

# VADEMECUM EVALUATION

## Histoire Géographie

### Textes de référence

Arrêté du 16 juillet 2018 - JO du 17 juillet 2018 relatif aux modalités d'organisation du contrôle continu pour l'évaluation des enseignements

Arrêté du 26 mars 2019 – JO du 30 mars 2019 relatif aux modalités d'organisation du contrôle continu pour l'évaluation des enseignements modifiant l'arrêté du 16 juillet 2018 pour les non scolaires

Note de service n°2019-050 du 18 avril 2019 relatives aux épreuves communes de contrôle continu d'histoire géographie – session 2021

**Note de service n°2019-110 du 23 juillet 2019 relative aux modalités d'organisation du contrôle continu à compter de la session 2021**

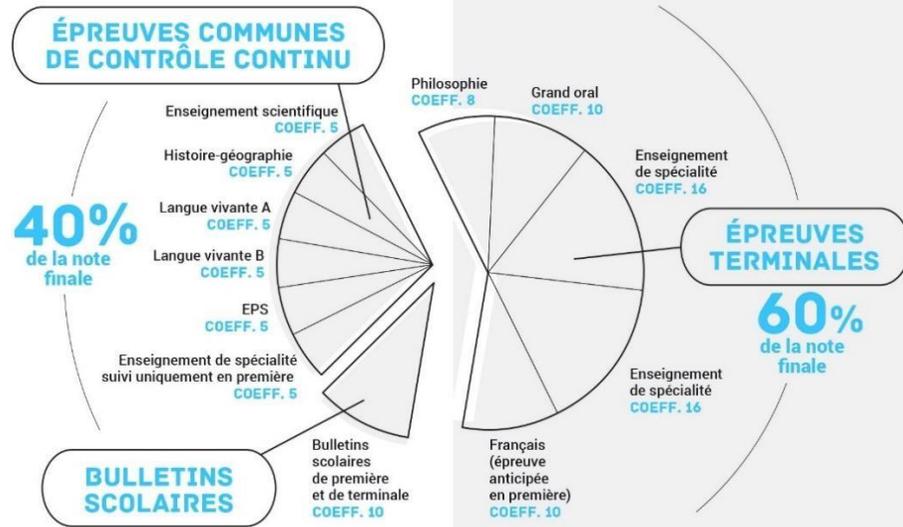
Note de service n° 2019-184 du 20 décembre 2019 relative **aux modalités d'organisation du** contrôle continu d'histoire géographie de session 2021 – modification concernant les candidats en situation de handicap, voie générale

### Documents d'accompagnement :

[Diaporama "Le contrôle continu" note DGESCO "organisation des épreuves communes de contrôle continu"](#)

La mise en place de la Réforme du lycée implique une évolution des modalités d'évaluation pour le baccalauréat.

## BACCALAURÉAT GÉNÉRAL



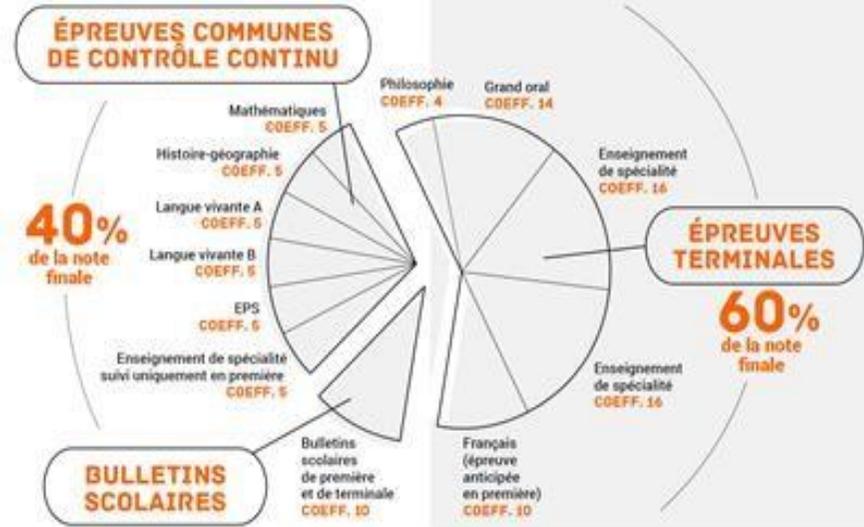
Première			Terminale		
1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>e</sup> trimestre	3 <sup>e</sup> trimestre	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>e</sup> trimestre	3 <sup>e</sup> trimestre
Histoire-géographie					
LVA / LVB					
Enseignement scientifique					
Enseignement de spécialité suivi en 1 <sup>er</sup> uniquement					
			EPS	Tout au long de l'année	

