

lundi 11 mai 2020
une publication de l'équipe des IA-IPR
d'histoire géographie de l'académie de Lyon

L' HISTOIRE

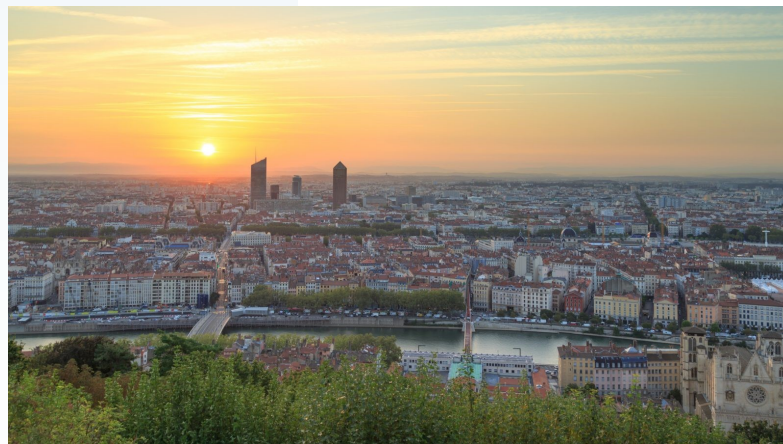
E

B

D

GÉO

6



Source : qwant image libre de droits

ACTUALITÉS

La carte nationale de déconfinement montre que les départements de l'académie sont verts. A partir du 11 mai, seul est concerné l'enseignement primaire avec des niveaux spécifiques puis, à partir du 18 mai, viendra le tour de l'enseignement secondaire, pour les collèges avec les niveaux 6ème et 5ème pour une reprise en présentiel en respectant les gestes barrières.

Ainsi, en fonction du contexte des établissements et de l'organisation décidée, au regard de la situation personnelle et familiale, certains et certaines d'entre vous seront amenés à regagner les collèges dans lesquels ils enseignent, tandis que d'autres poursuivront la continuité pédagogique à distance.

La tâche est lourde et vaste. Au delà de la pédagogie, elle revêt des dimensions multiples, des dimensions citoyennes, humaines auxquelles le personnel de l'Education Nationale participent pleinement et plus encore aujourd'hui.

Bon nombre de documents ont été publiés pour accompagner la reprise. L'objectif de ce nouveau numéro de l'Hebdo Histoire Géo est de vous accompagner en cette nouvelle période.

Veuillez croire, mesdames et messieurs les enseignants, en tout notre soutien et en toute notre reconnaissance au regard de votre engagement et de l'énergie que vous avez su déployer et mettre en œuvre au service des élèves de l'École de la République.

FOCUS

- ◆ Actualités
- ◆ #Continuité Pédagogique
- ◆ Des propositions pédagogiques
- ◆ Communiquer et "Sujet de la semaine"

DIVERS

- ◆ Billet philosophique
- ◆ Un peu d'humour et de légèreté...
- ◆ Dans les jours à venir

Liens

* Protocole sanitaire

<https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-reouverture-des-ecoles-colleges-et-lycees-303546>

* Circulaire de réouverture

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo19/MENE2011220C.htm>

* Réouverture des écoles : comment accompagner au mieux la reprise des élèves ?

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

* Préparer la rentrée des élèves

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html#lien0>

* Accueillir et dialoguer avec les élèves

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/9/Fiche_College_accueillir_dialoguer_1280089.pdf

#CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE : LA REPRISE

A partir du 18 mai, le déconfinement scolaire doit être entendu et envisagé comme un processus progressif au regard du contexte de chaque établissement. La scolarisation en présentiel des élèves repose sur le libre choix des familles.

Les personnels qui ont une vulnérabilité de santé au regard du Covid-19 ou qui vivent avec une personne présentant cette vulnérabilité ne doivent pas être présentes en mai et juin : leur autorité hiérarchique leur indiquera s'ils continuent de s'occuper de leurs classes ou s'ils prennent en charge un groupe d'élèves à distance.

En fonction du protocole sanitaire et de la circulaire relative à la réouverture des écoles et des établissements, des choix seront faits par les établissements : au regard du nombre d'élèves accueillis, les groupes seront composés de 15 élèves au maximum ; ces groupes pourront être des groupes de besoin et ainsi ne pas correspondre à une classe connue.

Le retour en classe sera un moment privilégié pour écouter les élèves, pour faire le bilan de la situation de chaque élève, de mieux

définir le parcours de chacun.

L'enjeu n'est pas de finir les programmes mais de s'assurer que les élèves maîtrisent les compétences nécessaires pour poursuivre leur scolarité dans de bonnes conditions dans le prisme du maillage, du tissage, à effectuer avec le niveau supérieur en septembre prochain.

Les élèves qui n'ont pas participé avec assiduité (quelles qu'en soient les raisons) à l'enseignement à distance, feront l'objet d'une attention particulière afin de les mettre des conditions d'apprentissages favorables. Si le dispositif Devoirs Faits est rétabli, il leur sera destiné en priorité.

Ainsi, il s'agit bien d'établir, un diagnostic en fixant le bilan des acquis, des manques, puis de mobiliser/remobiliser les élèves afin d'approfondir et de consolider leurs compétences et de continuer.

Pour les professeurs de lycée, il est à noter que la possibilité de réouverture progressive des lycées GT et professionnels sera examinée fin mai.

