géographie
urbaine



ARMAND COLIN



La ville pour nature
La métropolisation, une clé de lecture
Le développement urbain durable
La plage, fabrique d'une touristi(cité) idéale
Les parcours résidentiels des ménages résidant à Marne-la-Vallée
Little Big City



Vous êtes ici : Accueil > Informations scientifiques > Dossiers thématiques

Dossiers thématiques

Sur de grands thèmes d'études en géographie, des dossiers comprenant des articles scientifiques, des corrigés, des glossaires, de la géographie appliquée et des ressources classées.



Echelle nationale : LA FRANCE

La France : la métropolisation et ses effets

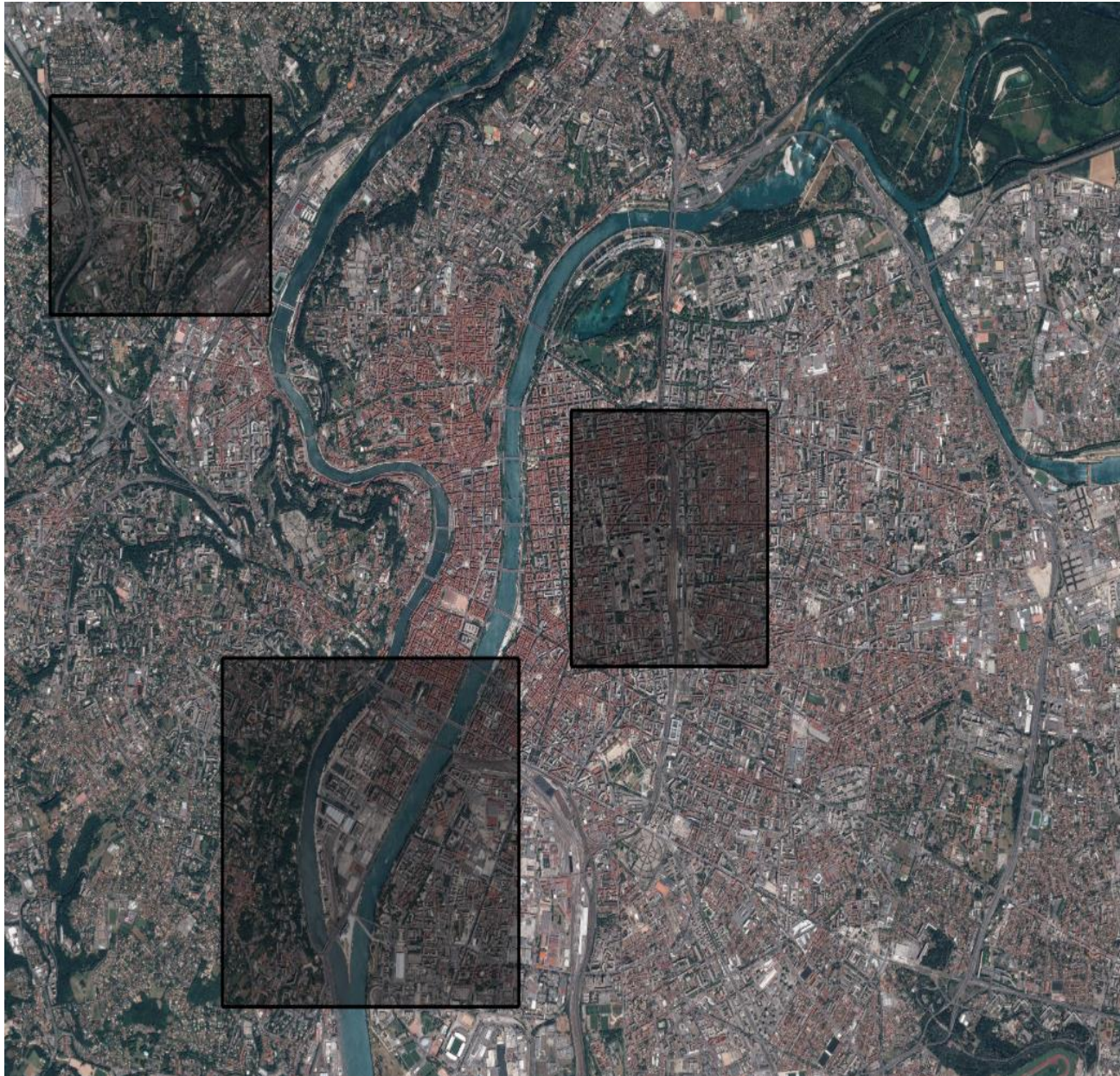
Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : la métropolisation et ses effets.	La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent. Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.