- Durée des épreuves : **2 H\***
- Devoirs sur table pendant les cours
- Dates fixées par l'établissement
- Sujets choisis par l'équipe éducative dans la banque nationale de sujets

\*Sauf : LVA/LVB : au 2<sup>e</sup> trimestre de 1<sup>re</sup>, épreuve écrite d'1 h ; au 3<sup>e</sup> trimestre de 1<sup>re</sup>, épreuve écrite d'1 h 30 ; au 3<sup>e</sup> trimestre de terminale, une épreuve écrite de 2 h et 10 min d'épreuve orale.

Spécialité Arts : oral de 30 min

## BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE



Première			Terminale		
1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>e</sup> trimestre	3 <sup>e</sup> trimestre	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>e</sup> trimestre	3 <sup>e</sup> trimestre
Histoire-géographie					
LVA / LVB					
Mathématiques					
Enseignement de spécialité suivi en 1 <sup>er</sup> uniquement					
			EPS	Tout au long de l'année	

- Durée des épreuves : **2 H\***
- Devoirs sur table pendant les cours
- Dates fixées par l'établissement
- Sujets choisis par l'équipe éducative dans la banque nationale de sujets

\*Sauf : LVA/LVB : au 2<sup>e</sup> trimestre de 1<sup>re</sup>, épreuve écrite d'1 h ; au 3<sup>e</sup> trimestre de 1<sup>re</sup>, épreuve écrite d'1 h 30 ; au 3<sup>e</sup> trimestre de terminale, une épreuve écrite de 2 h et 10 min d'épreuve orale.

Spécialité Innovation technologique (STIDD) : oral de 20 min.  
Spécialité Sciences de gestion et numérique (STMG) : oral de 20 min.

Nos disciplines participent dès la classe de Première à l'obtention du diplôme :

- Contribution à l'évaluation chiffrée annuelle
- Contribution aux EC évaluations communes

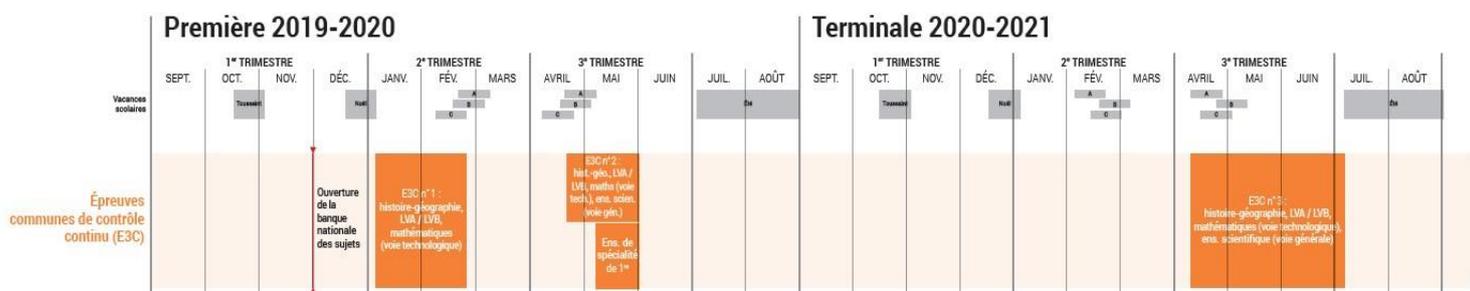
Ces deux contributions impliquent une attention toute particulière de la part des enseignants d'histoire géographique.

