



Le nouveau programme d'EMC

***Proposition de séquences d'EMC, en 5^e
à partir d'un jeu sérieux « Solidarité,
Fraternité 2030 »***

T. Biava / B. du Fornel

Présentation Atelier Collège **EMC** :

Classe concernée : **5e.**

Thème travaillé : **Thème 2 : La solidarité et ses échelles (7-9 heures)**

Chapitres travaillés : **Solidarité, Fraternité / Risques sociaux, Sécurité sociale / Risques environnementaux**

Compétences travaillées :

- **A. Valeurs :** Solidarité et égalité entre les hommes et femmes et de la cohésion nationale.

B. Attitudes : Respect d'autrui et acceptation des différences.

C. Aptitudes : Implication dans un projet collectif et coopération.

D. Connaissances et compréhension critique : Valeurs, principes de la République française, de l'UE et des démocraties. / Défense, sécurité et résilience nationales / Développement durable et transition écologique. Analyse de l'information, rapport aux médias.

Scénario pédagogique :

- Jeu de plateau sur la solidarité, la fraternité, les risques et les moyens de prévention.
- Passage à l'oral pour expliquer, argumenter sur ces choix.
- Engagement dans une action solidaire de manière collective.

Objectif : A partir d'un jeu sérieux, comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité française et ce que sont les risques et les moyens de prévention à différentes échelles.



Compétences travaillées en EMC :

Compétences	Sous compétence.	Explication.
<u>A. Valeurs</u>	Solidarité et égalité entre les hommes et femmes et de la cohésion nationale.	<i>Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</i>
<u>B. Attitudes</u>	Respect d'autrui et acceptation des différences.	<i>Jouer dans une équipe avec d'autres équipes et écouter ses camarades pour acquérir des connaissances.</i>
<u>C. Aptitudes</u>	Implication dans un projet collectif et coopération.	<i>S'engager individuellement, avec la classe, avec son établissement en faveur d'une action solidaire.</i>
<u>D. Connaissances et compréhension critique</u>	Valeurs, principes de la République française, de l'UE et des démocraties.	<i>Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</i>
	Défense, sécurité et résilience nationales.	<i>Comprendre comment les Hommes font face ensemble aux risques.</i>
	Développement durable et transition écologique.	<i>Comprendre des O.D.D. de l'ONU.</i>
	Analyse de l'information, rapport aux médias.	<i>Utiliser des connaissances acquises lors du jeu et sur un site internet pour rédiger un argumentaire en faveur d'une action solidaire.</i>

A. Valeurs

- Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garanties des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale
- Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discriminations
- Valeurs de la communauté des nations démocratiques à l'échelle nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et l'état de droit

B. Attitudes

- Respect d'autrui et acceptation des différences
- Respect de soi, de son corps et de sa santé
- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Espir civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
- Engagement et sens des responsabilités
- Équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Compétence de citoyenneté démocratique et engagée

- Implication dans un projet collectif et coopération
- Apprentissage autonome
- Écoute et observations, réflexion et discernement
- Sensibilité pour exprimer ce que l'on ressent et comprendre ce que ressentent les autres
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

D. Aptitudes

C. Connaissances et compréhension critique

- Valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties
- Citoyenneté et institutions nationales et européennes, l'état de droit
- Règles et droit
- Défense, sécurité et résilience nationales
- Développement durable et transition écologique
- Analyse de l'information, rapport aux médias

Compétences travaillées en Histoire Géographie :

Compétences	Sous compétence.	Explication.
C.5. Analyser et comprendre un document 	Comprendre le sens général d'un document.	<i>Comprendre des informations sur la solidarité, sur les risques et sur la prévention données par les cartes du jeu.</i>
C.6. Pratiquer différents langages en histoire et en géographie 	Comprendre le sens général d'un document. S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.	<i>Comprendre et acquérir des informations sur la solidarité, sur les risques et sur la prévention données par les cartes du jeu.</i>
C.7. Pratiquer différents langages en histoire et en géographie 	Coopérer et mutualiser	<i>Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix : faire des choix en groupe et trouver une réponse commune aux QCM du jeu.</i>

