Utiliser le manuel pour gagner en autonomie

Formation institutionnelle
Enseigner au lycée par capacités

C. Barruel, S. Lancelot, M. Navarro 15 et 20 janvier 2015
Groupe ressources disciplinaire HG

Les capacités

1) Développer son expression personnelle et son sens critique

- utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs)

- développer un discours oral ou écrit construit et argumenté, à le confronter à d'autres points de vue

- participer à la progression du cours en intervenant à la demande du professeur ou en sollicitant des éclairages ou explications si nécessaire

2) Préparer et organiser son travail de manière autonome

- prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours (plans, notions et idées clés, faits essentiels, repères chronologiques et spatiaux, documents patrimoniaux)

- mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ; prendre part à une production collective

- utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects

Autonomie

- Capacité à s'auto prescrire une tâche
- Se donner des objectifs et les moyens de les atteindre
- **Ce n'est pas** faire uniquement ce que prescrivent les professeurs

Nouveau Socle commun

- Présentation du nouveau socle : 4 objectifs
  - Culture commune
  - Connaissance jugement esprit critique
  - Dvt de la personne en interaction avec le monde
  - Compréhension , création, imagination et action
- 5 Domaines qui se déclinent en interaction/ complémentaires et qui ont comme objectifs de développer l'autonomie (domaine 2 le plus porteur)

Pourquoi travailler sur l'utilisation du manuel?

« Les manuels sont conçus en fonction des vœux des professeurs plus qu'en fonction des souhaits de l'institution ou des besoins des élèves. La distribution massive de spécimens gratuits met à la disposition des enseignants un considérable matériau pédagogique qui risque de ne pas les inciter à aller, pour préparer leur enseignement, aux sources mêmes du savoir. (…) D'une discipline à l'autre et pour l'essentiel elles erreurs sont relativement rares dans les manuels. Certes on pourrait relever, ici ou là , quelques affirmations hasardeuses. Mais les approximations sont plus nombreuses que les erreurs. Le manuel offre en apparence tous les éléments nécessaires à la construction des savoirs. Il pourrait donc remplacer le professeur puisqu'il contient non seulement le savoir mais aussi son élaboration et même la vérification de son appropriation. (…) Mais les élèves ne peuvent, livrés à eux – mêmes, utiliser un outil aussi polyphonique. Le professeur chef d'orchestre retrouve alors sa place et son rôle: il peut utiliser tel ou tel document, commenter tel ou tel texte, telle ou telle image, faire faire tel ou tel exercice. L'ampleur du livre s'explique par la volonté de ne pas imposer trop strictement un itinéraire; En effet le choix réel s'exprime plus à l'intérieur d'un même manuel qu'entre les manuels. »

D'après D. Borne, Extrait du rapport « Le manuel scolaire, rapport au Ministre de l'Éducation nationale, programme de travail de l'IGEN 1997-98La Documentation française, 1998.

Pourquoi travailler sur l'utilisation du manuel?

- Un manuel sous utilisé
  - Le vidéoprojecteur remplace le manuel?
  - Les élèves ne sont pas formés à utiliser le manuel
    - Nécessaire dans le contexte de Bac -3/bac + 3
- Un manuel utilisé comme banque de documents
  - Faible utilisation des outils complémentaires
  - Double emploi du cours
- Permet gain de temps.

Conclusions:

- **A l'école primaire, au collège et au lycée les manuels sont essentiellement utilisés en classe comme ressource documentaire ou banque d'exercices.**
- **Le cahier de textes ne porte qu'exceptionnellement la trace d'une incitation à utiliser le manuel hors de la classe, si ce n'est l'indication d'un exercice.**
- **La partie « exposé des connaissances » des manuels n'est pratiquement jamais utilisée, ni en classe, ni à la maison.**
- **En terminale, le manuel est le moins utilisé des outils qui sont à la disposition des élèves pour la préparation de l'examen.**
- **La pratique majoritaire des enseignants est d'élaborer « un autre manuel » en juxtaposant leur cours, reproduit sur le cahier par les élèves et des documents, des fiches méthodologiques ou des exercices**

Quelles pistes pour utiliser le manuel?

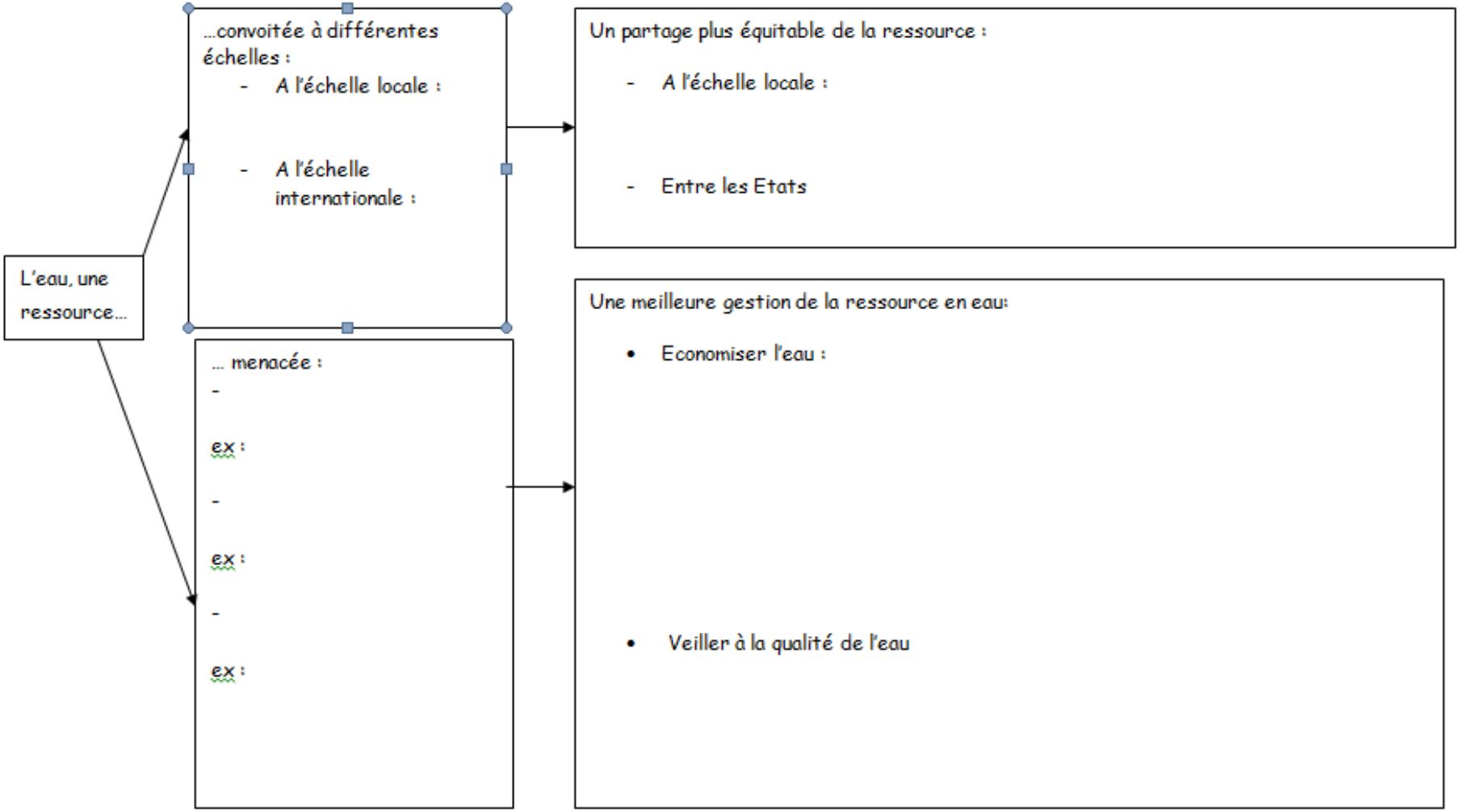
- **Pour construire/ le cours**
  - Schéma fléché ou cartographique
  - Trouver une trace écrite pour contextualiser une EDC
  - Utilisation de la chronologie
  - En amont lecture du cours ou des documents utilisés en classe.
- **Travailler les méthodes**
  - EDC ds les manuels, documents les plus pertinents (à travailler ou illustratifs)
  - Cerner sens général d'un document
  - Composition
  - Croquis
  - Faire une fiche de révision
- **Compléter le cours**
  - prise de notes à partir du manuel
  - approfondissement, Outils complémentaires de lecture
  - Recherche de définitions, exemples, notice biographique

