

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée / Séries technologiques

Histoire / Géographie

Formateurs : Anne-Sophie Juillard, Camille Vialatte

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Atelier géographie

Mise en œuvre du sujet d'étude « les espaces périurbains en France » du thème 3 « Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée »



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Objectifs de l'atelier

- Comprendre comment certaines notions centrales se construisent et s'approfondissent sur l'ensemble du cycle.
→ notion travaillée : **METROPOLISATION**
- Aborder une démarche possible de mise en œuvre des sujets d'étude

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE D'UN SUJET D'ÉTUDE : LES
ESPACES PÉRIURBAINS en France
TRAVAIL SUR LES COMMUNES DE L'AIRE URBAINE LYONNAISE

Déroulé des séances (2h) – début du chapitre G3

- En groupe, à partir d'un questionnaire. Chaque groupe travaille sur un exemple différent.
- A partir d'outils géographiques : cartes IGN, photos aériennes (utilisation de géoportail conseillée), données statistiques, documents d'aménagement....
- Restitution possible : en intergroupe ou à l'oral devant toute la classe.
- Trace écrite finale : réalisation d'un schéma spatial de synthèse : les espaces périurbains en France

→ **Objectif** : déterminer les formes visibles de la recomposition spatiale et fonctionnelle de ces espaces

Communes travaillées dans cet exemple :

- Mions
- Chaponost
- Genas
- Jonage

Démarche choisie

Ce que disent les programmes sur la place du sujet d'étude dans le thème :

« Chaque thème est organisé autour d'une question obligatoire (A) et d'un sujet d'étude au choix (B). La question obligatoire (A) constitue le développement général du thème, dont le contenu est précisé par les commentaires. L'enseignement repose toujours sur des exemples précis afin d'illustrer et de comprendre les notions abordées et de mettre en œuvre les grilles d'analyse proposées. Il s'agit de donner aux élèves des connaissances et des repères spatiaux fondamentaux sur une diversité de territoires dans le monde. Leur choix est laissé au professeur. La question s'articule avec les notions indiquées qui sont un élément explicite et évaluable du programme. La question s'articule avec les notions indiquées qui sont un élément explicite et évaluable du programme. Le sujet d'étude (B) ouvre une **possibilité de choix** de contenu et d'itinéraire pédagogique. **Il est forcément articulé avec la question obligatoire mais peut être étudié avant ou après celle-ci** selon la démarche privilégiée par le professeur. Dans tous les cas, il permet de **mettre en œuvre un changement d'échelle** (approche multiscale). »

BO spécial n°1, 22 janvier 2019

La place du sujet d'étude dans le thème :
Passer du sujet d'étude (les espaces périurbains en France)
au thème général (les espaces ruraux, une multifonctionnalité toujours
plus marquée)

« les espaces ruraux connaissent d'importantes transformations.

Globalement, le rôle de l'agriculture est encore important, mais ces espaces sont de plus en plus liés aux espaces urbains. Ils sont marqués par l'essor de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, qui contribue à les diversifier. »

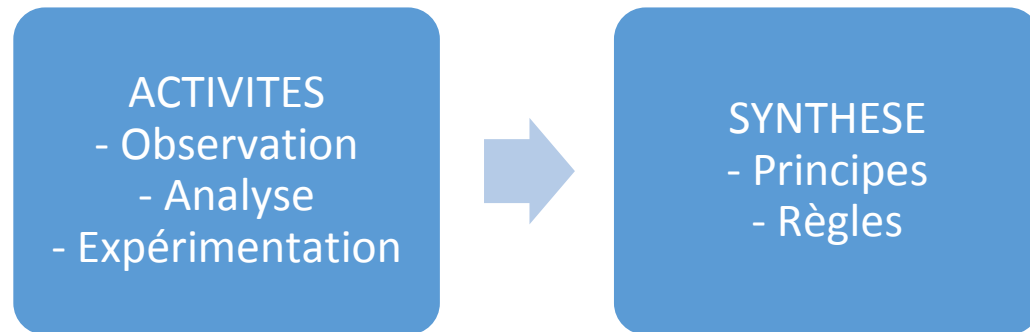
BO spécial n°1, 22 janvier 2019

A travers un questionnement simple,
**faire émerger les représentations des élèves /
poser des hypothèses**

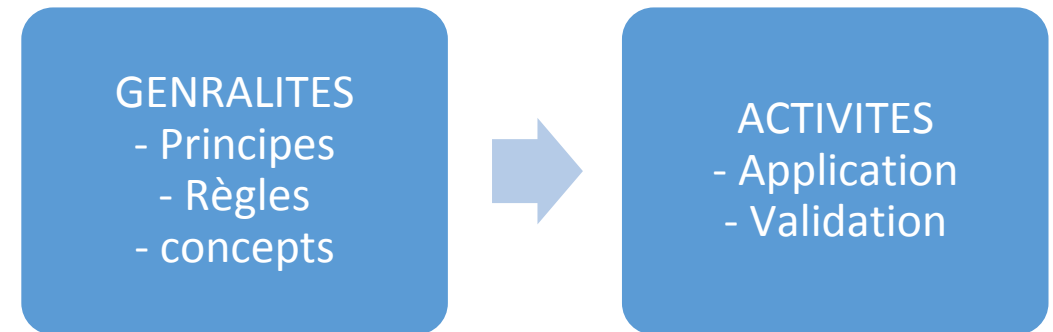
- Les espaces étudiés sont-ils encore des espaces ruraux ?
- Si oui, pourquoi ? / Si non, pourquoi ?
- Que sont les espaces ruraux aujourd'hui ?
- Quelles peuvent être leurs fonctions ?

Démarche choisie : la démarche inductive
(une démarche privilégiée en géographie)
→ entrée par le sujet d'étude

Démarche inductive



Démarche déductive



Démarche choisie : la démarche inductive
(une démarche privilégiée en géographie)
→ entrée par le sujet d'étude

- Contextualisation dans un exemple précis et localisé = meilleure mémorisation
- Plus de motivation = meilleure mémorisation
- Plus d'autonomie = meilleure mémorisation

La démarche et le dispositif choisis permettent un travail des compétences et des capacités du programme

Employer les outils spécifiques à la géographie

Utiliser le numérique

- A partir d'outils géographiques : cartes IGN, photos aériennes (utilisation de géoportail conseillée), données statistiques, documents d'aménagement....

Conduire une démarche géographique (démarche inductive : observation, description, explication)

Travail de l'oral à l'intérieur des groupes et dans la phase de restitution

- En groupe, à partir d'un questionnaire (plus ou moins détaillé → différenciation possible au sein d'une même classe)

- Restitution possible : en intergroupe, à l'oral devant toute la classe.

