

# Programmes d'histoire-géographie STMG et ST2S

1

**Lycée Louise Labé, Lyon**  
**Mardi 29 janvier 2013**

**EQUIPE DES IA-IPR D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE**  
**ACADÉMIE DE LYON**

# Références officielles

2

## Horaires

	<b>STMG</b>	<b>ST2S</b>
<b>Première</b>	<b>2h</b>	<b>1h30</b>
<b>Terminale</b>	<b>2h</b>	<b>1h30</b>

## Programmes

	<b>STMG</b>	<b>ST2S</b>
<b>Première</b>	<b>BOEN n°9 du 1<sup>er</sup> mars 2012</b>	
<b>Terminale</b>	<b>BOEN n° 33 du 13 septembre 2012</b>	

# Objectifs des programmes en STMG et ST2S

3

## 1. Cycle terminal

- Assurer la continuité
- Développer une formation intellectuelle et une culture générale, en vue de leur réussite dans l'enseignement secondaire puis supérieur
- Transmettre des éléments de culture géographique et historique communs aux lycéens de toutes les séries

## 2. Classe de Terminales

- Enseigner aux élèves des connaissances nécessaires à la compréhension du pays et du monde dans lesquels ils vivent

# Mise en cohérence de l'enseignement

4

## ❖ Dans les séries technologiques

- Une architecture des programmes commune à toutes les séries avec une articulation entre une question obligatoire et des sujets d'études au choix
- Une offre qui permet de mieux prendre en compte les spécificités

## ❖ Dans LE lycée

- Liberté pédagogique multiforme de l'enseignant que l'on retrouve aussi dans les séries générales
- Diversité et complémentarité des démarches
- Progressivité et travail des capacités

## Une architecture réaffirmée en Terminale

5

❖ **La question A (obligatoire) constitue le développement général du thème.**

Elle occupe l'essentiel du temps (en STMG entre 5 et 4 heures et en ST2S deux tiers du temps indiqué pour l'ensemble du thème).

« Le professeur met en œuvre une démonstration » ;

**Objectif** : « acquérir un bagage factuel et notionnel modeste mais durable »

❖ **Les sujets d'études au choix** (en STMG entre 4 et 3 heures et en ST2S le troisième tiers du temps) :

- Si possible choisis en fonction de la série, de l'environnement de l'établissement, des projets conduits ...
- Nécessairement articulé avec la question A
- Il peut être traité en amont ou en aval de la question A
- Sa mise en œuvre privilégie le travail autonome des élèves

# Des programmes ambitieux...

7

- ❖ Tableau des capacités et méthodes
- ❖ Thèmes faisant écho à ceux des séries générales
- ❖ Avec un fort potentiel d'instruction et de formation civiques
- ❖ Démarche inductive
- ❖ Préparation à l'examen et à la poursuite d'études

## ... mais une motivation aléatoire

### Comment faire?

8

- ❖ Jouer sur l'itinéraire dans le programme
- ❖ Miser sur les acquis et la progressivité des apprentissages
- ❖ Ancrage dans le concret pour viser l'abstraction
- ❖ Activités réelles et diversifiées des élèves
- ❖ Plus-value des outils multimédia (?)
- ❖ Explicitation/lisibilité des enjeux de formation
- ❖ Réflexion sur l'évaluation
- ❖ Miser sur des innovations



# Capacités et méthodes

9

## **I - Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux**

1. Identifier et localiser
2. Changer les échelles et mettre en relation

## **II - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques**

1. Exploiter et confronter des informations
2. Organiser et synthétiser des informations
3. Utiliser les Tic

## **III - Maîtriser des méthodes de travail personnel**

1. Développer son expression personnelle et son sens critique
2. Préparer et organiser son travail de manière autonome

# Qu'est-ce qu'une compétence?

10

**Une compétence est un ensemble cohérent et indissociable de connaissances, capacités et attitudes**

## **Connaissances fondamentales**

**connaissances** à acquérir et à mobiliser dans le cadre des **enseignements disciplinaires**



## **Capacités**

aptitudes à **mettre en œuvre** les connaissances dans des situations variées

## **Attitudes indispensables**

ouverture aux autres, goût de la recherche de la vérité, respect de soi et d'autrui, curiosité, créativité