LE SCHÉMA fléché géographie 2de

- Un exemple à partir de l'eau, ressource essentielle
- Exercice : compléter le schéma fléché en utilisant le manuel
- Les consignes :

- Donner les pages
- Pour les mots inconnus, regarder le vocabulaire ou le lexique.
- Pour trouver les exemples, regarder les documents indiqués entre parenthèses dans la partie leçon.

LE SCHÉMA fléché géographie 2de



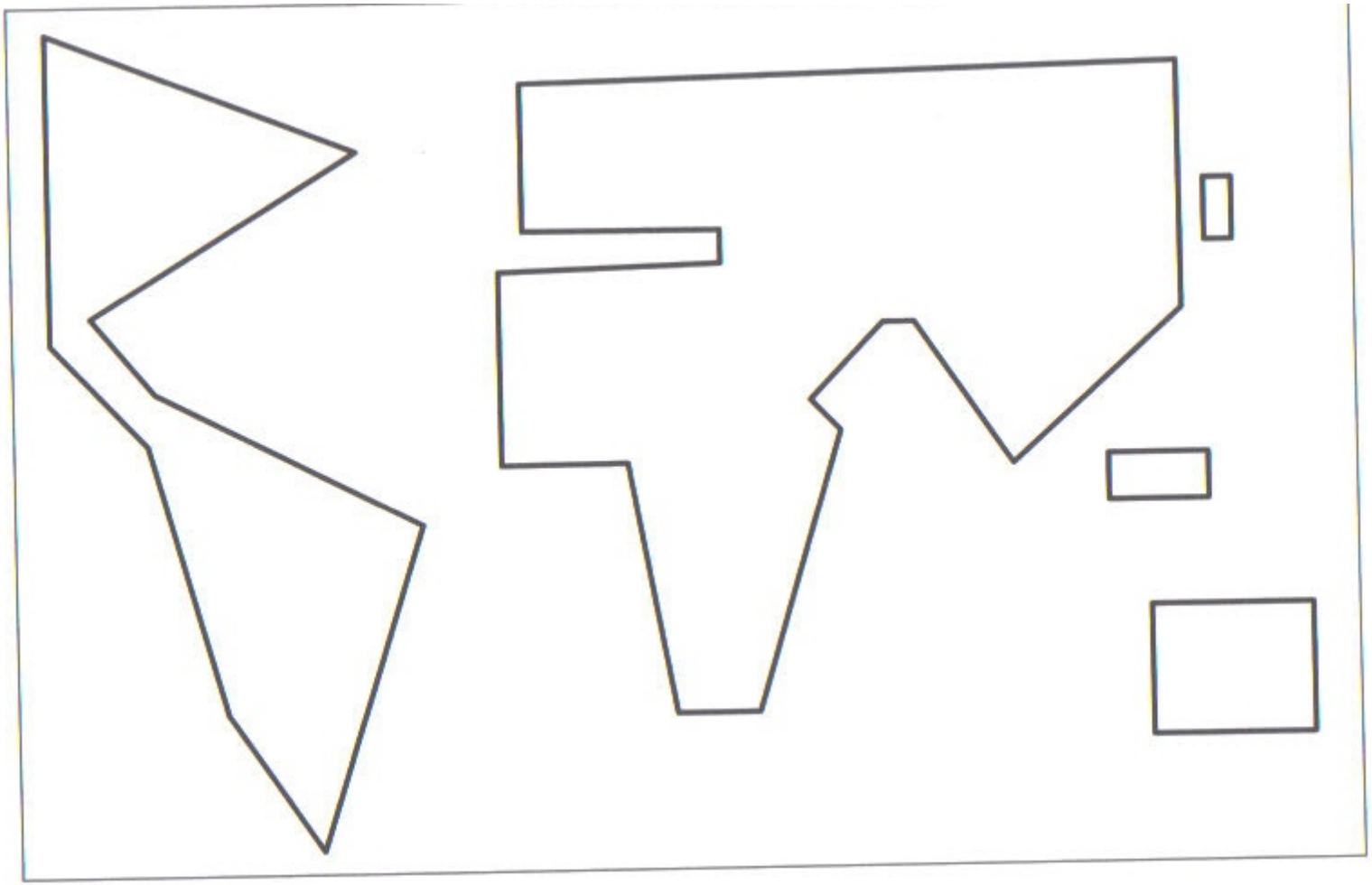
LE SCHÉMA fléché géographie 2de

- Quelles capacités et méthodes connexes mises en œuvre ?
  - Réaliser un schéma fléché (passage d'un langage à un autre).
  - Prélever et classer des informations.
  - Faire des fiches de révision et mémoriser les cours.

Le schéma cartographique

- Un exemple à partir de la ville durable, 2de.
- Exercice : Réaliser un schéma cartographique simple avec une légende qui reprend les principales informations d'une partie du cours du manuel.
- Quelles consignes ?
  - Donner le titre au schéma
  - Rappeler les types de figurés cartographiques.

Schéma



Manuel Géographie Seconde Belin 2010

3 Des situations très différentes selon les continents

Dans les pays du « Nord », l'urbanisation ne progresse plus aujourd'hui : il s'agit de sociétés urbaines dont les populations à plus des trois quarts vivent en ville, le restant habitant à la campagne en liaison étroite avec les villes. Seule une toute petite minorité de population y vit désormais du travail de la terre.

Dans les pays du « Sud », la situation varie beaucoup selon les continents :
– l'Amérique latine s'est urbanisée massivement et plus tôt qu'ailleurs ;
– l'Asie offre encore des situations contrastées, entre des pays très urbanisés (Moyen-Orient) et des pays où la majorité de la population est encore rurale (Chine et Inde, notamment) ;
– l'Afrique offre le plus grand nombre de pays à majorité encore rurale.

Partout, dans les pays faiblement urbanisés s'observe une très rapide urbanisation, alimentée par un fort exode rural.