Pratiquer différents langages

- Trace écrite finale : réalisation d'un schéma spatial de synthèse

La démarche et le dispositif choisis permettent un travail des compétences et des capacités du programme

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none"> – Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. – Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements. – Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. – Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> – Mettre un événement ou une figure en perspective. – Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie. – Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique. – Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. – Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> – Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. – Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"> – S'approprier un questionnement historique et géographique. – Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. – Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"> – Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. – Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations. – Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

BO spécial n°1, 22 janvier 2019

Comprendre le sens général d'un document

Cycle 3

Repérer des indices qui permettent à l'élève d'appréhender le thème du support.

Cycle 4

Apprendre à énoncer le sens global d'un document en utilisant un vocabulaire adapté en le situant dans un contexte.

Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié

Cycle 3

Identifier des documents de nature différente.
Distinguer les documents sources de reconstitutions a posteriori.

Cycle 4

Opérer le lien entre la nature du support, des éléments de sens et sa vocation à être communiqué, donc mener l'exercice de contextualisation.

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Cycle 3

Prélever des informations à partir de questions simples.
Combiner ces informations pour donner un sens global au document

Cycle 4

Repérer dans des supports différents, des informations de même nature, complémentaires ou contradictoires.
Classer des informations en fonction des critères thématiques, temporels et spatiaux.
Identifier les informations les plus importantes.

Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

Cycle 3

Identifier l'auteur des éléments de contexte et ses destinataires.
Confronter deux points de vue différents et simples pour apprendre à les identifier

Cycle 4

Confronter un document à ce que l'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié pour éclairer le sens du document.
Exercer son esprit critique en repérant les implicites, les oublis du support et en confrontant des points de vue contradictoires.

Analyser et comprendre un document

Eduscol.education.fr/ressources-2016

Se poser des questions

Cycle 3

Poser des questions en appui du professeur à partir de situations et/ou de supports simples :

Dans un premier temps, répondre à : « qui », « quoi », « où », « quand », « comment ».

Ils sont initiés à des questions plus ouvertes

Cycle 4

Apprendre à se poser des questions de manière autonome à partir d'un fil directeur ou d'une situation complexe.

Formuler des hypothèses

Cycle 3

Mettre en relation deux informations pour émettre une hypothèse.

Apprendre à émettre au moins une hypothèse en lien avec la situation historique ou géographique étudiée.

Cycle 4

Corréler deux ou trois faits pour émettre des hypothèses à différentes échelles temporelles et spatiales, en les reliant au rôle et à la motivation des acteurs.

Vérier

Cycle 3

Prélever des informations sur un document pour valider une hypothèse.

Apprendre à croiser des documents simples et de nature différente pour vérifier une hypothèse.

Cycle 4

Citer les sources et leur contenu pour valider une hypothèse.
Croiser des sources pour identifier des points de vue différents.

Justifier une démarche, une interprétation

Cycle 3

Identifier les grandes étapes d'une démarche : question, hypothèse, vérification, interprétation en recourant à des éléments de preuve simples.

Cycle 4

Interpréter les faits historiques ou géographiques en mobilisant des modes de raisonnement décrits ci-dessus.

Articuler les grandes étapes de la démarche aux éléments de preuve et en rendre compte à l'oral ou à l'écrit.

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

Eduscol.education.fr/ressources-2016

Questionnement différencié possible

Consigne niveau 1 :

A partir de l'analyse des documents joints, vous décrirez les paysages et les fonctions de cette commune, puis vous expliquerez les causes de la périurbanisation et les évolutions. Enfin, vous identifierez les problèmes socio-économiques, spatiaux et environnementaux posés par cette périurbanisation

Consigne niveau 2 :

A partir de la lecture des documents et de leur analyse, complétez le tableau suivant

Description du paysage actuel / différents types d'espaces et fonctions	Évolution du paysage de la commune	Facteurs des changements spatiaux et fonctionnels	Problèmes socio-économiques, spatiaux et environnementaux liés à l'évolution rapide de la commune

Consigne niveau 3 :

Répondez aux questions suivantes pour étudier le phénomène de périurbanisation dans la commune et ses conséquences

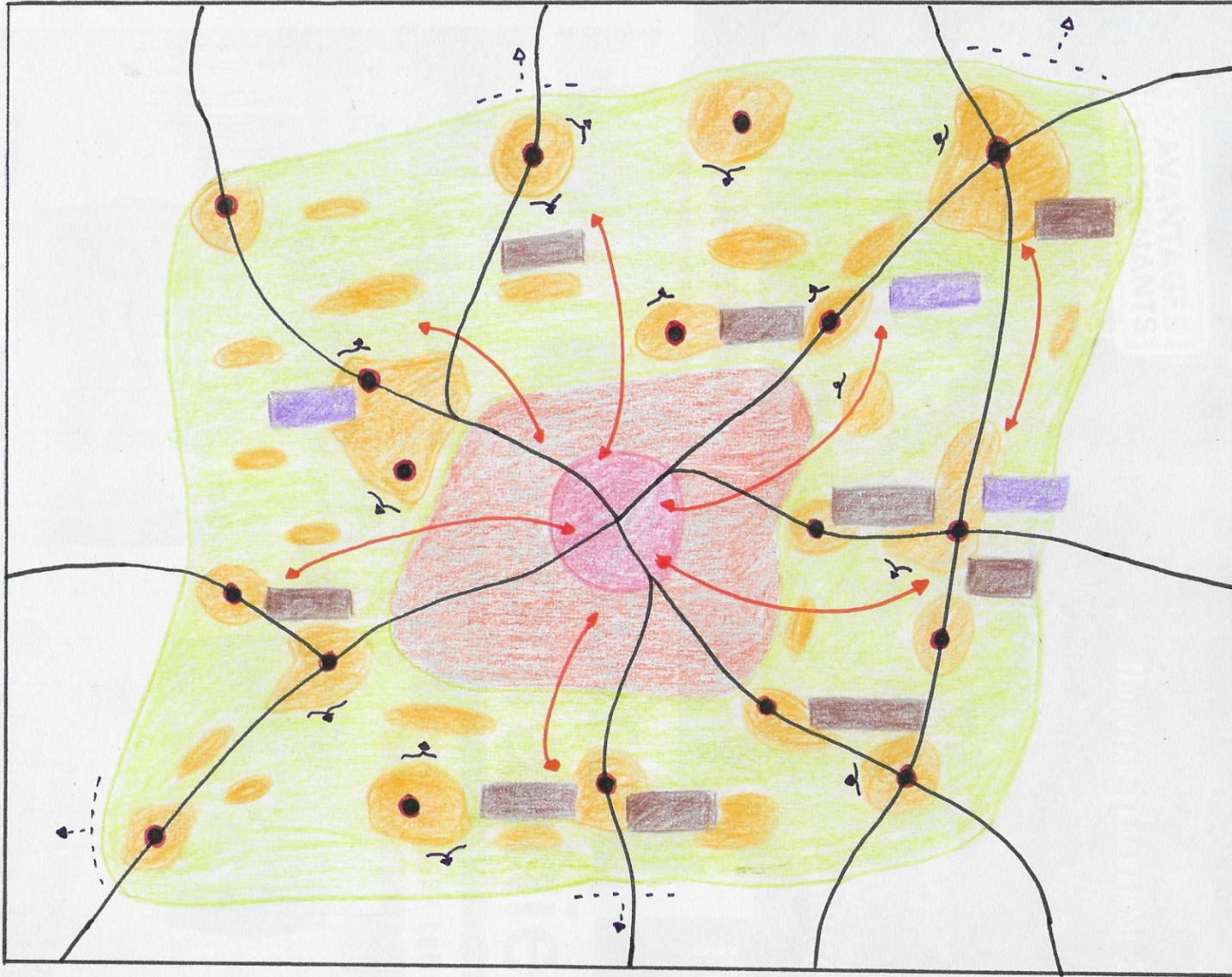
1- A partir de l'observation des cartes IGN et de la photo aérienne de 2019, décrivez le paysage actuel de la commune : la répartition et la localisation des espaces bâtis et non-bâtis, l'organisation spatiale du centre de la commune et de sa périphérie, les différents types d'espaces, les infrastructures visibles....