## 1. Contrôle continu et évaluations communes de l'enseignement commun

L'évaluation chiffrée annuelle contribue pour 10% de la note finale du baccalauréat (5% en classe de 1<sup>ère</sup>, 5% en classe de terminale)

Contrôle continu	Bulletins trimestriels	Tout au long de l'année
Evaluations communes	3 notes hors bulletin	Au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> trimestre de la classe de 1 <sup>ère</sup> et 3 <sup>e</sup> trimestre de la classe de terminale
EMC	Moyenne annuelle	Notes sur l'année

### Le calendrier



### Modalités d'organisation

Sujets	A disposition dans la Banque Nationale des Sujets application ouverte à tous	Afin de s'adapter aux élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers, les sujets seront téléchargeables au format PDF ou HTML pour une utilisation sur des supports numériques. Ils peuvent être agrandis par l'établissement, si nécessaire. NOTA BENE
--------	--	---

Choix des sujets	Effectué par le chef d'établissement parmi les sujets proposés par l'équipe pédagogique disciplinaire à partir d'une progression dans le parcours du programme de l'enseignement.	Pas d'attendu dans l'avancée des programmes pour aborder l'épreuve. Tenir compte de la programmation et progression annuelle de l'enseignant et de l'équité entre l'histoire et la géographie dans les progressions annuelles.  Alterner l'histoire et la géographie dans les épreuves de question problématisée.  Les sujets très utilisés sont retirés de la BNS
Passation des épreuves	Chaque établissement choisi son mode opératoire	
Corrections	Les copies sont anonymées et corrigées par un autre enseignant que celui de l'année de manière dématérialisée (application SANTORIN, via ARENA) <b>La correction est commune, elle implique une entente, des éléments de correction et des attentes harmonisées (relecture des sujets et copies test).</b>	Les correcteurs sont de préférence les enseignants du niveau concerné, les enseignants de cycle terminal du lycée
Notation	Chaque partie est notée sur 10 points en points entiers. La note doit être justifiée par des annotations et une appréciation générale explicite.	Il convient d'utiliser toute l'échelle de notation en évitant de se cantonner à la fourchette 8 – 12/20  La note peut prendre en compte des éléments de valorisation.
Harmonisation	Dans chaque académie des commissions d'harmonisation sont réunies à la fin de l'année scolaire pour assurer la cohérence et l'équité des notations. Elles sont composées d'IA IPR et de professeurs. La copie corrigée est <b>mise à disposition de l'élève</b> par le chef d'établissement après l'harmonisation académique.	La note attribuée n'est définitive qu'après délibération du jury de terminale.

## Les structures des épreuves

La note de service n°2019 d'avril 2019 précise quels sont les objectifs de cette évaluation et sa structure

Adaptation des supports et des sujets pour les élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers

L'appréciation et l'évaluation de la production des candidats doit tenir compte de la progressivité des apprentissages. Pas les mêmes attentes pour les EC 1, 2 et 3

Pas de réponse érudite attendue mais une bonne compréhension des différentes questions et capacité à organiser clairement sa pensée.

### enseignement technologique

#### Structure et nature de l'évaluation

Durée de chaque épreuve : 2 heures

Chaque épreuve commune de contrôle continu se compose de deux parties : un ensemble de questions et une analyse de document(s).

#### 1<sup>ère</sup> partie : questions

Cette partie est composée de questions qui évaluent la maîtrise des « questions obligatoires (A) » du programme en histoire et en géographie. Cette partie évalue la capacité des candidats à :

- Caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage ;
- Citer des acteurs ;
- Justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ;
- Localiser et identifier des lieux et/ou des phénomènes sur une carte jointe au sujet ;
- Proposer ou choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution
- Proposer ou choisir une définition pour une notion.