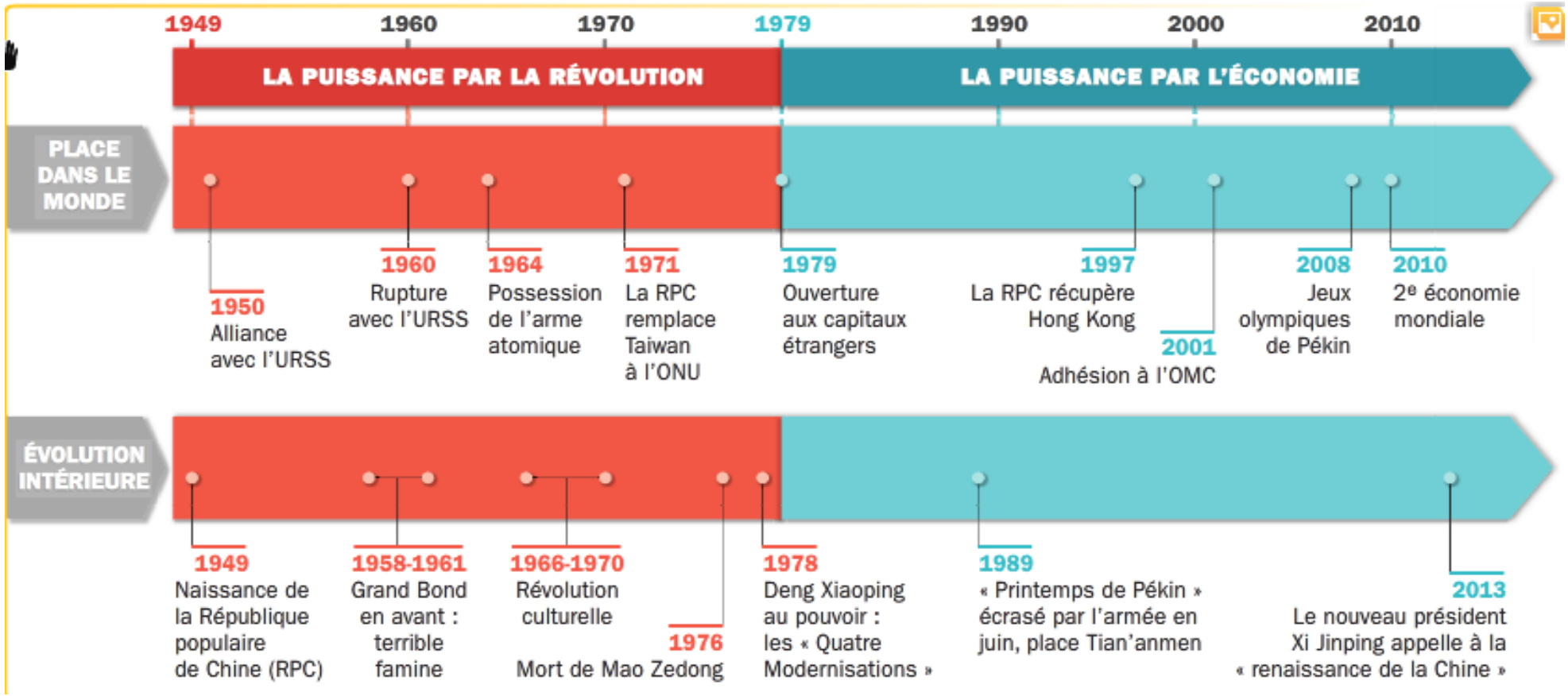
Réaliser un schéma cartographique

- Quelles capacités et méthodes connexes mises en œuvre ?
  - Réaliser un schéma cartographique (passage d'un langage à un autre).
  - Prélever et classer des informations.
  - Localiser et nommer les grands repères géographiques.
  - Faire des fiches de révision et mémoriser les cours.

Utilisation des chronologies

- Exemple : la Chine et le monde depuis 1949
- TS histoire

Utilisation des chronologies



I- Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux

1. Identifier et localiser

- nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques

2. Changer les échelles et mettre en relation

- situer un événement dans le temps court ou le temps long

Utilisation des chronologies
2 exemples d'exercices possibles

- EX 1 : En introduction, les ruptures et les continuités (les repères clés du sujet):
- Repérer 2 ruptures dans l'histoire intérieure de la Chine et dans son rapport au monde.
- OU/ET
- Le communisme s'inscrit – il dans le temps court ou long?
- Replacer dans le temps de la Guerre Froide.
- 5 à 10 mn maximum

Deng Xiaoping assistant à un rodéo à Simonton, Texas, Etats-Unis, février 1979.

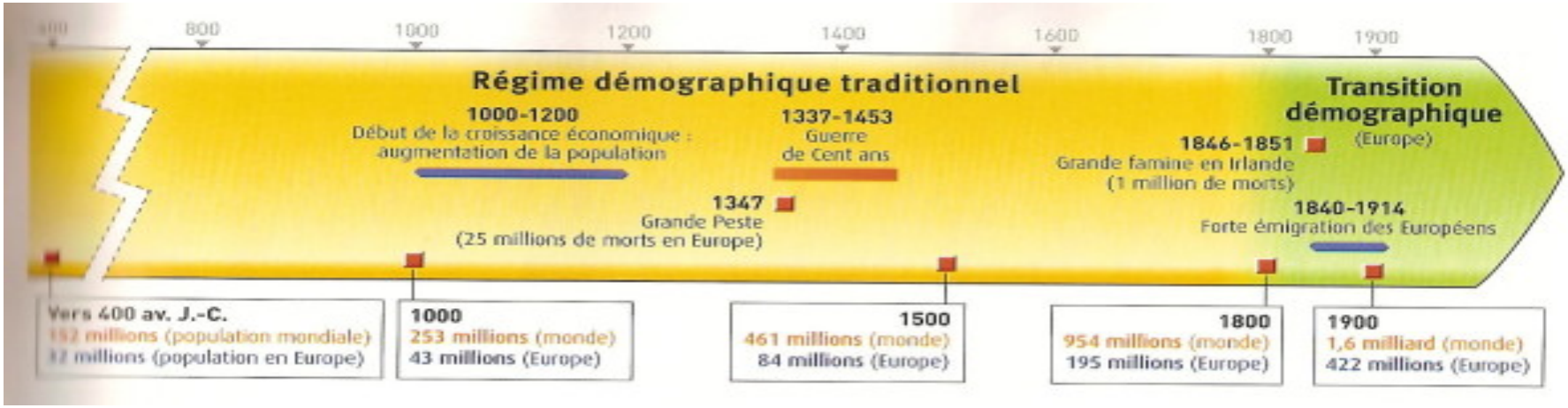
Ex 2 : Situer un document dans le cadre du sujet : En quoi la visite de Deng Xiaoping illustre – t – elle l'évolution des relations internationales de la Chine?
Utiliser la chronologie et les biographies.

Fiche élève
Qu'est ce qu'établir un contexte à partir du manuel?

- Contexte :
  - circonstances qui entourent un événement.
  - situation d'un événement dans le temps et l'espace
- Comment replacer un événement dans son contexte historique?
  - Chercher la date et son sens ds la chronologie
    - ce qui se passe avant/après
    - Dans un cadre national ou international
- Comment utiliser le manuel ? Utiliser plusieurs frises chronologiques pour caractériser un événement dans le temps court et le temps long.

Utiliser la chronologie : 2de Histoire

La place des Européens dans le peuplement de la terre



Quelle est la période étudiée? (= durée ici)

Identifier les grandes étapes de la croissance de la population mondiale?

Repérer un moment de croissance de population et des causes puis de ralentissement et leurs causes.

Citer un événement dans le temps court et un dans le temps long.

Cerner le sens général d'un document

- Un exemple de document complexe en classe de 1ères L/ES/S sur le chapitre « Une République, trois républiques »

A partir de l'analyse de ce document, expliquez les caractéristiques du régime républicain et montrez la diffusion de la culture républicaine dans les années 1880 en France.

Vous vous aiderez du tableau ci – joint et de la leçon de votre manuel.

L'exercice/fiche méthode

Thèmes		Informations tirées du doc.	Informations tirées du manuel qui expliquent le doc.	Informations du manuel qui complètent le doc.
1.L'enracinement d'un régime démocratique et libéral.	- Institution importante - Démocratie - Libertés - Ennemis de la République			
2.La mise en place d'une culture républicaine	- Symboles et valeurs de la république - Patriotisme - Moyens utilisés pour diffuser la culture républicaine.			

•Complétez la colonne « Informations tirées du doc. en décrivant précisément les images
• Pour les deux dernières colonnes, utilisez le manuel p.318-319 paragraphes A et C et p.324 paragraphe A pour le thème 1 et p.324-325 pour le thème 2.
•Montrez en quoi ce document est un document de propagande.

