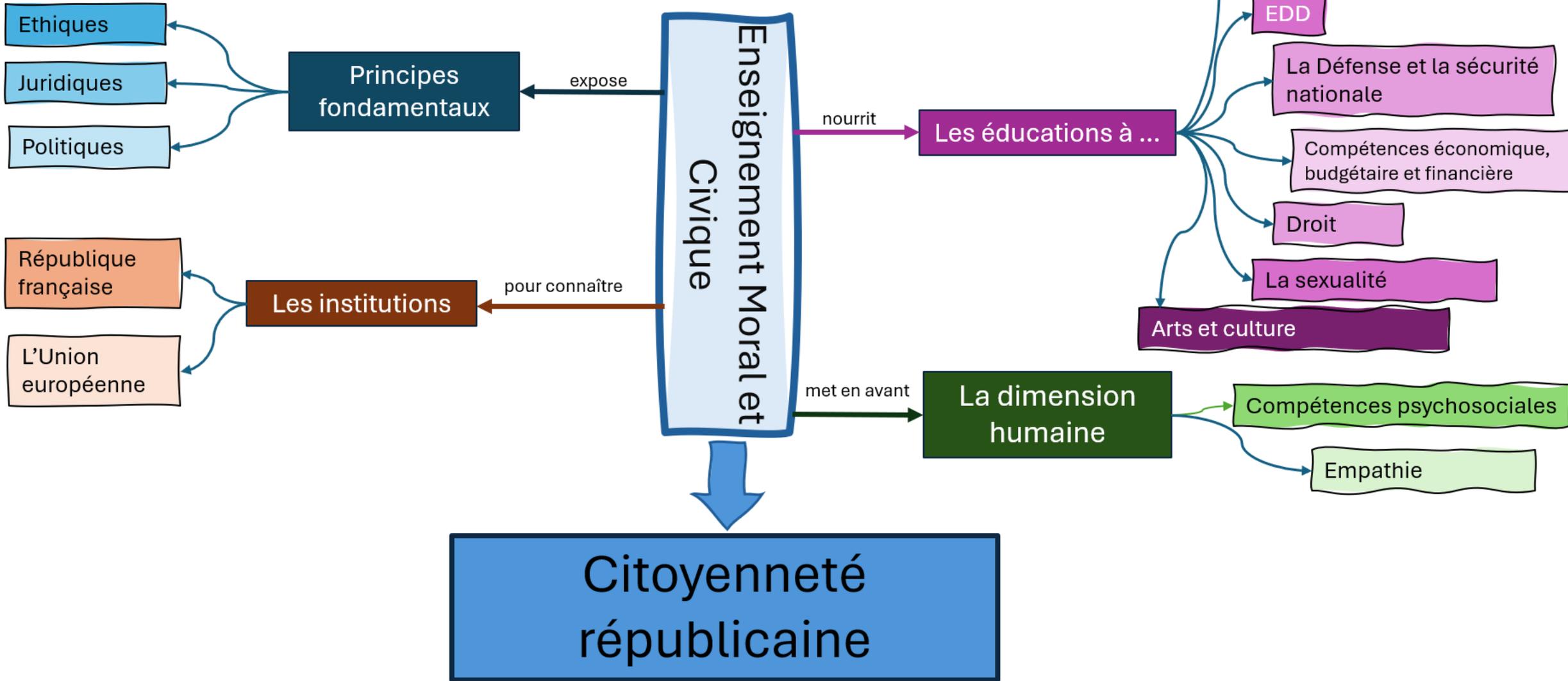


LE PARCOURS CITOYEN



La culture civique dispensée par l'EMC articule quatre domaines

LA CULTURE DE LA SENSIBILITÉ

permet d'identifier et d'**exprimer** ce que l'on ressent et de **comprendre** ce que ressentent les autres.

LA CULTURE DE L'ENGAGEMENT

- favorise l'**initiative**, la prise de décision et l'action individuelle et collective,
- développe le **sens de la responsabilité** envers soi-même et envers les autres, la collectivité et le monde environnant (le climat, la biodiversité).
- *prépare les élèves à participer activement aux débats publics.*

Sujet
étudié

LA CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT

- unit le **respect des règles** de la vie commune et la compréhension du sens de ces règles,
- conduit progressivement à une **culture juridique** alimentée par une connaissance de la loi et rafferme par une pratique de la civilité et du civisme.

