

Document d'accompagnement

Enseigner le conflit israélo-palestinien

Axe 1 – Outils et postures de l'enseignant

Quelques conseils :

- Ne pas répondre à chaud et se donner du temps pour construire une réponse avec le recul nécessaire en tenant compte de la pluralité des questions qui émergent de la classe.
- Inviter les élèves qui ont exprimé leur interrogation à les proposer à l'écrit. Mais garder à l'esprit que « *L'explication, face à une crise qu'elle soit terroriste ou militaire, doit impérativement précéder les questions. Tout professeur peut se retrouver dans une impasse, face à un flot de questions d'élèves observateurs d'images, d'informations, de discours suscitant des représentations fautives.* » ©Thibaud Poirot, pour la redactions d'*Historiens et Géographes* – Tous droits réservés. 09/10/2023.
- Concevoir des éléments de réponse avec l'équipe collègues d'Histoire-Géographie pour renforcer la cohérence des propos de l'enseignant au sein de l'établissement.
- Être vigilant aux contenus visuels exploités en classe et s'assurer de la fiabilité des sources dont sont issus ces contenus
- Entrer dans la thématique par une réflexion sur la construction de l'information : pourquoi un évènement fait-il la Une de l'actualité ? (cf. infographie échelle de validité d'une preuve en fin de document).

Quelques outils pour guider la posture enseignante :

1. **Outils pour construire des définitions de mots potentiellement évoqués par les élèves dans le contexte du conflit israélo-palestinien**

Mots clés	Ressources conseillées
Antisémitisme	Tal Bruttman, Christophe Tarricone, <i>Les 100 mots de la Shoah</i> , Que sais-je, PUF, 2016, p. 24. https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme/antisemitisme.html
Antisionisme	Iannis Roder, « Différence entre antisémitisme et antisionisme », vidéo de 3min, Médiateur de Radio France, 16/01/2020 : https://mediateur.radiofrance.com/chaines/radio-france/antisemitisme-explications-de-iannis-roder/ Ruth Amossy, « Les définitions de l'antisionisme sont plurielles », <i>Le Monde</i> , 20 février 2019 https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/02/20/les-definitions-de-l-antisionisme-sont-plurielles_5425555_3232.html
Apartheid	https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMDictionnaire/1617 https://k-larevue.com/apartheid-ou-le-deni-de-la-politique-dans-le-conflit-israelo-palestinien/
Blocus	Jean David Avenel dans <i>Guerres mondiales et conflits contemporains</i> , n°214, 2004 https://www.cairn.info/revue-guerres-mondiales-et-conflits-contemporains-2004-2-page-3.htm



Document d'accompagnement Enseigner le conflit israélo-palestinien

Colonies / Colonisation	<p>Hervé Amiot, « Les implantations israéliennes en Cisjordanie : histoire d'une colonisation depuis 1967 », 25/09/2013, Les clés du Moyen-Orient. Les implantations israéliennes en Cisjordanie (2) : histoire d'une colonisation depuis 1967 (lesclesdumoyenorient.com)</p> <p>Frédéric Encel, <i>Atlas géopolitique d'Israël. Les défis d'une démocratie en guerre</i>, Autrement, 2023, 96 p.</p> <p>Jean-Paul Chagnollaude, Sid-Ahmed Souiah, <i>Atlas des Palestiniens. Un peuple en quête d'un Etat</i>, Autrement, 2017 96p.</p>
Intifada	<p>Anne Lucie Chaigne Oudin, <i>Les clés du Moyen Orient</i>, 2010, article modifié en 2018 https://www.lesclesdumoyenorient.com/Intifada-1987-1991.html</p> <p>Alain Gresh et Dominique Vidal, <i>L'intifada vingt ans après</i>, dans le Monde Diplomatique, <i>Les cent clefs du Proche Orient</i>, 2007 https://blog.mondediplo.net/2007-12-07-L-Intifada-vingt-ans-apres</p>
Kibboutz	<p>Philippe Broda, « Un siècle de kibboutz : un regard institutionnaliste sur une institution atypique », <i>Économie et institutions</i> [En ligne], 17 2011, mis en ligne le 31 janvier 2013 http://journals.openedition.org/ei/470</p> <p>Eliezer Ben-Rafael, « Kibboutz : les risques de la survie », <i>Socio</i> [En ligne], 10 2018, mis en ligne le 13 mars 2018 : http://journals.openedition.org/socio/3168</p>
Pogrom	<p>Tal Bruttman, Christophe Tarricone, <i>Les 100 mots de la Shoah</i>, Que sais-je, PUF, 2016, p. 97. https://encyclopedia.ushmm.org/content/fr/article/pogroms</p>
Sionisme	<p>Iannis Roder « Qu'est ce que le sionisme ? », vidéo d'1min22s, , Médiateur de Radio France, 16/01/2020 : https://mediateur.radiofrance.com/chaines/radio-france/antisemitisme-explications-de-iannis-roder/</p> <p>Moshe Zuckermann , « Sionisme : histoire et structures actuelles », <i>Cités</i>, 2011/3-4 (n° 47-48), p. 171-179. DOI : 10.3917/cite.047.0171. URL : https://www.cairn.info/revue-cites-2011-3-page-171.htm</p>
Terrorisme	<p>François Dubuisson, <i>La définition du « terrorisme » : débats, enjeux et fonctions</i>, <i>Confluences méditerranée</i>, n°102, 2017 https://www.cairn.info/revue-confluences-mediterranee-2017-3-page-29-htm</p> <p>Définir le terrorisme, Musée mémorial du terrorisme https://musee-memorial-terrorisme.fr/definir-le-terrorisme</p>

