



**ACADÉMIE  
DE LYON**

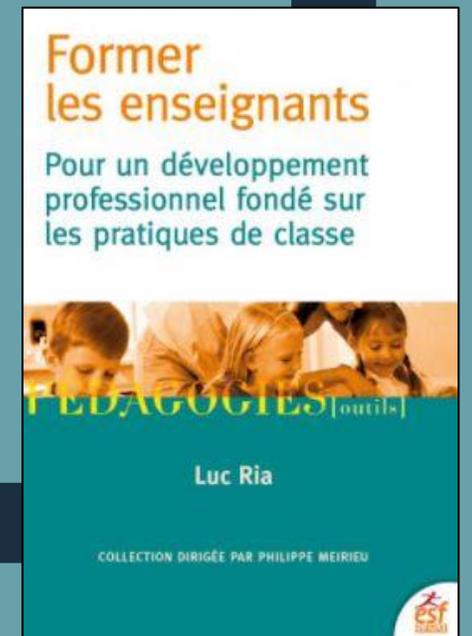
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**En quoi le plan de travail permet aux élèves de travailler et de s'engager dans les apprentissages ?**

L'exemple d'un plan de travail « long » en classe de Troisième.

# Pour quels objectifs ?

- Favoriser l'autonomie des apprenants dans le contexte du retour en classe après le confinement.
- Travailler les compétences de manière approfondie et régulière.
- Développer ma formation professionnelle par la pratique « de » et « en » classe.



## Quelles procédures ?

- Proposer dans un premier temps un Plan de travail de septembre aux vacances de la Toussaint : de l'Histoire, de la Géographie et de l'EMC.
- Pendant cette période les élèves découvrent le Plan de travail, expérimentent différentes façons de travailler en autonomie, individuellement et par groupe.

# La feuille de route proposée aux élèves

Le plan de travail est présenté sous une forme contractuelle.

Chaque élève a la possibilité de choisir des activités en option.

Chaque élève peut travailler seul ou en binôme.

PLAN DE TRAVAIL EN HG-EMC de \_\_\_\_\_ pour la période 1 du 1<sup>er</sup> semestre

« Contrat » du PLAN DE TRAVAIL

## SUR CHAQUE CHAPITRE DU 1<sup>er</sup> THEME DE L'ANNEE

Les fiches de synthèse de chaque chapitre	H1	G1	EMC 1
Un travail volontaire et libre lié à un chapitre et présenté à l'oral (HDA, recherche, etc.)	H1	G1	EMC 1
Un sujet d'entraînement par chapitre type DNB	H1	G1	EMC 1
Un sujet de coopération numérique à deux ou trois à effectuer selon les chapitres	H1	G1	EMC 1
Réaliser une tâche complexe à réaliser parmi les chapitres	H1	G1	

## H1 : CIVILS ET MILITAIRES PENDANT LA 1ERE GUERRE MONDIALE

Fiche de synthèse réalisée et validée (questions + texte rédigé)	Oui	Non
Un travail volontaire et présenté à l'oral (titre) :	Oui	Non
Un sujet d'entraînement au D.N.B (titre) :	Oui	Non
Un sujet de coopération numérique à deux ou trois à effectuer selon les chapitres (titre) :	Oui	Non
Réaliser une tâche complexe : « Vous êtes journalistes. Vous recevez un document étonnant vous décidez de mener l'enquête. Ecrivez votre article. »	Oui	Non

## G1 : LES AIRES URBAINES, UNE NOUVELLE GEOGRAPHIE D'UNE FRANCE URBANISEE

Fiche de synthèse réalisée et validée (questions + texte rédigé)	Oui	Non
Un travail volontaire et présenté à l'oral (titre) :	Oui	Non
Un croquis d'entraînement au D.N.B (titre) :	Oui	Non
Un sujet de coopération numérique à deux ou trois à effectuer selon les chapitres (titre) :	Oui	Non
Réaliser une tâche complexe : « À partir d'un dossier documentaire portant sur un espace faible densité en France vous devrez réaliser une affiche numérique vantant les avantages cet espace ».	Oui	Non

## EMC 1 : VALEURS, PRINCIPES ET SYMBOLES DE LA REPUBLIQUE FRANCAISE

Fiche de synthèse réalisée et validée (questions + texte rédigé)	Oui	Non
Un travail volontaire et présenté à l'oral (titre) :	Oui	Non
Un sujet d'entraînement par chapitre type D.N.B (titre) :	Oui	Non
Un sujet de coopération numérique à deux ou trois à effectuer selon les chapitres (titre) :	Oui	Non

## Quel fonctionnement ?

- Les apprenants doivent obligatoirement réaliser la tâche complexe et choisir au moins une activité complémentaire à réaliser pour chaque chapitre d'Histoire, de Géographie et d'Emc. Ces activités sont évaluées.
- Chaque élève doit avoir travaillé les compétences ciblées dans l'année scolaire.
- L'engagement dans le plan de travail semi-semesteriel est auto-évalué et fait l'objet d'une note négociée.