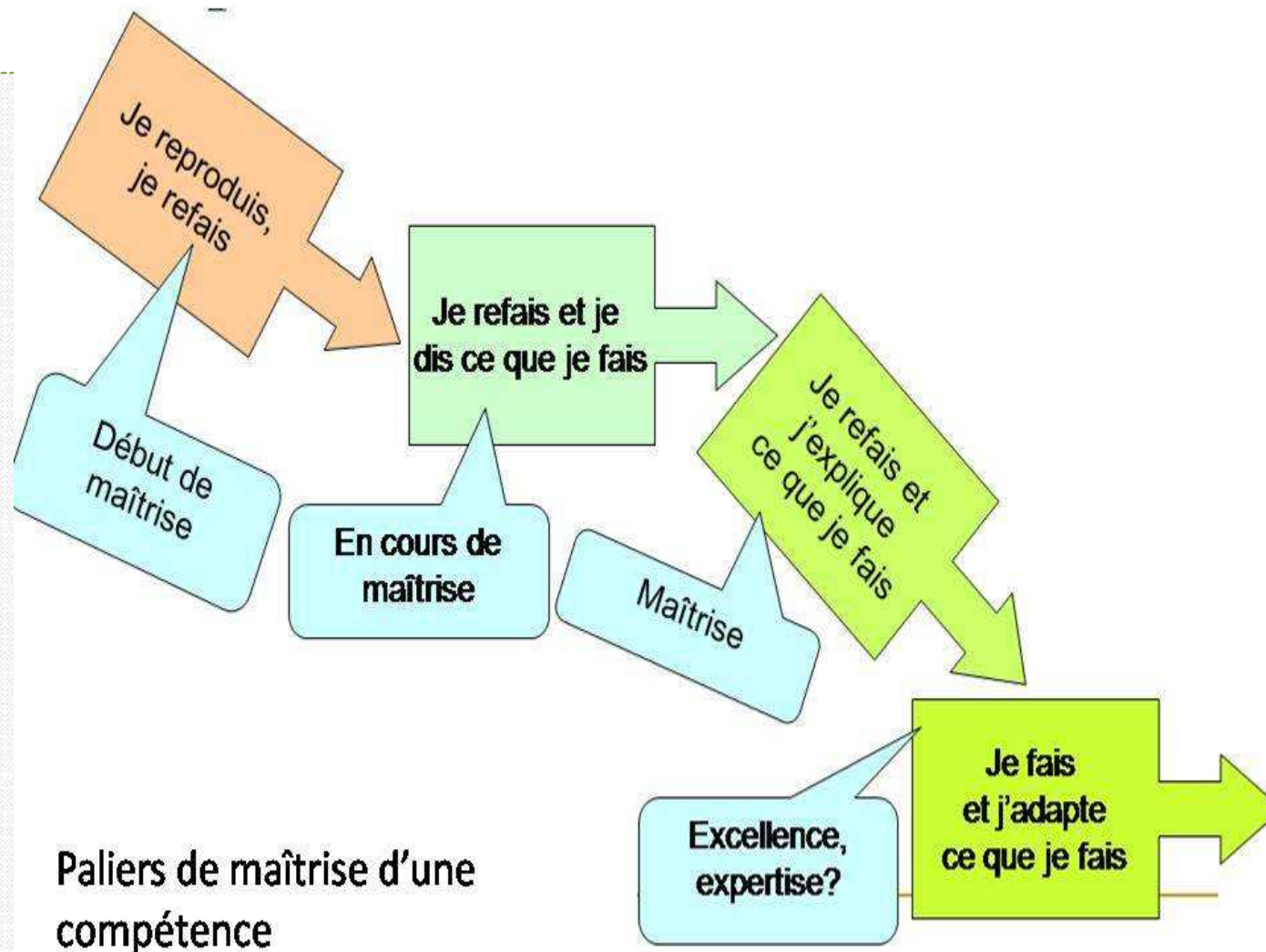
**Maîtriser une compétence, c'est pouvoir mobiliser et réinvestir des connaissances, des capacités et des attitudes afin d'atteindre un objectif précis dans une situation donnée**

# A quoi sert la grille de capacités ?

11

- ❖ Elle sert au professeur pour élaborer une programmation adossée à ces capacités
  
- ❖ Elle permet aux élèves:
  - de s'appropriier les objectifs d'une formation intellectuelle et méthodologique
  - de mesurer leurs progrès dans le cadre d'une évaluation formative
  - d'identifier les démarches à mettre en œuvre

# Comment travailler des capacités?



- <http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt-test/evaluer-des-competences-page-143.html>

## En bref

13

« De la nécessité de travailler avec précision la formulation des questions et des verbes d'actions qui guident les consignes pour faire acquérir de réelles capacités chez les élèves »