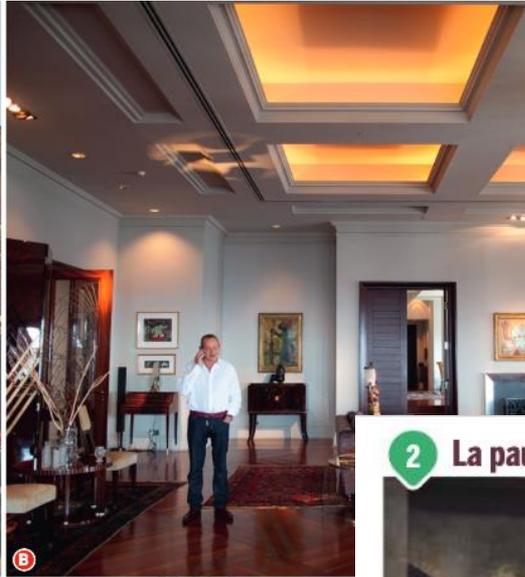
Le programme d'EMC et le jeu sérieux :

Notions abordées	Contenus d'enseignement. En jaune, éléments évoqués dans le jeu sérieux.
Solidarité, Fraternité	<p>Le principe de solidarité signifie que la Nation assure aux individus libres et égaux en droit une protection. Au nom de ce principe, lié à l'idéal de fraternité, l'État, les collectivités territoriales et la société civile (associations) unissent leurs forces pour réduire les inégalités et protéger les citoyennes et les citoyens contre les risques sociaux et environnementaux ;</p> <p>l'impôt traduit la participation des citoyennes et des citoyens à la solidarité nationale (impôts directs et indirects) ;</p> <p>la solidarité s'exerce également à l'échelle de l'Union européenne et, dans le cadre de l'aide au développement (y compris durable), à l'échelle mondiale (institutions internationales et ONG) ;</p>
Risques sociaux, Sécurité sociale	<p>Les risques sociaux (maladie, accident, invalidité, grossesse non désirée, perte d'emploi, perte d'autonomie liée à l'âge) sont tous les événements auxquels les individus risquent de ne pouvoir faire face avec leurs seules ressources.</p> <p>La sécurité sociale et le système public de santé participent de la solidarité nationale ; le droit international garantit aux enfants le droit à la santé et à la sécurité sociale (art. 24 à 26 CIDE) ;</p>
Risques environnementaux	<p>Les risques environnementaux (pollutions, incendies, catastrophes naturelles liées ou non au changement climatique) nécessitent la mobilisation de moyens à toutes les échelles, pour la prévention, la mise en sécurité des personnes, l'aide aux victimes et la reconstruction (loi du 13 août 2004).</p>



Liens avec les chapitres de géographie précédents...

La répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.



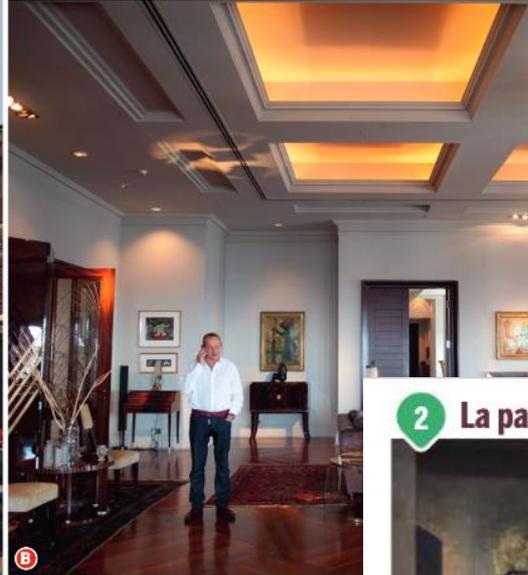
4 Riches et pauvres dans un quartier du Caire : Ramlet Bulaq (Égypte)

hatier-clic.fr/

2 La pauvreté dans les pays développés



La répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.



4 Riches et pauvres dans un quartier du Caire : Ramlet Bouaq (Égypte) hatier-clic.fr/

Inégalités

Inégalités de richesse.

Risques sociaux

ONG.

Inégalités et risques à différentes échelles. Egypte / France.

2 La pauvreté dans les pays développés



Liens à l'échelle mondiale...



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

1 PAS DE PAUVRETÉ



2 FAIM «ZÉRO»



3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



10 INÉGALITÉS RÉDUITES



11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



14 VIE AQUATIQUE



15 VIE TERRESTRE



16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Réduire les inégalités

*Inégalités de richesse vues dans le Chap 2. de Géo.
Inégalités face à l'accès alimentaire chap 3 ; à l'eau
chap 4 ; à l'éducation ; à la santé (accès aux moyens
de contraception : vu dans le chap 1 de Géo)*



*Pour réduire les
inégalités :
SOLIDARITE /
FRATERNITE*

Liens avec un fait d'actualité :



Groupe Secours
Catastrophe Français

A propos de nous – GSCF, Pompiers Humanitaires

Fondée en 1999 par Thierry Velu, un sapeur-pompier professionnel, le Groupe de Secours Catastrophe Français (GSCF) est une Organisation de Solidarité Internationale (OSI) qui se consacre principalement à fournir des secours d'urgence lors de catastrophes naturelles ou humaines. En plus de ces missions de sauvetage, le GSCF participe également à des opérations humanitaires d'urgence et de développement.