Document d'accompagnement Enseigner le conflit israélo-palestinien

2. Pistes pédagogiques pour insérer l'évènement dans le temps long

Compétence disciplinaire	Cycle	Objectif didactique	Sources
<p><i>Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</i></p> <p><i>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.</i></p>	Collège (cycle 3)	Faire identifier les acteurs, les lieux et les repères temporels utiles : prendre connaissance du découpage territorial Israël – Palestine, des acteurs et des évènements qui ont amené à cette situation.	<p>Un jour, une actu : Que s'est-il passé en Israël ? C'est quoi la bande de Gaza ? C'est quoi un civil ?</p>
<p><i>Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</i></p> <p><i>Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.</i></p> <p><i>Identifier le document et son point de vue particulier.</i></p>	Collège (cycle 4)	Faire identifier les acteurs, les lieux et les repères temporels utiles : prendre connaissance du découpage territorial Israël – Palestine, des acteurs et des évènements qui ont amené à cette situation.	<p>Infographie, Le Monde : Comprendre les origines de la guerre à Gaza en 5 minutes</p> <p>Gaza, Israël, Palestine : comprendre la situation en cartes</p> <p>La Grande explication, sur Lumni : La naissance d'Israël</p> <p>Le Dessous des cartes, Arte : Israël-Palestine : les cartes du Hamas Israël-Palestine : les autres acteurs ?</p> <p>Géopoliticus, sur Lumni : Israël – Palestine : aux sources du conflit (pour les enseignants)</p>
<p>Collège : <i>S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.</i></p> <p>Lycée : <i>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.</i></p>	Collège/ Lycée	<p>Faire comprendre le sens des mots ainsi que quelques idées reçues :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différence entre antisionisme et antisémitisme ? • Qu'est ce que le sionisme ? • Un antisioniste est il forcément antisémite ? 	<p>Médiateur de Radio France : Capsules vidéos de Iannis Roder</p>

Document d'accompagnement Enseigner le conflit israélo-palestinien

<i>HGGSP : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive Tronc commun : Construire une argumentation historique ou géographique</i>	Lycée	Enseigner le sujet au prisme des rivalités des mémoires.	Parallel Histories https://parallelhistories.org.uk/israel-et-de-la-palestine/
<i>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.</i>	Lycée	Proposer une réflexion globale et une mise en perspective historique sur le conflit israélo-palestinien.	APHG L'histoire qui pèse sur les épaules de nos élèves Académie de Strasbourg L'Etat d'Israël, les Palestiniens et les Etats arabes : un conflit sans fin ?
<i>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.</i>	Lycée (HGGSP)	Faire comprendre le 7 octobre 2023 et ses enjeux.	Les Clionautes : Unecatastrophe pour la paix : le déluge d'Al-Aqsa et ses suites.
<i>Contextualiser grâce à une analyse multiscalair, en géographie. Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.</i>	Lycée (HGGSP)	Mettre en œuvre une approche multiscalair pour analyser les attaques terroristes du 7 octobre avant de replacer la thématique dans le temps en lien avec le programme. (Proposition de Karine Rousseaux)	Proposition individuelle
<i>Lycée : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive</i>	BFI / SELO anglais	Enseigner le sujet au prisme des rivalités des mémoires.	Parallel Histories https://parallelhistories.org.uk/israel-and-palestine/

Axe 2 – Ressources pour construire sa séquence pédagogique

➤ Atlas et ressources cartographiques

Jean-Paul Chagnollaud, Sid-Ahmed Souiah, *Atlas des Palestiniens. Un peuple en quête d'un Etat*, Autrement, 2017, 96p.