Quelles capacités et méthodes connexes mises en œuvre ?

- Mettre en relation les informations d'un document avec une situation historique donnée.
- Critiquer un document.
- Utiliser le manuel comme source d'information.

La composition en géographie Terminale

- Exemple « La mondialisation : acteurs, flux et débats »
- Mise en perspective des éléments vus dans l'étude de cas sur le produit mondialisé où tous les axes de la question ont déjà été soulevés.
- Analyse du sujet puis détermination de la ptique (ES/L) ou du fil directeur (S)

La consigne (**fiche méthode**) donnée aux élèves.

- **Complétez le plan détaillé sous forme de prise de notes à l'aide du manuel p.72-73,76-77 et 78-79. (manuel Hachette Terminales S)**

1. Les phrases en gras annoncent l'idée générale du paragraphe que vous allez développer.

2. Les titres des sous-parties sont les arguments que vous allez devoir expliquer en vous appuyant sur les informations tirées du manuel.

3. Chaque argument sera accompagné d'un exemple précis plus ou moins développé (privilégiez le produit mondialisé mais pas seulement ici).

4. Indiquez à l'endroit où vous trouvez le plus intéressant le(s) schéma(s) que vous allez insérer dans votre composition.

Le plan détaillé

1**. La mondialisation implique des acteurs spatiaux variés qui ont des stratégies différentes. Ils ont un rôle essentiel dans la dynamique de la mondialisation**

A- Tout d'abord, les FTN sont les acteurs majeurs de la mondialisation.

B- Mais les acteurs publics (Etats et organisations internationales) ont aussi un rôle crucial dans le processus de mondialisation.

C- Enfin, d'autres acteurs interviennent aussi dans la dynamique de la mondialisation.

2. La mondialisation se traduit par la multiplication des flux visibles et invisibles qui structurent l'espace mondialisé. La mondialisation renforce ainsi l'interdépendance des territoires.

A- La mondialisation se caractérise par l'accélération des flux humains.

B- L'intensification des flux matériels et immatériels reflètent aussi le fonctionnement de la mondialisation.

C- Ces flux croissants s'organisent en réseaux et favorisent certains territoires.

3. La mondialisation fait naitre de nombreux débats et des contestations.

A- Certains effets de la mondialisation suscitent des débats.

B- Des modèles alternatifs proposent d'autres formes de mondialisation.

C- Ces débats interrogent la gouvernance de l'espace mondialisé

> Quels sont les principaux acteurs de la mondialisation ? Quelles sont leurs stratégies ?

A Les FTN, des acteurs qui encouragent le processus

Les FTN sont les acteurs majeurs de la mondialisation. En 2011, les 82 000 FTN réalisent plus du quart du PIB, deux tiers du commerce mondial, et participent à la gouvernance économique par un lobbying puissant (OMC, FMI). Elles couvrent toutes les activités et appartiennent à 81 % aux pays du Nord, même si le nombre de FTN du Sud progresse vite (+ 54 % entre 2006 et 2010) (doc. 1).

La puissance des FTN repose sur leur capacité à mettre les territoires en concurrence. Elles imposent leur division internationale du travail et gèrent l'espace mondial en fonction de leurs intérêts. En 2011, 10 États cumulent 59 % du stock mondial d'IDE et 65 États 96 %, essentiellement dans la Triade (recherche, high-tech) et les puissances émergentes (diversification croissante).

Leurs stratégies d'implantation suivent trois logiques : l'accès aux produits et aux matières premières, l'accès aux marchés et la valorisation des inégalités socio-économiques. Les FTN délocalisent leurs productions dans le Sud (40 % des emplois) afin d'abaisser les coûts de production (avantages fiscaux, main-d'œuvre bon marché), mais leurs IDE privilégient toujours le Nord (48 % pour les États-Unis et l'UE en 2011).

B Les États, des acteurs qui encouragent ou régulent le processus

Les États sont aussi des acteurs centraux de la mondialisation. Ils aménagent leur territoire : infrastructures portuaires, zones franches (ZES chinoises, Tanger Med). En ratifiant les traités internationaux, les États ouvrent leurs systèmes économiques, ce qui génère emplois, remontée de filière et intégration aux échanges mondiaux.

Les États jouent un rôle de régulateur de la mondialisation. Ils assurent les besoins des populations (éducation, travail) et des entreprises (recherche, investissements), et, après avoir longtemps dérégulé, ils œuvrent pour limiter les dérives de la mondialisation (délocalisations, uniformisation) et cultivent leurs spécificités (modèles anglo-saxon, germanique, asiatique) (doc. 2).

Les États s'organisent en associations régionales de coopération économique, ce qui leur permet de s'affirmer dans la mondialisation. L'UE, l'Alena, l'Asean ou le Mercosur sont à la fois des relais et des régulateurs (pression internationale) de la mondialisation (Repère B).

C Les autres acteurs

Les instances internationales cherchent à encadrer la mondialisation. L'OMC encourage les échanges mondiaux en limitant le protectionnisme et arbitre les différends entre États. Le FMI veille à la stabilité financière et, comme la Banque mondiale, accorde des prêts aux pays en difficulté. Les sommets informels du G8 et du G20 coordonnent les politiques des pays les plus riches (Repère A, doc. 3).

Les organisations illicites produisent une mondialisation parallèle. Elles s'organisent avec des flux entre des espaces d'approvisionnement (opium afghan, prostituées d'Europe de l'Est), de consommation (Nord) et des pôles financiers (paradis fiscaux) : le marché de la drogue génère autant d'argent que celui du pétrole.

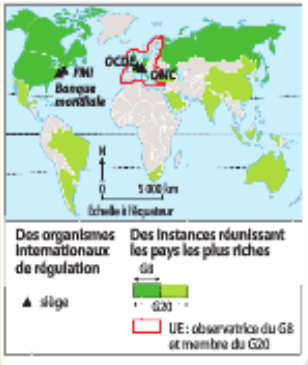
Les **ONG** (Greenpeace, Oxfam, WWF, Amnesty International), **les médias et les**

Vocabulaire

Division internationale du travail : spécialisation des pays dans un type d'activité (recherche, innovation, production, montage…)
FTN : voir p. 85
Gouvernance : voir p. 26

Repère A

La gouvernance économique mondiale



Repère B

Le poids comparé de quelques regroupements d'États

		Millions d'habitants en 2011	Part de la population mondiale en 2011, en %	Part du PIB mondial en 2011, en %
Associations régionales de coopération économique	Alena	461	6,6	27,2
	Asean	600,8	8,6	3,0
	Mercosur	276,5	4,0	4,5
	UE	501,7	7,2	25,8
Clubs de pays	G8	885,7	12,7	52,8
	G20	4 528,0	64,8	87,5
	Brics*	2 984,9	42,7	18,5

Sources : Population Reference Bureau

Cours 3

Les flux de la mondialisation

> Quels sont les principaux flux mondiaux ? Quels réseaux mettent-ils en place ?

A Des flux humains croissants

La mobilité des hommes connaît une forte accélération. Elle a triplé en trente ans (214 millions en 2009) et se diversifie : travailleurs, élites qualifiées (fuite des cerveaux), réfugiés ou déplacés politiques ou climatiques, membres du regroupement familial (70 % des migrations vers les États-Unis).

Les migrations deviennent planétaires. Elles s'organisent autour de la Triade mais également du Sud (golfe Persique, espaces de transit du Maghreb ou du Mexique). Les migrations Sud-Nord et Sud-Sud représentent chacune 29 % du total, et les migrations Nord-Nord, près du quart. Tout en accueillant les élites qualifiées, les pays d'immigration érigent des protections diverses (barrières, zones d'enfermement) afin de contrôler ces flux (doc. 2).