Le GSCF tire sa force d'une équipe majoritairement composée de sapeurs-pompiers, ce qui lui vaut l'appellation « Pompiers Humanitaires du GSCF ». Nos membres, dévoués et hautement qualifiés, sont toujours prêts à intervenir pour sauver des vies et apporter un soutien aux communautés en détresse.

En l'absence du GSCF lors de catastrophes naturelles ou humanitaires, de nombreuses personnes ne pourraient tout simplement pas survivre. Quel que soit votre niveau de contribution, vous ferez la différence et aurez la certitude que quelqu'un, quelque part dans le monde, reçoit l'aide dont il a désespérément besoin.

Ensemble, nous pouvons avoir un impact positif et durable sur la vie de ceux qui en ont le plus besoin.

[a-propos-de-nous](https://www.gscf.fr/a-propos-de-nous)

[https://www.gscf.fr/a-](https://www.gscf.fr/a-propos-de-nous)

Mission du GSCF en Espagne : Un soutien d'urgence face aux inondations catastrophiques de Valence

12 novembre 2024 dans LA UNE, MISSIONS



à intervenir sur ce secteur critique. [\[Lien vers la vidéo\]](#)



[Lien Vidéo](#)

Communiqué de Presse

Date : 1er novembre 2024

Face à la situation tragique que traverse actuellement l'Espagne, le Groupe de Secours Catastrophe Français (GSCF) a déployé hier une équipe spécialisée et mobilisé des équipements d'urgence issus de sa [réserve opérationnelle](#).

Nos pompiers sont arrivés aujourd'hui en début d'après-midi dans la ville d'Alfajar, près de Valence. Selon les informations, le GSCF est le premier secours

Liens avec un exemple local...

Briord

Des collégiens altruistes ont aidé la Banque alimentaire



Des élèves de la CDSG accompagnés de bénévoles dont Nathalie Douet. Photo Benjamin Du Fornel

Cette année encore, le collège de Briord a participé à la collecte de la Banque alimentaire.

En effet, des personnels du collège mais surtout des élèves de la Classe défense et sécurité globale (CDSG) ont collecté pour les plus démunis des denrées alimentaires.

Les élèves ont adhéré à cette action car ils ont choisi comme valeur la solidarité comme priorité.

Ainsi, c'est plus de huit adultes et plus une dizaine de collégiens de cette classe qui se sont reliés au cours du week-end pour collecter plus de trois palettes de dons.

EMC : **LA SOLIDARITÉ ET SES ÉCHELLES**

⇒ *Comment la solidarité et la fraternité qui s'expriment à différentes échelles permettent aux Hommes de faire face à leurs risques ?*



A partir d'un jeu sérieux comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité française et ce que sont les risques et le moyens de prévention à différentes échelles.

- **Les Hommes sont de plus en plus confrontés à des risques : des risques sociaux mais aussi des risques environnementaux. Mais grâce à la solidarité et à la prévention, les Hommes sont capables d'y faire face notamment grâce à des hommes et des femmes, mais aussi avec le soutien de l'Etat, des collectivités territoriales comme votre commune, département, région voire de l'ONU au niveau mondial.**
- **Ainsi, apprenez en vous amusant et découvrez ces risques mais surtout ces moyens de lutte et de prévention pour les éviter. Soyez FRATERNEL et SOLIDAIRE face à ces risques !**
- **Que votre équipe mette en avant ces valeurs de la République et soyez les premiers à atteindre la case finale « FRATERNITE-SOLIDARITE 2030 »**

Trucs, astuces, conseils pour les collègues.

- Vérifier le nombre d'équipes par plateau : 4 équipes de 2 par plateau.
- Préciser les 3 types de cartes : qcm, info, joker.
- Si élèves isolés ou mal intégrés : il devient le maître du jeu : distribution de la parole, contrôleur du son, vérification du temps. Pourront compléter le tableau du grand II : seront ainsi valorisés lors de la correction. Ainsi, ils peuvent participer au jeu.
- Prendre en photo le plateau de jeu 5 min avant la fin du cours. Mettre de côté le plateau de jeu pour le cours d'après. Ecrire avec des woody sur les cartes et sur le plateau.
- Lors de la 2^{ème} manche. 15 min avant la fin, arrêter la partie en demandant à toutes les équipes d'aller sur la case noire : la 1^{ère} équipe à jouer est la 1^{ère} équipe la plus avancée sur le plateau.
- Fin de partie : ranger toutes les cartes avant de passer aux cartes noires, notamment les « jokers ».
- Finir cette partie jeu en donnant un ticket de sortie aux élèves : permet de voir les notions vues, les connaissances comprises, les questions des élèves et leurs critiques : pour la reprise / grand II.