Deux focales

- Le système urbain et les effets de la métropolisation sur celui-ci
- Les villes petites et moyennes

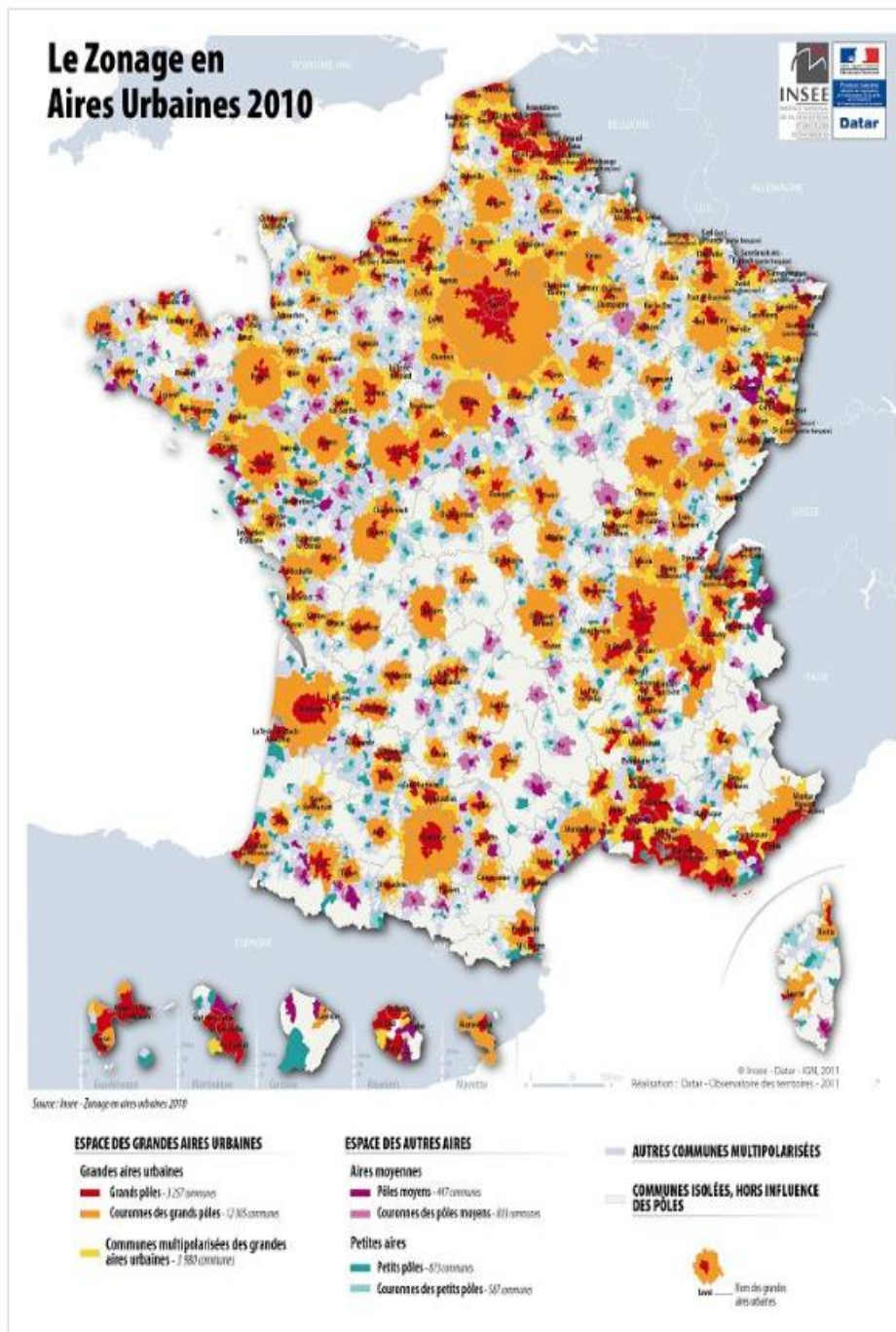
Partir d'une ville : ici Lyon



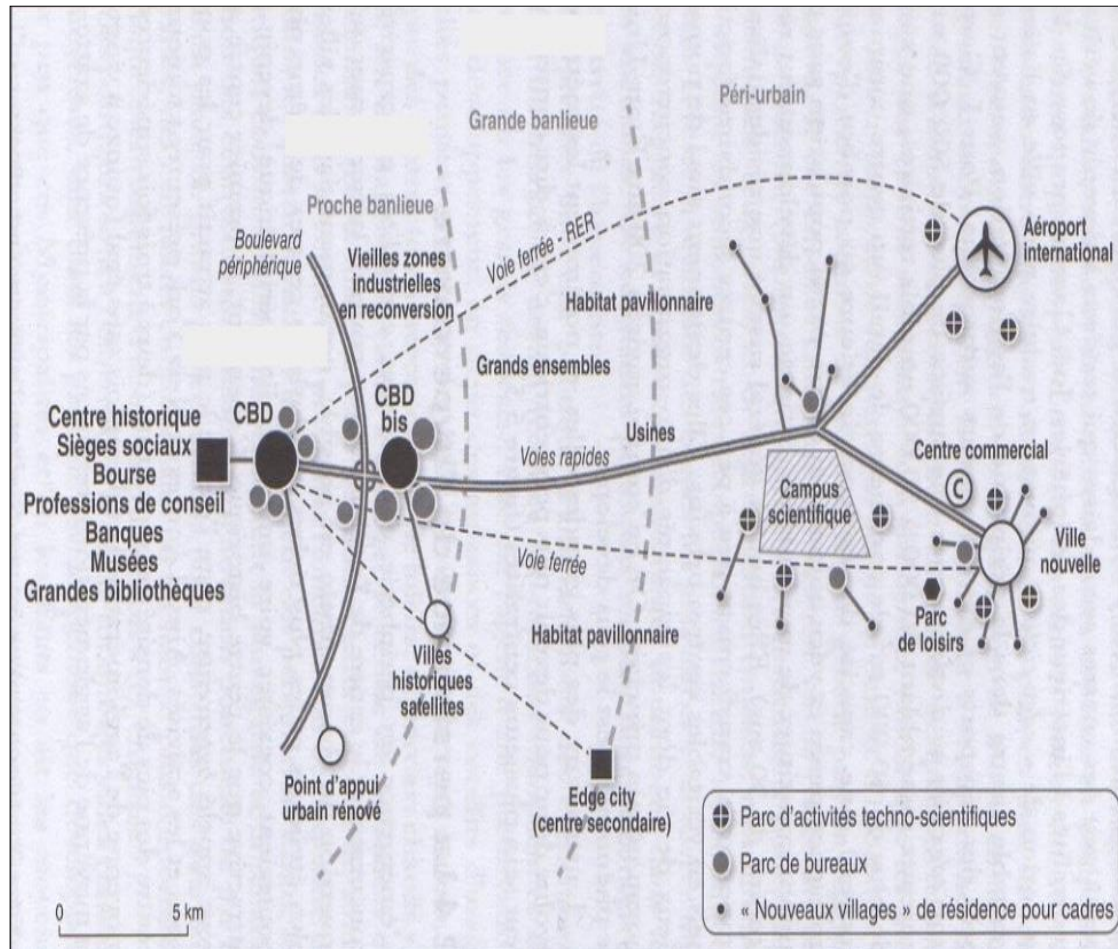
Identifier

- Carrefour et axes de transports
- Habitat et division sociale de l'espace
- centralités et opérations en cours
- Pouvoir de commandement et activités industrielles
- densification de l'espace urbain

