

« FRATERNITE-SOLIDARITE 2030 »

Niveau : 5eme

Matière : EMC

**La place dans les programmes d'EMC de 5^e : Égalité, fraternité et solidarité
(Programme BO du 13 juin 2024)**

Scénario :

Les Hommes sont de plus en plus confrontés à des risques : des risques sociaux mais aussi des risques environnementaux. Mais par la solidarité et la prévention, les Hommes sont capables d'y faire face notamment grâce à des hommes et des femmes, mais aussi avec le soutien de l'Etat, des collectivités territoriales comme votre commune, département, région voire de l'ONU au niveau mondial.

Ainsi, apprenez en vous amusant et découvrez ces risques mais surtout les moyens de lutte et de prévention pour les éviter. Soyez FRATERNEL et SOLIDAIRE face à ces risques !
Que votre équipe mette en avant ces valeurs de la République et soyez les premiers à atteindre la case finale « FRATERNITE-SOLIDARITE 2030 ».

But du jeu :

Répondre à plusieurs questions et être la première équipe à atteindre la case
« FRATERNITE-SOLIDARITE 2030 ».

Thème 2 : La solidarité et ses échelles (7-9 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement.
Solidarité, Fraternité	Le principe de solidarité signifie que la Nation assure aux individus libres et égaux en droit une protection. Au nom de ce principe, lié à l'idéal de fraternité, l'État, les collectivités territoriales et la société civile (associations) unissent leurs forces pour réduire les inégalités et protéger les citoyennes et les citoyens contre les risques sociaux et environnementaux ; l'impôt traduit la participation des citoyennes et des citoyens à la solidarité nationale (impôts directs et indirects) ; la solidarité s'exerce également à l'échelle de l'Union européenne et, dans le cadre de l'aide au développement (y compris durable), à l'échelle mondiale (institutions internationales et ONG) ;
Risques sociaux, Sécurité sociale	Les risques sociaux (maladie, accident, invalidité, grossesse non désirée, perte d'emploi, perte d'autonomie liée à l'âge) sont tous les événements auxquels les individus risquent de ne pouvoir faire face avec leurs seules ressources. La sécurité sociale et le système public de santé participent de la solidarité nationale ; le droit international garantit aux enfants le droit à la santé et à la sécurité sociale (art. 24 à 26 CIDE) ;
Risques environnementaux	Les risques environnementaux (pollutions, incendies, catastrophes naturelles liées ou non au changement climatique) nécessitent la mobilisation de moyens à toutes les échelles, pour la prévention, la mise en sécurité des personnes, l'aide aux victimes et la reconstruction (loi du 13 août 2004).