2- Repérez sur les cartes et les photos aériennes les différentes activités et fonctions de cette commune.

3- A partir de l'observation des cartes, des photos aériennes, et de la lecture des textes et des statistiques, décrivez les évolutions spatiales et morphologiques qu'a connu la commune. Comment expliquer ces évolutions?

4- A partir de l'ensemble des documents et de vos connaissances, expliquez quels sont aujourd'hui les problèmes que pose la périurbanisation dans la commune (problèmes en terme de gestion des espaces, en terme de logements, d'activités, d'infrastructures de transports, de conflits d'usage, environnementaux etc....)

Les espaces périurbains en France



légende : les espaces périurbains

I les différents types d'espaces

- noyau villageois ancien
- lotissement d'habitats pavillonnaires
- zone d'activités, industrielle ou commerciale
- grand équipement urbain collectif.
- espace agricole résiduel

II Les conséquences de la périurbanisation










- nouvel axe de transport assurant le lien avec le centre de la métropole
- ↗ renforcement des migrations pendulaires
- densification des noyaux villageois par la construction d'habitat collectif.
- ↗ extension du bâti dans l'aire urbaine
- ⋯ étalage de l'aire urbaine

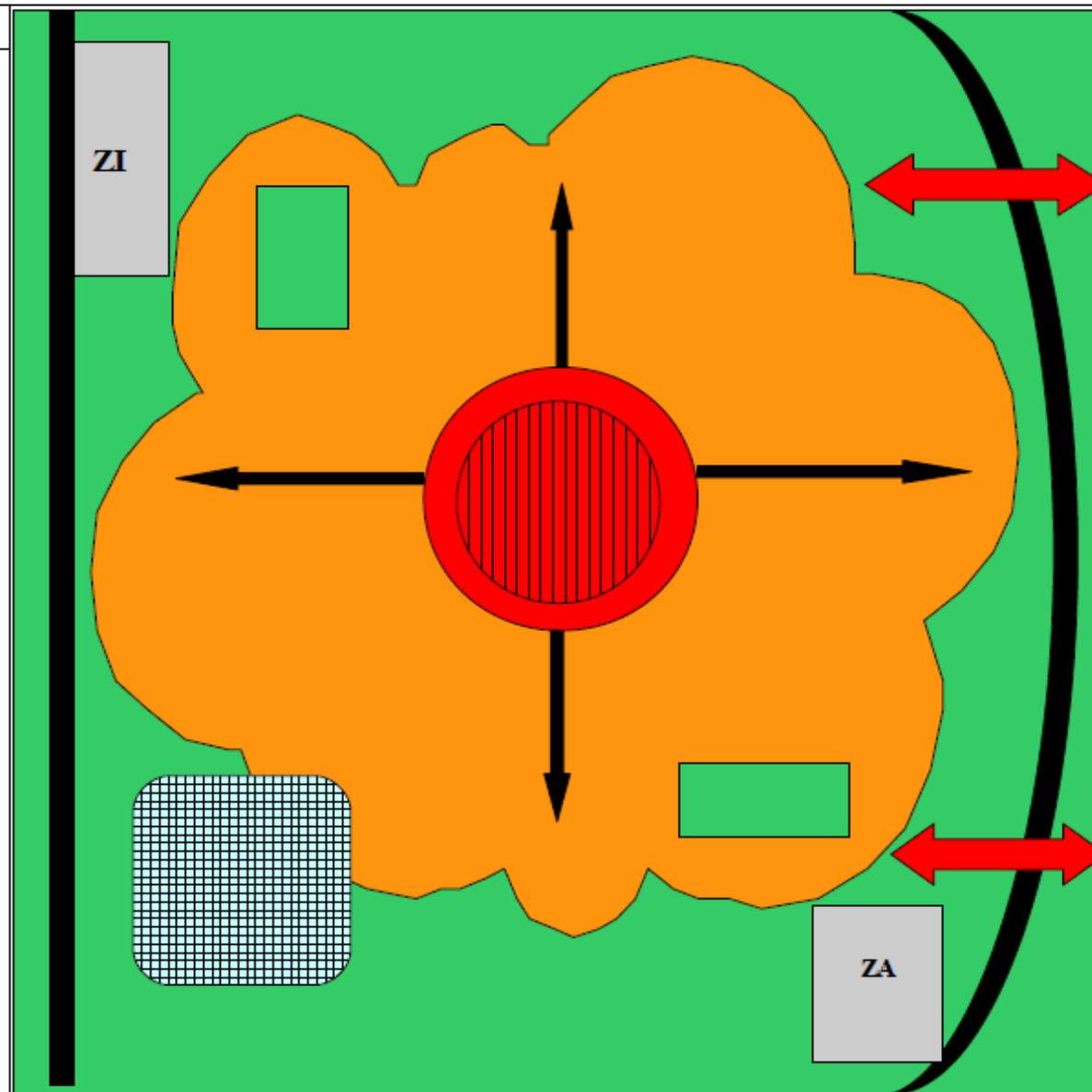
Autres espaces de la métropole

- ville centre
- banlieue dense

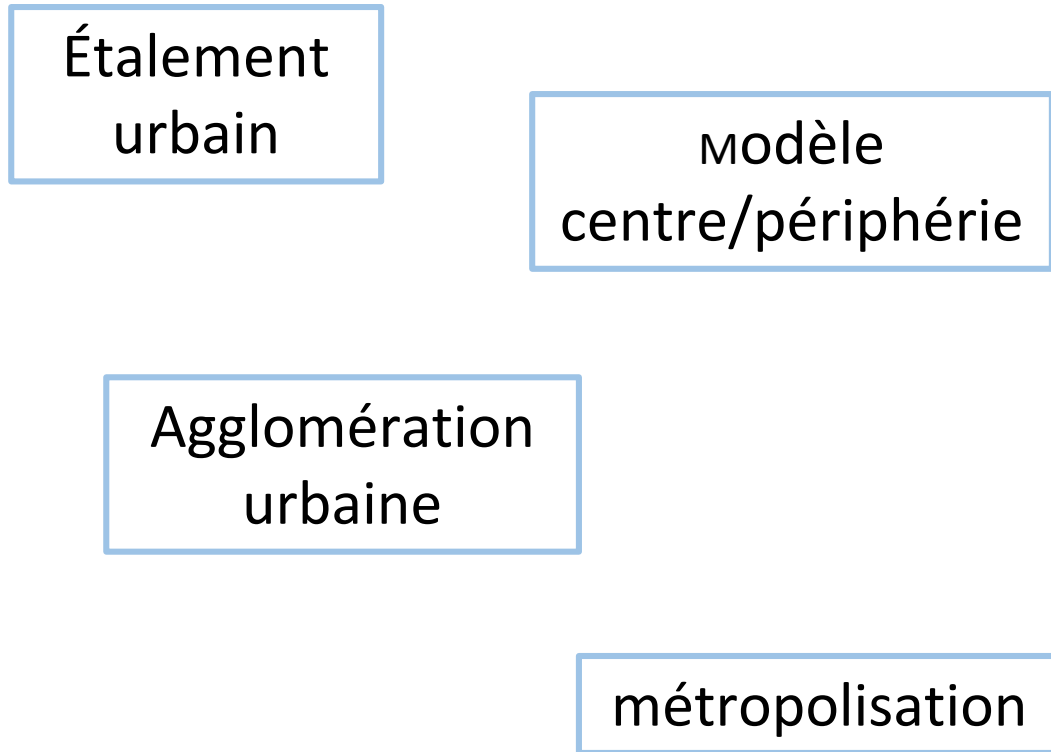
L'ORGANISATION SPATIALE D'UNE COMMUNE PERIURBAINE

LEGENDE

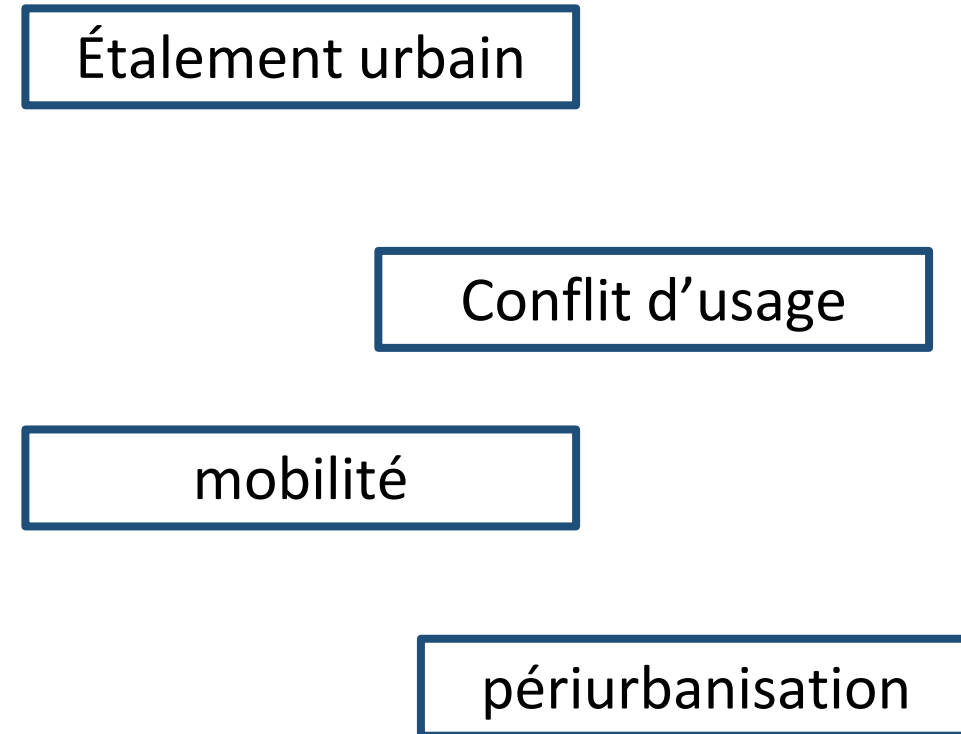
- I- Différents types d'espaces**
-  Ancien centre-bourg
 -  Couronne de lotissements d'habitats pavillonnaires en extension
 -  Des espaces agricoles de plus en plus restreints
 -  Nouvelles zones d'activités et industrielles
 -  Espaces de loisirs participants au maintien de la trame végétale naturelle
- II- Les conséquences de la périurbanisation**
-  Redensification du centre par la construction de logements collectifs
 -  De nouveaux axes de transports périphériques qui structurent l'espace communal
 -  Étalement de la commune sous l'effet de la croissance démographique
 -  Renforcement des migrations pendulaires vers le centre urbain (prédominance de l'utilisation de la voiture)



Des **notions** déjà abordées dans le thème 1 à **remobiliser**



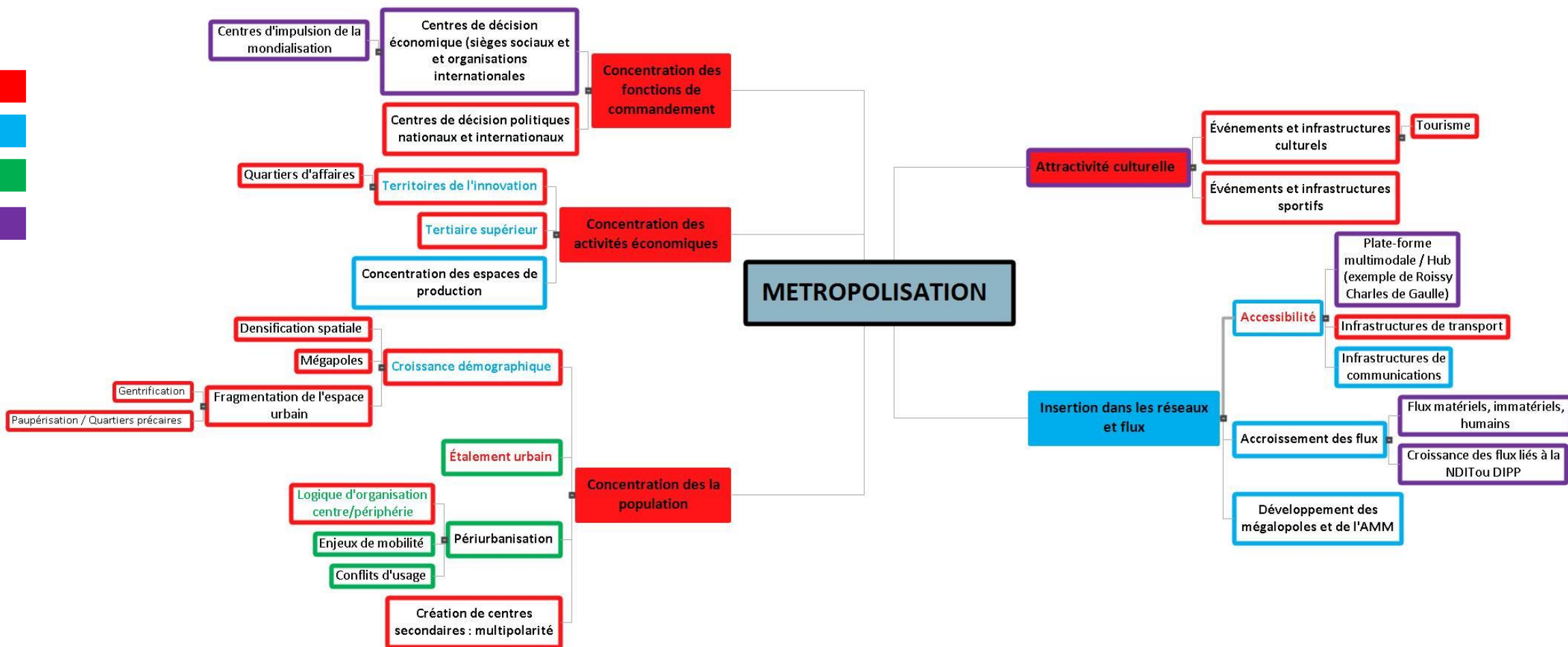
Une **notion centrale** (métropolisation) que l'on **approfondit** dans ce thème 3