Puis
changer
d'échelle

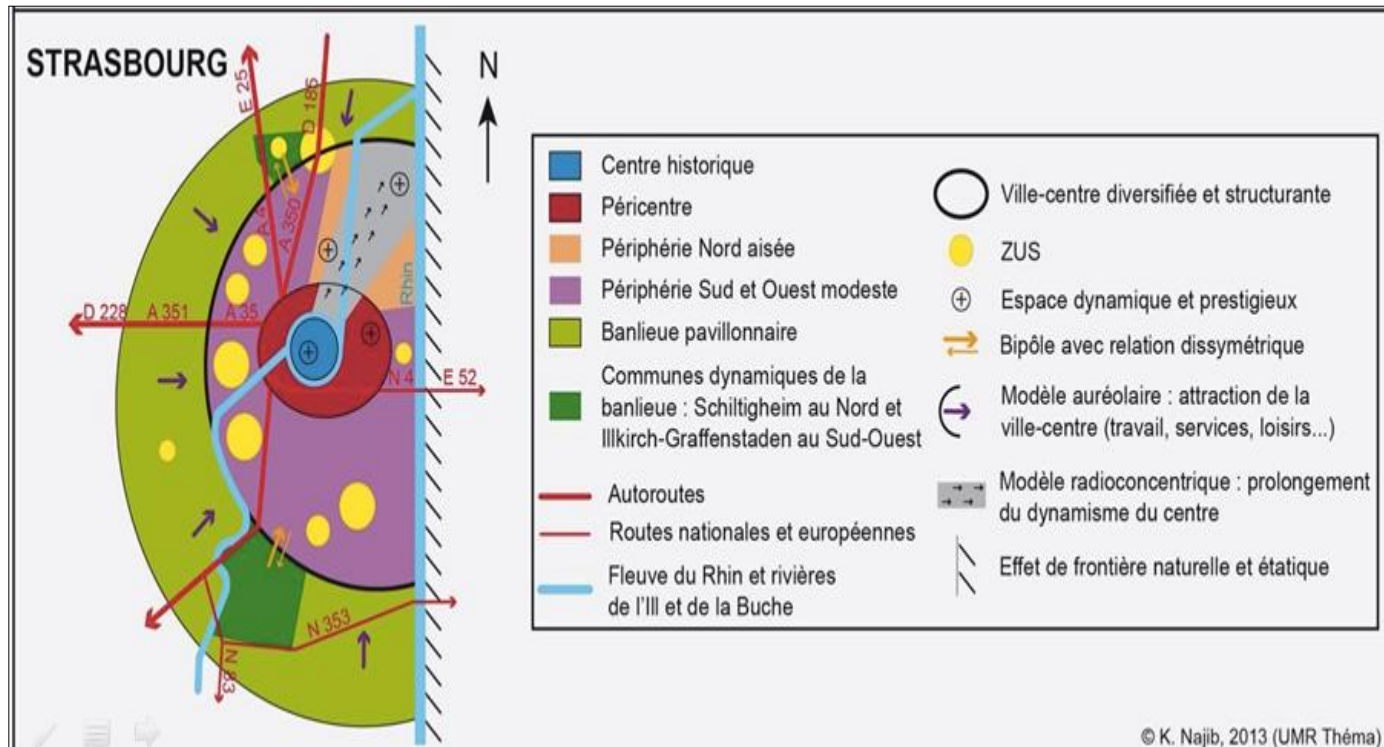


Pour aboutir à un schéma - Les territoires urbains en France : d'une organisation centre-périphéries à une organisation polycentrique



1. Une organisation spatiale centre/périphéries
2. De nouvelles centralités périphériques
3. Des axes de transport permettant de relier les différents territoires de la métropole