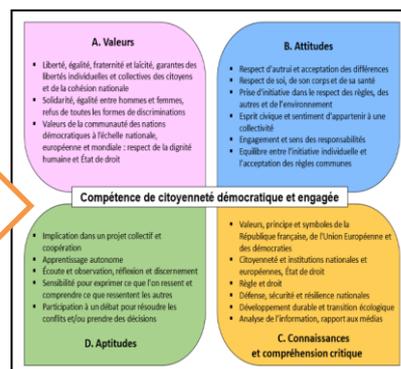
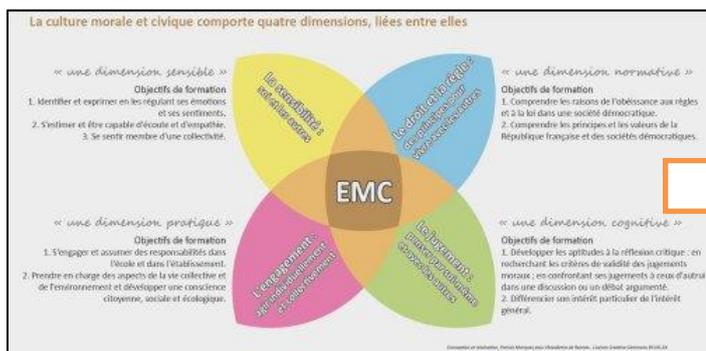
Notions abordées	Contenus d'enseignement. En jaune, éléments évoqués dans le jeu sérieux.
Solidarité, Fraternité	Le principe de solidarité signifie que la Nation assure aux individus libres et égaux en droit une protection. Au nom de ce principe, lié à l'idéal de fraternité, l'État , les collectivités territoriales et la société civile (associations) unissent leurs forces pour réduire les inégalités et protéger les citoyennes et les citoyens contre les risques sociaux et environnementaux ; l'impôt traduit la participation des citoyennes et des citoyens à la solidarité nationale (impôts directs et indirects) ; la solidarité s'exerce également à l'échelle de l'Union européenne et, dans le cadre de l'aide au développement (y compris durable), à l'échelle mondiale (institutions internationales et ONG) ;
Risques sociaux, Sécurité sociale	Les risques sociaux (maladie, accident, invalidité, grossesse non désirée, perte d'emploi, perte d'autonomie liée à l'âge) sont tous les événements auxquels les individus risquent de ne pouvoir faire face avec leurs seules ressources. La sécurité sociale et le système public de santé participent de la solidarité nationale ; le droit international garantit aux enfants le droit à la santé et à la sécurité sociale (art. 24 à 26 CIDE) ;
Risques environnementaux	Les risques environnementaux (pollutions, incendies, catastrophes naturelles liées ou non au changement climatique) nécessitent la mobilisation de moyens à toutes les échelles, pour la prévention, la mise en sécurité des personnes, l'aide aux victimes et la reconstruction (loi du 13 août 2004).

Les notions travaillées et étudiées dans le jeu.

Notions abordées	Ce que le jeu permet de travailler.	Exemples vus dans le jeu
Solidarité, Fraternité	- solidarité dans le domaine de la maladie :	- Vaccination de la covid 19 ; - lutte contre l'obésité avec le programme national nutrition santé.
	- solidarité envers les autres.	- Sapeur-Pompier Volontaire
	- solidarité envers les personnes âgées : perte d'autonomie liée à l'âge.	- les ADMR.
	- aux grossesses non désirées.	- loi S. Veil de 1975.
	- solidarité envers les personnes victimes d'invalidité.	- Création de la sécurité sociale en 1945 et son rôle lors de l'invalidité.

	<p>- solidarité à différentes échelles.</p> <p>○ à l'échelle mondiale / ONU.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concernant les enfants ● Lutte contre la Pauvreté. ● Lutte contre la faim. ● Bien être et bonne santé. ● Education de qualité. ● Lutte contre le réchauffement climatique. <p>○ à l'échelle nationale / France.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lutte contre la Pauvreté. ● Lutte contre la faim. ● Bien être et bonne santé. ● Education de qualité. <p>○ à l'échelle locale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aide envers les malades. ● Aide envers les personnes âgées. ● Aide envers la faim dans le monde. 	<p>- Convention relative aux droits de l'enfant</p> <p>- Pilier 1 des ODD de l'ONU / Extrême pauvreté.</p> <p>- Pilier 2 des ODD de l'ONU / Faim chronique.</p> <p>- Pilier 3 des ODD de l'ONU / Sida.</p> <p>- Pilier 4 des ODD de l'ONU / Lien Education-Pauvreté</p> <p>- Accords de Paris.</p> <p>- Pilier 1 des ODD de l'ONU / Aide et Allocation / Collectif ALERTE</p> <p>- Pilier 2 des ODD de l'ONU / Agriculture Bio / Aide Alimentaire aux ONG et associations.</p> <p>- Pilier 3 des ODD de l'ONU / Tiers Payant.</p> <p>- Pilier 4 des ODD de l'ONU / Partenariat Mondial à l'Education / Scolarisation dans le monde.</p> <p>- Collecte Don du Sang / La PUMA</p> <p>- L'ASPA / Projet 1 Lettre-1 sourire.</p> <p>- ONG Action contre la faim / Course contre la faim au collège.</p>
<p>Risques sociaux, Sécurité sociale</p>	<p>- la prévention et informations :</p> <p>○ aux GQS.</p> <p>○ aux risques majeurs, accident industriel ou nucléaire et menace.</p> <p>○ aux personnes vulnérables.</p> <p>○ les écrans</p> <p>○ contre les maladies.</p>	<p>- Formations aux GQS au collège.</p> <p>- Alertes PPMS au collège ; SNA au collège et dans sa commune ; Pastille d'iode au collège et chez soi.</p> <p>- Intervention de la Maison de Confiance et de Protection des Familles auprès des élèves.</p> <p>- Intervention du Service Sanitaire auprès des élèves.</p> <p>- Campagne de vaccination contre le papillomavirus au collège.</p>
<p>Risques environnementaux</p>	<p>○ aux feux de forêt</p> <p>○ dégradation des espaces naturels</p> <p>⇒ Au nom de ce principe, lié à l'idéal de fraternité, l'État, les collectivités territoriales et la société civile (associations) unissent leurs forces pour réduire les inégalités et protéger les citoyennes et les citoyens contre les risques [...] <u>environnementaux</u> ;</p>	<p>- débroussaillage des terrains.</p> <p>- créations des ATE par les élèves au collège.</p>