Prénom :

Date :

TICKET DE SORTIE 3/2/1/0 : Jeu sérieux Solidarité-Fraternité

<p>3</p> 	<p>3 MOTS NOUVEAUX que je retiens</p>	<p>- _____ - _____ - _____</p>
<p>2</p> 	<p>2 IDEES que je retiens</p>	<p>- _____ - _____ - _____</p>
<p>1</p> 	<p>1 QUESTION que je me pose</p>	<p>- _____ - _____ - _____</p>
<p>0</p> 	<p>0 Un ZERO : ce que je n'ai pas aimé</p>	<p>- _____ - _____ - _____</p>



N°
7
8
6
5
1

I. Qu'est-ce que la solidarité et la Fraternité française ?

I. Par groupe de 4 compléter le tableau distribué.



A partir du jeu sérieux je définis la solidarité et la fraternité et je mets des exemples de solidarité et de fraternité à différentes échelles.

C6. Pratiquer différents langages. Compléter à l'aide de connaissances vues dans le jeu sérieux un tableau sur la solidarité et la fraternité.

C7. Coopérer, mutualiser. Par groupe, proposer et se mettre d'accord pour compléter un tableau sur la solidarité et la fraternité.

1. Donne la définition de la solidarité.

2. Donne la définition de la fraternité.

3. A partir des exemples vus dans le jeu, donner des exemples de la solidarité à différentes échelles.



a. A l'échelle mondiale / ONU



- _____

b. A l'échelle de l'UE.



- _____

c. A l'échelle française



- _____

d. A l'échelle locale.



- _____

Trucs, astuces, conseils.

- **Distribuer** l'ensemble des cartes du jeu aux élèves. Permet à tous les élèves de participer à l'oral. Permet un « rappel » des connaissances. Permet de s'appuyer sur les élèves pour compléter le tableau : on leur donne la parole ou les incite à participer en lisant la carte évoquée dans la correction.

SOLIDARITE

Documents d'appuis en plus du jeu.

- Vidéo : [Lien](#)
- **DEFINITION** : C'est ce qui unit des personnes dans un sentiment d'entraide. Ces personnes se sentent liées car elles font partie de la même famille, ou vivent dans la même ville, le même pays, sur la même planète... Être solidaire, c'est le contraire d'être égoïste.

<https://www.ljourlactu.com>

FRATERNITE

Documents d'appuis en plus du jeu.

- Vidéo : [Lien](#)
- **DEFINITION** : Désigne un lien qui relie ceux qui ne sont pas de la même famille : ce qui nous lie à l'ensemble de « la famille humaine ». D'une certaine façon, la fraternité engage à être le frère de n'importe qui, même si cela rencontre des limites. D'où des actions solidaires envers « ses frères et sœurs » de la société. <https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr>
- [C'est quoi la fraternité ? - 1 jour, 1 question](#)