Les flux touristiques internationaux explosent. Ils totalisent 1 milliard d'arrivées en 2010 et devraient presque doubler d'ici à 2020. Ceci s'explique par la baisse des coûts de transport et la hausse des niveaux de vie, mais reste un fait polarisé (15 pays accueillent 2/3 des flux). Cette mondialisation touristique, soumise aux aléas économiques et géopolitiques, a des conséquences sur les sociétés (développement, choc culturel) et les territoires (aménagement, environnement) et organise le monde en réseaux interdépendants.

B Des flux matériels dominants

Le commerce mondial augmente deux fois plus vite que la production depuis 1950. Il en représente environ le quart. Ceci s'explique par la libéralisation des échanges (OMC, unions régionales) et la révolution des transports, en particulier maritimes, ceux-ci acheminant 70 % des produits échangés. Les produits manufacturés représentent 70 % du commerce de marchandises, les matières énergétiques ou minières 20 %, et les produits agricoles 10 % (doc. 1 et p. 22-23).

Les flux sont polarisés par la Triade et les puissances émergentes (Repère A et doc. 1). 85 % des échanges se font entre eux, mais les pays sont inégalement dépendants de leurs exportations (Singapour à 76 %, Allemagne à 33 %, États-Unis à 7 %). Les pays les plus pauvres sont marginalisés.

Ces flux dessinent un réseau de plus en plus complexe. L'utilisation massive des conteneurs entraîne la hiérarchisation des plates-formes portuaires et aéroportuaires (hubs), qui s'organisent en façades maritimes dont les plus puissantes drainent les flux les plus importants.

C Des flux immatériels qui explosent

Les flux de capitaux sont en forte progression. Les IDE augmentent avec la multinationalisation et les flux générés par la capitalisation boursière ont été multipliés par 5 en vingt ans (Repère B). Les transferts des migrants représentent trois fois la valeur de l'aide financière internationale et participent au développement des pays de départ.

Les flux de services marchands représentent un cinquième de la valeur du commerce international. Ils sont dominés par les économies post-industrielles du

Vocabulaire

Hubs : voir p. 146
IDE : investissement d'une firme à l'étranger par la création ou le rachat d'une entreprise existante
Réfugié : personne fuyant une situation politique qui la met en danger dans son pays d'origine (guerre civile, dictature, persécution ethnique ou religieuse)

Repère A

Les principaux pays marchands en 2011

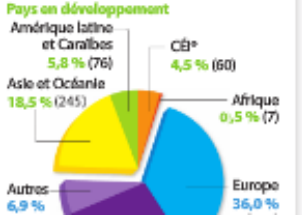
Les 5 premiers pays exportateurs de marchandises	Part des exportations mondiales de marchandises
Chine	10,4 %
États-Unis	8,4 %
Allemagne	8,3 %
Japon	5,1 %
Pays-Bas	3,8 %

Les 5 premiers pays importateurs de marchandises	Part des importations mondiales de marchandises
États-Unis	12,8 %
Chine	9,1 %
Allemagne	6,9 %
Japon	4,5 %
France	3,9 %

Source : OMC, 2012.

Repère B

Les flux sortants d'IDE en 2010



Progressivité dans le classement des idées et exemples

- Le plan détaillé suit
  - pour la 1ère partie les 3 paragraphes du manuel
  - pour la 2de partie, il faut ordonner différemment
  - pour la 3ème partie, il faut bousculer totalement l'ordre des informations de la page du manuel.
- Les capacités travaillées : sélectionner, hiérarchiser, rédiger, utiliser le manuel

Contextualiser une EDC

- **EDC en classe, géographie TS : mondialisation > l'Arctique**

III. Des territoires inégalement intégrés à la mondialisation

B. Les espaces maritimes dans la mondialisation

2. Des lieux convoités et des lieux de tensions

En quoi l'océan Arctique représente-t-il un enjeu géostratégique mondial ?

1h de travail en groupes : prélever, hiérarchiser, confronter des informations

- *Quelles sont les nouvelles perspectives offertes par la fonte des glaces de l'Arctique ? En quoi sont-elles synonymes d'intégration mondiale pour cet océan ? (doc 1, 2 et 4)*
- *Quelles sont cependant les limites de ces nouvelles opportunités ? (doc 1, 3, 4 et 5)*

- ***Vous traiterez la contextualisation à l'aide du manuel p… Les espaces maritimes des lieux convoités et des lieux de tensions***
  - ***Soit en Autonomie***
  - ***Soit des consignes : analyser le sujet et proposer 2 paragraphes avec idées, arguments et exemples***

EDC Roissy géographie 1ère

- Programme de 1ere L et ES (question 4 du thème 2): EDC sur Roissy, plateforme multimodale et hub mondial
- Programme de 1ere S (thème 2, question 3): EDC sur «Roissy, plate-forme multimodale et hub mondial ;

- Programme de 1ère STMG également

→ donc 3h d'EDC, ici avec le Hatier 1ere S (p.272-277) de 2013: Comment utiliser le manuel pour réaliser un schéma.

Que souhaite – t - on mettre en avant avec cette EDC?

Des notions centrales (importantes pour la terminale)

Flux
Réseau

Du vocabulaire essentiel

Hub
Plate-forme multimodale
Fret
Logistique

Des capacités et méthodes (B.O. spécial n°9 du 30 septembre 2010)

- changer les échelles,
- mettre en relation des documents,
- prélever, hiérarchiser et confronter des informations, passer de l'observation à la description,
- réaliser un ou des schémas cartographiques, un ou des organigrammes.

ÉTUDE DE CAS

Roissy, plate-forme multimodale et *hub* mondial

A • Les infrastructures d'une plate-forme multimodale

Avec la croissance des flux aériens liée à la mondialisation, la France dispose, avec le *hub* de Paris-Charles-de-Gaulle (Roissy), d'une porte d'entrée aérienne de niveau mondial. Son insertion au plan local suscite des débats.

1 Les infrastructures de Roissy

I. Les voies d'accès

1. Autoroutes
2. Ligne à grande vitesse
3. Gare TGV
4. RER

II. Les équipements de l'aéroport

5. Pistes
6. Terminaux
7. Tour de contrôle
8. Bâtiments techniques

III. Les pôles d'activités

9. Siège social de la compagnie Air-France-KLM
10. Zone de fret et de logistique multimodale
11. ZAC de Paris-Nord et Centre d'exposition de Paris-Nord-Villepinte
12. Hôtels

?

1 DOC. 1 Quelles sont les liaisons qui permettent l'accès à l'aéroport de Paris-Charles-de-Gaulle ?

2 DOC. 1 Quels sont les principaux équipements de l'aéroport ?

3 DOC. 1 Quels sont les impacts économiques du *hub* au plan régional et local ?

ÉTUDE D

B • Un *hub* mondial

2 Paris-Charles-de-Gaulle en chiffres

Surface foncière	3 257 ha
Pistes	4
Terminaux passagers	9
Villes desservies	315
Correspondances par semaine entre vols long et moyen courriers	30 000
Mouvements d'avions commerciaux	506 888
Passagers en millions	60,9
Fret et poste en milliers de tonnes	2 054
Boutiques, bars, restaurants	291
Places de stationnement ouvertes au public	27 000
Terrains disponibles pour le développement immobilier	136 ha

Source : ADP, 2012.

4 Roissy, un chantier permanent pour une compétitivité mondiale

1959-1968 : Le transport aérien à réaction s'affirme. La création d'un aéroport au nord de Paris est décidée pour prendre le relais du Bourget et d'Orly. Début des travaux.