Compétences travaillées en EMC :



Compétences	Sous compétence.	Explication.	Compétences	Sous compétence.	Explication.
C1. Culture de la sensibilité	Être capable de coopérer	<i>Jouer dans une équipe avec d'autres équipes et écouter ses camarades pour acquérir des connaissances.</i>	A. Valeurs	Solidarité et égalité entre les hommes et femmes et de la cohésion nationale.	<i>Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</i>
C2. Culture de la règle et du droit	Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques	<i>Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité</i>	B. Attitudes	Respect d'autrui et acceptation des différences.	<i>Jouer dans une équipe avec d'autres équipes et écouter ses camarades pour acquérir des connaissances.</i>
C3. Culture du jugement	Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé	<i>Défendre par un argumentaire une action solidaire et écouter l'argumentaire des autres.</i>	C. Aptitudes	Implication dans un projet collectif et coopération.	<i>S'engager individuellement, avec la classe, avec son établissement en faveur d'une action solidaire.</i>
	S'informer de manière rigoureuse	<i>Utiliser des connaissances acquises lors du jeu et sur un site internet pour rédiger un argumentaire en faveur d'une action solidaire.</i>	D. Connaissances et compréhension critique	Valeurs, principes de la République française, de l'UE et des démocraties.	<i>Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</i>
C4. Culture de l'engagement	S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement	<i>S'engager individuellement, avec la classe, avec son établissement en faveur d'une action solidaire.</i>		Défense, sécurité et résilience nationales.	<i>Comprendre comment les Hommes font face ensemble aux risques.</i>
				Développement durable et transition écologique.	<i>Comprendre des O.D.D. de l'ONU.</i>
				Analyse de l'information,	<i>Utiliser des connaissances acquises</i>

				<i>rapport aux médias.</i>	<i>lors du jeu et sur un site internet pour rédiger un argumentaire en faveur d'une action solidaire.</i>
--	--	--	--	----------------------------	---

Compétences travaillées en Histoire Géographie :

<i>Compétences</i>	<i>Sous compétence.</i>	<i>Explication.</i>
 <p>C.5. Analyser et comprendre un document</p>	<p><i>Comprendre le sens général d'un document.</i></p>	<p><i>Comprendre des informations sur la solidarité, sur les risques et sur la prévention données par les cartes du jeu.</i></p>
 <p>C.6. Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p>	<p><i>Comprendre le sens général d'un document. S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.</i></p>	<p><i>Comprendre et acquérir des informations sur la solidarité, sur les risques et sur la prévention données par les cartes du jeu.</i></p>
 <p>C.7. Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p>	<p><i>Coopérer et mutualiser</i></p>	<p><i>Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix : faire des choix en groupe et trouver une réponse commune aux QCM du jeu.</i></p>

Durée et modalités du scénario pédagogique

- **Choix 1. Réaliser ce jeu en amorce du thème 2 d'EMC.**
- **Choix 2. Réaliser ce jeu en fin de chapitre du thème 2 d'EMC.**

Sources de documents utilisés par l'enseignant :

L'ensemble des sources sont indiqués dans les cartes du jeu et les liens des sources dans la version numérique du jeu.

