

EMC ESPRIT DE DEFENSE ET VALEURS REPUBLICAINES

Quel est le rôle du citoyen dans la Défense nationale ?

Présentation de la séance Citoyenneté et Défense : Quel est le rôle des citoyens ?

EMC cycle 4 niveau 3^{ème}

Séquence dans laquelle s'inscrit la séance présentée :

Thème 1 Vivre ensemble en citoyen, sous-thème 2 Comment la Défense nationale agit-elle pour la paix en France et dans le monde ?

Durée : deux heures (salle informatique / casques pour visionnage d'une vidéo sur le service civique)

Objectifs :

Rendre l'élève acteur de son parcours citoyen et lui donner ainsi plus de sens par un travail de recherche.

Découvrir ce qu'est le service civique et le panel d'expériences citoyennes qu'il peut offrir par une mise en situation de l'élève.

Appréhender la notion de sondage à partir des recherches réalisées.

Débattre de manière argumentée à partir des recherches réalisées.

Compétences :

S'informer dans le monde du numérique

Analyser et comprendre des documents

Pratiquer différents langages (écrit / oral)

Coopérer, mutualiser (j'explique, j'argumente pour justifier mes choix)

Dimensions de l'EMC sollicitées :

L'engagement individuel et collectif, soi et les autres, le droit et la règle, le jugement

Scénario et étapes de la séance

Compétences	Objets d'étude
S'informer dans le monde du numérique Analyser et comprendre des documents Pratiquer différents langages	1 ^{ère} heure Travail individuel de recherche sur internet : relevés d'information et rédaction d'un court article, sondage, arguments débat - Sur le Parcours citoyen - Sur le Service civique NB : le dossier peut éventuellement être finalisé à la maison pour l'heure suivante
Pratiquer différents langages Coopérer, mutualiser	2 ^{ème} heure Travail collectif - Mise en commun des travaux de recherche (relevés d'information, articles rédigés, sondage) sur les 2 thèmes - Débat argumenté Faut-il rendre obligatoire le service civique ?

Étape 1 Travail individuel en salle informatique à partir du dossier ci-dessous (pages 4 à 7)

DOSSIER EMC QUEL EST LE ROLE DU CITOYEN DANS LA DEFENSE NATIONALE ?

Vivre ensemble : esprit de défense et valeurs républicaines

1) Le parcours citoyen : <http://www.defense.gouv.fr/jdc/parcours-citoyennete>

ÉTAPE 1
L'ENSEIGNEMENT DE DÉFENSE

- ➔ **Où ?** Au collège et lycée.
- ➔ **Quand ?** Dans les classes de 3^{ème} et de 1^{ère}.
- ➔ **Pourquoi ?** Pour mieux comprendre les valeurs qui fondent la République et sensibiliser les élèves à leur devoir de défense. Il est inscrit dans le socle commun de connaissances et de compétences.

JDC JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

DÉVELOPPEZ VOTRE ESPRIT DE DÉFENSE !

www.defense.gouv.fr/jdc

ÉTAPE 2
LE RECENSEMENT

- ➔ **Qui ?** Tous les français, filles et garçons âgés de 16 ans.
- ➔ **Où ?** À la mairie du domicile, ou pour certaines communes, par internet (www.mon.service-public.fr).
- ➔ **Pourquoi ?** Pour vous enregistrer et déclencher votre convocation à la Journée défense et citoyenneté. Il permet votre inscription d'office sur les listes électorales. L'attestation est obligatoire pour l'inscription à tout examen ou concours soumis au contrôle de l'autorité publique.

JDC JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

DÉVELOPPEZ VOTRE ESPRIT DE DÉFENSE !

www.defense.gouv.fr/jdc

ÉTAPE 3
JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

- ➔ **Qui ?** Tous les jeunes français, filles et garçons.
- ➔ **Où ?** Dans une enceinte militaire ou civile proche de votre domicile.
- ➔ **Quand ?** Avant 18 ans.
- ➔ **Quoi ?** Une journée de sensibilisation aux enjeux de la défense et de la sécurité, une rencontre avec les femmes et les hommes de la défense, un test de détection des difficultés de lecture.

JDC JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

DÉVELOPPEZ VOTRE ESPRIT DE DÉFENSE !

www.defense.gouv.fr/jdc

A l'aide du lien internet et des 3 affiches ci-dessus, rédige sur feuille un court article expliquant ce qu'est le parcours citoyen : Objectifs ? Nombre d'étapes + description de chacune ? Tu préciseras où tu te situes par rapport à ce parcours.

2) Le service civique :

- A l'aide de la vidéo du lien ci-joint, explique ce qu'est le service civique ?

<http://www.service-civique.gouv.fr/le-service-civique-par-ceux-qui-le-font/questce-que-le-service-civique->

.....

.....

.....

- Dans la Charte des valeurs (<http://www.service-civique.gouv.fr/page/la-charte-des-valeurs>) choisis les deux auxquelles tu adhères le plus, celles qui te paraissent les plus importantes à promouvoir dans notre société et dans le monde. Tu justifieras tes choix par une phrase.

.....

.....

-
-
- Sur la page d'accueil (<http://www.service-civique.gouv.fr/>) trouve une mission qui t'intéresserait et résume là en recopiant le tableau ci-dessous sur la feuille où tu as déjà rédigé ton article sur le parcours citoyen:

Intitulé mission	Où ?	Quoi ?	Quand ?	Quel organisme ?	Quel domaine ?

NB : Pour les élèves bénéficiant d'aménagements de scolarité, prévoir un document avec le tableau prêt à être renseigné. Cette option « gain de temps » peut être élargie à toute la classe.