Frédéric Encel, *Atlas géopolitique d'Israël. Les défis d'une démocratie en guerre*. Autrement, 2023, 96 p.

=> **Conseil d'utilisation** : Procéder à la comparaison du traitement donné par chacun de ces deux Atlas sur les points nodaux du conflit : colonisation/ Jérusalem/ processus de paix / réfugiés.

Christian Grataloup, *Atlas historique mondial*, Les Arènes, 2023, 788p.

Florian Louis, *Atlas historique du Moyen-Orient*, Autrement, 2020, 96p

➤ Bandes dessinées

Vincent Lemire, Christophe Gaultier, *Histoire de Jérusalem*, Les Arènes, 2022, 256p.

=> **Conseil d'utilisation** : *L'Histoire de Jérusalem et de la région du Proche-Orient sur le temps long. Très pratique pour faire des liens avec le programme d'Histoire au collège.*

Joe Sacco, *Gaza 1956, en marge de l'Histoire*, Futuropolis, 2010, 424p.

➤ Ouvrages universitaires

Anne-Laure Dupont, Catherine Mayeur-Jaouen, Chantal Verdeil, *Histoire du Moyen-Orient*, Armand Colin, 2ème édition, 2023, 472p.

Denis Charbit, *Israël et ses paradoxes. Idées reçues sur un pays qui attise les passions*, Le Cavalier Bleu, 2023, 456p.

Frédéric Encel, *Géopolitique du sionisme*, Armand Colin, 2009, 335p.

Frédéric Encel, *Géopolitique de Jérusalem*, Flammarion, Champs Histoire, Nouvelle édition 2015, 316p.

Marc Hecker, *Intifada Française ? de l'importation du conflit israélo-palestinien*, Broché, Avril 2012, Paris, 648p.

Stéphanie Latte-Abdallah et Cédric Parizot (sous la dir.), *A l'ombre du mur : Israélien et Palestiniens – entre séparation et occupation*, Broché, 2011, 344p.

Vincent Lemire (sous la dir.), *Jérusalem : histoire d'une ville-monde des origines à nos jours*, Flammarion, Champs Histoire, 2016, 540p.

Ouvrage collectif, *Histoire de l'autre*, Editions Liana Levi, 2008, 160p.

=> **Conseil d'utilisation** : ouvrage collectif d'universitaires israéliens et palestiniens proposant une lecture de l'histoire du conflit israélo-palestinien par la mise en miroir des récits mémoriels.

Charles Thépaut, *Le monde arabe en morceaux*, Armand Colin, 2020, 288p.

Jean Pierre Filiu, *Histoire de Gaza*. Paris, Fayard, 2012, 436p



Document d'accompagnement

Enseigner le conflit israélo-palestinien

➤ Podcasts

Alain Lewkowicz, *Les 70 ans d'Israël : les bougies du désenchantement*, 4 épisodes de 58min, La Série Documentaire (LSD) France Culture, avril 2020. <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-2018-les-70-ans-d-israel-les-bougies-du-desenchantement>

Alain Lewkowicz, *Les Palestiniens et la question palestinienne*, 4 épisodes de 58min, La Série Documentaire (LSD) France Culture, juin 2023. <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-les-palestiniens-et-la-question-palestinienne>

➤ Sitographie

Le Grand Continent : études cartographiques proposées pour le Grand Continent pour donner à voir les lignes de fracture des relations internationales et les recompositions des alliances stratégiques et diplomatiques .

- Israël et la guerre de Soukkot, Géopolitique des réactions à l'attaque du Hamas

<https://legrandcontinent.eu/fr/2023/10/07/israel-et-la-guerre-du-soukkot-geopolitique-des-reactions-a-lattaque-du-hamas-du-7-octobre-carte-exclusive-mise-a-jour-15h30-x-x-x-x/>

- Les pays arabes et musulmans dans la guerre de Soukkot : cartographier une rupture.