Documents à destination des élèves :

Cartes du jeu. [A télécharger](#)

Plateau du jeu. [A télécharger](#)

Règle du jeu. [A télécharger](#)

Bilan de l'enseignant : en cours...

Thème 2 : La solidarité et ses échelles (7-9 heures)

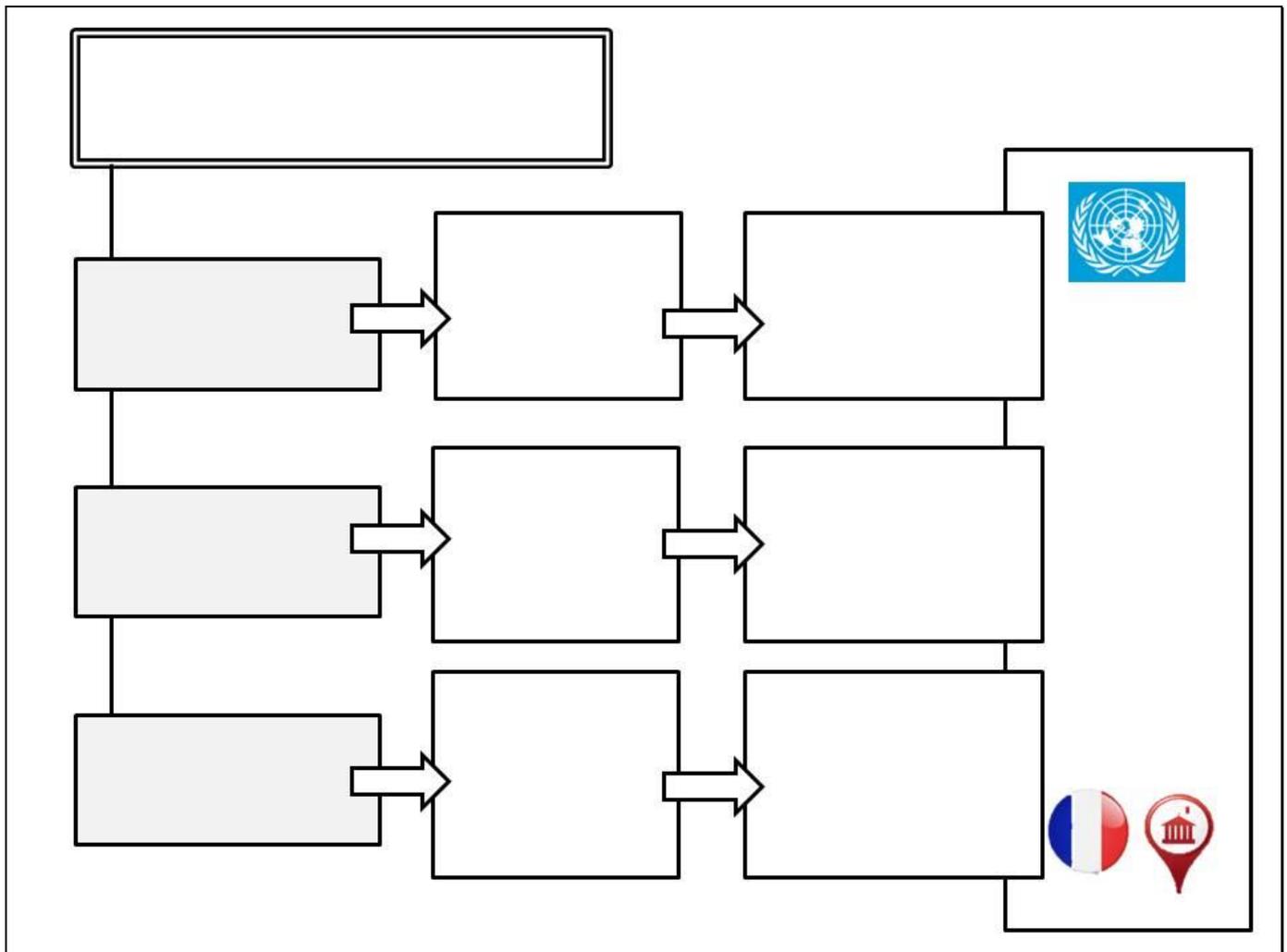
⇒ Comment la solidarité et la fraternité qui s'expriment à différentes échelles permettent aux Hommes de faire face à leurs risques ?

