

Fiche de présentation des scénarios pédagogiques

pour Can@bae (site académique d'Histoire-Géographie)

Académie
LYON

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/histoire>

Titre du scénario	Esprit de Défense et valeurs républicaines Quel est le rôle du citoyen dans la Défense nationale ?
Discipline (Histoire, Géographie ou EMC)	EMC
Description (résumé) de la ressource pour article d'introduction	Rendre l'élève acteur de son parcours citoyen et lui donner ainsi plus de sens par un travail de recherche. Découvrir ce qu'est le service civique et le panel d'expériences citoyennes qu'il peut offrir par une mise en situation de l'élève. Appréhender la notion de sondage à partir des recherches réalisées. Débattre de manière argumentée à partir des recherches réalisées.
Durée et insertion dans la progression (programmation)	Durée : deux heures Insertion dans la progression : Thème 1 Vivre ensemble en citoyen, sous-thème 2 Comment la Défense nationale agit-elle pour la paix en France et dans le monde ? 2 ^{ème} trimestre (après naissance de l' ONU traitée soit en transition entre les thèmes 1 et 2 d'histoire, soit en introduction du thème 2).
Type de document (vous pouvez cocher plusieurs cases)	<input checked="" type="checkbox"/> Scénarios pédagogiques <input type="checkbox"/> Outil <input type="checkbox"/> Production élève <input type="checkbox"/> Projet pédagogique <input type="checkbox"/> Evaluation
Niveau	3 ^{ème} cycle 4
Thème du programme d'Histoire-Géographie, EMC	Thème 1 Vivre ensemble en citoyen, sous-thème 2 Comment la Défense nationale agit-elle pour la paix en France et dans le monde ?
Compétences particulièrement travaillées	S'informer dans le monde du numérique Analyser et comprendre des documents Pratiquer différents langages (écrit / oral) Coopérer, mutualiser (j'explique, j'argumente pour justifier mes choix)
Autres niveaux possibles	
Cadre et démarche pédagogique	<input checked="" type="checkbox"/> en classe <input type="checkbox"/> TPE, Ens. d'exploration, Epi, AP <input type="checkbox"/> Hors établissement (sortie pédagogique, voyage, forum...) <input type="checkbox"/> action-projet pédagogique <input type="checkbox"/> Travail de groupe, collaboratif <input type="checkbox"/> Travail en autonomie <input type="checkbox"/> Parcours différencié <input checked="" type="checkbox"/> Autres : salle informatique ou activité avec tablettes si établissement équipé
Description pratique de la mise en œuvre	1) Travail individuel de recherche sur internet : relevés d'information et rédaction d'un court article, sondage, arguments débat - Sur le Parcours citoyen - Sur le Service civique



	<p>2) Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun des travaux de recherche (relevés d'information, articles rédigés, sondage) sur les 2 thèmes Débat argumenté Faut-il rendre obligatoire le service civique ?
Bilan de l'expérience pédagogique	Les élèves ont été acteurs de leur parcours citoyen grâce à leurs travaux de recherche. L'intérêt pour les thèmes abordés a ainsi été plus manifeste, notamment sur le service civique. L'aspect sondage, au-delà de son aspect plus « ludique » a donné lieu à des échanges argumentés entre pairs, notamment lors de la comparaison avec les résultats des autres classes. L'activité ainsi menée par étapes a permis un débat argumenté plus riche.
Outils utilisés	Ordinateurs en salle informatique ou tablettes en classe Documents créés pour la trace écrite de l'activité
Partenaires	
Sitographie et/ou Bibliographie utilisées	http://www.defense.gouv.fr/jdc/parcours-citoyennete http://www.service-civique.gouv.fr/le-service-civique-par-ceux-qui-le-font/questce-que-le-service-civique- http://www.service-civique.gouv.fr/page/la-charte-des-valeurs http://www.service-civique.gouv.fr/ http://www.lexpress.fr/actualite/politique/faut-il-rendre-le-service-civique-obligatoire_1648660.html
NE PAS OUBLIER DE JOINDRE DANS LES FICHIERS DES DOCUMENTS NECESSAIRES	