« Les capacités restent cependant souvent **implicites**, soit parce qu'elles sont insuffisamment définies par **des mots passe-partout**, soit parce que **leur sens varie d'une discipline à l'autre**, soit enfin parce que les attentes associées à ces capacités ne sont pas clairement exprimées. »

Vade- mecum, Les programmes d'histoire-géographie-éducation civique et le socle commun

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Competence\\_5/45/7/Vademecum\\_HGEC\\_introduction\\_198457.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Competence_5/45/7/Vademecum_HGEC_introduction_198457.pdf)

# Épreuves du baccalauréat

14

Épreuve terminale	STMG	ST2S
références	Note de service n°2007-017 du 15 janvier 2007, <b>BO n°4 du 25 janvier 2007</b>	Note de service n°2008-0063 du 13 mai 2008, <b>BO n°21 du 22 mai 2008</b>
coefficient	2	2
nature	Écrite	Écrite
durée	2h30	2h30

# Evaluation de capacités et de compétences (1)

15

## 5 à 7 questions à réponses courtes pour

- caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage **C I1, C I2**;
- et/ou citer des acteurs **C I2**;
- et/ou justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments **C II1, C II2, C III1**;
- et/ou localiser ou compléter un croquis **C I1, C II2**;
- et/ou proposer ou choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution **C I1**;
- et/ou proposer ou choisir une définition pour une notion, **C II**.

## Evaluation de capacités et de compétences (2)

16

### Un ou deux documents sur les sujets d'étude au choix pour

- dégager l'apport d'un document à la connaissance d'une question figurant dans les programmes ou à la compréhension d'une notion **C II<sub>1</sub>, C II<sub>2</sub>**;
- ou mettre en relation deux documents, pour en dégager les points communs, les différences, les oppositions ou les complémentarités **C I<sub>2</sub>, C II<sub>1</sub>, C II<sub>2</sub>, C III<sub>1</sub>**.



# Un écho à la nouvelle maquette du DNB

17

- Les trois disciplines sont interrogées
- Plusieurs thèmes de l'année sont interrogés
- Pour chaque discipline, une partie « Questions » et « un document » à travailler à partir de questions
- L'étude du document n'est réalisée que pour le document lui-même et n'aborde alors la thématique à laquelle il se réfère que de façon partielle.

Il s'agit d'identifier le document, d'en dégager le sens, de prélever des informations. Mais en faire une analyse plus fine.

# L'impact de la formation et de l'évaluation par compétences

18

- **Des modifications en cours**

- Posture des enseignants : enseigner et accompagner
- Attitudes des élèves : rendre l'élève acteur de ses apprentissages

- **Des espoirs**

- Susciter la motivation et le désir d'apprendre
- Amener chaque élève au maximum de ses possibilités

- **Des souhaits**

- Un équilibre entre la maîtrise des techniques formelles et leur capacité de mise en œuvre
- « Que les acquis des élèves deviennent d'authentiques outils pour penser et pour agir sur le monde » Ph Perrenoud

# Première STMG: HISTOIRE,

Nouvelle formulation

<p><b>Thème 1 La France en République 1880-1945 (10-12 h):</b></p>	<p><b>Question A :Moments et actes fondateurs (1880-1945)</b></p>	<p>L'affaire Dreyfus</p> <hr/> <p>L'année 1940</p> <hr/> <p>Le vote des femmes <b>nouveauté</b></p>
<p><b>Thème 2 :Guerres et paix, 1914-1945 (10-12 h)</b></p>	<p><b>Question A : L'Europe, un espace marqué par deux conflits mondiaux</b></p>	<p>Vivre dans l'Italie mussolinienne <b>nouveauté</b></p> <hr/> <p>Combattre pour la République : Jean Mermoz <b>nouveauté</b></p> <hr/> <p>Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : de la SDN à l'Onu</p>
<p><b>Thème 3 :Diffusion et mutations du modèle industriel (10-12 h)</b></p>	<p><b>Question A :Capitalisme et société industrielle à la conquête du monde (du milieu du XIXème au milieu du XXème siècle)</b></p>	<p>Le 1<sup>er</sup> mai <b>nouveauté</b></p> <hr/> <p>Les mutations d'une filière économique</p> <hr/> <p>L'immigration et la société française de l'entre-deux-guerres</p>