Titre	Document utilisés	Vocabulaire/Repères/Acteurs	Objectif	Compétence
<p><u>Introduction</u> 2h</p> <p><i>Qu'est-ce que la solidarité et la fraternité française et quels sont les risques et les moyens de prévention en France, dans l'UE et dans le monde ?</i></p>	<p>► Jeu « Solidarité – Fraternité 20230 »</p>		<p>□ Expliquer les différents moyens par lesquels s'expriment la solidarité et la fraternité en France, dans l'UE et dans le monde.</p> <p>□ Expliquer les risques et les moyens de préventions face à ces risques en France à différentes échelles.</p>	<p>A. Valeurs : Solidarité et égalité entre les hommes et femmes et de la cohésion nationale. Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</p> <p>B. Attitudes : Respect d'autrui et acceptation des différences. Jouer dans une équipe avec d'autres équipes et écouter ses camarades pour acquérir des connaissances.</p> <p>D. Connaissances et compréhension critique : Valeurs, principes de la République française, de l'UE et des démocraties. Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</p> <p>D. Connaissances et compréhension critique : Développement durable et transition écologique. Comprendre des O.D.D. de l'ONU.</p>
<p><u>I. Qu'est-ce que la solidarité et la Fraternité française ?</u></p> <p><u>1h.</u></p>	<p>► Jeu « Solidarité – Fraternité 20230 »</p>	<p>Solidarité</p> <p>Fraternité</p>	<p>A partir des connaissances acquises dans le jeu sérieux « Solidarité – Fraternité 2030 » compléter un tableau.</p>	<p>B. Attitudes : Respect d'autrui et acceptation des différences. Jouer dans une équipe avec d'autres équipes et écouter ses camarades pour acquérir des connaissances.</p> <p>D. Connaissances et compréhension critique : Valeurs, principes de la République française, de l'UE et des démocraties.</p>

				Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.
<p><u>II. Quels sont les risques et les moyens de prévention ?</u></p> <p><u>1h.</u></p>	<p>► Jeu « Solidarité – Fraternité 20230 »</p>	<p>Risque naturel</p> <p>Risque industriel et technologique.</p> <p>Prévention</p>	<p><i>A partir des connaissances acquises dans le jeu sérieux « Solidarité – Fraternité 2030 » compléter un schéma sur les risques et les moyens de prévention.</i></p>	<p>A. Valeurs : Solidarité et égalité entre les hommes et femmes et de la cohésion nationale. Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</p> <p>D. Connaissances et compréhension critique : Défense, sécurité et résilience nationales : Comprendre comment les Hommes font face ensemble aux risques.</p>
<p><u>III. Je m'engage pour la solidarité et contre les risques sociaux.</u></p> <p><u>2h.</u></p>		<p>Engagement.</p> <p>Autrui.</p> <p>Altruisme.</p>	<p><i>S'engager individuellement et collectivement dans une action de solidarité.</i></p>	<p>C. Aptitudes : Implication dans un projet collectif et coopération. S'engager individuellement, avec la classe, avec son établissement en faveur d'une action solidaire.</p> <p>D. Connaissances et compréhension critique : Analyse de l'information, rapport aux médias. Utiliser des connaissances acquises lors du jeu et sur un site internet pour rédiger un argumentaire en faveur d'une action solidaire.</p>