Liens

Fiches attendus de fin d'année

« Les documents mis à disposition ont pour objet d'**identifier les points prioritaires dans la mise en œuvre des enseignements** lors de la reprise annoncée. **Dans tous les cas, les apprentissages déjà réalisés devront au préalable être remobilisés et réactivés afin de vérifier et de consolider les acquis des élèves** »

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html#lien0>

Site Canabae

<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/>

Site de l'académie de Créteil

<http://hgc.ac-creteil.fr/faire-travailler-les-eleves-sur-la-question-du-confinement-comme-temps-de-rupture>

DES PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES

Pour les élèves qui regagneront le collège, si le plan pédagogique est le cœur du métier, il n'empêche qu'accueillir et recueillir leur parole avec l'appui des personnels médicaux-sociaux-psychologiques, sera une étape préalable incontournable. Au cours du confinement, l'enseignement à distance a permis la continuité pédagogique en mobilisant/remobilisant, en approfondissant et en continuant la construction des contenus et compétences. Il s'agira d'établir un diagnostic avant de construire des éléments de programmation et de progression réaliste au regard du contexte.

Tous les élèves ne seront pas en classe (ceux dont les familles refusent et les élèves de 4ème et 3ème, ainsi que les lycéens). Dans la mesure du possible, la continuité pédagogique devra être poursuivie.

Pour accompagner la reprise, une page Eduscol est dédiée à "Réouverture : comment accompagner au mieux les élèves ?". Vous y trouverez des fiches et documents divers et notamment des éléments d'attendus de fin d'année, communiqués par l'Inspection générale.

En complément, nous vous proposons, sous forme de diaporama, quelques pistes pour filer ces attendus en fonction des notions et compétences et en fonction du maillage-tissage pédagogique à envisager pour le niveau supérieur.

COMMUNIQUER

Sur Rocket Chat, quelles questions :

1 / Quels thèmes pour les oraux de second groupe du baccalauréat ?

Des consignes seront données par note de service aux interrogateurs pour que les élèves ne soient interrogés que sur ce qui a été effectivement traité en classe avant la fermeture des établissements et, le cas échéant, après leur réouverture.

N'hésitez pas à vous reporter à la FAQ : la dernière mise à jour est celle du 5 mai 2020

<https://www.education.gouv.fr/bac-brevet-2020-les-reponses-vos-questions-303348>

2 / Des réponses concernant les commissions d'harmonisation du baccalauréat seront communiquées très prochainement par les services.

3 / Quels aménagements au DNB 2021 pour l'EMC puisque l'évaluation porte sur l'ensemble du cycle 4 ?

Nous sommes en attente de réponses.

Un peu d'humour et de légèreté...

Bientôt, réouverture des coiffeurs : pensez à prendre rendez-vous.

Planning ouvert jusqu'à décembre 2020.

Source : compte Twitter lajocondeparle



BILLET PHILO

Laurent Gaudé, dans la revue *Papiers* (revue de France culture avril-juin 2019) répond à la question posée à plusieurs écrivains d'aujourd'hui : "pourquoi écrivez vous dans une époque où l'image est reine ?"

"J'écris parce que le monde a besoin des mots lents de la littérature. j'en suis convaincu. Tout ne peut pas être dit à même vitesse que la course des jours. Lorsque le monde s'échauffe, se tord et perd son sang-froid, les mots lents ont un sens. Ils soulagent et consolent de ce qui est perdu. Eux seuls peuvent dire l'épaisseur et la complexité des hommes. Eux seuls parfois, offrent le ravissement de pouvoir se soustraire à la fatigue de nos vies.

J'écris parce que je veux explorer l'homme. Plonger dans sa conscience, dans le grouillement de ses sentiments, approcher ses abymes, ses failles. Qui mieux que la littérature sait prendre à bras-le-corps l'humain pour aller sans peur ni politesse dans tous ses plis et replis ? Où peut-on entendre parler de ce qu'est l'homme, du déchirement de ses désirs, de la beauté de ses contradictions et de son inconfort existentiel ?"

LES LIENS

* Lumni

<https://eduscol.education.fr/cid150759/les-cours-lumni.html>

<https://www.lumni.fr/article/la-maison-lumni-le-programme-pour-les-collegiens>

* Dane de Lyon : webinaires

<https://dane.ac-lyon.fr/spip/spip.php?page=evenements>

* Article de Sylvain Genevois

<http://cartonumerique.blogspot.com/>

* Site Ecole urbaine de Lyon

<https://ecoleurbainedelyon.universite-lyon.fr/>

DANS LES JOURS À VENIR...

⇒ Les cours et les supports proposés par Lumni pour continuer d'accompagner la continuité pédagogique.

⇒ Consulter le programme des webinaires de la Dane de Lyon



⇒ Lire l'article de Sylvain Genevois : La carte, objet éminemment politique : quel sens accorder à la carte officielle du déconfinement ?

⇒ Consulter les pages du site de l'Ecole urbaine de Lyon.

VEILLE #28 - COVID-19 SARS-CoV-2 VEILLE #7

Semaine du 1er au 7 mai 2020



berenice gagne [Follow](#)
May 8 · 6 min read



Une veille anthropocène et Covid-19 pour cette semaine de reprise après quelques jours de « vacances confinées ». On retient son souffle jusqu'au déconfinement annoncé le 11 mai, qui sera pourtant loin d'être une libération. Pendant ce temps en ville, on cloue la **densité** au pilori, la présentant comme le facteur principal de la propagation de l'épidémie. Pourtant, Hong-Kong une des villes les plus denses du monde, ne compte que 4 morts du Covid-19.

N'oubliez pas de vous octroyer des moments de pause

! À LA SEMAINE PROCHAINE POUR NOTRE HEBDO 7 !

COURAGE ET SANTÉ À VOUS ET AUX VÔTRES

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

catherine-barruel-khodja@ac-lyon.fr
marie-laure.jalabert@ac-lyon.fr
veronique.julien@ac-lyon.fr
christine.lauer@ac-lyon.fr
catherine.vercueil-simion@ac-lyon.fr