

lundi 4 mai 2020
une publication de l'équipe des IA-IPR
d'histoire géographie de l'académie de Lyon

L' HISTOIRE

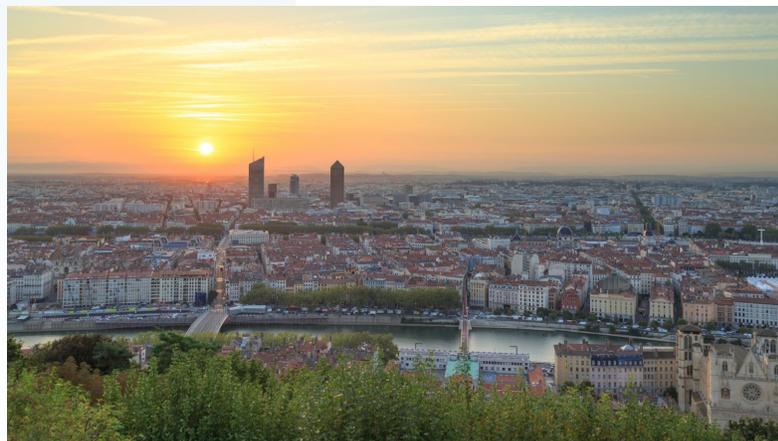
E

B

D

GÉO

5



Source : qwant image libre de droits

ACTUALITÉS

Nous espérons, avant tout, que vous avez pu prendre du repos au cours des deux dernières semaines.

Le déconfinement progressif, envisagé au 11 mai prochain, fait l'objet de scénarios multiples en terme de modalités et de suivi pédagogique. Des temps de travail en distanciel ainsi que des temps de travail en présentiel, probablement en petits groupes, dont les formes sont à imaginer, cohabiteront. Il s'agira bien de réfléchir en terme d'adéquation, d'équilibre entre l'alternance des deux temps.

Lors du retour en présentiel, partir sur un diagnostic permettra de proposer des activités différenciées les plus pertinentes pour remédier tout en s'appuyant sur l'auto-évaluation. Les contenus, les compétences disciplinaires, transversales et sociales sont à remobiliser, à approfondir et pour certains, à continuer pour se projeter vers la rentrée de septembre en concevant un maillage, un tissage entre cette période et l'année scolaire qui suit.

Le ciblage sur "l'activité pédagogique" permettrait de concevoir la période que nous allons vivre à partir de la mi-mai.

Nous vous souhaitons, chers et chères collègues, bonne reprise et restons à votre écoute.

FOCUS

- ◆ Actualités
- ◆ #Continuité Pédagogique
- ◆ Des propositions pédagogiques
- ◆ Communiquer et "Sujet de la semaine"

DIVERS

- ◆ Billet philosophique
- ◆ Un peu d'humour et de légereté...
- ◆ Dans les jours à venir

Liens

<http://www.csrdsn.qc.ca/discas/Apprentissage/activiteApprentissage.html>

<http://pedagogie.quebec.ca/veille/la-formation-hybride>

Dans les cahiers pédagogiques :

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Petit-abeceadaire-pour-questionner-la-continuete-pedagogique>

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Maintenir-de-la-cooperation-dans-la-classe-a-distance>

Il y a des règles dans la construction d'activités d'apprentissage. Elles découlent de la façon dont le cerveau humain s'y prend pour apprendre. Le schéma ci-dessous résume la démarche générale d'apprentissage.

#CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE : ACTIVITES

Si habituellement, la conception de l'enseignement de l'histoire géographie s'effectue sous forme de séquence découpées en séances, l'enseignement à distance et la perspective des modalités de l'enseignement à partir de mi-mai, obligent à réfléchir en d'autres termes. Ainsi, pour varier et rompre avec la monotonie, les activités semblent tout à fait appropriées pour travailler les contenus et compétences. En se cumulant, elles remobilisent et approfondissent le travail de compétences, de notions majeures des programmes et notions connexes afin que les élèves ne soient pas trop en difficulté dans le niveau supérieur. Pour rappel, une activité indique ce qui se fait pour répondre aux exigences d'une tâche. La tâche, elle, indique ce qu'il y a à faire, comme un but à atteindre dans des conditions déterminées. En histoire-géographie, on privilégie souvent la tâche complexe qui permet à l'élève de trouver son chemin pour répondre à la tâche proposée et qui de fait, ne définit pas toujours les activités pour y parvenir.

