

lundi 18 mai 2020
une publication de l'équipe des IA-IPR
d'histoire géographie de l'académie de Lyon

L' HISTOIRE

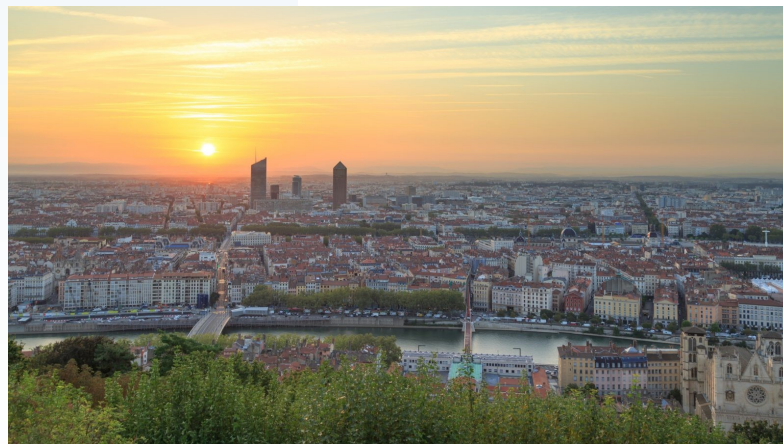
E

B

D

GÉO

7



Source : qwant image libre de droits

ACTUALITÉS

Le retour en classe d'une partie des élèves de 6ème et 5ème au collège est fait dans le contexte persistant de la situation liée au Covid-19 et de la mise en place d'un protocole sanitaire très strict piloté par les chefs d'établissement.

Le retour en classe questionne le contenu des séances de cours en présentiel, tout en maintenant des enseignements en distanciel : comment conjuguer les deux ? Comment rester dans des pratiques pédagogiques cohérentes avec des élèves que vous n'avez jamais eu en classe ? Comment prendre en compte les postures de travail qui se sont développées pendant le confinement ? Comment agir en présentiel et répondre aux besoins de chaque élève y compris au cours de séances qui ne sont pas ancrées dans vos disciplines ?

Ce numéro propose des pistes pédagogiques et disciplinaires aux enseignants du collège, inscrites dans le domaine 2 du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : "les méthodes et outils pour apprendre".

Il s'agit aussi de partager avec vous quelques initiatives pour accompagner le retour des élèves à l'École. A la suite de l'expérience de vie inédite, menée au cours de ces dernières semaines, les moments d'échanges, d'écoute, de verbalisation doivent être favorisés.

Nous savons, chers et chères collègues, pouvoir compter sur votre engagement et votre professionnalisme pour participer pleinement à la réouverture progressive des établissements.

Nous vous adressons, à tous et toutes, nos chaleureux remerciements.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/9/Fiche_College_accueillir_dialoguer_1280089.pdf

FOCUS

- ◆ Actualités
- ◆ #Continuité Pédagogique
- ◆ Des propositions pédagogiques

DIVERS

- ◆ Billet philosophique
- ◆ Un peu d'humour et de légèreté...
- ◆ Dans les jours à venir

LIENS

ACCUEIL

* Christophe Marsollier

<https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/N-9471-14059.pdf>

<https://www.canope-ara.fr/podcast/conference-la-bienveillance-active-une-posture-fondamentale-pour-la-reussite-des-eleves-conference>

*Anne Debat

<https://www.canope-ara.fr/podcast/conference-favoriser-la-rencontre-de-l-eleve-avec-l-ecole-conference>

*Un dossier sur le bien-être à l'école, Le Café pédagogique

http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2014_bienetreecole.aspx

DOMAINE 2 SCCCC

<https://eduscol.education.fr/cid86943/le-socle-commun.html>

https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo17/MENE1506516D.htm?cid_bo=87834#socle-commun

*Mémorisation

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Accompagnement_personnalise/97/5/LyceesGT_Ressource_AP_Developper-memoire-technique-memorisation_sequence2_215975.pdf

<https://sciences-cognitives.fr/sequences-de-memorisation-presentiel/>

*Oral et mémorisation :

<http://grainesdexplorateurs.ens-lyon.fr/projets-en-cours/agriculture-et-justice-alimentaire/@@search?SearchableText=radio>

*Travail sur les consignes :

<https://www.canope-ara.fr/podcast/conference-presentation-de-la-conference-rayou>

*Travail sur coopération et apprendre à apprendre

<https://www.reseau-canope.fr/notice/apprendre-a-apprendre.html>

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/apprendre-aux-enfants-a-apprendre.html>

<https://www.reseau-canope.fr/notice/la-cooperation-entre-eleves.html>

#CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

Si le protocole sanitaire strict est identique pour tous les établissements, les situations de la reprise sont extrêmement variées.

Certains et certaines d'entre vous retrouvent leurs élèves alors que d'autres prennent en charge des élèves non connus ; certains et certaines d'entre vous sont mobilisés uniquement pour leur discipline alors que d'autres accompagnent les élèves dans d'autres disciplines d'enseignement. L'architecture des bâtiments, le nombre d'élèves à accueillir, le nombre de personnels présents sont autant de facteurs participant à cette diversité.