# La fiche d'auto-évaluation pour une note négociée

En amont de la rencontre l'élève évalue son travail à partir d'un certain nombre de critères définis.

La rencontre permet un échange personnalisé sur le travail engagé pendant la période

## BILAN EN FIN DE PÉRIODE DU PLAN DE TRAVAIL n°1 du 1<sup>er</sup> semestre

Bilan élève concernant son Plan de Travail :



Bilan professeur du Plan de Travail de l'élève :



COMPÉTENCES PARTICULIÈREMENT TRAVAILLÉES	Non acquis	En partie	Acquis	Expert
Se repérer dans le temps et dans l'espace				
Analyser et comprendre un document				
Pratiquer différents langages (frise, carte, croquis, etc.)				
Raisonner, justifier				
Coopérer et mutualiser (une production collective)				

### Note négociée pour la période du Plan de Travail

Elle prend en compte : ton travail, ton attitude, tes résultats, tes niveaux de maîtrise...

Quelle note mérites ton travail ? Mon travail mérite la note de \_\_\_\_\_ / 20

Justifie-toi avec 3 arguments maximum positifs en ta faveur, et au moins un argument négatif en ta défaveur.

Je mérite cette note car :

1. (+) \_\_\_\_\_
2. (+) \_\_\_\_\_
3. (+) \_\_\_\_\_
4. (-) \_\_\_\_\_
5. (-) \_\_\_\_\_

Quelles sont les principaux changements que tu as prévu pour le prochain Plan de Travail en HG-EMC ?

Afin de continuer à progresser j'ai prévu de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Date et signature de l'élève :

Date et signature du professeur :

# L'exemple du premier chapitre de l'année en géographie

Comment les dynamiques territoriales de la France sont-elles liées aux effets de la mondialisation et de l'urbanisation ?

## Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
- Les espaces productifs et leurs évolutions.
- Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

L'orientation de la classe de 3<sup>e</sup> consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3<sup>e</sup>.

Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui modifie les genres de vie et redistribue les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péri-centraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.

Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires peuvent être abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie.

Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives *via* notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.

Les trois sous-thèmes sont abordés à travers des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles. Ce thème se prête à la réalisation de croquis ou de schémas.

- Acquérir des connaissances sur la géographie de la France.
- Travailler particulièrement les compétences « *Pratiquer différents langages* » et « *Se repérer dans l'espace et dans le temps* ».

# L'organisation de la séquence de géographie

- 4 séances soit 5 heures.
- Le travail est essentiellement réalisé en classe.
- Le travail à la maison consiste prioritairement à mémoriser les notions.
- Evaluation au fil de la séquence

Quelle est la nouvelle géographie de la France urbaine ?	Activités	Compétences particulièrement travaillées	Support	Evaluation
<p><i>Séance 1. Introduction du thème et du chapitre</i> 1 heure</p> <p>Travail à la maison : tâche complexe donnée et à rendre pour la séance 4.</p>	<p>Individuelle et collective : Présentation de la thématique, réflexion autour des notions, lexique, objectifs du plan de travail ; qcm</p>	<p>Pratiquer différents langages (décrire et expliquer), Raisonner et justifier</p>	<p>Photographie aérienne (Strasbourg), audio (bruit de la ville)</p>	<p>Diagnostic : quelles connaissances sur l'urbain ? (rappels 6eme et 4eme)</p>
<p><i>Séance 2. Pratique du plan de classe</i> 2 heures (2 x 1 heure en groupe)</p> <p>Travail à la maison pour la séance 3 : terminer les fiches choisies et encore inachevées, préparer 3 questions à poser sur une fiche de son choix.</p>	<p>Individuelle puis collective : Les élèves travaillent sur au moins une activité de leur choix. Certaines activités sont négociées avec l'enseignant selon les « profils » des élèves (haut potentiel, dyspraxique, etc.)</p>	<p>Pratiquer différents langages (croquis, carte mentale), se repérer dans l'espace, analyser et comprendre un document</p>	<p>Dossier documentaire, 3 fiches</p>	<p>Evaluation des travaux rendus : au moins la tâche complexe et une autre activité.</p>
<p><i>Séance 3. Bilan des activités</i> 1 heure</p>	<p>Collective : Des élèves volontaires expliquent à l'oral leur démarche, méthode pour construire le croquis, rédiger le texte, compléter le tableau. Bilan des fiches sous la forme d'une fiche de synthèse.</p>	<p>Coopérer et mutualiser S'exprimer à l'oral</p>	<p>Fiche de synthèse, 3 fiches vidéo projetées, trace écrite commune sous forme de la carte mentale</p>	<p>Evaluation de l'oral pour les élèves volontaires</p>
<p><i>Séance 4. Leçon. Géographie d'une nouvelle France urbaine</i> 1 heure</p> <p>Travail à la maison volontaire : Fiche de synthèse à rendre une semaine après.</p>	<p>Point méthodologique : passer de la carte mentale au texte. Construction de la trace écrite par le texte</p>	<p>Pratiquer différents langages</p>	<p>Utilisation de la carte mentale réalisée et vidéoprojetée</p>	<p>Evaluation prévue une semaine après sur connaissances + 1 croquis et 1 texte organisé</p>

# Le choix des fiches d'activité

Geo 1, Chap 1 Les Aires urbaines, géographie d'une France urbanisée \*

## Fiche 1. Quelles sont les dynamiques de la France urbanisée ?

Objectif : Comprendre les évolutions de la France urbaine depuis 30 ans.  
Restitution : Au choix un court texte, une carte mentale.  
Compétences travaillées : Se repérer dans l'espace, se repérer dans le temps, pratiquer différents langages  
Niveau de difficulté : 3/4  
Aide : si besoin fiche d'aide à disposition.