# Première STMG: GEOGRAPHIE,

20

nouveauté

<p><b>Thème 1</b> Les territoires européens (10-12 h) :</p>	<p><b>Question A :</b> Europe, Europes : un continent entre unité et diversité</p>	<p>Une politique européenne d'aménagement et de développement du territoire</p> <p>Une région en Europe : la région du lycée</p> <p>Une région en Europe : une région d'un autre État européen</p>
<p><b>Thème 2</b> La France : population, mobilités et territoires (10-12 h) :</p>	<p><b>Question A :</b>Les hommes et leurs territoires )</p>	<p>Le réseau TGV</p> <p>Les mobilités à l'échelle d'une agglomération urbaine ou d'une région</p> <p>Un territoire de proximité : la communauté urbaine, d'agglomération ou de communes</p>
<p><b>Thème 3</b> :La France : dynamiques de localisation des activités (10 -12h)</p>	<p><b>Question A :</b>Des espaces productifs en mutation</p>	<p>Roissy, une plate-forme multimodale et un hub mondial</p> <p>Une entreprise du domaine agricole, industriel ou touristique</p> <p>Un espace en reconversion</p>

nouveauté

# Terminale STMG: HISTOIRE, un monde en recomposition

21

Actualisation des problématiques (conflictualités, notions de puissance)

Thème 1: Les relations internationales (10h-12h)

Question A : Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours

Formulation plus précise et plus neutre

Thème 2 : Décolonisation et construction de nouveaux États (8 -10 h)

Question A . De la décolonisation à la mise en place de nouveaux États depuis 1945 :

Thème 3 La France sous la Vème République (7 h 30) :

Question A : L'évolution politique de la Vème République

L'accent n'est plus sur les conflits

Le Moyen-Orient et le pétrole

L'Amérique latine : entre domination traditionnelle des États-Unis et remise en cause du leadership nord-américain

Actualisation des problématiques

L'Algérie de 1954 à 1962

Précision de la démarche de l'étude

L'Union indienne à partir de 1947

Les femmes dans la société française

Nouvelles questions

L'élection présidentielle, un enjeu majeur de la vie politique française

# Terminale STMG

## GEOGRAPHIE: la mondialisation, acteurs et territoires

22

### Recentrage géographique

Thème 1 Les **territoires** dans la mondialisation (9-11h)

Thème 2 :La mondialisation : acteurs, flux et réseaux (8-10 h)

### Recentrage sur la France

Thème 3 :La France dans le monde (7-9 h)

Question A :Centres d'impulsion et inégale intégration

Question A : Mondialisation et firmes transnationales

Question A :La présence de la France dans le monde

Une ville mondiale: Londres

### Nouvelles études

Une ville mondiale : Shanghai

Les migrations internationales

### Nouvelles études

Transports et routes maritimes

Les engagements militaires et humanitaires de la France et des Français dans le monde

### Nouvelles études

Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités

# Première ST2S

## HISTOIRE

23

### Nouvelle étude

<p><b>Thème 1 :</b> <b>La France en République</b> <b>1880-1945 (8 h)</b></p>	<p><b>Question A :Moments</b> <b>et actes fondateurs</b> <b>1880-1919</b></p>	<p>Incarner la République</p> <p>1936 : la République et la question sociale</p> <p>Louise Weiss (1893-1983)</p>
<p><b>Thème 2 :</b> <b>Guerres et paix,</b> <b>1914-1945 (8 h)</b></p>	<p><b>Question A :) - L'Europe,</b> <b>un espace marqué par</b> <b>deux conflits mondiaux</b></p>	<p>Vivre dans l'Italie mussolinienne</p> <p>Combattre pour la République : Jean Moulin</p> <p>Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : de la SDN à l'Onu</p>
<p><b>Thème 3 :Science,</b> <b>innovation technique,</b> <b>société –</b> <b>années 1850 -années 1950</b> <b>(8 h)</b></p>	<p><b>Question A :Un moment</b> <b>d'innovation :</b> <b>la deuxième révolution</b> <b>industrielle</b></p>	<p>Les Curie, une dynastie scientifique</p> <p>Le projet Manhattan : la science en débat</p> <p>La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament</p>