<p>1. Donne la définition de la solidarité.</p>	<p><i>C'est ce qui unit des personnes dans un sentiment d'entraide. Ces personnes se sentent liées car elles font partie de la même famille, ou vivent dans la même ville, le même pays, sur la même planète... Être solidaire, c'est le contraire d'être égoïste.</i></p>			
<p>2. Donne la définition de la fraternité.</p>	<p><i>Désigne un lien qui relie ceux qui ne sont pas de la même famille : ce qui nous lie à l'ensemble de « la famille humaine ». D'une certaine façon, la fraternité engage à être le frère de n'importe qui, même si cela rencontre des limites. D'où des actions solidaires envers « ses frères et sœurs » de la société. https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr</i></p>			
<p>3. A partir des exemples vus dans le jeu, donner des exemples de la solidarité à différentes échelles.</p> 	<p>a. A l'échelle mondiale / ONU</p>  <p>- Pilier 1 des ODD de l'ONU / extrême pauvreté.</p> <p>- Pilier 2 des ODD de l'ONU / Faim chronique.</p> <p>- Pilier 3 des ODD de l'ONU / Sida.</p> <p>- Pilier 4 des ODD de l'ONU / Lien Education-Pauvreté</p>	<p>b. A l'échelle de l'UE.</p>  <p>- solidarité dans le domaine de la maladie :</p> <p>- Aide UE pour la Vaccination de la covid 19 ;</p> <p>- Aides financières de l'UE pour l'aide alimentaire.</p>	<p>c. A l'échelle française</p>  <p>- Pilier 1 des ODD de l'ONU / Aide et Allocation / Collectif-ALERTE</p> <p>- Pilier 2 des ODD de l'ONU / Agriculture Bio / Aide Alimentaire aux ONG et associations.</p> <p>- Pilier 3 des ODD de l'ONU / Tiers Payant.</p> <p>- Pilier 4 des ODD de l'ONU / Partenariat Mondial à l'Education / Scolarisation dans le ...</p>	<p>d. A l'échelle locale.</p>  <p>Aide envers les malades.</p> <p>- Collecte Don du Sang / La PUM4</p> <p>Aide envers les personnes âgées.</p> <p>- L'ASP4 / Projet 1 Lettre-1 sourire.</p> <p>Aide envers la faim dans le monde</p> <p>- ONG Action contre la faim / Course contre la faim au collège.</p>

I. Qu'est-ce que la solidarité et la Fraternité française ?

II. Quels sont les risques et les moyens de prévention ?

1. Coller le schéma donné.
2. Compléter le schéma donné avec l'aide des camarades et du professeur.
3. A l'aide des connaissances acquises compléter le schéma.

C6. Pratiquer différents langages. Compléter à l'aide de connaissances vues dans le jeu sérieux un schéma sur les risques et les moyens de prévention.

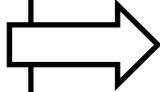
C7. Coopérer, mutualiser. Par groupe, proposer et se mettre d'accord pour compléter un schéma sur les risques et les moyens de prévention.

[Empty box]

[Empty box]



[Empty box]

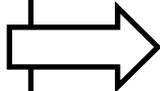


[Empty box]

[Empty box]



[Empty box]



[Empty box]

[Empty box]



[Empty box]



[Empty box]



Trucs, astuces, conseils.

- Faire émerger les trois types de risques : demander aux élèves à quels risques sont confrontés les sociétés. Noter leurs exemples et s'il le faut leur donner les 3 types de risques.
- Puis les laisser compléter le schéma avec des exemples. Ils peuvent s'appuyer sur les cartes qu'ils ont.
- Enfin, faire émerger que la SOLIDARITE et la FRATERNITE permet de lutter contre l'ensemble de ces risques par des actions solidaires et fraternelles.

LES RISQUES

LES RISQUES



LES RISQUES



LES RISQUES



LES RISQUES

LES RISQUES NATURELS

Inondation

PPMS
SNA

LES RISQUES INDUSTRIELS et TECHNOLOGIQUES

Risque nucléaire

Pastille d'iode
PPMS

LES RISQUES SOCIAUX

Accident de la route
Vieillesse

SPV
GQS
ASPA

LES RISQUES

LES RISQUES NATURELS

NOMMER un RISQUE NATUREL

NOMMER ET EXPLIQUER UN MOYEN DE PREVENTION FACE A CE RISQUE

LES RISQUES INDUSTRIELS et TECHNOLOGIQUES

NOMMER un RISQUE INDUSTRIELS et TECHNOLOGIQUES

NOMMER ET EXPLIQUER UN MOYEN DE PREVENTION FACE A CE RISQUE

LES RISQUES SOCIAUX

NOMMER un SOCIAL

NOMMER ET EXPLIQUER UN MOYEN DE PREVENTION FACE A CE RISQUE



S
O
L
I
D
A
R
I
T
E

F
R
A
T
E
R
N
I
T
E



LES RISQUES

LES RISQUES NATURELS

NOMMER un RISQUE NATUREL

NOMMER ET EXPLIQUER UN MOYEN DE PREVENTION FACE A CE RISQUE

LES RISQUES INDUSTRIELS et TECHNOLOGIQUES

NOMMER un RISQUE INDUSTRIELS et TECHNOLOGIQUES

NOMMER ET EXPLIQUER UN MOYEN DE PREVENTION FACE A CE RISQUE

LES RISQUES SOCIAUX

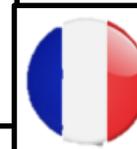
NOMMER un SOCIAL

NOMMER ET EXPLIQUER UN MOYEN DE PREVENTION FACE A CE RISQUE



S
O
L
I
D
A
R
I
T
E

F
R
A
T
E
R
N
I
T
E



Trucs, astuces, conseils.