#### 2<sup>e</sup> partie : analyse de document(s)

Cette partie consiste en l'analyse d'un ou deux document(s) relatif(s) à chacun des deux « sujets d'étude au choix (B) » d'un thème du programme d'histoire ou de géographie. Le candidat choisit un des deux exercices proposés. L'analyse de document(s) est conduite en répondant à des questions.

L'analyse de document(s) permet au candidat de montrer qu'il comprend le sens général du (ou des deux) document(s), qu'il est capable de sélectionner les informations, de les hiérarchiser, de les expliciter et de prendre un recul critique en réponse à une interrogation en s'appuyant d'une part sur le contenu du (ou des) document(s) et, d'autre part, sur ses connaissances personnelles. Les réponses sont l'occasion d'évaluer la capacité de rédaction du candidat.

La progressivité entre les épreuves de première et l'épreuve de terminale résulte du nombre et de la complexité des questions.

**Notation** : Chaque partie est notée sur 10. La note finale est la somme des notes attribuées à chaque partie.

**Sujets zéro sur EDUSCOL**

## Enseignement général

### Structure

Dans la voie générale, chaque épreuve commune de contrôle continu d'histoire-géographie se compose de deux parties. La première consiste en une question problématisée ; la seconde est soit une analyse de document(s), soit la réalisation d'une production graphique.

Classe de première : première et deuxième épreuves

Durée : 2 heures

### 1re partie : réponse à une question problématisée

Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.

L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse.

### 2e partie : analyse de document(s) ou réalisation d'une production graphique

L'analyse de document(s) est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique et des éléments de construction de l'analyse. Le ou les document(s), en histoire comme en géographie, comporte(nt) un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives.

Lorsque la production graphique est un croquis, ce croquis est réalisé à partir d'un texte élaboré pour l'exercice qui présente une situation géographique. Un fond de carte est fourni.

Le titre et l'organisation du texte indiquent de grandes orientations pour la réalisation du croquis.

Dans le cas d'une autre production graphique, les consignes et les données servant à l'élaboration de cette production sont fournies avec l'exercice.

Remarques générales :

- si la première partie du sujet porte sur l'histoire, la deuxième porte sur la géographie et (ou) inversement ;
- si la première partie de la première épreuve de contrôle continu est en histoire, la première partie de la deuxième épreuve est en géographie et inversement.

**Notation** : Chaque partie est notée sur 10. La note finale est la somme des notes attribuées à chaque partie.

SUJETS ZERO : EDUSCOL

Adaptation des supports et des sujets pour les élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers

L'appréciation et l'évaluation de la production des candidats doit tenir compte de la progressivité des apprentissages. Pas les mêmes attentes pour les EC 1, 2 et 3

## CANDIDATS PRESENTANT UN TROUBLE MOTEUR OU VISUEL

Concernant le croquis, les candidats présentant un trouble moteur ou visuel peuvent, dans le cadre de l'aménagement de l'épreuve, rédiger uniquement une légende, sans obligatoirement indiquer les figurés. Il indiquera de façon organisée les informations qu'il aurait fait figurer sur le fond de carte.

S'agissant de la production graphique autre que le croquis, il est possible de remplacer cet exercice par une rédaction argumentée d'une page maximum. Le candidat indiquera de façon organisée les informations qu'il aurait fait figurer sur la production graphique.

### Les attendus de correction

#### VOIE TECHNOLOGIQUE (toutes séries)

L'épreuve a pour objectif d'évaluer

- La **maîtrise qu'ont les élèves des notions et des repères fondamentaux,**
- **Ainsi que leur capacité à organiser,** à partir d'un ou deux documents, une **réflexion ordonnée, argumentée logiquement, et correctement énoncée.**

Les professeurs ne doivent en aucun cas attendre des candidats de la voie technologique des réponses telles que celles réalisées par les élèves de la voie générale.

Les volumes horaires, les finalités de l'enseignement dans cette filière, impliquent donc des modalités spécifiques d'évaluation.

