

Fiche de présentation des scénarios pédagogiques

pour Can@bae (site académique d'Histoire-Géographie)

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/histoire>

Titre du scénario	L'Hyperloop, une solution pour se déplacer en France et dans l'UE en 2050 ?
Discipline (Histoire, Géographie ou EMC)	Géographie
Description (résumé) de la ressource pour article d'introduction	Géographie Pourquoi et comment aménager les territoires ? Raisonnement à différentes échelles Réaliser un article de presse pour un magazine En filigrane notion de développement durable
Durée et insertion dans la progression (programmation)	Transition entre le thème 2 (Aménager le territoire français) et le thème 3 (La France et l'UE dans le monde)
Type de document (vous pouvez cocher plusieurs cases)	<input checked="" type="checkbox"/> Scénarios pédagogiques <input type="checkbox"/> Outil <input checked="" type="checkbox"/> Production élève <input type="checkbox"/> Projet pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation
Niveau	3 ^{ème}
Thème du programme d'Histoire-Géographie, EMC	Voir rubrique insertion dans la progression
Compétences particulièrement travaillées	Pratiquer différents langages (article de presse / langage cartographique) Raisonnement, justifier d'un choix à partir d'un corpus documentaire S'informer dans le monde numérique (Sélectionner des informations à partir de sites sur internet)
Autres niveaux possibles	Adaptable au lycée en laissant plus d'autonomie dans la recherche numérique et le raisonnement
Cadre et démarche pédagogique	<input type="checkbox"/> en classe <input type="checkbox"/> TPE, Ens. d'exploration, Epi, AP <input type="checkbox"/> Hors établissement (sortie pédagogique, voyage, forum...) <input type="checkbox"/> action-projet pédagogique <input type="checkbox"/> Travail de groupe, collaboratif <input checked="" type="checkbox"/> Travail en autonomie <input type="checkbox"/> Parcours différencié <input type="checkbox"/> Autres (précisez)
Description pratique de la mise en œuvre	Article de presse réalisé à la maison à partir : - d'une fiche ressources élève pour travailler le D2 (Méthodes et outils pour apprendre) - d'un corpus documentaire - d'une grille de critères de réussite Travail adaptable en salle informatique
Bilan de l'expérience pédagogique	Points positifs : Elèves globalement investis dans le travail (attractivité du sujet à traiter, notamment en raison de l'actualité récente autour d'Elon Musk) Organisation de l'article majoritairement réussie et donc bonne analyse des différents enjeux d'aménagement du territoire selon les échelles (locale / européenne) Des conclusions d'articles pertinentes (propos nuancés) Point perfectible : le travail cartographique a posé plus de difficultés aux élèves mais cela a permis une remédiation en classe autour du choix des figurés et du travail de légende en cohérence avec le sujet (hiérarchiser les informations sur une carte).

Outils utilisés	Fiche ressources Corpus documentaire accessible via Pronote et/ou un padlet
Partenaires	
Sitographie et/ou Bibliographie utilisées	Voir diaporama joint
NE PAS OUBLIER DE JOINDRE DANS LES FICHIERS DES DOCUMENTS NECESSAIRES	