# Première ST2S

## GEOGRAPHIE

24

<p><b>Thème 1 La France : dynamique de localisation des activités et des populations (8 h) :</b></p>	<p><b>Question A : Habiter, travailler, Les espaces du peuplement et du travail</b></p>	<p><b>internet</b></p> <p>Soigner en France : disparités et maillage</p> <p>Un territoire de l'innovation</p> <p>Un espace rural en déprise</p>
<p><b>Nouvel intitulé</b></p> <p><b>Thème 2 Les territoires de proximité en France (8 h) :</b></p>	<p><b>Question A : Acteurs et enjeux de l'aménagement et du développement des territoires</b></p>	<p><b>internet</b></p> <p>Une communauté urbaine, d'agglomération ou de communes</p> <p>La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau</p> <p><b>La région de l'établissement</b></p>
<p><b>Thème 3 La France dans la dynamique européenne (8 h) :</b></p>	<p><b>Question A : La France, un territoire dans l'Union européenne</b></p>	<p><b>internet</b></p> <p>Circuler en France et en Europe : le réseau TGV</p> <p>L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France ?</p> <p>L'agriculture française face aux mutations de la politique agricole commune</p>



## Terminale ST2S

# HISTOIRE : un monde en recomposition

25

**Thème 1 : L'Europe de 1945 à nos jours (7 h 30)**

**Thème 2 : Décolonisation et construction de nouveaux États (7 h 30)**

**Thème 3 : La France sous la Vème République (7h 30)**

**Question A L'Europe de Yalta aux derniers élargissements de l'Union européenne (2004 et 2007) :**

**Question A : L'Afrique subsaharienne, du milieu des années 1950 à la fin des années 1980**

**Question A L'évolution politique de la Vème République :**

L'Espagne : de la dictature à la démocratie et à l'intégration communautaire (**1975 à nos jours**)

Berlin : une ville dans l'histoire, de 1945 à nos jours

Léopold Sédar Senghor (1906-2001)

L'Algérie de 1954 à 1962

**Nouvelle étude**

Les femmes dans la société française

**Nouvelles études**

L'élection présidentielle, un enjeu majeur de la vie politique française

# Terminale ST2S

## GEOGRAPHIE: LA MONDIALISATION : ACTEURS ET TERRITOIRES

26

<b>Thème 1 :Les territoires dans la mondialisation (8h 30)</b>	<b>Question A :Centres d'impulsion et inégale intégration</b>	Londres
		Shanghai
<b>Thème 2 :La mondialisation : acteurs, flux et réseaux (7 h 30)</b>	<b>Question A :Mondialisation et firmes transnationales</b>	Les migrations internationales
		<b>Nouvelles études</b>
		Transports et routes maritimes
<b>Thème 3 :La France dans le monde (6h 30)</b>	<b>Question A :La présence de la France dans le monde</b>	Les engagements militaires et humanitaires de la France et des Français dans le monde
		Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités

# Evaluer en STMG et ST2S

27

**EQUIPE DES IA-IPR D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE  
ACADÉMIE DE LYON**

# Des objectifs d'apprentissage ciblés

<b>I - Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux</b>	
<b>1. Identifier et localiser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques</li> <li>- nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres</li> <li>- situer et caractériser une date dans un contexte chronologique</li> <li>- nommer et localiser un lieu dans un espace géographique</li> </ul>
<b>2. Changer les échelles et mettre en relation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- situer un événement dans le temps court ou le temps long</li> <li>- repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projection différents</li> <li>- mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes (approches diachroniques et synchroniques)</li> <li>- confronter des situations historiques ou/et géographiques</li> </ul>
<b>II - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques</b>	
<b>1. Exploiter et confronter des informations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production)</li> <li>- prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire</li> <li>- cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire, et le mettre en relation avec la situation historique ou géographique étudiée</li> <li>- critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.)</li> </ul>
<b>2. Organiser et synthétiser des informations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire et mettre en récit une situation historique ou géographique</li> <li>- réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition)</li> <li>- rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique et géographique spécifique</li> <li>- lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées-clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description</li> </ul>
<b>3. Utiliser les Tic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires</li> </ul>
<b>III - Maîtriser des méthodes de travail personnel</b>	
<b>1. Développer son expression personnelle et son sens critique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs)</li> <li>- développer un discours oral ou écrit construit et argumenté, le confronter à d'autres points de vue</li> <li>- participer à la progression du cours en intervenant à la demande du professeur ou en sollicitant des éclairages ou explications si nécessaire</li> </ul>
<b>2. Préparer et organiser son travail de manière autonome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours (plans, notions et idées-clés, faits essentiels, repères chronologiques et spatiaux, documents patrimoniaux)</li> <li>- mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ; prendre part à une production collective</li> <li>- utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects</li> </ul>

- « Il revient à l'équipe disciplinaire d'histoire-géographie du lycée ou à chacun(e) des enseignant(e)s :
- **d'évaluer leur niveau de maîtrise à l'issue de la classe de seconde**
- **de penser la progressivité** de leur apprentissage au fil de l'année de première
- **de construire les situations d'enseignement les plus propices à leur maîtrise** par les lycéens. » Bo n°9 du 1<sup>er</sup> mars 2012.