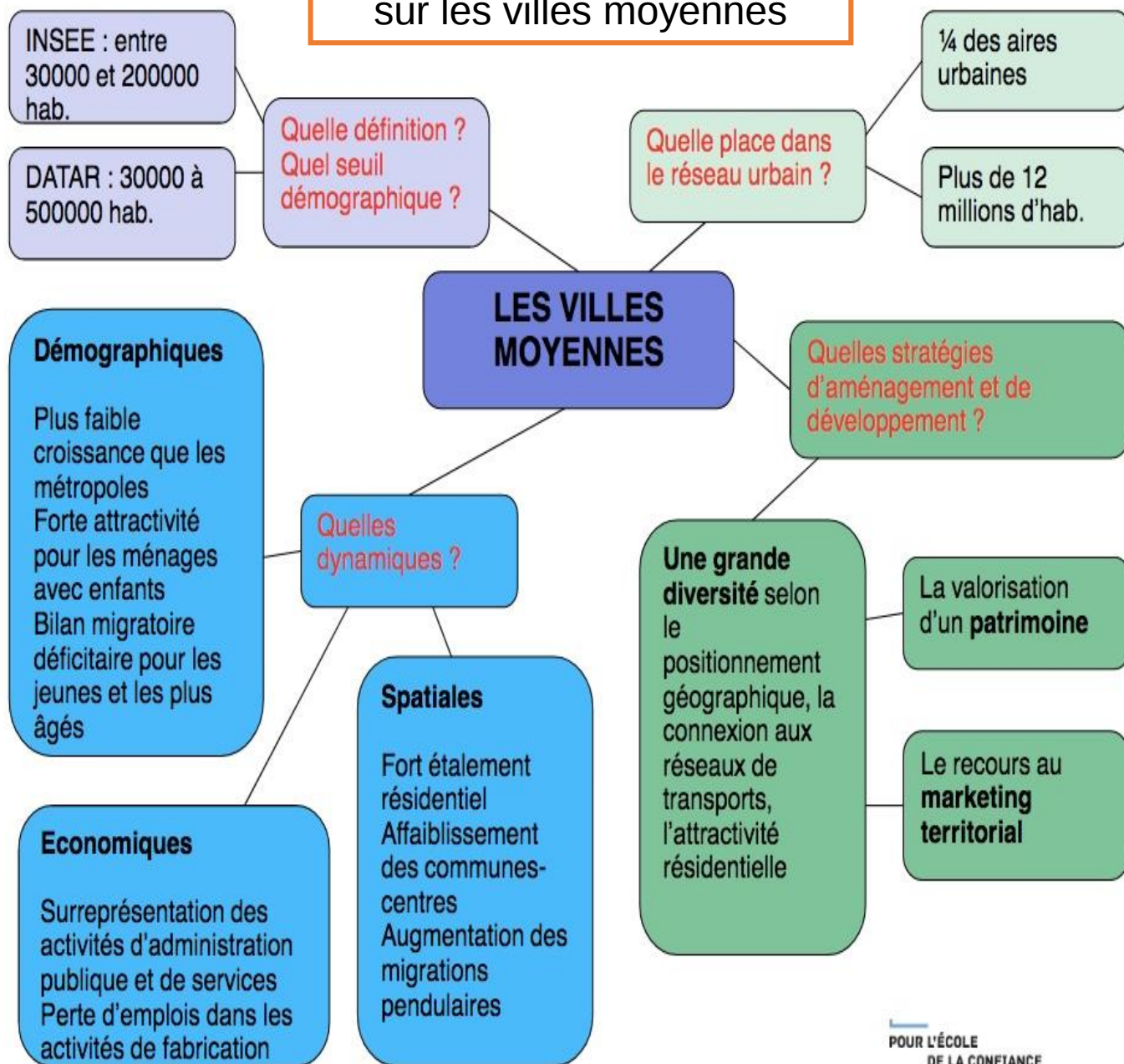
Inégalités socio-spatiales dans les villes et leurs évolutions récentes : comparaison de Besançon, Mulhouse et Strasbourg
Cybergeog, Espaces, sociétés et territoires 2017



Inégalités socio-spatiales dans les villes et leurs évolutions récentes : comparaison de Besançon, Mulhouse et Strasbourg