La métropolisation : une notion filée sur l'ensemble du programme

Légende	
■	Notion programme
■	Thème 1 Première
■	Thème 2 Première
■	Thème 3 Première
■	Terminale

1G1 ■
 1G2 ■
 1G3 ■
 TG2 ■



La métropolisation : une notion filée sur l'ensemble du programme

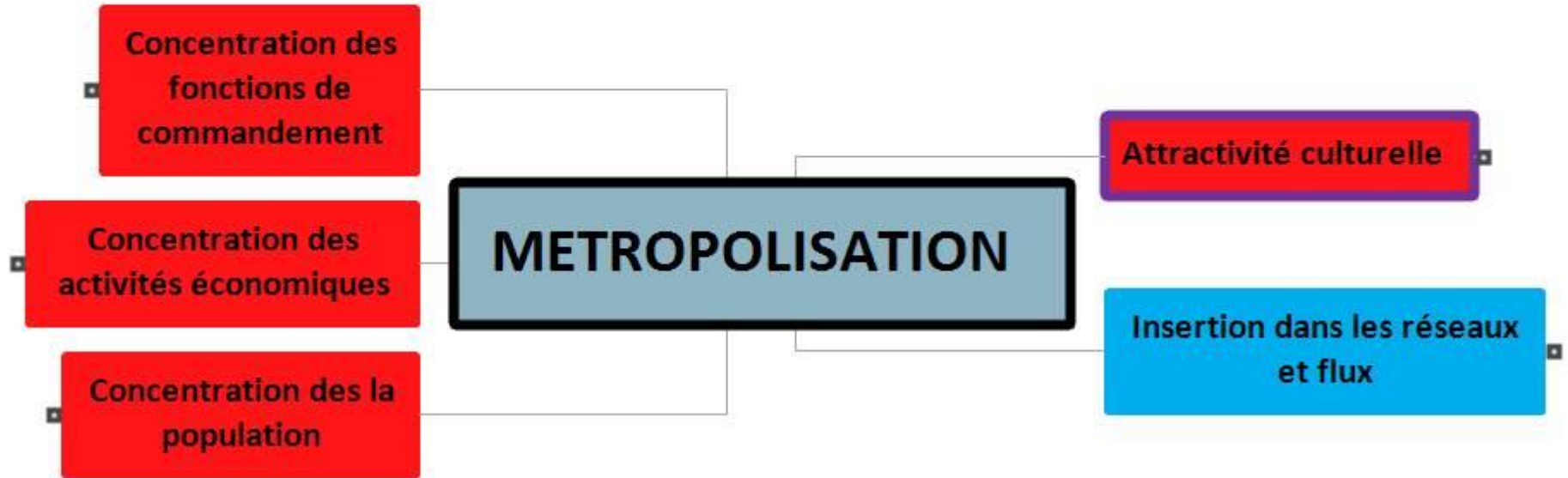
Thème 1 : La métropolisation, un processus mondial différencié

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux)

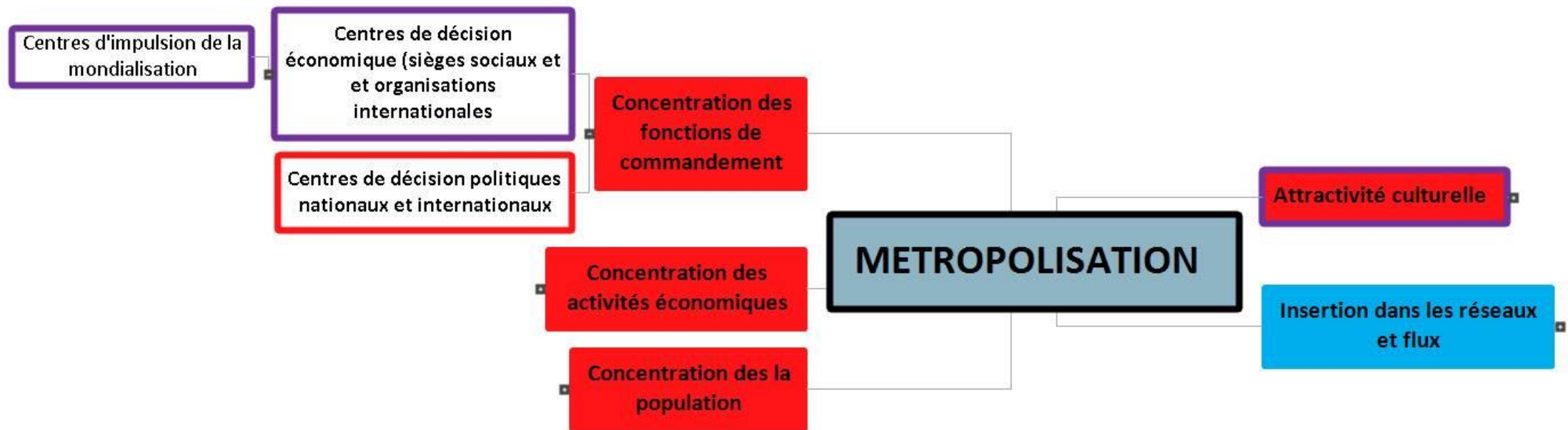
Thème 3 : Les espaces ruraux , une multifonctionnalité toujours plus marquée (sujet d'étude sur les espaces périurbains en France)

Et en terminale, thème 2 : des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation (sujet d'étude possible : New York, un centre de la mondialisation)

