

# Programmes d'histoire-géographie STMG et ST2S

1

**Lycée Louise Labé, Lyon  
Mardi 29 janvier 2013**

**EQUIPE DES IA-IPR D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE  
ACADÉMIE DE LYON**

# Références officielles

2

## Horaires

	STMG	ST2S
Première	2h	1h30
Terminale	2h	1h30

## Programmes

	STMG	ST2S
Première	BOEN n° 9 du 1 <sup>er</sup> mars 2012	
Terminale	BOEN n° 33 du 13 septembre 2012	

# Objectifs des programmes en STMG et ST2S

3

## 1. Cycle terminal

- Assurer la continuité
- Développer une formation intellectuelle et une culture générale, en vue de leur réussite dans l'enseignement secondaire puis supérieur
- Transmettre des éléments de culture géographique et historique communs aux lycéens de toutes les séries

## 2. Classe de Terminales

- Enseigner aux élèves des connaissances nécessaires à la compréhension du pays et du monde dans lesquels ils vivent

# Mise en cohérence de l'enseignement

4

## ❖ Dans les séries technologiques

- Une architecture des programmes commune à toutes les séries avec une articulation entre une question obligatoire et des sujets d'études au choix
- Une offre qui permet de mieux prendre en compte les spécificités

## ❖ Dans LE lycée

- Liberté pédagogique multiforme de l'enseignant que l'on retrouve aussi dans les séries générales
- Diversité et complémentarité des démarches
- Progressivité et travail des capacités

## Une architecture réaffirmée en Terminale

5

❖ La question A (obligatoire) constitue le développement général du thème.

Elle occupe l'essentiel du temps (en STMG entre 5 et 4 heures et en ST2S deux tiers du temps indiqué pour l'ensemble du thème).

« Le professeur met en œuvre une démonstration » ;

**Objectif** : « acquérir un bagage factuel et notionnel modeste mais durable »

❖ **Les sujets d'études au choix** (en STMG entre 4 et 3 heures et en ST2S le troisième tiers du temps) :

- Si possible choisis en fonction de la série, de l'environnement de l'établissement, des projets conduits ...
- Nécessairement articulé avec la question A
- Il peut être traité en amont ou en aval de la question A
- Sa mise en œuvre privilégie le travail autonome des élèves

# Des programmes ambitieux...

7

- ❖ Tableau des capacités et méthodes
- ❖ Thèmes faisant écho à ceux des séries générales
- ❖ Avec un fort potentiel d'instruction et de formation civiques
- ❖ Démarche inductive
- ❖ Préparation à l'examen et à la poursuite d'études

## ... mais une motivation aléatoire Comment faire?

8

- ❖ Jouer sur l'itinéraire dans le programme
- ❖ Miser sur les acquis et la progressivité des apprentissages
- ❖ Ancrage dans le concret pour viser l'abstraction
- ❖ Activités réelles et diversifiées des élèves
- ❖ Plus-value des outils multimédia (?)
- ❖ Explicitation/lisibilité des enjeux de formation
- ❖ Réflexion sur l'évaluation
- ❖ Miser sur des innovations