LA CULTURE DU JUGEMENT

- comprend l'apprentissage et l'exercice du **discernement**,
- consiste pour les élèves à développer leur **esprit critique**,
- **s'exerce** à partir d'une connaissance éclairée des principes et d'une compréhension de leurs enjeux,
- *favorise une réflexion sur l'évolution des règles de la vie commune.*

Les compétences

A. Valeurs et principes

- Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garantes des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale
- Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discriminations
- Valeurs de la communauté des nations démocratiques aux échelles nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et État de droit

B. Attitudes

- Respect d'autrui et acceptation des différences
- Respect de soi, de son corps et de sa santé
- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité
- Engagement et sens des responsabilités
- Équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Référentiel de compétences de l'EMC et de l'éducation à la citoyenneté

C. Connaissances et compréhension critique

- Valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties
- Citoyenneté et institutions nationales et européennes, État de droit
- Règle et droit
- Défense, sécurité et résilience nationales
- Développement durable et transition écologique
- Analyse de l'information, rapport aux médias

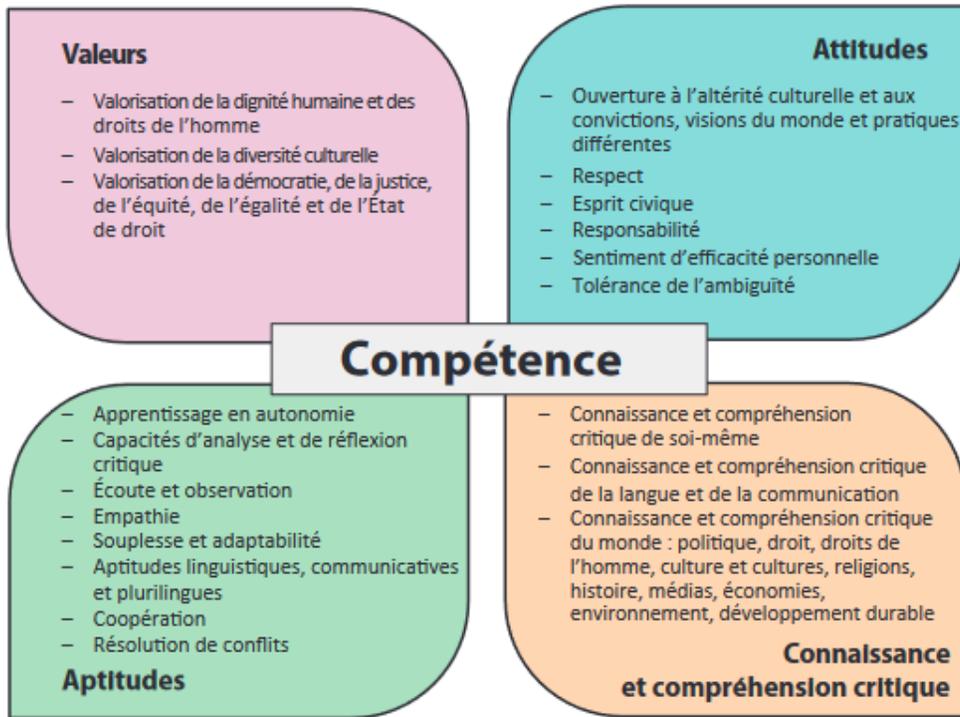
D. Aptitudes

- Implication dans un projet collectif et coopération
- Apprentissage autonome
- Écoute et observation, réflexion et discernement
- Capacité à exprimer ce que l'on ressent et à comprendre ce que ressentent les autres
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

Les compétences

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE élaboré par le Conseil de l'Europe en avril 2016

Figure 1 – Les 20 compétences incluses dans le modèle de compétences



A. Valeurs et principes

- Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garantes des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale
- Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discriminations
- Valeurs de la communauté des nations démocratiques aux échelles nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et État de droit

B. Attitudes

- Respect d'autrui et acceptation des différences
- Respect de soi, de son corps et de sa santé
- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité
- Engagement et sens des responsabilités
- Equilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Référentiel de compétences de l'EMC et de l'éducation à la citoyenneté

C. Connaissances et compréhension critique

- Valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties
- Citoyenneté et institutions nationales et européennes, État de droit
- Règle et droit
- Défense, sécurité et résilience nationales
- Développement durable et transition écologique
- Analyse de l'information, rapport aux médias