Le correcteur n'attendra donc **pas de réponses érudites, mais appréciera la bonne compréhension des différentes questions et la capacité du candidat à organiser clairement sa pensée.**

#### VOIE GÉNÉRALE

##### Objectifs de l'évaluation

- Les épreuves communes de contrôle continu ont pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :
- mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen
  - rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
  - exploiter, organiser et confronter des informations ;
  - analyser un document de source et de nature diverses ;
  - comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.

**On n'oubliera pas que les candidats n'ont que deux heures** pour lire les sujets, rédiger une réponse à la question problématisée, réaliser une analyse de document(s) ou produire un schéma ou un croquis. **Le correcteur doit donc apprécier la capacité du candidat à comprendre un sujet, à en organiser le traitement de façon ordonnée et argumentée, en s'appuyant sur des connaissances factuelles dont on ne peut attendre qu'elles soient exhaustives.**

**Dans un chapitre d'histoire, on n'attendra pas forcément l'exhaustivité des PPO ; des exemples bien développés et ordonnés peuvent aussi suffire.**

## **Note de l'Inspection Générale pour la 1<sup>ère</sup> partie : réponse à une question problématisée**

Cet exercice s'inscrit dans les épreuves communes de contrôle continu, et les présentes indications ont pour objet d'en faciliter la pratique.

Cet exercice permet de **travailler la mobilisation des connaissances, l'expression écrite et l'argumentation.**

**L'énoncé est donné sous forme d'une question.**

- Cette question est suivie d'indications pour construire la réponse dans les épreuves de première. - Ces indications ne sont pas présentes en terminale.

Les élèves disposent d'une heure pour rédiger leur réponse. **On ne saurait donc attendre dans la question problématisée tout ce que l'on attend d'une composition ou d'une dissertation.**

Tout d'abord, **la problématique est fournie par le sujet qui est déjà une question.** La formule « question problématisée » indique que la problématique **n'est pas à construire.**

**L'introduction** a donc pour objet essentiel de présenter le plan qui sera choisi pour la réponse. En première, l'élève peut reprendre les axes proposés dans l'indication. En terminale, il devra construire son plan.

**Le développement** peut être en deux ou trois parties. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements.

Cela implique que l'on ne peut répondre à une question problématisée en quelques lignes. Mais l'exercice est réalisé en une heure : **on n'attend donc pas nécessairement une réponse de plus de deux pages.** Ce calibrage est bien sûr tout à fait indicatif, car on ne saurait confondre la qualité et la quantité.

La réponse à la question problématisée doit donc être **développée avec rigueur et rédigée avec clarté dans l'expression.** Le propos doit mobiliser des notions et le vocabulaire spécifique de la discipline concernée.

**La conclusion** doit fournir des éléments de **réponse à la question posée.**

**Proposition d'attendus utilisables lors des corrections des épreuves d'E3C de première. Document élaboré en concertation avec les IA-IPR et le groupe histoire-géographie de l'IGESR lors des journées des 14 et 15 janvier 2020.**

### **I. Voie générale**

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos Synthèse du propos pour répondre à la question

Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoiregéographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

1) Question problématisée

2) Analyse du document

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Connaître et se repérer	Mobiliser à bon escient des repères historiques et géographiques essentiels pour l'analyse
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Critiquer un document selon une approche historique ou géographique	L'élève prend en compte la nature et le contexte de production d'un document L'élève est capable de mettre en doute ou de nuancer les informations contenues dans le document
Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	L'élève comprend le sens du document. Il suit la consigne et sélectionne des informations pertinentes dans le document et dans ses connaissances. Il les restitue de manière structurée.

3) Croquis

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Réaliser des productions graphiques et cartographiques	Lisibilité et clarté du croquis
Utiliser des informations du texte	Extraction pertinente des principales informations du texte d'accompagnement pour rendre compte d'une organisation spatiale
Organiser la légende	Légende organisée et parties clairement identifiées Formulation claire des entrées.