# Capacités et méthodes

9

## **I - Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux**

1. Identifier et localiser
2. Changer les échelles et mettre en relation

## **II - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques**

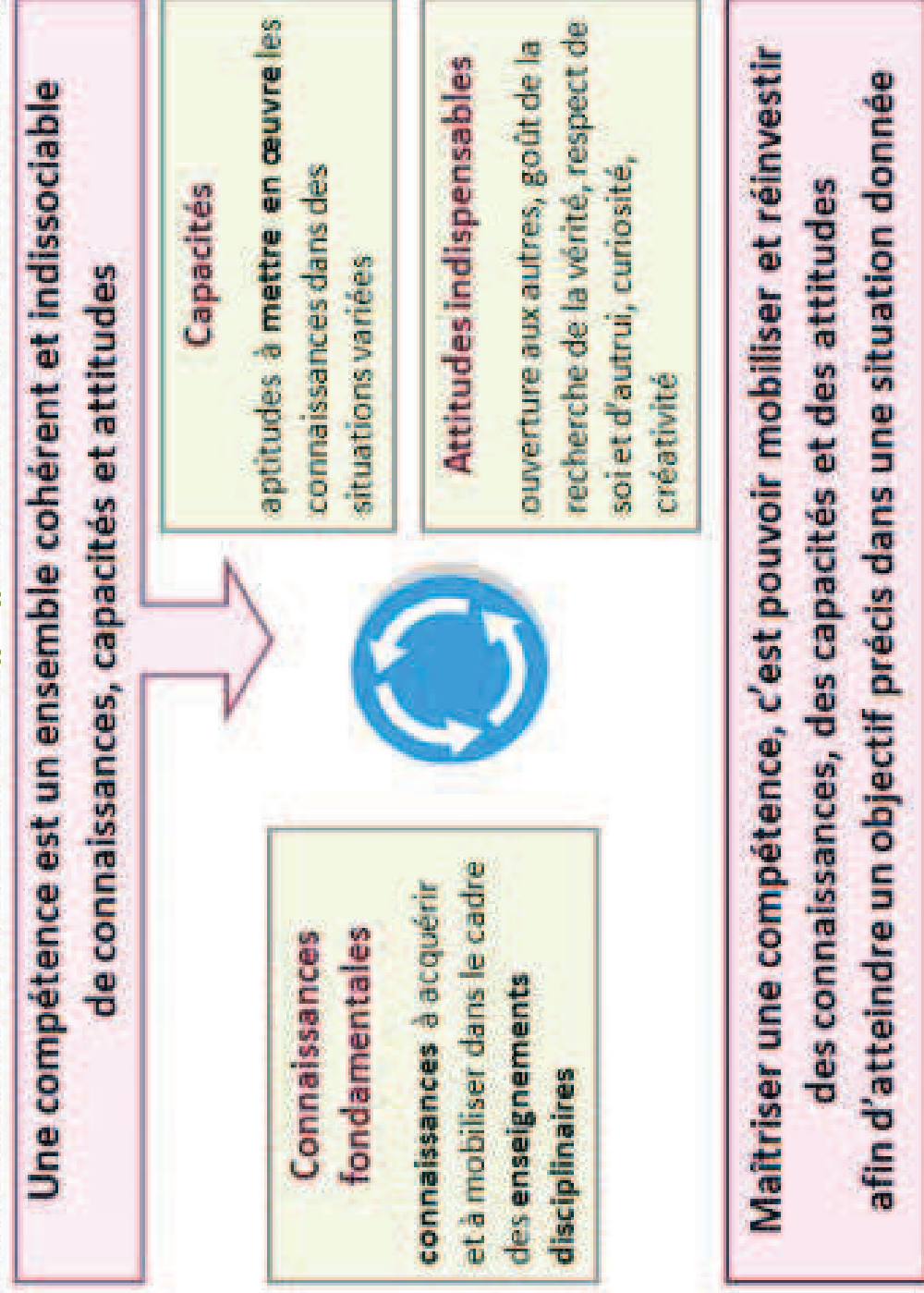
1. Exploiter et confronter des informations
2. Organiser et synthétiser des informations
3. Utiliser les Tic

## **III - Maîtriser des méthodes de travail personnel**

1. Développer son expression personnelle et son sens critique
2. Préparer et organiser son travail de manière autonome

# Qu'est-ce qu'une compétence?

(10)