D. Aptitudes

- Implication dans un projet collectif et coopération
- Apprentissage autonome
- Écoute et observation, réflexion et discernement
- Capacité à exprimer ce que l'on ressent et à comprendre ce que ressentent les autres
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

Extraits note de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche – IGESR
Rédigée par : Jérôme GRONDEUX, Béatrice ANGRAND et Jonas ÉRIN

Référentiel pour le développement d'une compétence de citoyenneté démocratique et engagée

Le référentiel pour le développement d'une compétence de citoyenneté démocratique et engagée synthétise l'ensemble des compétences et des apprentissages acquis au long de ce parcours citoyen et explicités dans l'EMC

Pour chaque item du référentiel, la mission suggère que le jeune se définisse à partir de quatre niveaux :

*Le niveau 3 dépasse
l'objectif et montre la
capacité à aider autrui*

*Le niveau le plus élevé est présenté en tête
pour aider les responsables pédagogiques
à tracer une perspective de formation*



*Le niveau 1 précise
les principaux
enjeux à acquérir*

*Le niveau 2 décrit
l'objectif du parcours
de formation*

*Le niveau 0 est celui
de la découverte*

Cette gradation poursuit trois objectifs :

- Elle doit d'abord faciliter la **progressivité des apprentissages** des élèves/volontaires du SNU
- Puis, faciliter la **concertation entre les éducateurs** (encadrants SNU et enseignants EMC) pour permettre l'articulation de l'EMC et du SNU au sein du parcours citoyen ;
- Enfin, permettre la **transparence des objectifs** poursuivis dans le parcours afin de mieux impliquer les jeunes et leurs familles et, ainsi, faciliter **l'auto-évaluation** des jeunes sur chaque item, en particulier après le séjour de cohésion.

Exemples de descripteurs détaillés et gradués

A. Valeurs

Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garantes des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none">Peut évaluer la conformité d'un projet ou d'une démarche aux valeurs de la RépubliquePeut expliquer très concrètement à des élèves plus jeunes l'importance du principe de laïcité pour la cohésion nationalePeut présenter les valeurs et principes de la République française à des étrangers et leur importance pour la cohésion nationale
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none">Peut porter les valeurs et principes de la République au sein d'un groupe, d'une association
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none">Peut comprendre l'importance de valeurs et principes pour la cohésion d'une nation
Novice	<ul style="list-style-type: none">Découvre l'importance de règles et conventions collectives (valeurs et principes) pour la vie en collectivité