# Exemple en Première STGM et ST2S

## Guerre et paix 1914-1945

⊕ Guerres et paix, 1914-1945 (10-12 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A - L'Europe, un espace marqué par deux conflits mondiaux	<p>Crime contre l'humanité</p> <p>Crime de guerre</p> <p>Génocide</p> <p>Guerre totale</p> <p>Nationalisme</p> <p>Pacifisme</p> <p>Résistance</p>	<p>La guerre marque profondément l'Europe du premier XXème siècle et ses peuples</p> <p>Une double étude permet de le comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celle des dimensions géopolitiques des deux conflits mondiaux, de leurs caractères spécifiques, de la violence vécue par les combattants et par les civils</li> <li>- celle des génocides perpétrés durant la Première et la Seconde Guerre mondiale. Cette étude inclut un travail sur le complexe de camps d'Auschwitz : il constituait un élément de la politique concentrationnaire nazie et surtout un instrument majeur de la politique d'extermination des juifs d'Europe ; il est devenu un lieu de mémoire</li> </ul> <p>Cette double analyse amène à présenter la question du consentement des opinions</p>
<p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivre dans l'Italie mussolinienne</li> <li>- Combattre pour la République : Jean Moulin</li> <li>- Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : de la SDN à l'Onu</li> </ul>		<p>L'Italie, ébranlée par la Première Guerre mondiale, devient un pays totalitaire. On étudie la réalité de la vie quotidienne sous le fascisme.</p> <p>La figure de Jean Moulin a valeur exemplaire. Elle permet de mieux comprendre les motivations de ceux qui défendirent la République à un moment où celle-ci était menacée de l'extérieur et de l'intérieur, et la nature de leur combat.</p> <p>La création de la SDN en 1919 constitue la première tentative de mise en place effective d'un ordre international fondé sur le droit. Son échec éclaire la mise en place de l'Onu, son organisation, ses buts et ses moyens.</p>

**Acquis de 3<sup>ème</sup> :**  
**II - GUERRES MONDIALES ET REGIMES TOTALITAIRES (1914-1945)**  
**-des repères chronologiques**

**-des notions (violence de masse, génocide, guerre d'anéantissement etc)**

**-les personnages importants**

En première: comprendre une rupture majeure et les réactions qu'elle provoque en Europe

# Exemple 1:Travailler des repères

Acquis de 3<sup>ème</sup>:

**II - GUERRES MONDIALES ET REGIMES TOTALITAIRES (1914-1945)**  
**-des repères chronologiques à réactiver: phases des deux guerres, nazisme et stalinisme**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A- L'Europe, un espace marqué par deux conflits mondiaux	Crime contre l'humanité Crime de guerre Génocide Guerre totale Nationalisme Pacifisme Résistance	La guerre marque profondément l'Europe du premier XX <sup>ème</sup> siècle et ses peuples Une double étude permet de le comprendre : - celle des dimensions géopolitiques des deux conflits mondiaux, de leurs caractères spécifiques, de la violence vécue par les combattants et par les civils - celle des génocides perpétrés durant la Première et la Seconde Guerre mondiale. Cette étude inclut un travail sur le complexe de camps d'Auschwitz : il constituait un élément de la politique concentrationnaire nazie et surtout un instrument majeur de la politique d'extermination des juifs d'Europe ; il est devenu un lieu de mémoire Cette double analyse amène à présenter la question du consentement des opinions

Capacités à acquérir en Première: nommer, périodiser, situer et caractériser une date, un événement

# Travailler les repères

## Exercice 1: Questions

**1-Datez quatre événements de votre choix dans la liste suivante:**

- l'attentat de Sarajevo
- la guerre de position
- la bataille de Verdun
- la révolution russe
- l'entrée en guerre des Etats-Unis
- l'armistice