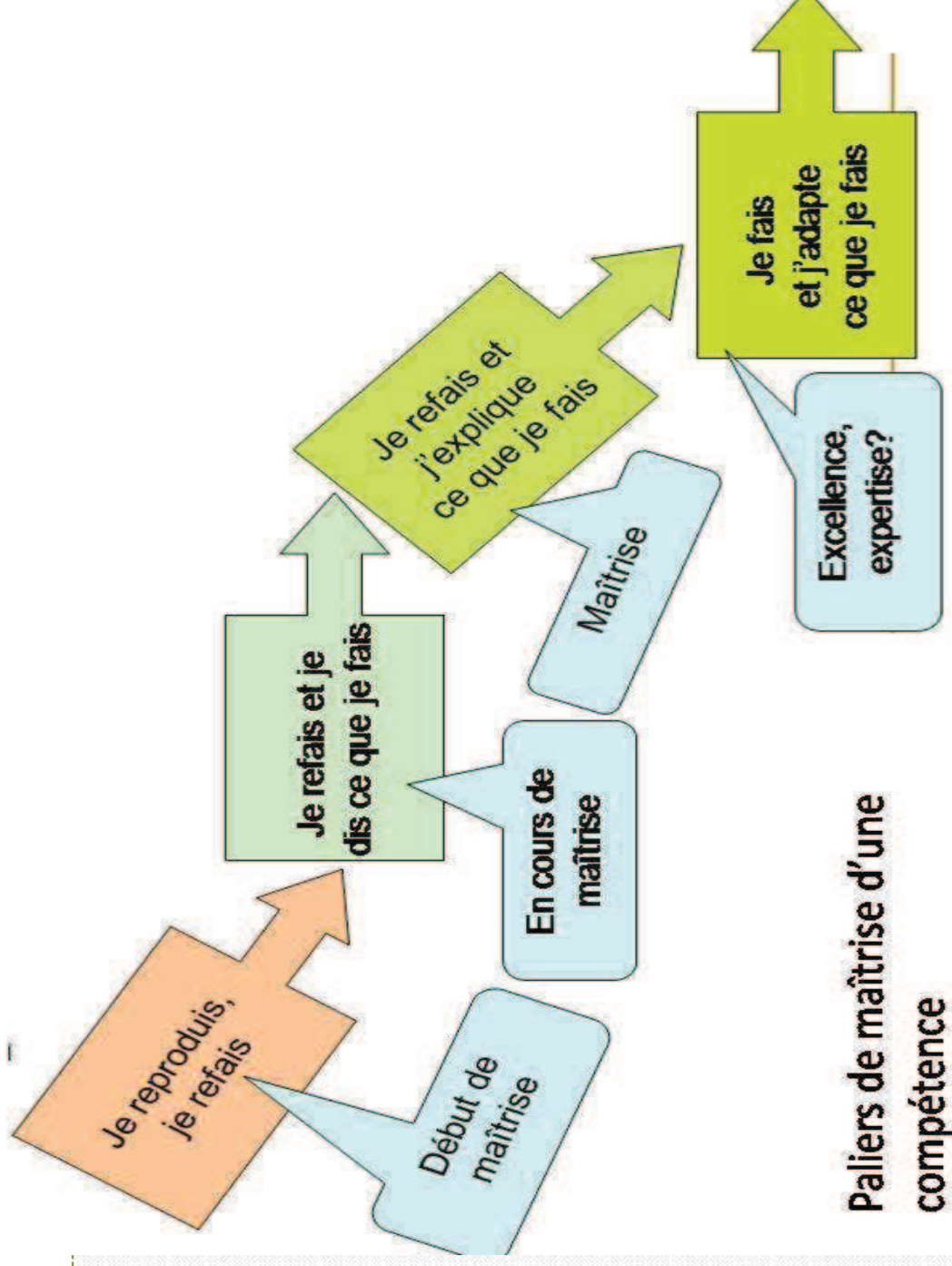


## A quoi sert la grille de capacités ?

11

- ❖ Elle sert au professeur pour élaborer une programmation adossée à ces capacités
- ❖ Elle permet aux élèves:
  - de s'approprier les objectifs d'une formation intellectuelle et méthodologique
  - de mesurer leurs progrès dans le cadre d'une évaluation formative
  - d'identifier les démarches à mettre en œuvre

# Comment travailler des capacités?



« De la nécessité de travailler avec précision la formulation des questions et des verbes d’actions qui guident les consignes pour faire acquérir de réelles capacités chez les élèves »

« Les capacités restent cependant souvent **implicites**, soit parce qu’elles sont insuffisamment définies par **des mots passe-partout**, soit parce que **leur sens varie d’une discipline à l’autre**, soit enfin parce que les attentes associées à ces capacités ne sont pas clairement exprimées. »

Vade- mecum, Les programmes d’histoire-géographie-éducation civique et le socle commun

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Competence\\_5/45/7/Vademecum\\_HGEC\\_introduction\\_198457.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Competence_5/45/7/Vademecum_HGEC_introduction_198457.pdf)