B. Attitudes

Respect de soi d'autrui et acceptation des différences

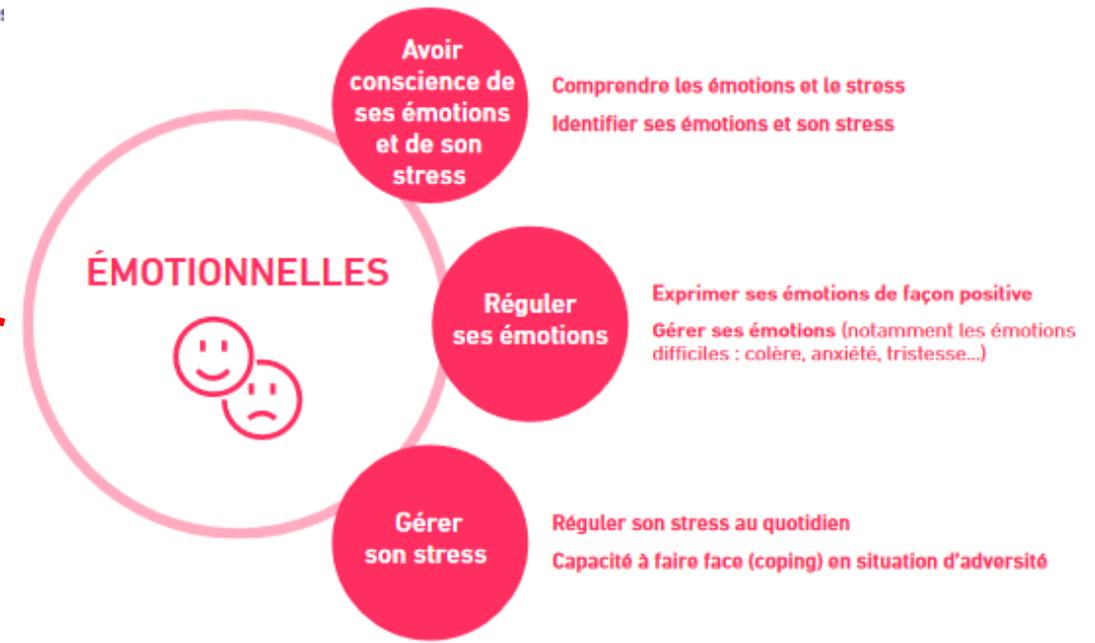
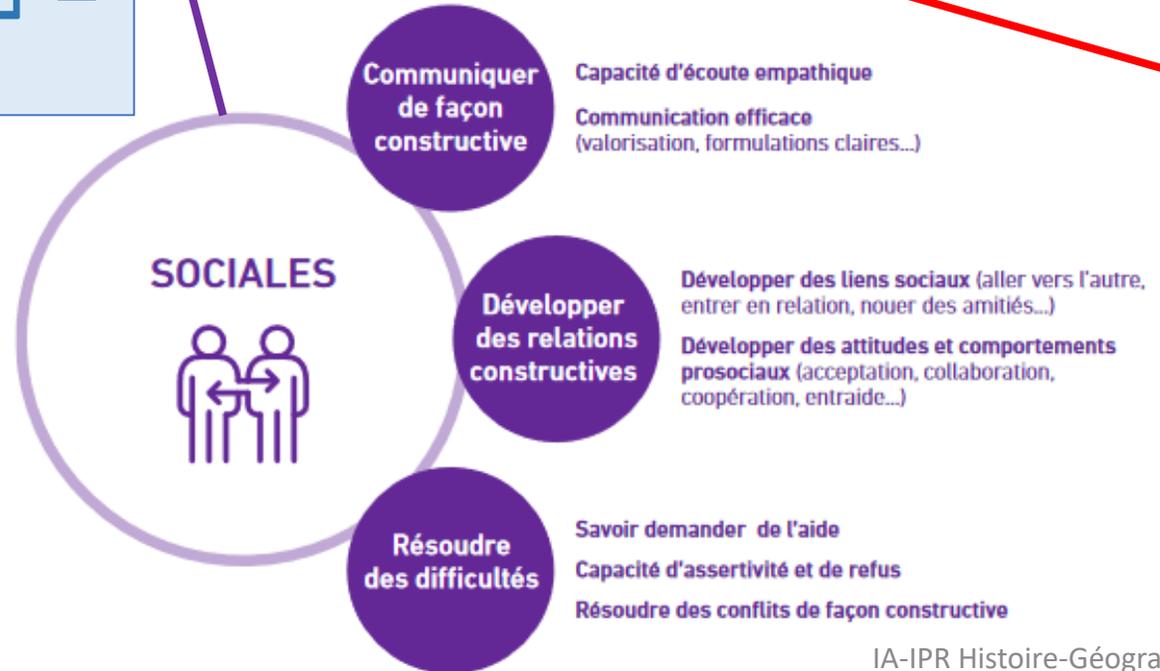
Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none">▪ Sait agir en médiateur pour faire de la diversité culturelles et/ou d'opinion un enrichissement pour chacun, y compris en mobilisant le cas échéant son répertoire plurilingue
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none">▪ Fait preuve de respect à l'égard des personnes qui ont des opinions différentes des siennes▪ S'engage pour faire en sorte que le respect d'autrui devienne une valeur partagée▪ Met si besoin ses compétences plurilingues au service de la communication interculturelle
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none">▪ Témoigne du respect aux personnes ayant un statut socio-économique différent du sien▪ Traite tout un chacun avec respect, quelles que soient ses origines culturelles
Novice	<ul style="list-style-type: none">▪ Permet aux autres de s'exprimer

C. Connaissances et compréhension critique

Valeurs, principe et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties

Expert/Experte	<ul style="list-style-type: none">▪ Est en mesure d'expliquer très simplement ce qui relève de la souveraineté nationale et ce qui est du ressort de la gouvernance de l'Union européenne▪ Est capable d'expliquer la singularité du principe de « laïcité à la française » en comparaison avec d'autres démocraties, notamment européennes
Indépendant/Indépendante	<ul style="list-style-type: none">▪ Peut présenter très concrètement les valeurs et symboles de la République française et de l'Union Européenne▪ Est capable d'expliquer très simplement le fonctionnement d'une démocratie en comparaison avec d'autres régimes politiques
Apprenti/Apprentie	<ul style="list-style-type: none">▪ Connais la devise de la République française et celle de l'Union Européenne▪ Connais les symboles de la Républiques françaises et ceux de l'Union Européenne
Novice	<ul style="list-style-type: none">▪ Découvre la devise de la République française et celle de l'Union Européenne▪ Découvre les symboles de la Républiques françaises et ceux de l'Union Européenne