32

**Exercice 2: Fantassins en mouvement. Henry Groux. Dessin au crayon-fusain (1915).**



1-Présentez le contexte du document



# Travailler des notions

**Acquis de 3<sup>ème</sup>:  
II - GUERRES  
MONDIALES ET  
REGIMES  
TOTALITAIRES  
(1914-1945)**

**-notions :  
violence de masse**

**Génocide**

**Guerre  
d'anéantissement**

**Stalinisme et  
nazisme**



**A Acquérir en  
plus en  
Première:**

**-crime contre  
l'humanité**

**-crime de guerre**

**-guerre totale**

**-nationalisme**

**-pacifisme**

**-résistance**



**Par la double  
étude contenue  
dans le sujet  
obligatoire**

**+ un sujet d'étude:  
Ex:  
Combattre pour la  
République: Jean  
Moulin**

# Exercice: Travailler les notions: Jean Moulin

- « Je passe sur les difficultés matérielles de l'organisation d'une réunion **de 17 membres tous recherchés ou au moins surveillés par la police et la Gestapo** (...). J'ai la satisfaction de vous dire que non seulement tous les membres étaient présents à la réunion mais celle-ci s'est déroulée dans une **atmosphère d'union patriotique** et de dignité que je me dois de souligner(...) Après avoir remercié tous les membres d'avoir répondu à **l'appel du Général De Gaulle et du Comité National Français, j'ai cru devoir rappeler brièvement les buts de la France combattante, tels que les avaient définis son chef:**

**1-Faire la guerre**

**2-Rendre la parole au peuple français**

**3-Rendre les libertés républicaines dans un Etat d'où la justice sociale ne sera pas exclue et qui aura le sens de la grandeur**

**4-Travailler avec les Alliés à l'établissement d'une collaboration internationale réelle, sur le plan économique et spirituel, dans un monde où la France aura retrouvé son prestige »**

Rapport rédigé par Jean Moulin le 4 juin cité dans Pierre Azéma, Jean Moulin, Perrin, 2006.

Totalitarisme  
(collaboration)

Union  
patriotique/Nationalisme

Résistance

Préparer une question  
courte: choisir une définition  
Ou une question sur  
document: Quels objectifs  
poursuit la Résistance?

# En Terminale

35

## III- La France sous la Vème République (7 h 30)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
<b>A.</b> L'évolution politique de la Vème République	Alternance Constitution Cohabitation Droite/Gauche Parti politique	A. La Vème République, née en 1958-1962, instaure un nouvel équilibre entre les pouvoirs, en attribuant la primauté à l'exécutif. Après avoir rappelé ces caractéristiques, on montre comment elle a évolué sous l'effet de la bipolarisation partisane, de la présidentialisation et de la décentralisation. On analyse ensuite comment elle est confrontée aux nouveaux rapports des citoyens au politique (abstention, crise de la représentativité, etc.)
<b>B.</b> Sujet d'étude au choix : - Les femmes dans la société française  - L'élection présidentielle, un enjeu majeur de la vie politique française		B.  - On montre comment la place des femmes évolue dans les domaines économique, politique, social et culturel. On structure l'étude autour de quelques moments clés. - Si les élections législatives déterminent toujours la majorité parlementaire dont sont issus le premier ministre et la gouvernement, l'élection présidentielle est devenue le pivot de la vie politique française. On montre comment elle structure l'organisation des partis politiques, mobilise les médias et suscite des débats dans l'opinion publique.

# Les acquis

Troisième:  
La vie politique  
en France

-la République  
de l'Entre-deux  
guerres  
-Effondrement  
et refondation  
républicaine

-De Gaulle et le  
nouveau  
système  
républicain

Première  
-La France en  
République  
(1880-1945)

## III- La France sous la Vème République (7 h 30)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A. L'évolution politique de la Vème République	Alternance Constitution Cohabitation Droite/Gauche Parti politique	A. La Vème République, née en 1958-1962, instaure un nouvel équilibre entre les pouvoirs, en attribuant la primauté à l'exécutif. Après avoir rappelé ces caractéristiques, on montre comment elle a évolué sous l'effet de la bipolarisation partisane, de la présidentialisation et de la décentralisation. On analyse ensuite comment elle est confrontée aux nouveaux rapports des citoyens au politique (abstention, crise de la représentativité, etc.)
B. Sujet d'étude au choix : - Les femmes dans la société française  - L'élection présidentielle, un enjeu majeur de la vie politique française		B.  - On montre comment la place des femmes évolue dans les domaines économique, politique, social et culturel. On structure l'étude autour de quelques moments clés. - Si les élections législatives déterminent toujours la majorité parlementaire dont sont issus le premier ministre et le gouvernement, l'élection présidentielle est devenue le pivot de la vie politique française. On montre comment elle structure l'organisation des partis politiques, mobilise les médias et suscite des débats dans l'opinion publique.