# Épreuves du baccalauréat

14

Épreuve terminale	STMG	ST2S
références	Note de service n°2007-017 du 15 janvier 2007, <b>BO n° 4 du 25 janvier 2007</b>	Note de service n°2008-0063 du 13 mai 2008, <b>BO n° 21 du 22 mai 2008</b>
coefficient	2	2
nature	Écrite	Écrite
durée	2h30	2h30

### 5 à 7 questions à réponses courtes pour

- caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage **C I1, C I2;**
- et/ou citer des acteurs **C I2;**
- et/ou justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments **C II1, C II2, C III1;**
- et/ou localiser ou compléter un croquis **C I1, C II2;**
- et/ou proposer ou choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution **C I1;**
- et/ou proposer ou choisir une définition pour une notion, **C II.**

### Un ou deux documents sur les sujets d'étude au choix pour

- dégager l'apport d'un document à la connaissance d'une question figurant dans les programmes ou à la compréhension d'une notion **C II1, C II2**;
- ou mettre en relation deux documents, pour en dégager les points communs, les différences, les oppositions ou les complémentarités **C I2, C II1, C II2, C III1**.



# Un écho à la nouvelle maquette du DNB

17

- Les trois disciplines sont interrogées
- Plusieurs thèmes de l'année sont interrogés
- Pour chaque discipline, une partie « Questions » et « un document » à travailler à partir de questions
- L'étude du document n'est réalisée que pour le document lui-même et n'aborde alors la thématique à laquelle il se réfère que de façon partielle.

Il s'agit d'identifier le document, d'en dégager le sens, de prélever des informations. Mais en faire une analyse plus fine.

# L'impact de la formation et de l'évaluation par compétences

18

- **Des modifications en cours**
  - Posture des enseignants : enseigner et accompagner
  - Attitudes des élèves : rendre l'élève acteur de ses apprentissages
- **Des espoirs**
  - Susciter la motivation et le désir d'apprendre
  - Amener chaque élève au maximum de ses possibilités
- **Des souhaits**
  - Un équilibre entre la maîtrise des techniques formelles et leur capacité de mise en œuvre
  - « Que les acquis des élèves deviennent d'authentiques outils pour penser et pour agir sur le monde » Ph Perrenoud

# Première STMG: HISTOIRE,

Nouvelle  
formulation

19

Thème 1 La France en  
République 1880-1945  
(10-12 h):

Question A : Moments  
et actes fondateurs  
(1880-1945)

L'affaire Dreyfus

L'année 1940

Le vote des femmes

nouveauté

Thème 2 : Guerres et paix,  
1914-1945  
(10-12 h)

Question A : L'Europe,  
un espace marqué par  
deux conflits mondiaux

Vivre dans l'Italie mussolinienne

Combattre pour la République : Jean M

Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain  
des conflits : de la SDN à l'Onu

nouveauté

nouveauté

Thème 3 : Diffusion et  
mutations du modèle  
industriel (10-12 h)

Question A : Capitalisme et  
société industrielle à la  
conquête du monde  
(du milieu du XIXème  
au milieu du XXème siècle)