1970-1971 : L'aérogare 1 sort de terre : révolutionnaire avec son corps central cylindrique et ses sept satellites, elle permet de traiter un maximum d'avions de grande capacité « au contact ».

1973 : L'aéroport est nommé Paris-Charles-de-Gaulle.

1982 : Aérogare 2, un nouveau concept modulaire.

1989-1993 : Ouvertures des terminaux 2A, 2B, 2C et 2D. En 1991, l'ouverture du T9 (actuel T3) permet d'accueillir des vols charters.

1994 : Inauguration de la gare TGV dans l'aérogare 2 : c'est une des plus grandes infrastructures d'échanges jamais construites, reliant les avions, les automobiles et les trains.

2000 : Air France fait de Charles-de-Gaulle 2 son *hub* le plus important d'Europe.

2003 : Mise en service du CDG-Val, métro automatique reliant les terminaux 1 et 2.

2008 : Ouverture du terminal 2G dédié aux vols régionaux.

2012 : Rénovation des terminaux 2A et 2C et ouverture du satellite 4. Extension des surfaces commerciales.

3 Le *top ten* mondial des aéroports

Rang	Aéroport	Nombre de passagers (en millions)	Évolution 2010-2011 (en %)
1	Atlanta (États-Unis)	92,3	3,4
2	Pékin (Chine)	77,4	4,7
3	Londres-Heathrow (Royaume-Uni)	69,4	5,4
4	Chicago-O'Hare (États-Unis)	66,5	– 0,5
5	Tokyo-Haneda (Japon)	66,2	– 2,9
6	Los Angeles (États-Unis)	61,8	4,8
7	Paris-Charles-de-Gaulle (France)	60,9	4,8
8	Dallas-Fort-Worth (États-Unis)	57,8	1,6
9	Francfort (Allemagne)	56,4	6,5
10	Hong Kong (Chine)	53,3	5,9

Source : Conseil international des aéroports (ACI, 2012).

5 Le *top ten* des aéroports de fret

Rang	Aéroport	Trafic (en millions de tonnes)	Évolution 2010-2011 (en %)
1	Hong Kong (Chine)	3,97	– 5,2
2	Memphis (États-Unis)	3,92	0,2
3	Shanghai (Chine)	3,10	– 3,4
4	Anchorage (États-Unis)	2,60	0,5
5	Incheon (Corée du Sud)	2,54	– 5,3
6	Dubaï (Émirats arabes unis)	2,27	0,3
7	Francfort (Allemagne)	2,21	– 3,4
8	Louisville (États-Unis)	2,19	0,9
9	Paris-Charles-de-Gaulle (France)	2,10	– 4,8
10	Tokyo-Narita (Japon)	1,95	– 9,2

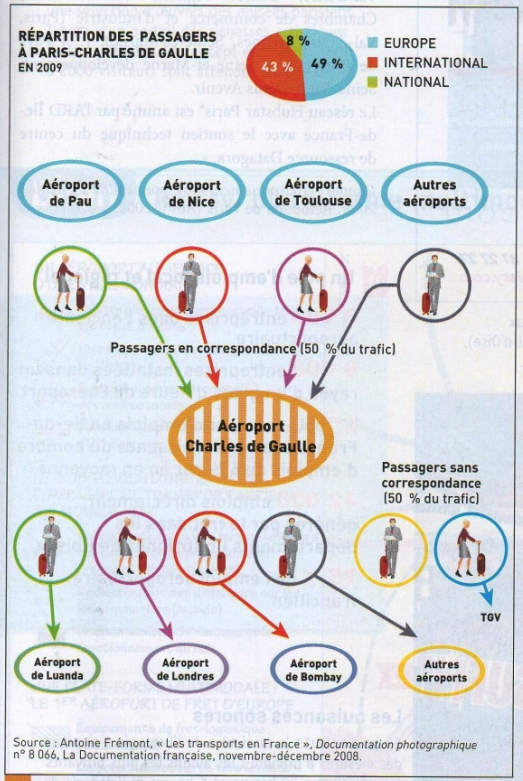
Source : Conseil international des aéroports (ACI, 2012).

?

1. DOC. 2, 3, 5 ET 8 Quels sont les éléments qui permettent d'affirmer que le *hub* de Roissy est un *hub* mondial ?
2. DOC. 1, 4 ET 6 Pourquoi est-il nécessaire d'améliorer sans cesse les équipements de l'aéroport ?
3. DOC. 6 Qu'est-ce qu'un terminal aérien ?
4. DOC. 7 Quels sont les avantages pour Air France de créer un *hub* à Paris-Charles-de-Gaulle ?

6 Le terminal 2, la clé de voûte du *hub* de Roissy

Le terminal 2 est le terminal d'Air France qui peut regrouper tous ses vols pour plus d'efficacité. Très fonctionnel, il bénéficie en outre de la présence d'une gare ferroviaire assurant les interconnexions avec les TGV et la ligne B du RER.



Source : Antoine Frémont, « Les transports en France », *Documentation photographique* n° 8 066, La Documentation française, novembre-décembre 2008.

7 Paris-Charles-de-Gaulle, le *hub* d'Air France

8 Des connexions aux échelles nationale et régionale

« Sur le plan du transport aérien, la France dispose d'une porte majeure, de rang mondial : l'aéroport de Roissy. […] Il est […] le grand aéroport international réunissant en particulier sur son site le *hub* mondial d'Air France et le *hub* européen […] de FedEx […]. La plate-forme de Roissy est bien LE *gateway* aérien français ainsi que la deuxième porte européenne, rang tenu ou acquis au cours de vingt années de rude compétition entre les grands aéroports européens (Londres, Paris, Francfort, Amsterdam, puis Madrid plus récemment) pour rester ou devenir la principale porte aérienne de l'Europe. […]

L'accès à l'aéroport de Roissy est […] significatif. Profitant de l'occasion du tunnel sous la Manche et du TGV Nord, et soucieux de développer la complémentarité entre rail et avion, ADP (Aéroports de Paris), la SNCF et la région Île-de-France ont décidé la construction d'une gare TGV en plein cœur de l'aérogare 2 (1994). La vocation de celle-ci est certes de rabattre une clientèle de régions éloignées (gain de temps, ruptures de charge intra-parisiennes évitées, suppression d'avions court-courriers libérant des créneaux pour d'autres vols). Mais l'application intermodale retenue souffre cependant de l'interdiction faite aux trains autres que des TGV de desservir l'aéroport et donc l'impossibilité faite aux populations résidant dans ce grand marché du Bassin parisien d'accéder en train à Roissy. Depuis ou vers la ville, l'accessibilité est insuffisante au contraire de la plupart des métropoles européennes : absence d'une réelle desserte ferroviaire, ligne RER peu performante, autoroute A1 saturée. L'aménagement d'une liaison ferrée dédiée, "CDG Express", long à émerger, autorisera une desserte cadencée au quart d'heure et un trajet de vingt minutes. »

Yves Jean et **Martin Vanier**, *La France. Aménager les territoires*, © Armand Colin, 2008.

C Les retombées économiques et sociales

9 La technopôle Aéropôle

Créé en 2000, avec pour partenaires ADP, les conseils généraux de trois départements (Seine-et-Marne, Seine-Saint-Denis et Val-d'Oise), trois CCI, le Medef et Air France, le site regroupe 26 entreprises.

10 Hubstar Paris®

« Avec le soutien actif d'Aéroports de Paris, une stratégie internationale de valorisation du Grand Roissy a vu le jour, en juin 2009, sous la marque Hubstar Paris®.

Les objectifs

Lancée collectivement en juin 2009, Hubstar Paris® est la marque d'un réseau d'affaires territorial destiné à renforcer la notoriété internationale et l'attractivité économique du Grand Roissy par une démarche collective de marketing, impliquant des acteurs publics et privés.