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES



⇒ **Prévenir les situations de harcèlement**

⇒ **favoriser la coopération entre les élèves**

NIVEAUX	EMI - DEFENSE	PROGRESSION ANNUELLE	EDD-S
6 ^e	Vie privée et vie publique en ligne, droit à l'intimité et droit à l'image, explication de la majorité numérique à 15 ans.	Apprendre et vivre dans une société démocratique	Explication du rôle de représentation et d'impulsion des éco délégués, début du « filage » des ODD
5 ^e	Discours de haine en ligne, lien avec les discriminations et cadre législatif	Fraternité, égalité et solidarité	La solidarité en rapport avec l'ODD 3, la prévention de la santé publique, l'intervention publique face aux risques environnementaux
4 ^e	La liberté d'expression en ligne et hors ligne, ses atouts et ses limites Guerre informationnelle et cybersécurité (dans une année intitulée « défendre les libertés » où l'on aborde la défense et la sécurité nationales)	Défendre les libertés	La police de l'environnement, les incendies de forêt, leur prévention et leur traitement
3 ^e	Les rôles des médias, des sondages, le couple information/désinformation, l'intelligence artificielle , les débats en ligne	Faire vivre la démocratie	La Charte de l'environnement illustration du caractère évolutif de la Constitution
Seconde	Liberté de la presse et de l'information, travail journalistique, régulation des réseaux sociaux (DSA, Pharos)	Droits, libertés et responsabilité	Droits environnementaux et conférences internationales sur les enjeux climatiques (en lien avec l'étude de la transition en géographie)
Première	Traitement médiatique des minorités (en lien avec la discrimination) Les enjeux des guerres hybrides (dans une thématique sur la cohésion des sociétés démocratiques où l'on aborde les enjeux de défense)	Cohésion et diversité dans une société démocratique	
Terminale	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Fiabilité des sources et débats sur les réseaux sociaux	La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision	La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique La naissance des ODD à l'ONU et l'Unesco

Une progressivité « spiralaire » : l'exemple des institutions dans les programmes

CE2	Le président de la République Le maire
CM1	Le vote La République française membre de l'UE
Sixième	Les échelles de la représentation de la commune au Parlement européen
Cinquième	Le défenseur des droits Les missions de solidarité des collectivités locales Le Sénat et la représentation des territoires
Quatrième	L'État de droit Le conseil constitutionnel Les institutions judiciaires Armée et forces de sécurité
Troisième	Constitution dans son ensemble Séparation des pouvoirs Institutions européennes (dont Cour de justice et CEDH) Élections et campagnes électorales et référendaires
Seconde	L'État de droit et la communauté des nations démocratiques (dont UE) Le bloc de constitutionnalité
Première	Décentralisation et collectivités territoriales Statuts des territoires ultramarins
Terminale	Constitution Éligibilité Nouveaux espaces de délibération Délibération dans les institutions internationales, UE et ONU

Des méthodes et démarches réaffirmées dans le préambule

- Déploiement à partir de l'examen de **situations réelles** ou descriptions imaginaires en référence à la littérature et aux arts
- Développement des **compétences orales** : argumentation, **débat réglé**, discussion argumentée
- Documentation indispensable
- **Lieux de partage des expériences** des élèves (notamment SNU et Classes et lycées engagées) ou d'adultes sollicités
- **Modalités pédagogiques variées** avec échanges, coopération, collaboration, projets
- **Interdisciplinarité**
- Liens avec **problématiques contemporaines** comme **EMI et EDD**