Le 1<sup>er</sup> mai

Les mutations d'une filière économique

L'immigration et la société française de  
l'entre-deux-guerres

nouveauté

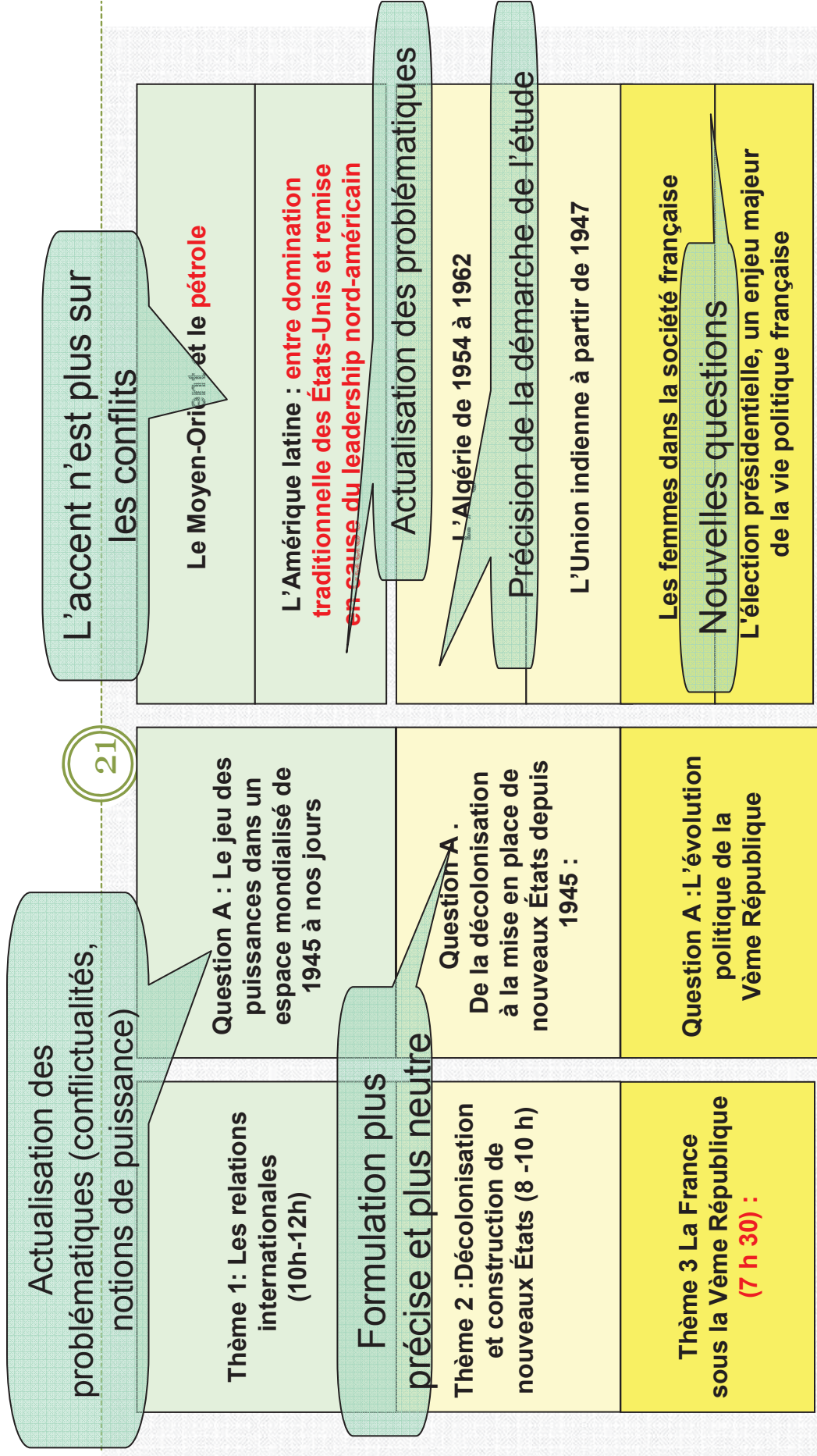
# Première STMG: GEOGRAPHIE,

20

nouveauté

<p><b>Thème 1</b> Les territoires européens (10-12 h) :</p>	<p><b>Question A :</b> Europe, Européens : un continent entre unité et diversité</p>	<p>Une politique européenne d'aménagement et de développement du territoire</p> <p>Une région en Europe : la région du lycée</p> <p>Une région en Europe : une région d'un autre État européen</p>
<p><b>Thème 2 La France :</b> population, mobilités et territoires (10-12 h) :</p>	<p><b>Question A :</b>Les hommes et leurs territoires )</p>	<p>Le réseau TGV</p> <p>Les mobilités à l'échelle d'une agglomération urbaine ou d'une région</p> <p>Un territoire de proximité : la communauté urbaine, d'agglomération ou de communes</p>
<p><b>Thème 3 : La France :</b> dynamiques de localisation des activités (10 -12h)</p>	<p><b>Question A :</b>Des espaces productifs en mutation</p>	<p>Roissy, une plate-forme multimodale et un hub mondial</p> <p>Une entreprise du domaine agricole, industriel ou touristique</p> <p>Un espace en reconversion</p>