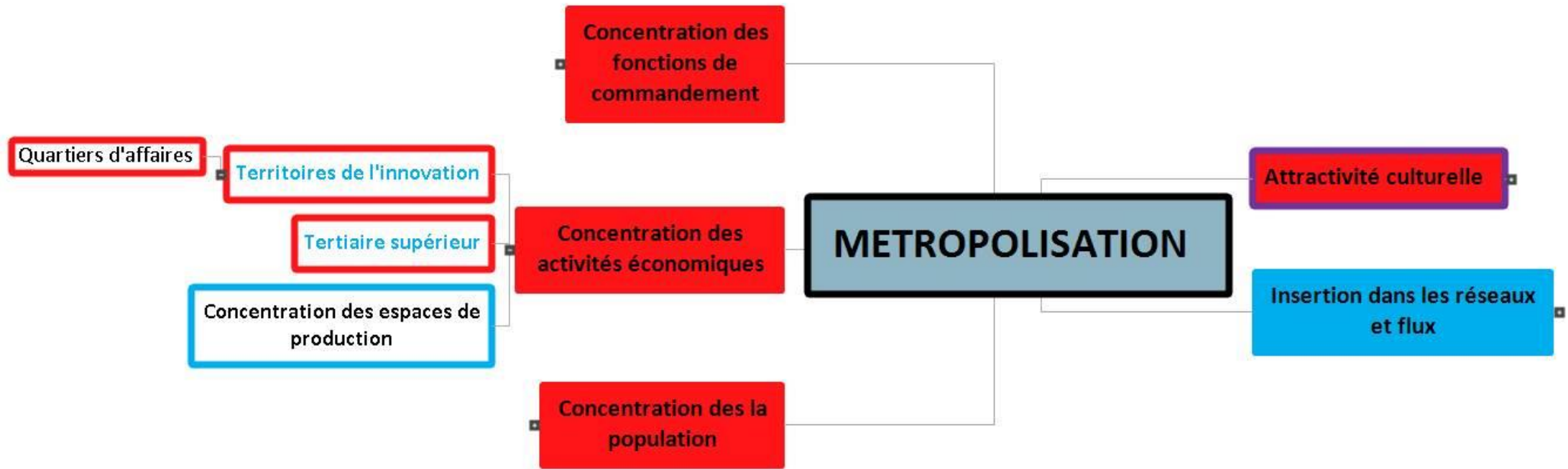
Légende	
■	Notion programme
■	Thème 1 Première
■	Thème 2 Première
■	Thème 3 Première
■	Terminale



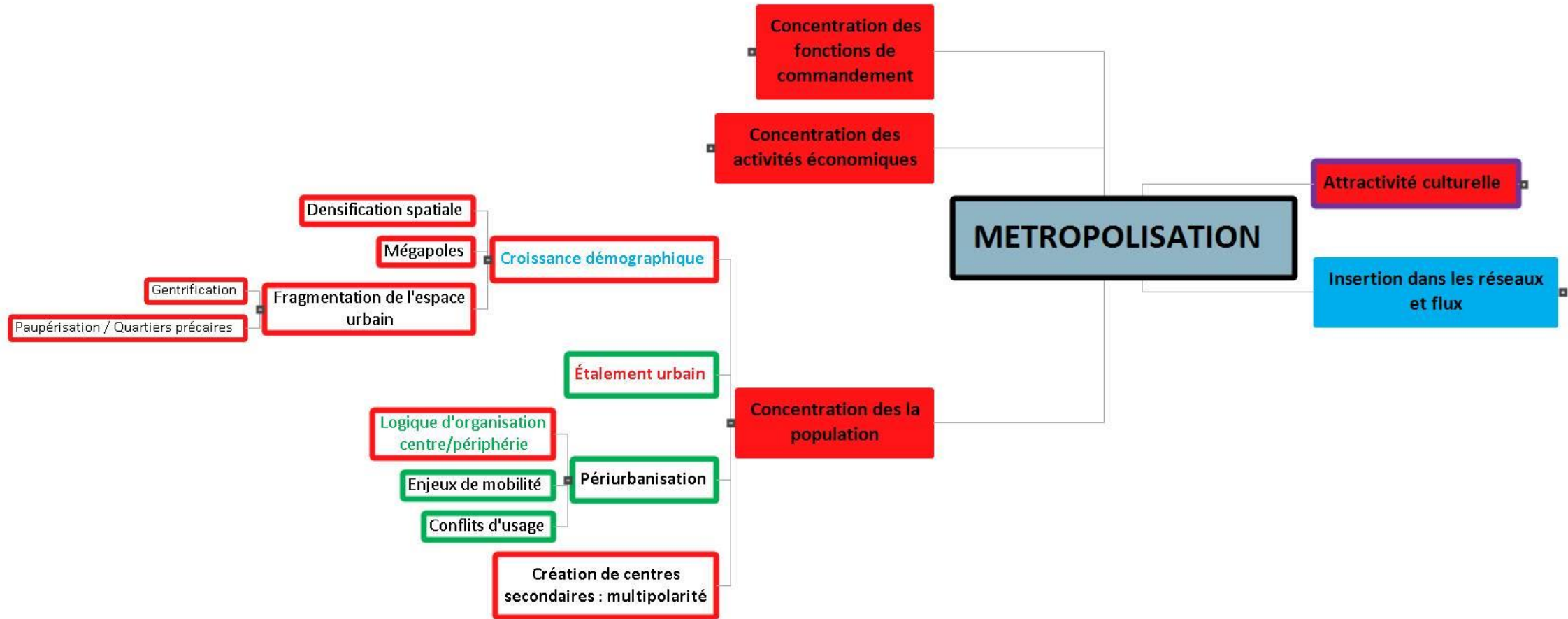
Légende	
■	Notion programme
■	Thème 1 Première
■	Thème 2 Première
■	Thème 3 Première
■	Terminale



Légende	
 	Notion programme
 	Thème 1 Première
 	Thème 2 Première
 	Thème 3 Première
 	Terminale