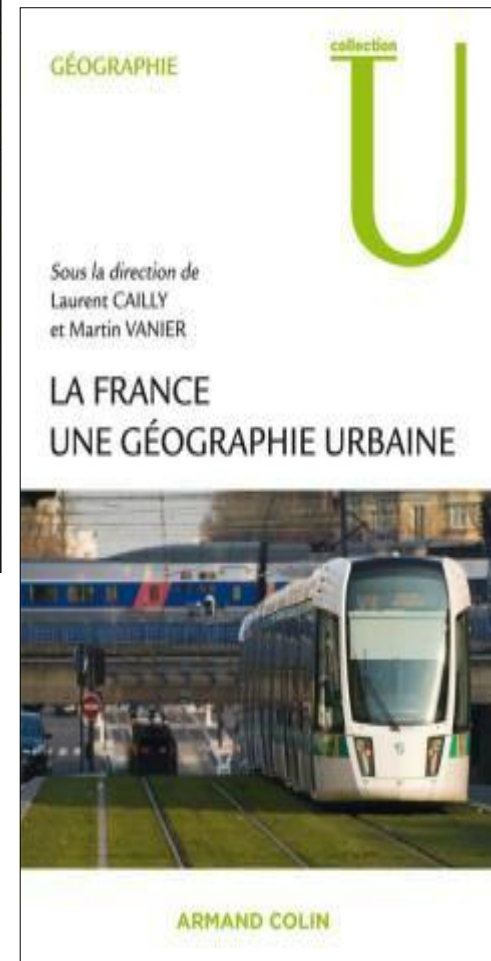
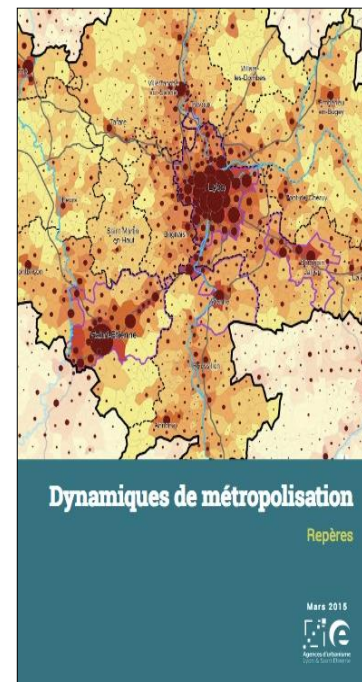
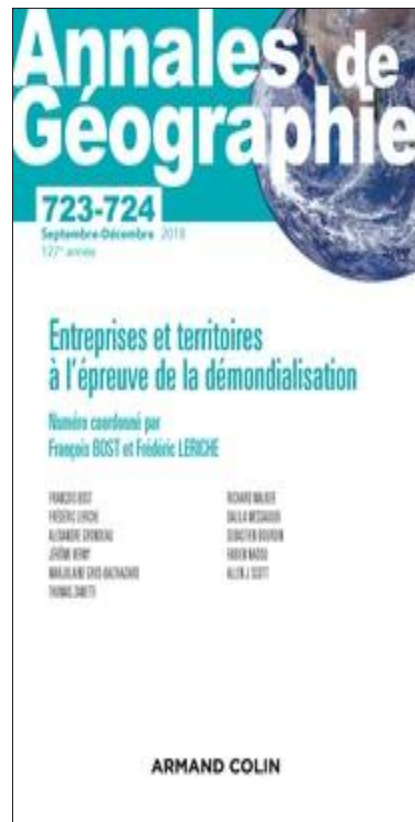
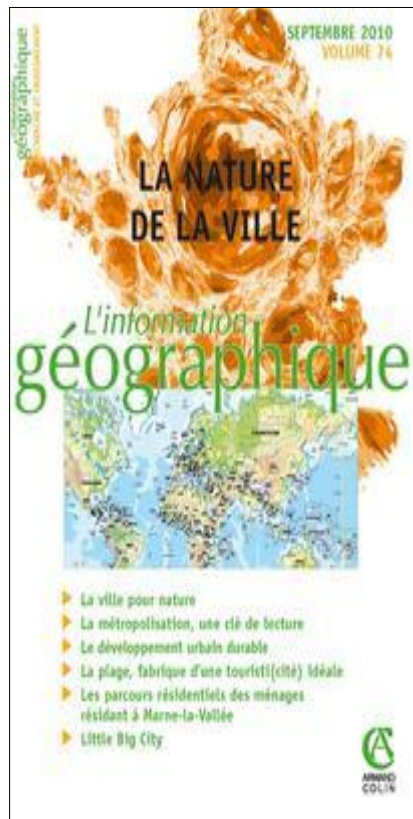
Cybergeo, Espaces, sociétés et territoires 2017