- Donner en devoirs aux élèves d'aller sur les 6 sites des actions solidaires via les liens ou via les QR code.

I. Qu'est-ce que la solidarité et la Fraternité française ?

II. Quels sont les risques et les moyens de prévention

III. Je m'engage pour la solidarité et contre les risques sociaux.

C7. Coopérer, mutualiser. Par groupe, proposer et se mettre d'accord pour s'engager dans une action de solidarité.

D3.1. Exprimer son point de vue et convaincre les membres de son groupe, la classe de s'engager dans une action de solidarité.

D3.4. S'engager personnellement et collectivement dans une action solidaire.

I. Qu'est-ce que la solidarité et la Fraternité française ?

II. Quels sont les risques et les moyens de prévention

III. Je m'engage pour la solidarité et contre les risques sociaux.

VERSION
GROUPE

Par groupe de 4, je choisis une action vue dans le jeu pour laquelle nous souhaitons nous engager et je prépare un argumentaire pour que notre action soit celle de la classe. 15 min.

👉 Il sera présenté aux autres groupes à l'oral.

👉 **Flasher les QR** code sur la boîte du jeu pour en savoir plus.

Pour préparer l'argumentaire

- *Etape 1. Nous nous mettons d'accord sur UNE action solidaire.*
- *Etape 2. Nous expliquons l'action solidaire.*
- *Etape 3. Nous réfléchissons et nous notons des arguments / des points positifs / des avantages sur cette actions solidaire.*
- *Etape 4. Nous pouvons réfléchir à un slogan, une phrase choc pour marquer les esprits de mes camarades.*
- *Etape 5. Nous rédigeons une phrase finale, une conclusion pour inciter les élèves de la classe à choisir notre projet.*
- *Etape 6. Nous nous répartissons la parole pour la présentation orale.*
- *Etape 7. Nous nous entraînons.*

C7. Coopérer, mutualiser. Par groupe, proposer et se mettre d'accord pour s'engager dans une action de solidarité.

D3.1. Exprimer son point de vue et convaincre les membres de son groupe, la classe de s'engager dans une action de solidarité.



I. Qu'est-ce que la solidarité et la Fraternité française ?

II. Quels sont les risques et les moyens de prévention

III. Je m'engage pour la solidarité et contre les risques sociaux.

Je choisis une action vue dans le jeu pour laquelle je souhaite m'engager et je prépare un argumentaire pour que mon action soit celle de la classe.

👉 Il sera présenté aux camarades de la classe à l'oral.

👉 **Flasher les QR** code sur la boîte du jeu pour en savoir plus.

VERSION
SOLO

Pour préparer l'argumentaire

- *Etape 1. Je choisis UNE action solidaire.*
- *Etape 2. J'explique une action solidaire.*
- *Etape 3. Je réfléchis et je note des arguments / des points positifs / des avantages sur cette actions solidaire.*
- *Etape 4. Je peux réfléchir à un slogan, une phrase choc pour marquer les esprits de mes camarades.*
- *Etape 5. Je rédige une phrase finale, une conclusion pour inciter les élèves de la classe à choisir mon projet.*
- *Etape 6. Je prépare mon oral à la maison.*

C7. Coopérer, mutualiser. Par groupe, proposer et se mettre d'accord pour s'engager dans une action de solidarité.

D3.1. Exprimer son point de vue et convaincre les membres de son groupe, la classe de s'engager dans une action de solidarité.





Le Projet « 1 lettre, 1 sourire »

Le projet « 1 lettre, 1 sourire », porté par l'association éponyme, consiste dans l'écriture de lettres à des personnes âgées isolées accueillies en établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes (EHPAD). Cette initiative, qui a vu le jour pendant le confinement 2020, a rapidement rencontré un succès et s'est poursuivie malgré la situation conjoncturelle de la crise sanitaire. Près d'un million de lettres ont ainsi déjà été envoyées dans plus de 1300 différents pays. <https://educsc>



Course contre la faim

L'objectif : se dépenser et se dépasser pour venir en aide aux personnes qui souffrent de la faim. Après une séance de sensibilisation sur les causes de la faim, les élèves ont pour mission de trouver des parrainages, et d'engager un grand nombre de personnes dans ce projet sportif, de solidarité. Le jour J, chaque élève a couru son mieux. Pratiquer la marche à pied, cela n'a pas de prix. Le but est de courir un certain nombre de kilomètres pour soutenir nos programmes. En 2023, près de 3 millions de kilomètres ont été récoltés, notamment en France. <https://www.actioncontrelafaim.org>



Don du sang

EN 1 HEURE, VOUS POUVEZ SAUVER 3 VIES !