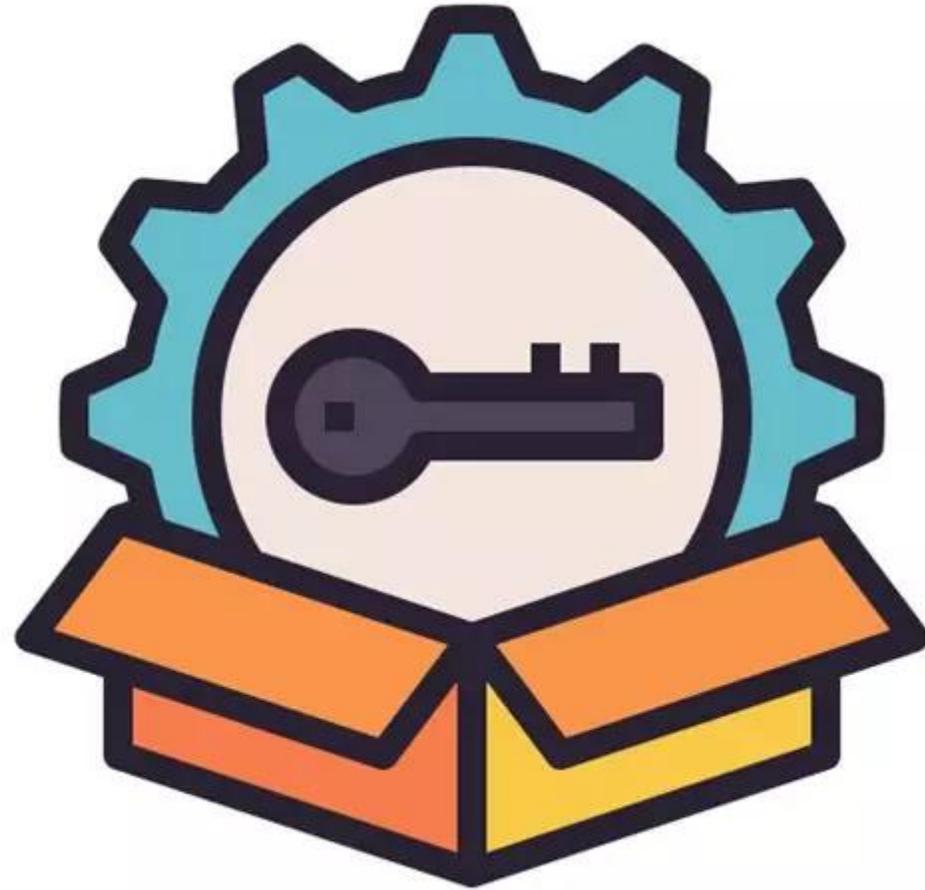


QUESTIONS

Échanges sur les premiers éléments de la
présentation



Les ressources



L'appui sur des grands textes : un exemple de mise en œuvre pédagogique



Des outils pour l'EDD de l'école au lycée

Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées
un guide avec des repères, pistes d'action et exemples de projets pédagogiques

[A télécharger](#)



Référentiel pour renforcer l'éducation au développement durable

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

- 1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable**
 - Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
 - Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier.
 - S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
 - Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.
- 2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable**
 - Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
 - Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
 - Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).
- 3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines**
 - Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
 - Connaitre les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de référence et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
 - S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et qui dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.
- 4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable**
 - Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
 - Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
 - Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
 - Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, atténuation, adaptation, contournement).

<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>

<https://www.education.gouv.fr/media/150128/download>

Les ODD, un levier pour l'éducation - des repères et des pistes à destination de la communauté éducative



Guide sous forme de 27 questions-réponses pour permettre de s'acculturer aux Objectifs de développement durable (ODD) et de s'interroger sur leur mobilisation dans les pratiques pédagogiques (cours, projet en classe, projet à l'échelle de l'établissement, projet avec les éco-délégués, projet à dimension internationale, etc.). Il propose en dernière partie une liste non-exhaustive de ressources pédagogiques et pistes d'activités.

<https://www.afd.fr/fr/ressources/odd-levier-education-reperes-pistes-destination-communaute-educative>

Les repères de progression, du cycle 1 au lycée

Pour identifier les **compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique**



<https://eduscol.education.fr/document/52578/download?attachment>

Des outils pour l'EDD



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*



Mon atelier Canopé
Choisir mon atelier

S'informer & enseigner ▾ Se former & être accompagné ▾ Éducation & Société ▾ Arts, culture & patrimoine ▾ Actualités & Agenda ▾



Enseigner l'éducation au développement durable
EDD : agir aujourd'hui pour préserver demain

AGIR

C'est pour vous ! enseignant

L'éducation joue un rôle capital dans la sensibilisation des enfants à une citoyenneté respectueuse de l'environnement et dans l'acquisition des bonnes pratiques. Réseau Canopé propose des dispositifs et ressources pour accompagner la mise en place d'une éducation au développement durable en classe.