Quelques activités en variant les modalités de rendus, en ayant un fil conducteur notionnel ou méthodologique :

- ⇒ faire une fiche de révision : rédaction, carte mentale, schéma, support audio ou vidéo
- ⇒ faire une frise chronologique : papier, 3D, numérique
- ⇒ faire des recherches : par exemple, sur un thème étudié par les élèves, leur demander de chercher un document éclairant le thème. Les élèves devront expliquer pourquoi ce choix et en quoi ce document est pertinent. (raisonner, justifier, collaborer)
- ⇒ pratiquer l'oral grâce à l'audio : production de podcast avec l'outil Vocaroo
- ⇒ faire raconter une situation historique ou géographique : mobiliser des repères spatio-temporels, les acteurs, le vocabulaire spécifique...

Travail sur une semaine	Les outils
3h de travail par semaine maximum	Privilégier un seul outil pour le dépôt et rendu du travail : ENT – pronote - mail
1 compétence ou 2	Penser à des outils pour communiquer : visioconférence (pour expliquer/répondre à des questions/corriger) – fil discussion pronote – mail – blog ...
Plan de travail	Ne pas oublier les rendus sur support papier
Différenciation	Ne pas négliger le manuel
Evaluation formative/diagnostique /remédiation	
Outils d'auto-évaluation	

Liens

Site Canabae

<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1361>

<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1362>

Sites académiques

https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10776795/en/faire-de-la-geographie-en-periode-de-confinement

<https://view.genial.ly/5e80c8155ad5150d93dab237/guide-geographie-du-confinement>

DES PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES

Vous trouverez :

- sur le site de l'académie de Aix-Marseille des activités en géographie "Faire de la géographie en période de confinement"
- sur le site de l'académie de Toulouse : projet collaboratif de cartographie en classe de 4ème pour renforcer les compétences : "collaborer, raisonner en géographie, réaliser un croquis
- sur le site académique de Lyon : activité autour d'"Ecrire en Histoire et s'auto-évaluer" en 6ème, avec une cible d'auto-positionnement
- sur le site académique de Lyon : une réflexion inter académique sur les « entrées Covid 19 » pilotée par Monsieur Tristan Lecoq, Inspecteur Général

COMMUNIQUER

Les réunions d'équipes que l'équipe des IA-IPR ont mené avec certains et certaines d'entre vous, montrent vos interrogations sur les modalités d'enseignement qu'il faudra mettre en place très prochainement.

Beaucoup d'entre vous ne souhaitez pas vous engager dans une inflation d'évaluation au retour des élèves en présentiel mais plutôt mener des évaluations diagnostiques et reprendre les apprentissages.

A distance, les modalités que vous avez d'ores et déjà mises en place seront pérennisées en veillant à la juste articulation entre le distanciel et le présentiel.

Un peu d'humour et de légèreté...

The screenshot shows the header of the 'Les Outils Tice' website. The header has a blue background with the title 'Les Outils Tice' in white. Below the title, there is a navigation menu with four items: 'PROPOSER UN SITE', 'MATÉRIEL', 'SOLUTIONS POUR FAIRE DE LA PUBLICITÉ SUR OUTILS TICE', and 'A PROPOS'. Below the header, there is a featured article with the title '5 sites de jeux géographiques pour s'amuser avec des cartes' and the author 'BY FIDEL NAVAMUEL - AVRIL 13, 2020'. The article is categorized under 'GÉOGRAPHIE'.