1 / L'accueil reste une priorité pour retisser des liens avec nos élèves, leur redonner le goût d'être à l'École. Deux conférences sont plus que jamais d'actualité :

- ⇒ Celle de Christophe Marsollier, Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, Docteur en sciences de l'éducation
- ⇒ Ainsi que celle de Anne Debat psychopédagogue

Un dossier sur le bien-être à l'école (Le Café pédagogique) peut également être une précieuse ressource.

2/ Il s'agit aussi de trouver quelques fils conducteurs pour penser le travail en classe en maintenant le distanciel pour tous autant que possible, et en présentiel accompagner les élèves dans les dimensions transversales du domaine 2 du SCCCC car les premières semaines, le travail en classe en fonction des situations, s'annonce comme un temps d'aide dans la compréhension des leçons, l'appropriation des connaissances, la reprise de confiance en soi. On pourra privilégier :

- ⇒ la pratique des exercices de mémorisation : sur les sites Eduscol et Sciences cognitives
- ⇒ la pratique de l'oral pour apprendre : naviguer sur le site Graines d'explorateurs
- ⇒ le travail sur les consignes : conférence « expliciter » de Patrick Rayou , Professeur des universités émérite en sciences de l'éducation à l'université Paris VIII
- ⇒ le travail de coopération et apprendre à apprendre sur le réseau Canopé
- ⇒ le travail collaboratif : conférence sur « l'entraide » de Sylvain Connac, Docteur en sciences de l'Éducation et chargé de cours à l'Université Paul Valéry de Montpellier.
- ⇒ dans le domaine 2 du SCCCC, "coopération" invite à réfléchir : *"l'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif"*. Comment faire avec la distanciation physique ? En appréhendant, dans le socle : *"outils numériques pour échanger et communiquer"* :
 - écriture collaborative
 - carte mentale collaborative
 - brainstorming collaboratif
 - audio collaboratif
 - tâche cartographique collaborative
 - mur collaboratif
 - jeux sérieux

DES PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES

Deux professeures du collège Pierre Ronsard à Mornant, Madame Desbos et Mme Jouaneton nous offrent deux beaux moments pour échanger avec nos élèves et les amener à se dire ce qui a pu les toucher au cours de ces semaines de confinement. Elles nous disent que se parler reste essentiel.

⇒ Mme Desbos : lettre à mes élèves

⇒ Mme Jouaneton : un jeu de l'oie pour échanger autour de la période traversée confinement/déconfinement

Découvrez sur le site académique Canabae, une proposition d'activité de Madame Vercueil-Simion sur la géographie du dé-confinement à partir de la zone de sortie de 100 km.

Sur le site également, Madame Barret, professeure au collège Paul Vallon, propose une démarche « séances bien-être 6ème ».

Un peu d'humour et de légèreté...



<https://reporterre.net/Le-Covid-19-vu-par-les-dessinateurs>

LIENS

*Sur la reprise

Lettre aux élèves :

<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1371>

Jeu de l'oie :

<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1369>

« 100 km de rayon » :

<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1368>

*Sur le domaine 2

<https://outilstice.com/2014/06/10-outils-collaboratifs-pour-la-classe/#gs.69s1w9>

(vigilance particulière : attention à la RGPD)

*Sur l'accueil et le bien être

<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?>

BILLET PHILO

Edgar Morin : *Enseigner à vivre, manifeste pour changer l'éducation*, Acte sud, p 7⁰, 6458.

“La conscience de l'incertitude a gagné le devenir historique. Le progrès, conçu depuis le XIX^{ème} siècle comme loi certaine de l'histoire humaine, est devenu incertain. Le futur, prédictible encore en 1960 par les futurologues, est devenu imprédictible.

L'incertitude sur le futur de l'humanité vient principalement du cours incontrôlé et impensé des processus techniques, scientifiques, économiques, lié aux aveuglements que produit notre type de connaissance parcellaire et compartimentée. Les risques inhérents à cette grande aventure qui nous emporte produisent de l'incertitude, devant laquelle défaille le principe de précaution. Risque et incertitude sont donc liés par une dialectique qui les renvoie sans cesse l'un à l'autre.

Il faut comprendre que toute décision est pari, ce qui au lieu de donner une certitude illusoire donne de la vigilance.

Il faut apprendre à naviguer dans un océan d'incertitudes à travers des archipels de certitude.

Il faudrait enseigner des principes de stratégie, qui permettent d'affronter les aléas, l'inattendu et l'incertain, et de modifier leur développement en vertu des informations acquises en cours de route.

On n'élimine pas l'incertitude, on négocie avec elle.”

LES LIENS

<https://www.lumni.fr/>

<http://dane.ac-lyon.fr/spip/>

DANS LES JOURS À VENIR...

1 / DANE de nouveaux webinaires et ressources sont mis à jour chaque semaine.

2 / Les ressources Lumni .



N'oubliez pas de vous octroyer des moments de pause

! À LA SEMAINE PROCHAINE POUR NOTRE HEBDO 7 !

COURAGE ET SANTÉ À VOUS ET AUX VÔTRES

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

catherine-barruel-khodja@ac-lyon.fr
marie-laure.jalabert@ac-lyon.fr
veronique.julien@ac-lyon.fr
christine.lauer@ac-lyon.fr
catherine.vercueil-simion@ac-lyon.fr