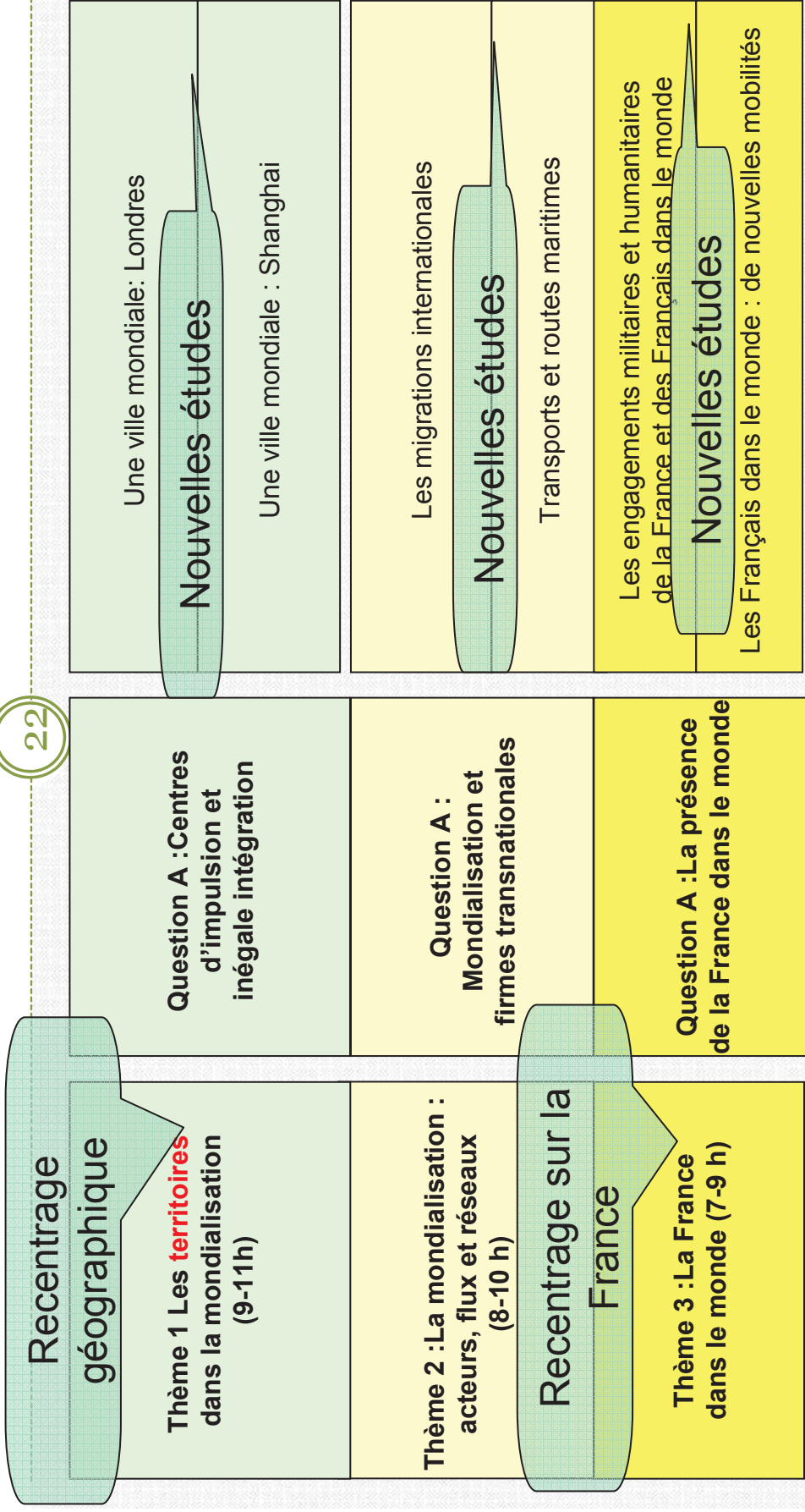
# Terminale STMG: HISTOIRE, un monde en recomposition