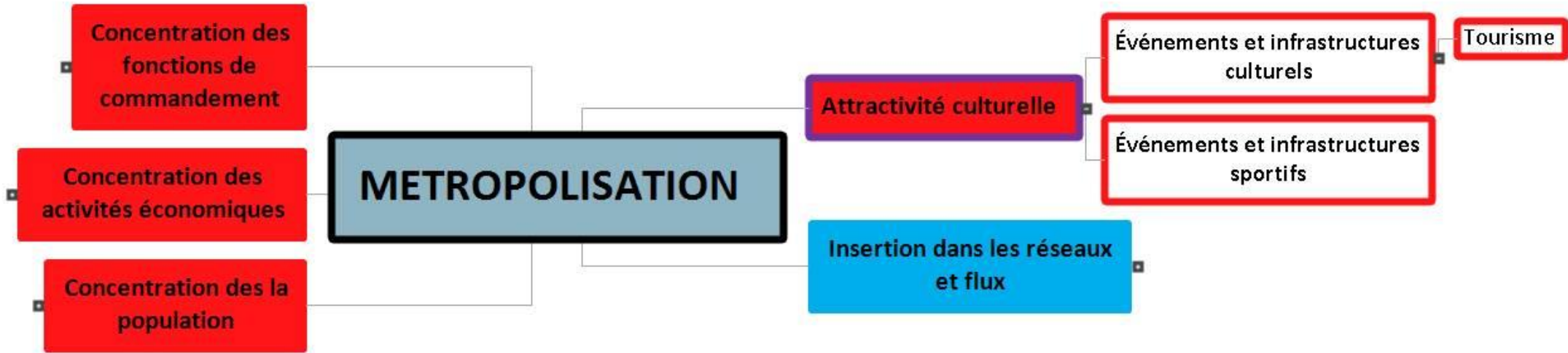


Légende	
■	Notion programme
■	Thème 1 Première
■	Thème 2 Première
■	Thème 3 Première
■	Terminale

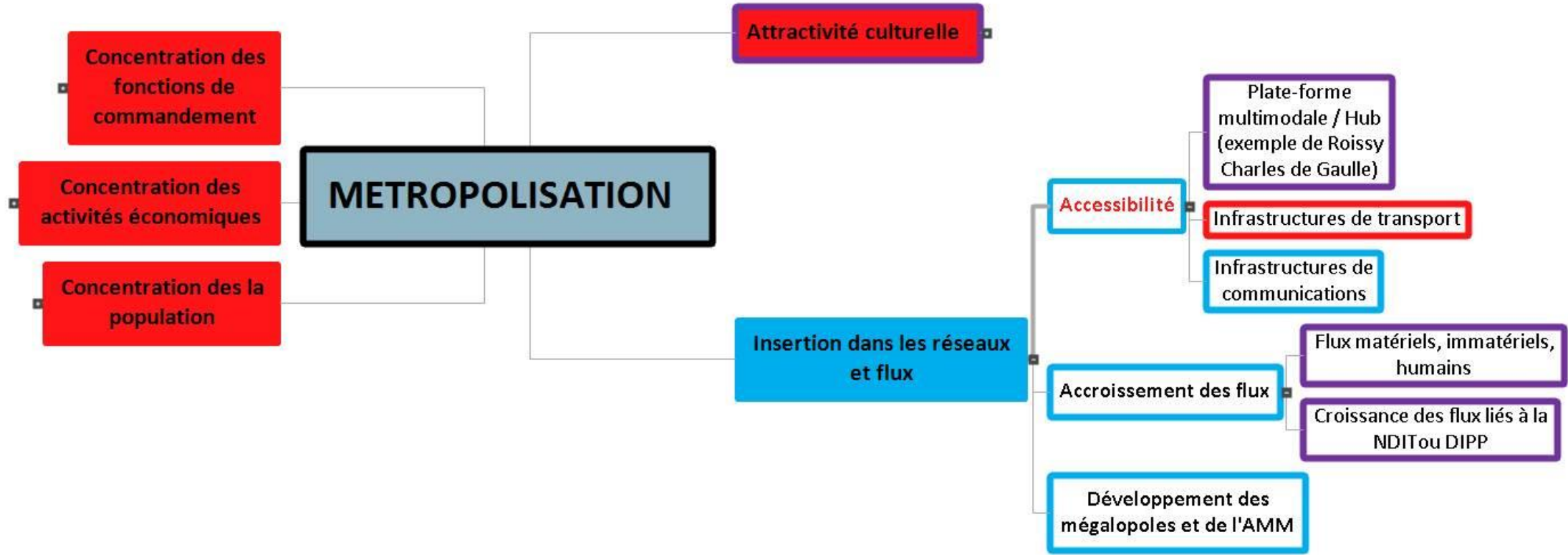


Légende

■	Notion programme
■	Thème 1 Première
■	Thème 2 Première
■	Thème 3 Première
■	Terminale



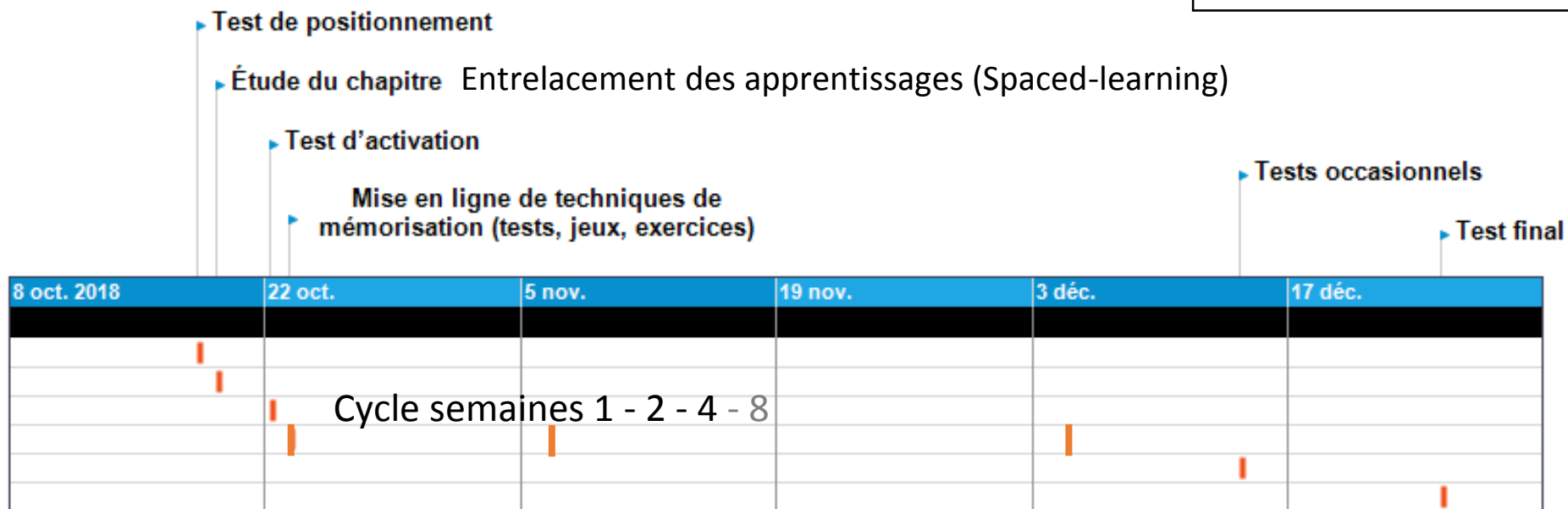
Légende	
■	Notion programme
■	Thème 1 Première
■	Thème 2 Première
■	Thème 3 Première
■	Terminale



Identifier les **notions filées** permet de favoriser la mémorisation

→ principe de la **reprise expansée**

Un travail à intervalles réguliers **interrompt l'oubli**



Le travail intensif massé initial ne s'appuie que sur la mémoire à court terme.