<https://legrandcontinent.eu/fr/2023/10/12/les-pays-arabes-et-musulmans-dans-la-guerre-de-soukkot-cartographier-une-rupture-x/>

Les Décodeurs du Monde pour réfléchir à la **diffusion des fausses images** depuis le 7 octobre

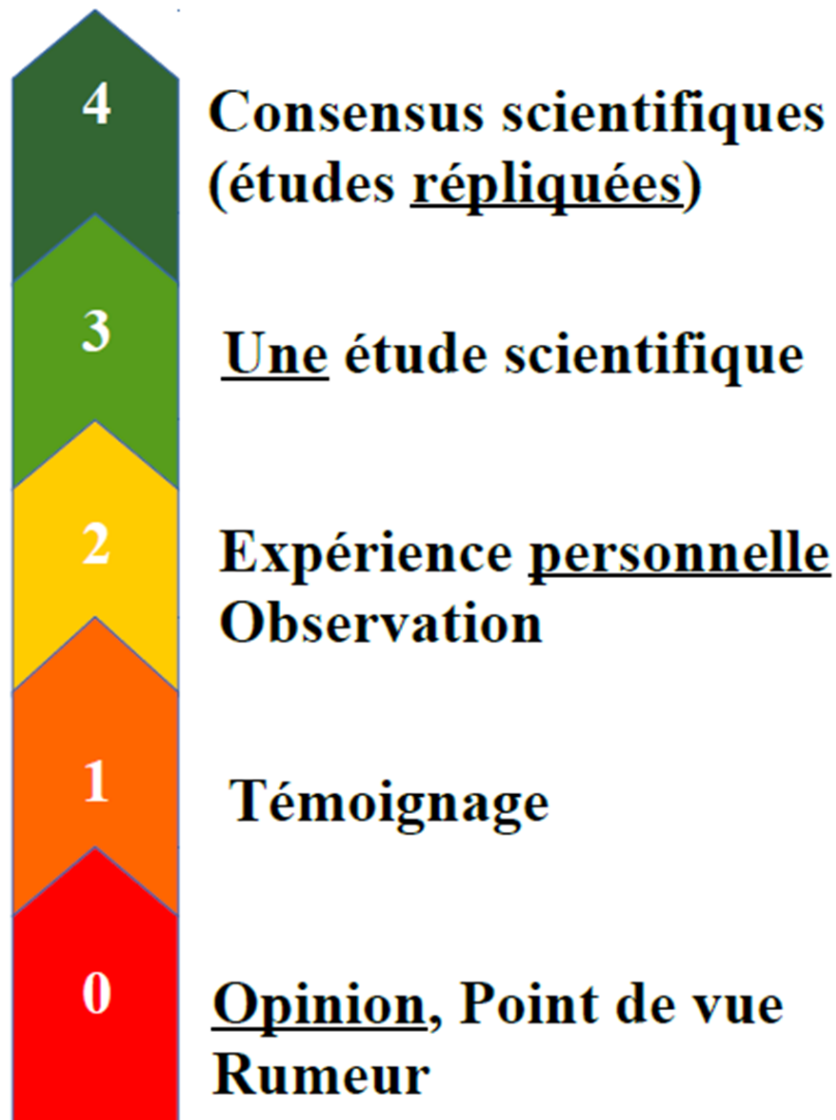
https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2023/10/10/guerre-israel-hamas-parcourez-les-fausses-images-et-videos-qui-circulent-depuis-le-7-octobre_6193612_4355770.html

Dans le cadre de sa préfiguration, le **Musée-mémorial du terrorisme** a mis en place son premier dispositif à destination du public scolaire. Il invite des collégiens et des lycéens à concevoir une exposition numérique centrée sur le terrorisme et les moyens d'y faire face. "*Faire face au terrorisme : l'exposition des collégiens et des lycéens*" est le fruit d'une collaboration innovante entre le Musée-mémorial du terrorisme, l'École du Louvre et des collèges et lycées des Académies de Créteil, Paris et Versailles.

<https://musee-memorial-terrorisme.fr/agenda/evenement/faire-face-au-terrorisme-l'exposition-des-collegiens-et-des-lyceens>



ÉCHELLE de validité d'une PREUVE





Document d'accompagnement Enseigner le conflit israélo-palestinien

Pour prolonger la réflexion