# Exploiter et confronter des informations: les femmes dans la société française

Proportion de femmes parmi les élus locaux, nationaux et européens

en %	Proportion de femmes	
	Dernier scrutin <sup>1</sup>	Précédent scrutin
<b>Élus locaux</b>		
Conseillers municipaux	35,0	33,0
Conseillers municipaux de communes de moins de 3 500 habitants	32,2	30,0
Conseillers municipaux de communes de plus de 30 000 habitants	48,8	48,0
Maires	13,8	10,9
Conseillers généraux <sup>2</sup>	13,1	10,9
Conseillers régionaux	47,6	27,5
<b>Élus nationaux</b>		
Députés	18,5	12,3
Sénateurs	21,9	16,9
<b>Élus européens</b>		
Députés européens représentant la France	43,6	40,2
Députés européens - Ensemble de l'Union européenne <sup>3</sup>	30,3	30,7

1. Le dernier scrutin s'est déroulé en 2008 pour les élections municipales, cantonales et sénatoriales, en 2004 pour les élections régionales, en 2007 pour les élections législatives et en 2004 pour les élections européennes.

2. Ensemble des cantons soumis à renouvellement.

3. Lors du scrutin européen de 2004, 25 pays étaient membres de l'Union européenne contre 15 pays lors des élections de 1999.

Source : Observatoire de la parité.

## Que dit la loi ?

- Le 8 juillet 1999, un amendement de la Constitution de la Vème République indique que la loi « favorise l'égal accès des hommes et des femmes aux mandats électoraux et aux fonctions électives » et son article 4 stipule que les partis et groupements politiques « contribuent à la mise en œuvre » de ce principe « dans les conditions déterminées par la loi ». La loi du 6 juin 2000 contraint les partis politiques à compter moitié de candidates pour les élections qui ont lieu au scrutin de liste : municipales (dans les communes de 3 500 habitants et plus), régionales, européennes et, en partie, sénatoriales. Pour les législatives, les partis qui n'ont pas au moins 48 % de femmes candidates sont pénalisés financièrement. Pour les sénatoriales, seuls les départements de quatre sénateurs et plus (contre 3 et plus auparavant) appliquent la proportionnelle. Ainsi, seuls la moitié des sénateurs sont élus sur scrutin de liste.

La loi du 31 janvier 2007 étend l'obligation de parité aux exécutifs régionaux et municipaux (dans les communes de plus de 3 500 habitants). Lors des élections cantonales, candidat(e) et suppléant(e) doivent être de sexe opposé; Source: observatoire des inégalités, 18 juin 2012.

1- De quand datent les deux documents?

2-Quelle contradiction révèlent ces deux documents?

# Au Baccalauréat:

NOTE DE SERVICE N°2008-063 DU 13-5-2008

38

- -une épreuve écrite
- -durée: 2h30
- -en deux parties comptant chacune pour le même nombre de points.
- -coefficient:2

# Première partie: les questions obligatoires du programme d'histoire et de géographie

39

- -5 à 7 questions à réponse courte

**-caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage**

**- et/ou citer des acteurs**

**- et/ou justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments**

**- et/ou localiser ou à compléter un croquis**

**- et/ou proposer ou choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution**

**- et/ou proposer ou choisir une définition pour une notion**

**I: Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux:**

**-identifier**

**-localiser**

**-mettre en relation**

**II Maîtriser des outils et des méthodes spécifiques**

**-réaliser une tâche cartographique**

← III:Maîtriser des méthodes de travail personnelles →

# Deuxième partie : les sujets d'étude au choix en Histoire et en géographie

40

**-4 exercices au choix pris dans 2 thèmes généraux du programme d'histoire et/ou de géographie.**

**-un exercice qui porte sur un ou deux documents**

**-accompagné de questions**

**II Maîtriser des outils et des méthodes spécifiques**

**-lire un document**

**-prélever, hiérarchiser, décrire, critiquer etc.**

III: Maîtriser des méthodes de travail personnelles





# L'oral de contrôle

41

- Durée : 20 minutes.
- Temps de préparation : 20 minutes.
- Coefficient : 2.
  
- Deux sujets au choix du candidat (histoire ou géographie, géographie ou géographie, histoire ou histoire). Ces sujets portent sur des points majeurs des programmes.
  
- Ils peuvent être accompagnés d'un ou deux document(s).

- maîtrise des connaissances
- clarté de l'exposé



- I: Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux:
  
- II: Maîtriser des outils et des méthodes spécifiques
  
- III: Maîtriser des méthodes de travail personnelles