Banque Alimentaire

Cette année encore le collège de Briord (01) a participé à la collecte de la Banque Alimentaire. En effet, des personnels du collège mais surtout des élèves de la CDSG ont collecté pour les plus démunis alimentaires. [...] Ainsi, les adultes et plus une centaine de collégiens de cette classe ont été reliés au cours du week-end pour collecter plus de trois millions de dons. <https://www.leprogres.fr>



Boîte Cadeau solidaire

Les élèves de 5e du collège de Briord (01) ont réalisé dans le cadre du cours d'Éducation Morale et Civique des boîtes solidaires pour les plus démunies. Ainsi, les élèves ont constitué ces boîtes solidaires où ils ont mis dans une boîte à chaussures un truc bon, un truc chaud, un loisir, un mot gentil, un produit d'hygiène. Ensuite, ils ont invité les élèves du collège à faire des affiches réalisant des affiches qui ont été exposées dans tout l'établissement. Leurs parents ont donné ces boîtes cadeaux à des personnes qui les distribueront aux plus démunies de Noël. <https://www.leprogres.fr>



Bleuets de France

La CDSG du collège de Briord (01) a décidé en début d'année de centrer leur projet d'année et d'actions autour de valeurs : respect, mémoire, honneur et altruisme. Les élèves ont alors participé à la collecte de bleuets vendant des bleuets. Les fonds sont reversés aux victimes des guerres, aux orphelins et aux victimes des catastrophes. Ils ont ainsi pu récolter plus de 1000 bleuets. <https://briord.ent.auvergne.fr>



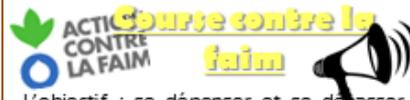


Le Projet « 1 lettre, 1 sourire »

Le projet « 1 lettre, 1 sourire », porté par l'association éponyme, consiste dans l'écriture de lettres à des personnes âgées isolées accueillies en établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes (EHPAD). Cette initiative, qui a vu le jour pendant le confinement en mars 2020, a rapidement rencontré un vif succès et s'est poursuivie au-delà de la situation conjoncturelle liée à la crise sanitaire. Près d'un million de lettres ont ainsi déjà été envoyées dans plus de 1300 EHPAD de différents pays. <https://eduscol.education.fr>

de Farnel Benjamin, 2024

[Lien](#)



Course contre la faim

L'objectif : se dépenser et se dépasser pour venir en aide aux personnes qui souffrent de la faim.

Après une séance de sensibilisation sur les causes de la faim, les élèves ont pour mission de trouver des parrainages, et d'engager un grand nombre de personnes dans ce projet sportif, dynamique et solidaire. Le jour J, chaque élève fait de son mieux. Pratiquer la course ou la marche à pied, cela n'a pas d'importance. Le but est de courir un maximum de kilomètres pour soutenir nos projets.

En 2023, près de 3 millions d'euros ont été récoltés, notamment en faveur de nos programmes au Bangladesh.

<https://www.actioncontrelafaim.org>

de Farnel Benjamin, 2024

[Lien](#)



de Farnel Benjamin, 2024

[Lien](#)



Banque Alimentaire

Cette année encore le collège de Briord (01) a participé à la collecte de la Banque Alimentaire. En effet, des personnels du collège mais surtout des élèves de la CDSG ont collecté pour les plus démunis des denrées alimentaires. [...] Ainsi, c'est plus de 8 adultes et plus une dizaine de collégiens de cette classe qui se sont reliés au cours du week end pour collecter plus de trois palettes de dons.

<https://www.leprogres.fr>

de Farnel Benjamin, 2024

[Lien](#)



Boîte Cadeau solidaire

Les élèves de 5e du collège de Briord (01) ont réalisé dans le cadre du cours d'Éducation Morale et Civique des boîtes solidaires pour les plus démunies.

Ainsi, les élèves ont constitué ces boîtes solidaires où ils ont mis dans une boîte à chaussure un truc bon, un truc pour avoir chaud, un loisir, un mot gentil et un produit d'hygiène. Ensuite, ils ont incité tous les élèves du collège à faire de même en réalisant des affiches qui ont été mises dans tous l'établissement. Leurs professeurs vont donner ces boîtes cadeaux à des associations qui les distribueront aux plus démunis pour Noël.