<p>1. Donne la définition de la solidarité.</p>	<p><i>C'est ce qui unit des personnes dans un sentiment d'entraide. Ces personnes se sentent liées car elles font partie de la même famille, ou vivent dans la même ville, le même pays, sur la même planète... Être solidaire, c'est le contraire d'être égoïste.</i></p>			
<p>2. Donne la définition de la fraternité.</p>	<p><i>Désigne un lien qui relie ceux qui ne sont pas de la même famille : ce qui nous lie à l'ensemble de « la famille humaine ». D'une certaine façon, la fraternité engage à être le frère de n'importe qui, même si cela rencontre des limites. D'où des actions solidaires envers « ses frères et sœurs » de la société. https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr</i></p>			
<p>3. A partir des exemples vus dans le jeu, donner des exemples de la solidarité à différentes échelles.</p> 	<p>a. A l'échelle mondiale / ONU</p> 	<p>b. A l'échelle de l'UE.</p> 	<p>c. A l'échelle française</p> 	<p>d. A l'échelle locale.</p> 
<p><i>- Pilier 1 des ODD de l'ONU / extrême pauvreté.</i></p> <p><i>- Pilier 2 des ODD de l'ONU / Faim chronique.</i></p> <p><i>- Pilier 3 des ODD de l'ONU / Sida.</i></p> <p><i>- Pilier 4 des ODD de l'ONU / Lien Education-Pauvreté</i></p>	<p>- solidarité dans le domaine de la maladie :</p> <p>- Aide UE pour la Vaccination de la covid 19 ;</p> <p>- Aides financières de l'UE pour l'aide alimentaire.</p>	<p><i>- Pilier 1 des ODD de l'ONU / Aide et Allocation / Collectif ALERTE</i></p> <p><i>- Pilier 2 des ODD de l'ONU / Agriculture Bio / Aide Alimentaire aux ONG et associations.</i></p> <p><i>- Pilier 3 des ODD de l'ONU / Tiers Payant.</i></p> <p><i>- Pilier 4 des ODD de l'ONU / Partenariat Mondial à l'Education / Scolarisation dans le monde.</i></p>	<p>Aide envers les malades.</p> <p>- Collecte Don du Sang / La PUMA</p> <p>Aide envers les personnes âgées.</p> <p>- L'ASPA / Projet 1 Lettre-1 sourire.</p> <p>Aide envers la faim dans le monde</p> <p>- ONG Action contre la faim / Course contre la faim au collège.</p>	

<p>1. Donne la définition de la solidarité.</p>	<hr/> <hr/> <hr/>			
<p>2. Donne la définition de la fraternité.</p>	<hr/> <hr/> <hr/>			
<p>3. A partir des exemples vus dans le jeu, donner des exemples de la solidarité à différentes échelles.</p> 	<p>a. A l'échelle mondiale / ONU</p>  <hr/>	<p>b. A l'échelle de l'UE.</p>  <hr/>	<p>c. A l'échelle française</p>  <hr/>	<p>d. A l'échelle locale.</p>  <hr/>



LES RISQUES

LES RISQUES NATURELS

NOMMER un RISQUE NATUREL

NOMMER ET EXPLIQUER UN MOYEN DE PREVENTION FACE A CE RISQUE



S
O
L
I
D
A
R
I
T
E

F
R
A
T
E
R
N
I
T
E

LES RISQUES INDUSTRIELS et TECHNOLOGIQUES

NOMMER un RISQUE INDUSTRIELS et TECHNOLOGIQUES

NOMMER ET EXPLIQUER UN MOYEN DE PREVENTION FACE A CE RISQUE

LES RISQUES SOCIAUX

NOMMER un SOCIAL

NOMMER ET EXPLIQUER UN MOYEN DE PREVENTION FACE A CE RISQUE