Partenaires et groupes de travail

16 partenaires [dont] Aéroports de Paris, Agence régionale de développement (ARD) Paris Île-de-France, ASTech Paris Région, Conseils généraux de Seine-Saint-Denis, de Seine-et-Marne et du Val-d'Oise, Conseil régional d'Île-de-France, Chambres de commerce et d'industrie (Paris, Val-d'Oise-Yvelines, Seine-et-Marne), […] Pays de Roissy, […] Seine-et-Marne développement, Seine-Saint-Denis Avenir.

Le réseau Hubstar Paris® est animé par l'ARD Île-de-France avec le soutien technique du centre de ressource Datagora. »

Rapport environnement et responsabilité sociétale 2009, Aéroports de Paris (ADP), 2009.

11 Un pôle d'emplois local et régional

8 700 entreprises dans l'enceinte aéroportuaire

8 500 entreprises installées dans un rayon d'un quart d'heure de l'aéroport

1er pôle créateur d'emplois en Île-de-France avec une croissance du nombre d'emplois de 6 % par an en moyenne

42 000 emplois directement générés par le fret dans les départements limitrophes de Roissy

75 % de l'emploi aéroportuaire francilien

12 Les nuisances sonores

En janvier 2011 le ministère de l'Écologie a annoncé des mesures à prendre : les avions les plus bruyants interdits entre 22 heures et 6 heures et l'altitude de vol des appareils en approche relevée de 300 mètres.

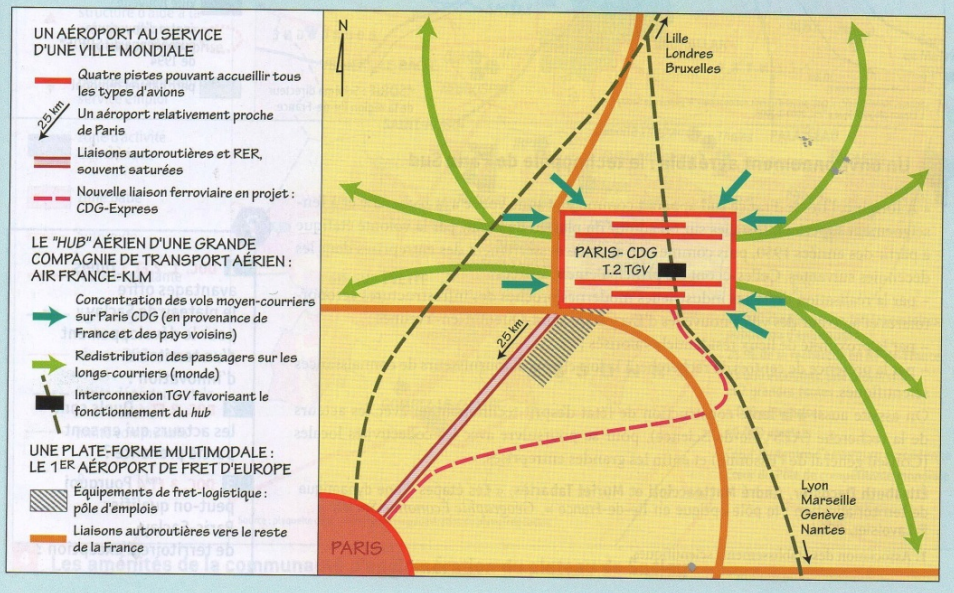
13 Un espace muséal installé dans le terminal 2

Un espace musées de 250 m² est destiné à recevoir une sélection d'œuvres des musées parisiens. Il sera « un portail des richesses artistiques de la capitale ». Le concept est inédit. 1500 à 2000 visiteurs sont attendus chaque jour.

?

1. DOC. 9, 10 ET 11 Quelles sont les retombées économiques régionales et locales de la présence de l'aéroport ?
2. DOC. 12 Quelles sont les nuisances liées à l'aéroport ?
3. DOC. 13 Quelles sont les attentes économiques liées à la création d'un « espace musées » dans l'aéroport ?

Bilan Roissy, plate-forme multimodale et *hub* mondial



Mise en œuvre en classe

- Donner les notions essentielles et le vocabulaire aux élèves qui doivent revenir dans la légende.
- Demander aux élèves de choisir les documents les plus pertinents dans le dossier du livre et de justifier leur choix pour pouvoir réaliser le schéma (doc illustratifs ou redondants, des documents qui peuvent manquer aussi).
- Puis les faire travailler sur la réalisation de la légende.

Quel plan choisir pour réaliser un schéma?

- On décide de suivre le plan indiqué par le programme pour réaliser la légende. Permet une réflexion sur la notion d'échelle.

  A. Les infrastructures d'une plate-forme multimodale

  B. Un hub mondial

  C. Les retombées économiques et sociales à l'échelle régionale

Quelles capacités sont mises en œuvre?

- Critiquer un document.
- Prélever et confronter des informations.
- Passer d'un langage à un autre : réalisation d'une légende ordonnée, choix des figurés (comment représenter des informations pour les liens entre Roissy et l'espace mondial, l'espace régional?).

Favoriser l‘autonomie et l‘auto-évaluation des élèves

- Des élèves qui vont faire l‘activité tous seuls ou en groupes sans aide du professeur.

→ Mobilisation de ressources internes.

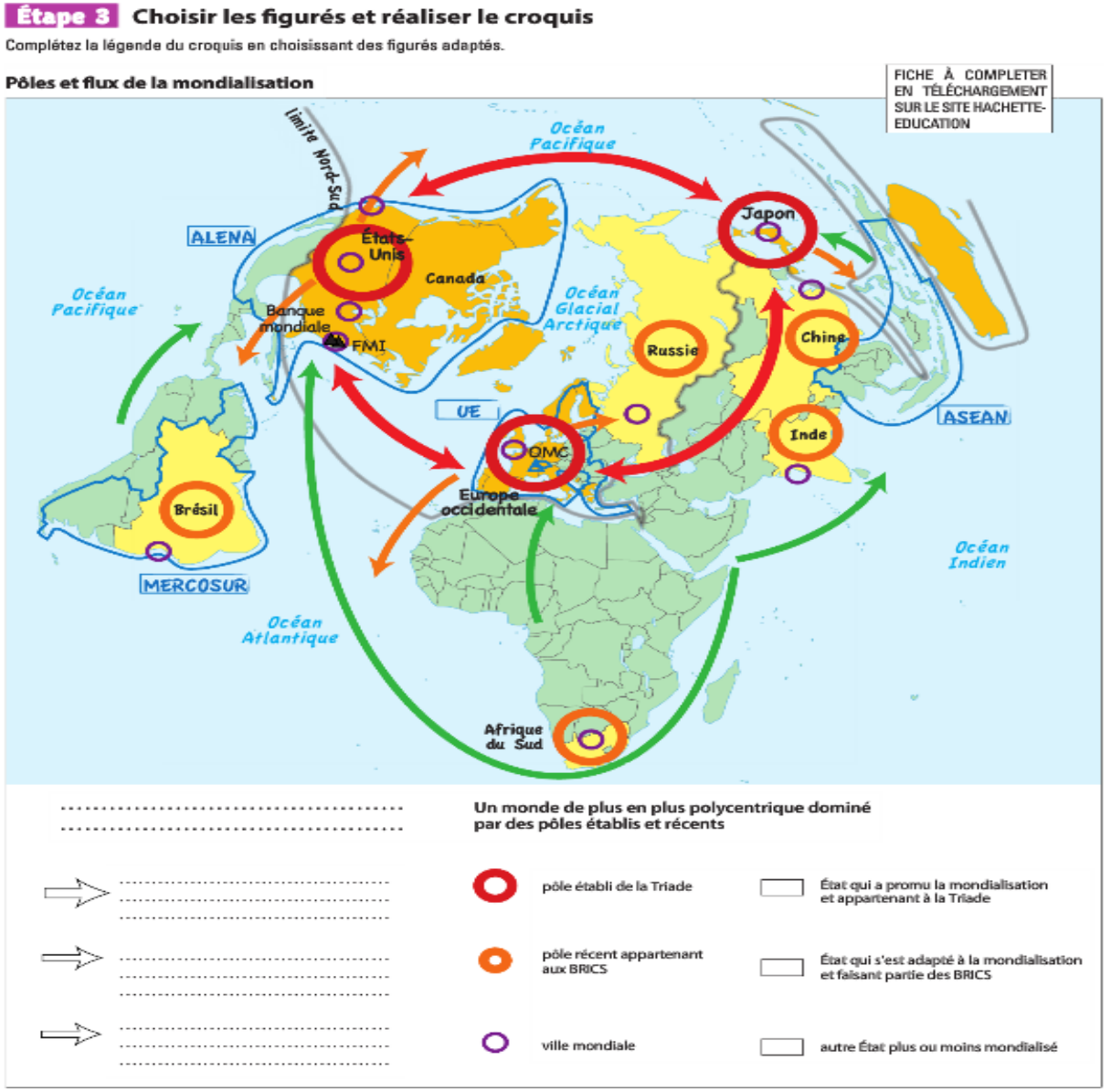
- Des élèves que le professeur guide vers l‘autonomie (pour la compréhension des documents, des questions intermédiaires pour prélever les informations grâce aux questions du manuel ou des indications du professeur, pour le choix des figurés, ….)