<https://www.leprogres.fr>

de Farnel Benjamin, 2024

[Lien](#)



Bleuet de France

La CDSG du collège de Briord (01) a décidé en début d'année de centrer leur projet d'année et d'actions autour de valeurs : respect, mémoire, honneur et altruisme. Les élèves ont alors participé à une collecte en vendant des bleuets de France dont les fonds sont reversés aux veuves de guerres, aux orphelins, aux pupilles et aux victimes des attentats. Les élèves ont ainsi pu récolter 806€.

<https://briord.ent.auvergnernhonealpes.fr>

de Farnel Benjamin, 2024

[Lien](#)

Passage à l'oral des groupes.

- ***15 min.***

Vote à bulletin secret sur l'action solidaire de la classe.

- **5 min.**



Suite à l'argumentaire de mes camarades, je suis convaincu(e) et je veux m'engager pour l'action :



- 
- Attention certaines actions solidaires sont à des dates précises ! Ex. Bleuets. Boites Cadeaux solidaires.
 - Attention à ne pas prendre des actions faites par d'autres disciplines. Ex. Course contre la faim.

Exemple de mise en place d'une action solidaire

- Etude d'une action solidaire.
- Réalisation de boîte solidaire dans la classe par groupe de 5.
- Création d'affiches pour inciter les élèves du collège à agir en faveur de cette action solidaire.

Evaluation de l'affiche.

III. J'agis en faveur des plus démunis.

Offrir une boîte de Noël solidaire avec la Croix-Rouge française



Je réalise une affiche pour expliquer la démarche et inciter tous les élèves du collège à participer.

- **CODE de l’AFFICHE :**
 - UN LOGO
 - UNE PHRASE CHOC
 - UN TEXTE EXPLICATIF
 - UNE IMAGE
- **Utiliser des couleurs**
- **Utiliser une fiche A3**
- **Mettre des textes de différentes tailles.**

Elements OBLIGATOIRE : BOITE à chaussures / Truc Chaud / Truc Bon / Mot gentil / Un produit d’hygiène/beauté

Date : Rendre sa boite avant le 16.12.2021 sous les sapins du collège, dans le hall.



Je réalise le brouillon de mon affiche

- **CODE de l’AFFICHE :**
 - Quel logo ?
 - Quelle PHRASE CHOC ?
 - Quel TEXTE EXPLICATIF ?
 - Quelle IMAGE ? Je dessine, j'imprime ???
- **Quelle couleur pour le logo ? Pour le texte ? pour la phrase choc ?**
- **Quel format ? **FORMAT A3 OBLIGATOIRE****
- **Quelle taille pour le logo ? pour le texte ? pour la phrase choc ?**
- **Qui fait quoi ? Je me partage le travail**

Elements OBLIGATOIRE : BOITE à chaussures / Truc Chaud / Truc Bon / Mot gentil / Un produit d'hygiène/beauté

Date : Rendre sa boite avant le 16.12.2021

Lieu : sous les sapins du collège, dans le hall.

AFFICHE A TERMINER POUR LE :

ELECTION DE LA MEILLEURE AFFICHE DANS LA CLASSE. AFFICHE UTILISEE DANS TOUT LE COLLEGE!

Autres propositions

Si vous ne souhaitez pas vous engager dans une action solidaire vous pouvez...

- A. Vous engager avec une autre discipline.

Ex. Course contre la faim avec les collègues d'EPS.

Ex. Une lettre un sourire avec les collègues de français.

Ex. Une collecte de sang avec les collègues de SVT.

Autres propositions

- B. Demander un élève/des élèves de présenter son action solidaire / associative.

Ex. Jeunes Sapeurs Pompiers

Ex. Association Sportive

Ex. L'engagement d'un membre de sa famille envers une ONG / Association.

Permet de mettre en valeurs ces élèves, de revenir sur l'action solidaire et fraternelle à différentes échelles : du locale/nationale voire mondiale si ONG.

Retour d'expériences Atelier Collège. (**en cours** **d'élaboration...**)

- Les points positifs.

- Le côté jeu a plutôt bien marché.

Coté prof :

- Permet de traiter en un jeu l'ensemble du thème 2 d'EMC.
- Permet de revoir des notions évoquées dans le Thème 1 de Géo et permet d'aborder les notions qui seront vues dans le Thème 2 / Ressources et le Thèmes 3 de Géo / Risques et Changement global.

- Les points négatifs.

- le bruit.
- plastifier le jeu : prend du temps.
- la difficultés des questions selon les élèves (Tickets de sorties).

- Les axes d'amélioration.

- demander aux élèves de créer des cartes ?
- créer une version « accélérée » comme dans les jeux.