- *Le bachotage est comme un gavage avec purge : beaucoup de choses entrent mais presque tout ressort.*

L'apprentissage est plus profond et plus durable lorsqu'il se fait en fournissant des efforts ☑ Niveau de difficulté nécessaire.

Penser que les tests ne servent pas qu'aux contrôles, mais à la mémorisation

La métropolisation, une notion aussi abordée au collège, à réactiver au lycée

En classe de 6^e

Thème 1 : habiter une métropole

→ mise en place du vocabulaire géographique

→ localisation de 10 métropoles parmi les plus importantes

→ études de cas le plus souvent abordées : Paris, Londres, Mumbai, Johannesburg

En classe de 4^e

Thème 1 : l'urbanisation du monde

→ espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries

→ des villes inégalement connectées aux réseaux

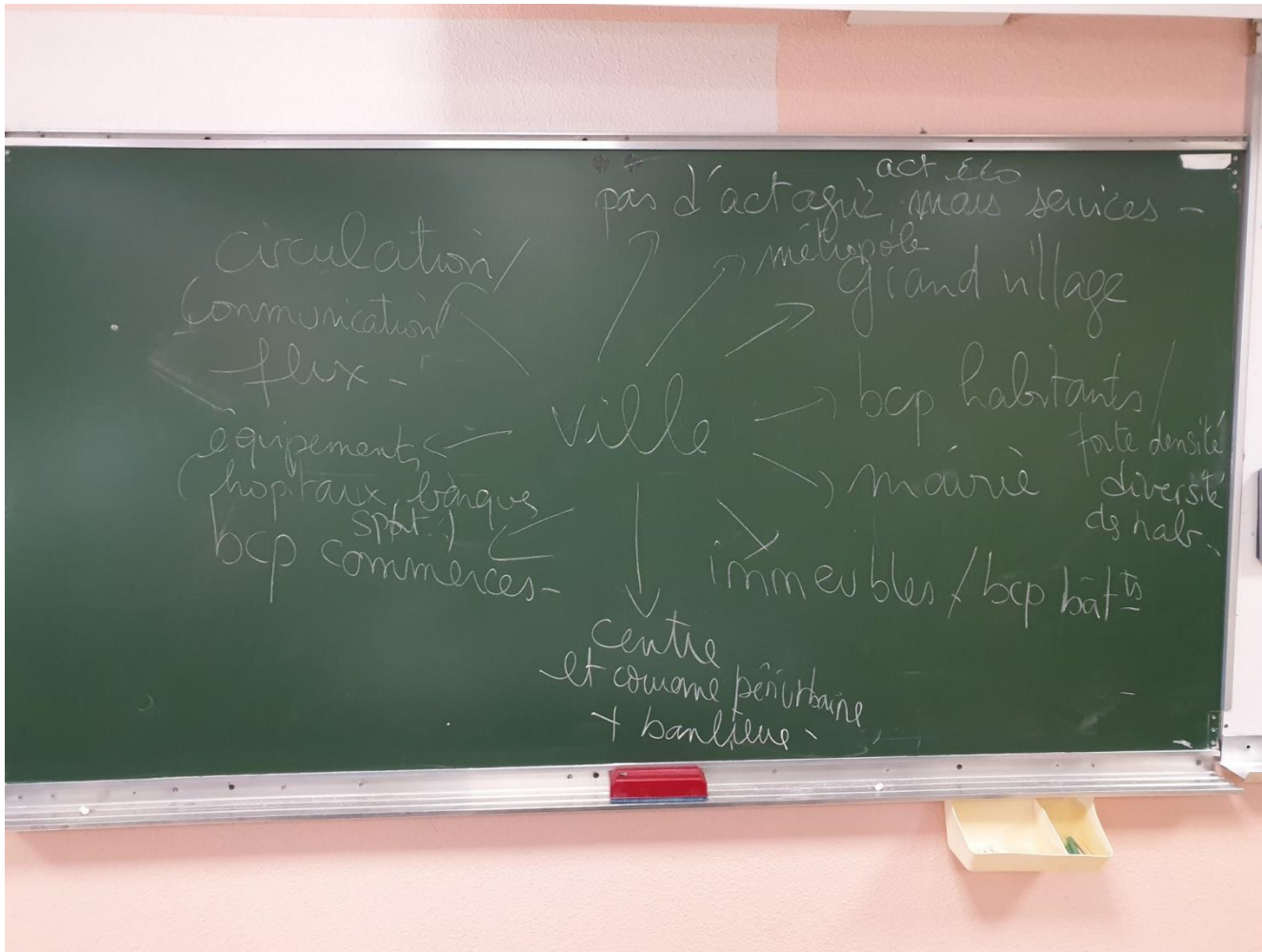
→ 2 études de cas : Tokyo, Londres, Shanghai, NY, Chicago, LA, Détroit, Johannesburg, Lagos...

En classe de 3^e

Thème 1 : dynamiques territoriales de la France contemporaines

→ les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée
→ les espaces productifs et leurs évolutions

D'après le BO spécial n°11, 26 novembre 2015



Exemple de réactivation des acquis du collège

Thème 1 : La métropolisation, un processus mondial différencié Introduction

Éléments de bibliographie sur les espaces périurbains

- Jean-Benoît Bouron et Pierre-Marie Georges, *les territoires ruraux en France*, Ellipse, 2015
- Anne Bretagnolle, Renaud Le Goix, Céline Vacchiani-Marenzo, *Métropoles et mondialisation*, Documentation photographique, n° 8082, juin 2011
- Nathalie Reveyaz,, Monique Poulot, « Les espaces ruraux et périurbains en France : cadrage scientifique et pédagogique »

Publié le 23/05/2018 sur le site Géoconfluence

- Claire Aragau, « Le périurbain : un concept à l'épreuve des pratiques» *Publié le 27/04/2018 sur le site Géoconfluence*
- Marc Dumont, Emmanuelle Hellier, « Les nouvelles périphéries urbaines - Formes, logiques et modèles de la ville contemporaine » *Espaces et territoires, 2010*
- Cynthia Ghorra-Gobin « Le destin de la ville métropolitaine est indissociable de sa périphérie» *Publié le 02/05/2019 sur le site internet : metropolitiques.eu*

Éléments de bibliographie sur l'aire urbaine lyonnaise

- Maryame Amarouche et Eric Charme, « L'Ouest lyonnais et la lutte contre l'étalement urbain. Le « village densifié » comme compromis entre une politique nationale et des intérêts locaux », *Géococonfluences*, octobre 2019
- Catherine Didier-Fèvre, « Aux frontières de la métropole lyonnaise : des espaces périurbains à géométrie variable », *Géococonfluences*, juin 2019
- Charmes Éric, et M. Rousseau. 2014. « Le pavillon et l'immeuble : géopolitique de la densification dans la région métropolitaine de Lyon ». *Géographie Économie Société* 16: 155-81

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