<https://outilstice.com/2020/04/5-sites-de-jeux-geographiques/#qs.3xssam>

BILLET PHILO

"La fraternité est restée pendant trop longtemps la grande oubliée de notre devise républicaine. Or, elle en est le cœur secret : sans elle, la liberté et l'égalité sont un idéal vide, parce que si je ne perçois pas l'autre comme mon frère, que m'importe en réalité son droit à la liberté, et en quel sens abstrait serait-il mon égal ?

Des trois sœurs, c'est elle qui a le plus de génie ! Voilà pourquoi il faut renverser l'ordre de notre devise, la faire passer en premier : "Fraternité, liberté, égalité". Car elle seule peut empêcher efficacement la liberté de basculer dans l'individualisme. Elle seule peut empêcher efficacement l'égalité de basculer dans l'affrontement entre ceux qui estiment avoir les mêmes droits. Si l'on ne veut pas que s'installe la guerre des libertés et les conflits des égaux, il faut nécessairement qu'ils aient appris *d'abord à se considérer comme frères. Il faut qu'ils aient été éduqués à se soucier de la liberté et de l'égalité de l'autre, et de ce souci d'autrui, seul un frère est pleinement capable. Sans expérience de proximité, sans relation d'estime, sans cette amitié sociale dont Aristote déjà faisait la clé de la justice dans la Cité, le maintien de notre liberté et de notre égalité ne pourront compter que sur les lois et la police, jamais sur nos cœurs.*"

Abdenour Bidar, *Plaidoyer pour la fraternité*, Paris, Albin Michel, 2015, p.6

LES LIENS

Plus d'informations sur le site de la DANE : <https://dane.ac-lyon.fr/spip/Services-Numeriques-Partages>

DANS LES JOURS À VENIR...

Le Ministère de l'Éducation Nationale, via la direction au numérique éducatif (DNE), met à disposition des outils numériques pour l'ensemble des personnels.

Autour d'un portail central d'authentification, les personnels de l'académie disposent dès à présent d'un certain nombre d'applications (serveurs de dépôts de fichiers, de pads collaboratifs, notamment,...) pour compléter l'offre existante, les ENT notamment.

L'accès se fait par ce point d'entrée unique pour toutes les académies <https://apps.education.fr/> et pour notre académie : <https://apps-lyon.beta.education.fr/>

Attention, la solution sera pérenne, mais la transférabilité des données déposées durant le confinement n'est pas assurée.

La DANE de Lyon a achevé le 1er cycle de webinaire qui a permis de former plus de 3000 enseignants sur un dizaine de thématiques relatives aux usages du numérique. Ce cycle de formations massif nous a conduit à penser et proposer des solutions plus individualisées par l'installation d'un service d'aide au numérique sous forme d'un guichet ouvert. Ce guichet sera proposé à travers une classe virtuelle mais avec différents formats pour répondre aux besoins du plus grand nombre. Ce guichet numérique est destiné aux enseignants mais aussi aux personnels d'encadrement

A partir du 4 mai, ce service est ouvert deux heures par jour et propose deux formats (ci-dessous), accessibles par le lien suivant : <http://dane.ac-lyon.fr/spip/Rendez-vous-pour-une-Classe>

- un format rendez-vous individualisé de 16H00 à 17H00, accessible par une prise de rendez-vous et la par la définition écrite de la demande
- un format permanence virtuelle qui est accessible de 9H00 à 10H00, l'accès est libre à travers un lien, mais collectif.

N'oubliez pas de vous octroyer des moments de pause

! À LA SEMAINE PROCHAINE POUR NOTRE HEBDO 7 !

COURAGE ET SANTÉ À VOUS ET AUX VÔTRES

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

catherine-barruel-khodja@ac-lyon.fr
marie-laure.jalabert@ac-lyon.fr
veronique.julien@ac-lyon.fr
christine.lauer@ac-lyon.fr
catherine.vercueil-simion@ac-lyon.fr