Une diversité d'approches sur les villes moyennes

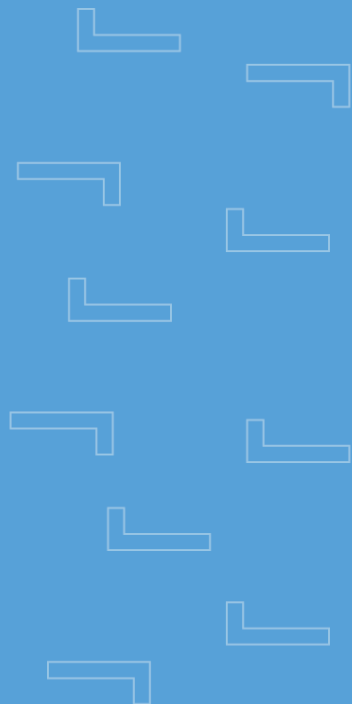


**Ressource
Enseigner la ville
Loire –février 2019
disponible sur le site
académique Lyon**

Ressources



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Première générale technologique

BO spécial n°1 du 22 janvier 2019

Programme de géographie très lié à celui de la série générale (2)

Différences

- la fourchette horaire
- le sujet d'étude au choix
- l'absence de question spécifique sur la France

	Première générale	Première technologique
Thème 1	(12-14 heures)	(6-8 heures)
Thème 2	(12-14 heures)	(6-8 heures)
Thème 3	(12-14 heures)	(6-8 heures)
Thème 4 conclusif	(8-10 heures)	(3-4 heures)

Géographie en première technologique

« Les dynamiques d'un monde en recomposition » (24 heures)

clés de lecture du monde
contemporain et des repères
spatiaux fondamentaux

Approches multiscalaire,
comparative, systémique

Contact avec le terrain
et réalisation de croquis

Thème 1

La métropolisation :
un processus mondial
différencié (6-8
heures)

Thème 2

Une diversification
des espaces et des
acteurs de la
production
(6-8 heures)

Thème 3

Les espaces ruraux :
une multifonctionnalité
toujours plus
marquée (6-8 heures)

Thème 4 conclusif

La Chine : des
recompositions
spatiales multiples
(3-4 heures)

Agglomération
urbaine
Centre/périphérie
Métropole /
métropolisation
Ville

Espace productif
Flux
Production
Réseau international
de production
Chaîne mondiale de
valeur ajoutée

Espace rural
Multifonctionnalité
Fragmentation
Périurbanisation

Application de
l'ensemble
des savoirs et
compétences

Consolider les acquis de la scolarité obligatoire

Approfondir et aller plus loin

Programme de géographie lié à celui de la série générale (1)

Les intitulés des thèmes et celui de la question obligatoire reprend celui d'une question dans le thème de la **série générale**

Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié

Questions

- Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.
- Des métropoles inégales et en mutation.

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production

Questions

- Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante.
- Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.

Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

Questions

- La fragmentation des espaces ruraux.
- Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.

Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples

Questions

- Développement et inégalités.
- Des ressources et des environnements sous pression.
- Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.

Un mot sur l'EMC ?

- Des **finalités** réaffirmées : « aider les élèves à devenir des citoyens responsables et libres, conscients de leurs droits mais aussi de leurs devoirs »
- Une **thématique principale par niveau** :
 - « La liberté, les libertés » en seconde
 - Société en première
 - Démocratie en terminale

- Chaque thématique est déclinée en **deux axes**.

Ex : des libertés pour la liberté; garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat

- Chaque axe est traité à partir d'un **questionnement** qui doit intégrer **au moins deux des domaines** compris dans la liste.
 - **Ex : quels sont les principes et les conditions de la liberté ?**
- 2 domaines : les libertés collectives; la protection des libertés.**

- Une liste de notions est à faire acquérir
- Pour cela une liste d'objets d'enseignement est proposée (mais ni obligatoire ni exhaustive)
- Possibilité de développer un « **projet de l'année** »
- des **capacités** attendues sont listées (identiques pour chaque niveau du lycée)
- **Évaluation** : l'EMC entre dans le cadre de du contrôle continu (dans les 10 %)

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