Connaître et se repérer : Localisation et nomenclature	Informations bien localisées et nomenclature maîtrisée
Choisir des figurés	Des figurés ponctuels, linéaires et de surface pertinents, mettant en évidence une hiérarchisation des éléments.

## II. Voie technologique

### 1) Premier exercice

Chacune des questions évalue l'une des capacités suivantes :

- caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage ;
- citer des acteurs
- justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments
- localiser et identifier des lieux et/ou des phénomènes sur une carte jointe au sujet ; -proposer ou choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- proposer ou choisir une définition pour une notion.

### 2) Second exercice, selon les questions posées

Capacités	Attendus principaux
Connaître et se repérer	L'élève identifie les dates et/ou les lieux présents dans le(s) document(s)
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	L'élève emploie les notions et le vocabulaire de l'histoire et de la géographie.
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	L'élève comprend le sens général du document. L'élève parvient à sélectionner une bonne partie des informations attendues en réponse aux questions posées.
Construire une argumentation historique ou géographique	L'élève appuie son propos sur un vocabulaire historique ou géographique dont l'usage témoigne de sa maîtrise. Il sait insérer quelques repères ou notions lorsque cela est demandé
Maîtrise de la langue	Les réponses aux questions sont exprimées dans une langue correcte

## 2. L'épreuve liée à l'enseignement de spécialité de première, Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)

La note de service n° 2019-059 du 18-4-2019 parue au B.O. n°17 du 25 avril 2019

### En classe de 1<sup>ère</sup> HGGSP

Les élèves qui auront suivi l'enseignement de spécialité HGGSP et qui feront le choix de ne pas le poursuivre en terminale, auront une épreuve spécifique en fin d'année de première de 2 heures. **Cette évaluation fait partie de l'évaluation du CC.**

#### Objectifs

L'épreuve a pour objectif d'évaluer la maîtrise des connaissances du programme de l'enseignement de spécialité Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques pour la classe de première définie dans l'arrêté du 17 janvier 2019, parue au BOEN spécial n°1 du 22 janvier 2019.

L'épreuve évalue les capacités de réflexion et d'analyse, l'aptitude à articuler différents apports disciplinaires et la qualité de l'expression écrite.

#### Structure

L'épreuve est une **composition** qui porte sur le programme de la classe de première.

Elle évalue les capacités d'analyse, la maîtrise des connaissances et la capacité à les organiser, la capacité à rédiger ainsi que la maîtrise de différents langages. Le sujet de la composition porte sur l'un des axes ou sur l'objet de travail conclusif d'un thème.

Les élèves peuvent ajouter s'ils le souhaitent un croquis ou un schéma, mais ce n'est pas un attendu de l'épreuve. Si la production graphique est de qualité, elle constitue un élément de valorisation de la copie.

#### Notation

L'épreuve est notée sur 20 points.

Les sujets zéro sont consultables :

- Sujet 1 :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Annales\\_zero\\_BAC\\_2021\\_1e/87/5/S0BAC211e-SPE-HGGSP\\_1\\_1133875.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Annales_zero_BAC_2021_1e/87/5/S0BAC211e-SPE-HGGSP_1_1133875.pdf)

- Sujet 2 :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Annales\\_zero\\_BAC\\_2021\\_1e/87/7/S0BAC211e-SPE-HGGSP\\_2\\_1133877.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Annales_zero_BAC_2021_1e/87/7/S0BAC211e-SPE-HGGSP_2_1133877.pdf)

### En classe de terminale

Durée : 4 heures

#### Objectifs

L'épreuve porte sur la partie du programme de l'enseignement de spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques de la classe de terminale (cf. arrêté du 19 juillet 2019 paru au BOEN spécial n° 8 du 25 juillet 2019) suivante :

- les thèmes 1, 2, 3 et 5 les années paires ;
- les thèmes 2, 4, 5 et 6 les années impaires.

Les notions rencontrées en classe de première (cf. arrêté du 17 janvier 2019 paru au BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019) mais non approfondies en classe de terminale, doivent être connues et mobilisables. Elles ne peuvent cependant pas constituer un ressort essentiel du sujet.