→ Mobilisation de ressources externes : „demander de l‘aide“ est aussi une forme d‘autonomie et montre sa capacité à s‘autoévaluer.

Le croquis de géographie TS

1h de cours en groupes de 4

- Consigne : Compléter la légende avec les éléments proposés sur la page ci - contre



Étape 3 **Choisir les figurés et réaliser le croquis**

Complétez la légende du croquis en choisissant des figurés adaptés.

Pôles et flux de la mondialisation

FICHE À COMPLETER EN TÉLÉCHARGEMENT SUR LE SITE HACHETTE-EDUCATION

Un monde de plus en plus polycentrique dominé par des pôles établis et récents

- pôle établi de la Triade
- pôle récent appartenant aux BRICS
- ville mondiale
- État qui a promu la mondialisation et appartenant à la Triade
- État qui s'est adapté à la mondialisation et faisant partie des BRICS
- autre État plus ou moins mondialisé

Le croquis de géographie TS

SUJET Pôles et flux de la mondialisation

Étape 1 Analyser le sujet

■ Identifier les mots-clés et délimiter l'espace concerné

■ Dégager une problématique

Quels sont les principaux pôles promus et les principaux flux générés par la mondialisation ?

Hachette, 2014, TS

Le croquis de géographie TS

Étape 2 Élaborer la légende

Organiser les informations

Rassemblez les idées essentielles en complétant le tableau suivant.

Conseil *Il faut lister en même temps les informations à faire figurer et leur localisation.*

Parties de la légende	Arguments	Localisations
Flux	– trois types de flux : matériels, immatériels et humains – des flux croissants et fortement polarisés – des flux qui s'organisent en réseaux	– Sud : exportation de matières premières et émigration d'une main-d'œuvre peu qualifiée – 80 % des échanges entre la Triade et les BRICS – Nord : émission de flux majeurs de capitaux – émigration d'une main-d'œuvre peu qualifiée vers le Nord et remise de fonds par cette main-d'œuvre vers le Sud
Pôles	–	– .....

Rédiger la légende

Comparez les deux légendes suivantes, qui correspondent à la 1re partie du croquis final. Laquelle convient le mieux au sujet ? Pourquoi ?

Conseil *Soyez aussi attentif au titre de la partie qu'au choix des figurés et à leurs intitulés.*

Un monde traversé par des flux croissants et asymétriques

- flux majeur : marchandises, services, informations, capitaux, main-d'œuvre qualifiée…
- flux secondaire : matières premières, produits illicites, main-d'œuvre peu qualifiée…
- flux secondaire : capitaux (IDE, remise de fonds, aide au développement), touristes…

Les flux dans le monde

- flux matériels : marchandises, matières premières…
- flux immatériels : services, informations, capitaux…
- flux humains : main-d'œuvre qualifiée et peu qualifiée, touristes…

Le croquis de géographie TS

- Puis proposer une critique et justifier les choix
  - Existe – t – il des figurés redondants?
  - Pourquoi choisir tel ou tel flux, les 2 propositions peuvent – elles être mixées…
- Distribuer un autre fond de carte en projection polaire et demander aux élèves de refaire ce croquis chez eux
- Capacités travaillées : sélectionner des informations, critiquer un document, utiliser le manuel

Travaux des ateliers de la journée

Utilisation du manuel (et du cours) pour construire une fiche de révision sur un chapitre en classe de 1ère Histoire

Outil à destination des élèves

- Recopier le titre du chapitre, ainsi que la problématique du chapitre.
- Rappeler le cadre spatial (les renvoyer à la double page du manuel sur les cartes - repères du chapitre)
- Rappeler le cadre chronologique : dates les plus importantes (les renvoyer à la frise chronologique du manuel)
- Listez les personnages importants du chapitre, en résumant leur fonction, (les renvoyer aux biographies du manuel)
- Listez les notions et le vocabulaire du chapitre (les renvoyer aux définitions données par le manuel)
- Reporter le plan du cours (grandes parties et sous-parties)
-
- Ajouter les consignes suivantes, du type :
- Je suis capable de rappeler le contexte (géopolitique, économique) qui a favorisé la montée en puissances des régimes totalitaires
- Je suis capable d'expliquer quels sont les points communs des totalitarismes
- Je suis capable d'expliquer quelles sont les différences entre les totalitarismes
-
-
- Capacités mises en œuvre : prélever des informations, confronter des informations, utiliser le manuel comme source d'information.

Travaux des ateliers de la journée

- Préparer une EDC en géographie 2de avec le manuel: les villes durables
- Travail à la maison par groupe de 4 :
  - distribuer une fiche avec les thèmes à traiter (l'étalement urbain, les mobilités, les solutions pour se développer durablement)
  - Inviter les élèves à sélectionner dans leur manuel 5 documents à classer dans le tableau et justifier leur choix
- En classe :
  - restitution du travail de groupe à l'oral
  - Validation ou non par l'enseignant des choix (qui peuvent être différents en fonction des groupes)
  - Puis chaque groupe écrit un questionnement et y répond toujours en lien avec la grille distribuée en amont.
- Capacités travaillées : utiliser le manuel, sélectionner, justifier, critiquer, présenter à l'oral, rédiger

Travaux des ateliers de la journée

- Utiliser le manuel pour préparer un cours en amont. Terminale
- Partir des pages révisions où il y a souvent une synthèse du cours. Diviser la classe en 3 groupes (1 par paragraphe)
- Consignes
  - Chaque groupe doit augmenter la trace écrite (1 paragraphe) de la synthèse à partir du cours du manuel (passer de 10 lignes à 30 lignes par exemple)
  - Restitution en classe : prévoir 1 h 30 à l'oral d'un ou 2 élèves avec un qui prend des notes au tableau, ou vidéo projection des idées principales
  - La fin de la séquence peut être consacrée à des exercices
- Capacités mobilisées
  - Sélectionner, hiérarchiser, confronter des informations, restituer à l'oral, utiliser le manuel, prise de notes, utiliser les TIC