# Terminale STMG

## GEOGRAPHIE: la mondialisation, acteurs et territoires

22



# Première ST2S

## HISTOIRE

23

### Nouvelle étude

<p><b>Thème 1 :</b> <b>La France en République</b> <b>1880-1945 (8 h)</b></p>	<p><b>Question A : Moments</b> <b>et actes fondateurs</b> <b>1880-1919</b></p>	<p>Incarner la République</p> <p>1936 : la République et la question sociale</p> <p>Louise Weiss (1893-1983)</p>
<p><b>Thème 2 :</b> <b>Guerres et paix,</b> <b>1914-1945 (8 h)</b></p>	<p><b>Question A :) - L'Europe,</b> <b>un espace marqué par</b> <b>deux conflits mondiaux</b></p>	<p>Vivre dans l'Italie mussolinienne</p> <p>Combattre pour la République : Jean Moulin</p> <p>Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : de la SDN à l'Onu</p>
<p><b>Thème 3 :Science,</b> <b>innovation technique,</b> <b>société –</b> <b>années 1850 -années 1950</b> <b>(8 h)</b></p>	<p><b>Question A : Un moment</b> <b>d'innovation :</b> <b>la deuxième révolution</b> <b>industrielle</b></p>	<p>Les Curie, une dynastie scientifique</p> <p>Le projet Manhattan : la science en débat</p> <p>La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament</p>

# Première ST2S

## GEOGRAPHIE

24

internet

internet

Thème 1 La France : dynamique de localisation des activités et des populations (8 h) :

Question A : Habiter, travailler, Les espaces du peuplement et du travail

Soigner en France : disparités et maillage  
Un territoire de l'innovation  
Un espace rural en déprise

Nouvel intitulé  
Thème 2 Les territoires de proximité en France (8 h) :

Question A : Acteurs et enjeux de l'aménagement et du développement des territoires

Une communauté urbaine, d'agglomération ou de communes  
La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau  
**La région de l'établissement**

Thème 3 La France dans la dynamique européenne (8 h) :

Question A : La France, un territoire dans l'Union européenne

Circuler en France et en Europe : le réseau TGV  
L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France ?  
L'agriculture française face aux mutations de la politique agricole commune



## HISTOIRE : un monde en recomposition

25

<p><b>Thème 1 : L'Europe de 1945 à nos jours (7 h 30)</b></p>	<p><b>Thème 2 : Décolonisation et construction de nouveaux États (7 h 30)</b></p>	<p><b>Thème 3 : La France sous la Vème République (7h 30)</b></p>
---	---	---

<p><b>Question A L'Europe de Yalta aux derniers élargissements de l'Union européenne (2004 et 2007) :</b></p>	<p><b>Question A : L'Afrique subsaharienne, du milieu des années 1950 à la fin des années 1980</b></p>	<p><b>Question A L'évolution politique de la Vème République :</b></p>
---	--	--

<p>L'Espagne : de la dictature à la démocratie et à l'intégration communautaire (<b>1975 à nos jours</b>)</p>	<p>Berlin : une ville dans l'histoire, de 1945 à nos jours</p>	<p>Léopold Sédar Senghor (1906-2001)</p>	<p>L'Algérie de 1954 à 1962</p>
		<p>Les femmes dans la société française</p> <p><b>Nouvelles études</b></p> <p>L'élection présidentielle, un enjeu majeur de la vie politique française</p>	

Nouvelle étude

# Terminale ST2S

## GEOGRAPHIE: LA MONDIALISATION : ACTEURS ET TERRITOIRES

26

<p><b>Thème 1 : Les territoires dans la mondialisation (8h 30)</b></p>	<p><b>Question A : Centres d'impulsion et inégale intégration</b></p>	<p>Londres</p> <p>Shanghai</p>
<p><b>Thème 2 : La mondialisation : acteurs, flux et réseaux (7 h 30)</b></p>	<p><b>Question A : Mondialisation et firmes transnationales</b></p>	<p>Les migrations internationales</p> <p><b>Nouvelles études</b></p> <p>Transports et routes maritimes</p>
<p><b>Thème 3 : La France dans le monde (6h 30)</b></p>	<p><b>Question A : La présence de la France dans le monde</b></p>	<p>Les engagements militaires et humanitaires de la France et des Français dans le monde</p> <p>Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités</p>