Support : Extrait vidéo de "Un jour en France - Etalement urbain et périurbanisation" Arte, 2017

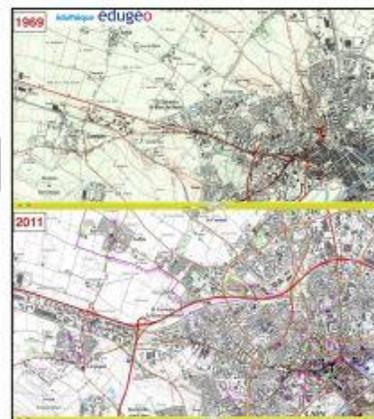
Votre production ici :

Geo 1, Chap 1 Les Aires urbaines, géographie d'une France urbanisée \*

## Fiche 2. Qu'est-ce que la périurbanisation ?

Objectif : Comprendre l'organisation d'un paysage urbanisé  
Restitution : Un tableau expliquant les changements intervenus sur un même espace  
Compétences travaillées : Se repérer dans l'espace, pratiquer différents langages  
Niveau de difficulté : 2/4  
Aide : si besoin fiche d'aide à disposition.

Extraits de la carte au 1/25000 de Caen (1969-2011)



Caen en 1969	Caen en 2011

Les changements les plus importants sont :

Geo 1, Chap 1 Les Aires urbaines, géographie d'une France urbanisée \*

## Fiche 3. Quels sont les paysages de la France urbanisée ?

Objectif : Comprendre que les espaces urbains produisent des paysages variés.  
Restitution : Un croquis simple d'analyse d'un paysage urbanisé  
Compétences travaillées : Se repérer dans l'espace, pratiquer différents langages  
Niveau de difficulté : 3/4  
Aide : si besoin fiche d'aide à disposition.



Vue aérienne de la métropole de Lyon (Crédit : Métropole de Lyon, 2021)

Titre :

Légende :



Expliciter et expliquer.

# Expliciter et expliquer en Histoire Géo et EMC

Geo 1. Chap 1 Les Aires urbaines, géographie d'une France urbanisée.

## Fiche 1. Quelles sont les dynamiques de la France urbanisée ?

Objectif : Comprendre les évolutions de la France urbaine depuis 30 ans.

Restitution : Au choix un court texte, une carte mentale.

Compétences travaillées : Se repérer dans l'espace, se repérer dans le temps, pratiquer différents langages.

Niveau de difficulté : 3/4

Aide : si besoin fiche d'aide à disposition.



Support : Extrait vidéo de "Un jour en France - Etalement urbain et périurbanisation" Arte, 2017

Votre production ici :



Expliciter : Est-ce que la France est devenue de plus en plus urbaine ?

Expliquer : l'urbanisation c'est la concentration de la population dans les villes.

# Expliciter et expliquer en Histoire Géo et EMC

Géo 1. Chap 1 Les Aires urbaines, géographie d'une France urbanisée

## Fiche 2. Qu'est-ce que la périurbanisation ?

Objectif : Comprendre l'organisation d'un paysage urbanisé

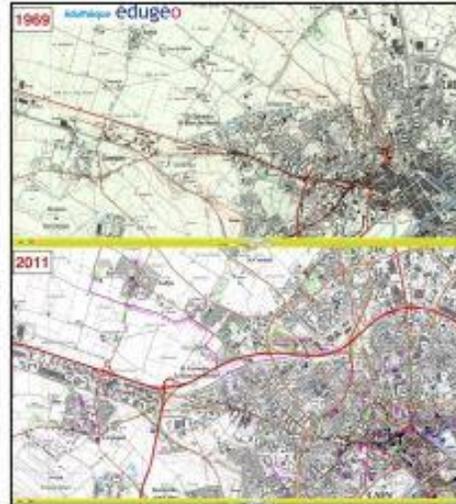
Restitution : Un tableau expliquant les changements intervenus sur un même espace

Compétences travaillées : Se repérer dans l'espace, pratiquer différents langages

Niveau de difficulté : 2/4

Aide : si besoin fiche d'aide à disposition.

Extraits de la carte au 1/25000 de  
Caen (1969-2011)



Caen en 1969	Caen en 2011
Les changements les plus importants sont :	



Expliciter : quels sont les changements que tu peux observer sur la carte entre 1968 et 2011 ?

Expliquer : la périurbanisation c'est l'extension de la ville en périphérie.