L'épreuve a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :

- mobiliser des connaissances acquises dans différents contextes et cadres ;
- construire une problématique ;
- rédiger des réponses construites et argumentées ;
- exploiter, organiser et confronter des informations ;
- analyser des documents de sources et de natures diverses et à en faire une étude critique ;
- faire preuve de capacités de réflexion en les étayant sur des connaissances.

### **Structure**

L'épreuve est composée de deux exercices notés chacun sur 10 points :

- une dissertation ;
- une étude critique d'un (ou deux) document(s).

Les deux exercices ne peuvent porter sur le même thème.

#### **A. Dissertation**

La dissertation est le traitement d'un sujet donné, avec une introduction, un développement en plusieurs parties et une conclusion. Le candidat doit montrer :

- qu'il maîtrise des connaissances et sait les sélectionner ;
- qu'il sait organiser les connaissances de manière à traiter le sujet ;
- qu'il a acquis des capacités d'analyse et de réflexion.

Pour traiter le sujet, le candidat :

- analyse le sujet et élabore une problématique ;

- rédige un texte pertinent comportant une introduction (dégageant les enjeux du sujet et un fil conducteur en énonçant une problématique), plusieurs parties structurées et une conclusion (qui répond à la problématique).

La réalisation d'une illustration en appui du propos (croquis, schéma, etc.) amènera une valorisation de la note ; un fond de carte pourra être fourni si cela est adapté au sujet. La réalisation de cette production graphique n'a aucun caractère obligatoire, et son absence ne peut aucunement pénaliser le candidat.

### **Candidats en situation de handicap**

S'agissant de la production graphique, pour les candidats présentant un trouble moteur ou visuel, le candidat peut, s'il envisage de joindre à son sujet une production graphique, ne bâtir qu'une légende, en indiquant de façon détaillée quels éléments il aurait fait figurer sur la partie graphique (sans obligatoirement indiquer les figurés).

### **B. Étude critique de document(s)**

Il s'agit d'une étude critique d'un ou deux documents de nature différente. Le sujet se compose d'un titre et d'un ou deux documents accompagnés d'une consigne, qui vise à orienter le travail du candidat. Un nombre limité de notes explicatives peut également figurer. Le candidat doit montrer :

- qu'il est capable de construire une problématique à partir du sujet indiqué par le titre et abordé par le (ou les) document(s) ;
- qu'il comprend le sens général du (ou des deux) document(s) ;
- qu'il est capable de sélectionner les informations, de les hiérarchiser, de les expliciter ;
- qu'il sait prendre un recul critique en réponse à sa problématique, en s'appuyant d'une part sur le contenu du document et, d'autre part, sur ses connaissances personnelles.

Pour traiter le sujet, le candidat :

- analyse de manière critique les documents en prenant appui sur la consigne et élabore une problématique ;
- rédige une introduction comportant une problématique ;
- organise son propos en plusieurs paragraphes ;
- rédige une conclusion qui comporte une réponse à la problématique.

### **Notation**

L'évaluation de la copie du candidat doit utiliser tout l'éventail des notes de 0 à 20.

## **Épreuve orale de contrôle**

Préparation : 20 minutes

Durée : 20 minutes

### **Structure**

L'épreuve consiste en une réponse orale construite à une question de cours pendant 10 minutes. Cette partie est suivie d'un échange de 10 minutes avec le jury à partir des propos du candidat. Le candidat doit montrer :

- qu'il maîtrise des connaissances et sait les organiser ;
- qu'il sait s'exprimer à l'oral.

Le candidat tire au sort un sujet qui comporte deux questions de cours au choix. Les questions sont problématisées et ne reprennent pas le libellé des programmes. Les deux questions au choix ne portent pas sur la même partie du programme de terminale.

Le candidat présente sa réponse pendant 10 minutes. Sa présentation est suivie de 10 minutes de questions en lien avec sa présentation.