Ajouter à une liste



<https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-leducation-au-developpement-durable.html>

Des outils pour le numérique éducatif et l'EMI

The screenshot shows the Eduscol website interface. At the top, there is a navigation bar with the Eduscol logo and menu items: 'l'enseigne', 'Je me forme', 'Scolarité de l'élève', 'Écoles et établissements', and 'Disciplines et thématiques'. A search icon and a refresh icon are also present. The main content area is titled 'Éducation aux médias et à l'information'. It includes a 'Sommaire' (Table of Contents) on the left with sections like 'Actualités', 'L'EMI au cœur du projet éducatif', 'Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information (CLEMI)', 'Les cellules académiques EMI', 'Ressources', 'Quelques exemples d'actions à mener', and 'Sélection de ressources des partenaires'. The main text describes the goal of EMI: to help students become responsible citizens in a society with increasing information flow. It is dated 'Mis à jour : janvier 2024'. Below the text is an 'Actualités' section with three featured items: 'LES INVITÉS DU CLEMI' (webinars), 'Il va y avoir du sport!' (sports press drawings), and 'Semaine de la presse et des médias dans l'École SPME' (press week).

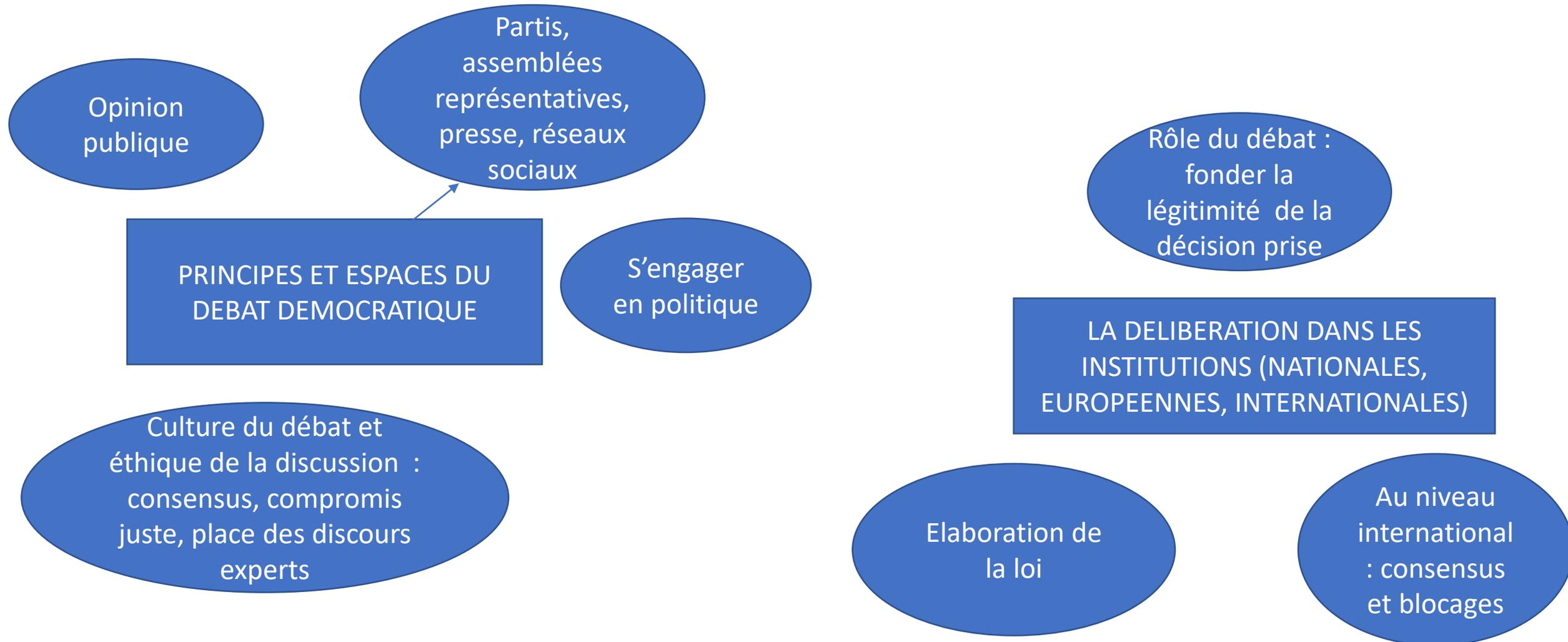
<https://eduscol.education.fr/1531/education-aux-medias-et-l-information>

