


TITRE DU SCENARIO : «Parcours Confluences »

OBJECTIFS	
Classe	Sixième ; Géo, <i>Habiter la ville</i>
Durée et insertion dans la séquence pédagogique	Insertion collège: Traitement du chapitre Habiter la ville <u>Durée :</u> Une balade géolocalisée dans le quartier confluence: 3h Une heure : construction fiche « les habitats et habitants » Deux heures : Raconter « l'habiter » du quartier Confluence Une heure : Produire et partager son récit sur Tour Builder
Problématique de la leçon	Comment le quartier Confluence est-il habité ? En quoi le quartier de Confluence témoigne-t-il des modes d'habiter la ville ?
Compétences du socle Collège	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Décrire, expliquer, raconter, s'exprimer à l'oral • Compétence 2 : Créer, produire, traiter, exploiter des données ; s'informer, se documenter ; • Compétence 5 : Localiser, situer, extraire des informations, raisonner (mettre en relation différents documents), avoir une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible Compétence 7 : Faire preuve d'initiative (s'impliquer dans un projet individuel ou collectif, savoir travailler en équipe)
Ressources et outils numériques mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> - Oruxmaps : application de géolocalisation pendant la visite de terrain - Appareil photo avec Oruxmaps - Tour Builder (Google)
Description pratique de la mise en	<u>Collège :</u>

œuvre	<p>Avant la sortie de terrain : Les élèves sont initiés via un tutoriel vidéo + une séance de présentation à l'application Oruxmaps : la géolocalisation c'est quoi ? Parcours au collège</p> <p>Pendant la sortie : par binôme les élèves ont un tablette et trace leur parcours + photo géolocalisée avec Oruxmaps. Les élèves disposent d'un plan / image satellite / carte topographique sur Confluences.</p> <p>Retour dans l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves pendant une heure construisent une fiche « habitat » sur un bâtiment rencontré pendant la sortie. Ils disposent du parcours, de sa localisation et des photos prises. Elle comprend une photo et un descriptif court. - Les élèves pendant 2 heures doivent ensuite proposer un parcours au maire de Yokohama en sélectionnant 5 points d'intérêt afin de proposer « un récit du territoire » à un touriste, un homme d'affaire....Ils disposent des fiches rédigées des monuments et d'une carte papier. Il s'appuie sur le schéma narratif - La dernière heure est consacrée à la localisation des Points d'intérêt (photo + notice) dans Tour builder.
Action des élèves - mise en apprentissage	<p>Les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracent et prennent des photos d'un parcours - Rédigent et travaillent en collaboratif autour des fiches « habitats-habitants ». - construisent un parcours/ se réapproprient le territoire/ rédigent une mise en récit du territoire autour d'une tâche « complexe ». - Nomment et localisent en permanence.
Action de l'enseignant	<p>L'enseignant prépare :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les ressources pour la sortie - les fiches de consigne - le mur padlet, - le tour builder. <p>Un tutoriel pour Oruxmaps est réalisé par l'équipe numérique de Lyon disponible ici https://dane.ac-lyon.fr/spip/Tutoriel-Com-Phone?ticket=</p>
Rappel de l'hypothèse de départ.	<p>En quoi le numérique peut-il favoriser la construction d'un récit en géographie ? Cette approche concrète pour les élèves devrait faciliter le repérage dans l'espace et la compréhension de l'évolution historique d'un espace géographique.</p>
Travaux des élèves	Voici quelques liens pour voir les parcours construits par les élèves de 6 ^e

	<p>https://tourbuilder.withgoogle.com/tour/ahJzfm3ZWltdG91cmJ1aWxkZXJyEQsSBFRvdXIYgICAy9-VsqsM</p> <p>https://tourbuilder.withgoogle.com/builder#play/ahJzfm3ZWltdG91cmJ1aWxkZXJyEQsSBFRvdXIYgICAm_XdtAoM/ahJzfm3ZWltdG91cmJ1aWxkZXJyJwsSBFRvdXIYgICAm_XdtAoMCxIJUGxhY2VtYXJrGICAgICAgIAKDA</p> <p>https://tourbuilder.withgoogle.com/builder#play/ahJzfm3ZWltdG91cmJ1aWxkZXJyEQsSBFRvdXIYgICAg5jk4woM</p> <p>https://tourbuilder.withgoogle.com/builder#play/ahJzfm3ZWltdG91cmJ1aWxkZXJyEQsSBFRvdXIYgICAg--bpQkM</p>
Plus-value du numérique ?	Voir le bilan académique sur le site académique disciplinaire
Ce qui ne fonctionne pas	
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	