The image shows the cover of a dossier titled 'ÉduNum Thématique' N°21, Janvier 2024. It features the logo of the Ministry of National Education, Youth, Sports and Olympic and Paralympic Games. The main title is 'ÉduNum Thématique' with a QR code and the Eduscol logo. Below the title, there is an 'Introduction' section with the text: 'Les systèmes d'intelligence artificielle dite générative sont l'objet d'étude de ce dossier pluridisciplinaire. Il offre des repères théoriques, met en avant des usages pédagogiques menés en classe, des ressources de formation transversales.' To the right, there is a 'Sommaire' (Table of Contents) section with the following items: 'INTRODUCTION..... 1', 'DÉFINITIONS..... 2', 'HISTOIRE..... 7', and 'REPÈRES..... 10'. At the bottom, there is a small image showing people in a classroom setting.

La place de la mémoire

- Le parcours citoyen vise à l'investissement des élèves dans les structures de la démocratie comme les **commémorations** (p. 5)
- Programme de première : thème 2 La république et la nation.
- **Contenu** : « les questions mémorielles contribuent à une réflexion sur l'identité de la nation, constituant, tantôt le ferment de son unité, tantôt un champ d'affrontements idéologiques et politiques ;
- **Démarches** : Saisir les enjeux mémoriels à partir, par exemple, d'un personnage historique ou d'un lieu, d'un monument ou d'un événement (local si possible). Clarifier le sens des commémorations, **discuter la notion de « devoir de mémoire »**.

La place du débat: le programme de terminale



Deux références pour le débat : SOCRATE ET HABERMAS

- « J'imagine, Gorgias, que tu as eu, comme moi, l'expérience d'un bon nombre d'entretiens. Et, au cours de ces entretiens, sans doute auras-tu remarqué la chose suivante : les interlocuteurs ont du mal à définir les sujets dont ils ont commencé de discuter et à conclure leur discussion après s'être l'un et l'autre mutuellement instruits. Au contraire, s'il arrive qu'ils soient en désaccord sur quelque chose, si l'un déclare que l'autre se trompe ou parle de façon confuse, ils s'irritent l'un contre l'autre, et chacun d'eux estime que son interlocuteur s'exprime avec mauvaise foi, pour avoir le dernier mot, sans chercher à savoir ce qui est au fond de la discussion. Il arrive même, parfois, qu'on se sépare de façon lamentable : on s'injurie, on lance les mêmes insultes qu'on reçoit, tant et si bien que les auditeurs s'en veulent d'être venus écouter de pareils individus. Te demandes-tu pourquoi je parle de cela ? Parce que j'ai l'impression que ce que tu viens de dire n'est pas tout à fait cohérent, ni parfaitement accordé à ce que tu disais d'abord au sujet de la rhétorique. Et puis, j'ai peur de te réfuter, j'ai peur que tu ne penses que l'ardeur qui m'anime vise, non pas à rendre parfaitement clair le sujet de notre discussion, mais bien à te critiquer. Alors, écoute, si tu es comme moi, j'aurais plaisir à te poser des questions, sinon, j'y renoncerais. Veux-tu savoir quel type d'homme je suis ? **Eh bien, je suis quelqu'un qui est content d'être réfuté, quand ce que je dis est faux, quelqu'un qui a aussi plaisir à réfuter quand ce qu'on me dit n'est pas vrai, mais auquel il ne plaît pas moins d'être réfuté que de réfuter.** En fait, j'estime qu'il y a plus grand avantage à être réfuté, dans la mesure où se débarrasser du pire des maux fait plus de bien que d'en délivrer autrui. Parce qu'à mon sens, aucun mal n'est plus grave pour l'homme que de se faire une fausse idée des questions dont nous parlons en ce moment. Donc, si toi, tu m'assures que tu es comme moi, discutons ensemble ; sinon laissons tomber la discussion et brisons-là. »

Platon, *Le Gorgias*, 457d-458a 2

- HABERMAS : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-pourquoi-du-comment-philosophie/pourquoi-l-ethique-repose-t-elle-sur-la-discussion-6621610>

SEPTEMBRE 2024
FORMATIONS EN PRESENTIEL



**Merci pour votre
attention !**