SONDAGE CLASSE SUR LE SERVICE CIVIQUE L'ENGAGEMENT CITOYEN

- 1- Souligne en rouge les réponses qui te correspondent le mieux.
- 2- Mise en commun avec la classe : souligne en bleu la réponse majoritairement choisie.

1- Je trouve que le SC est une démarche : a) Enrichissante b) Intéressante c) Sans intérêt	4-Je souhaiterais m'engager : a) Dès 16 ans b) Après mon bac c) Si je ne trouve pas de travail d) Je ne pense pas m'engager dans ce dispositif
2- Le SC me donne envie pour plus tard : a) De m'engager dans une association	5- Le SC nécessite surtout : a) Du temps

<ul style="list-style-type: none"> b) De créer une association c) De faire des dons 	<ul style="list-style-type: none"> b) Du courage c) De la maturité d) De l'altruisme
<p>3- Je préférerais m'engager auprès :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) D'enfants b) D'adultes c) De personnes en situation de handicap d) De personnes en situation précaire e) De personnes en rupture avec la société, se sentant exclues f) De personnes rencontrant des problèmes avec la justice <p>Préciser mineure ou majeure</p>	<p>6- Le SC me permettrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) De gagner de l'argent b) De me rendre utile c) D'acquérir une expérience professionnelle (utile pour l'insertion sur le marché de l'emploi) d) De partager et transmettre des valeurs importantes

DEBAT : FAUT-IL RENDRE OBLIGATOIRE LE SERVICE CIVIQUE ?

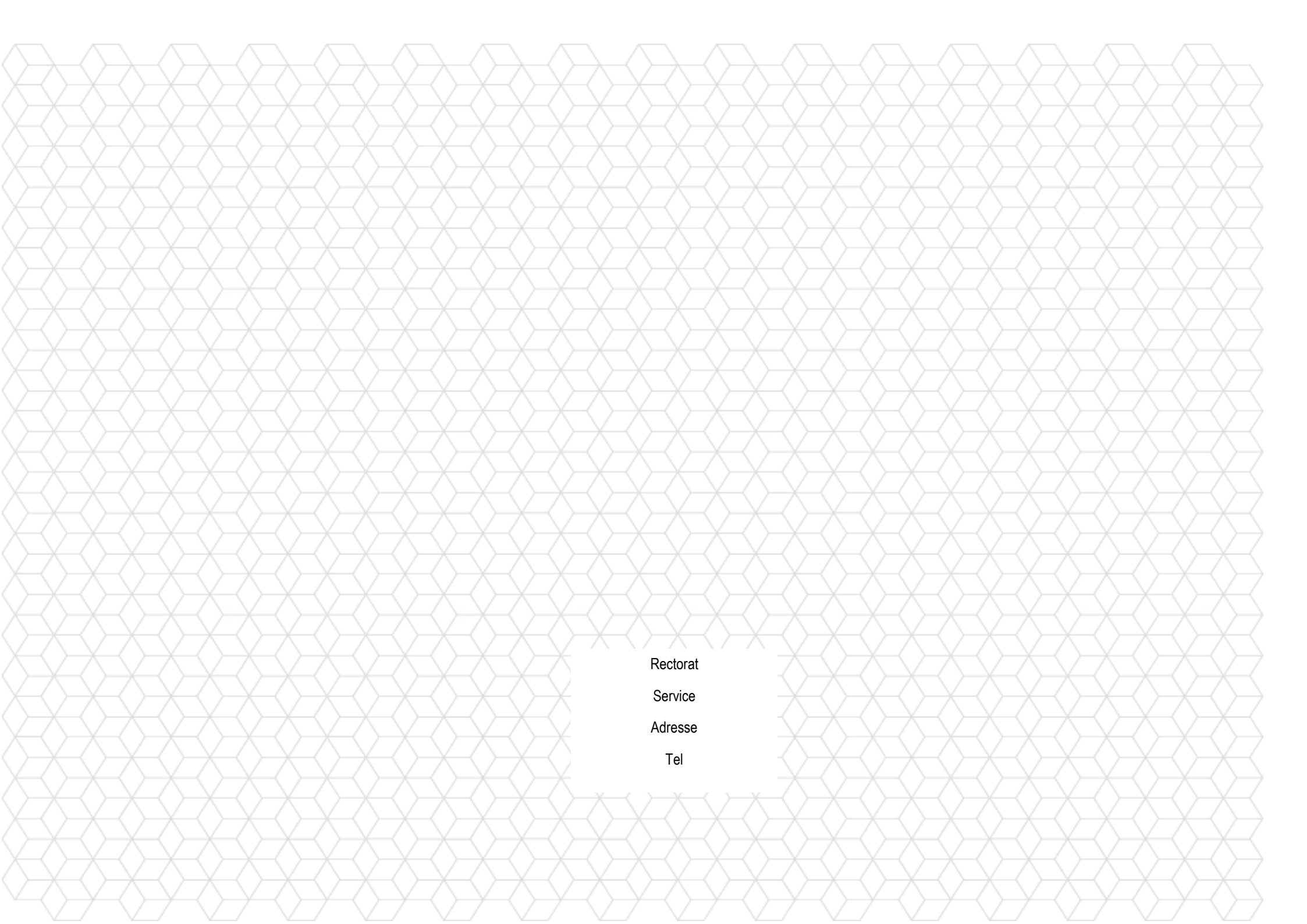
Coup de pouce si besoin ☺ http://www.lexpress.fr/actualite/politique/faut-il-rendre-le-service-civique-obligatoire_1648660.html

Arguments pour	Arguments contre

Etape 2 Mise en commun à partir du travail de recherche, du sondage et débat argumenté

- Lecture de quelques articles sur le parcours citoyen (le professeur peut aussi faire le choix de ramasser ce travail pour évaluation).
- Mise en commun sur le service civique (partie relevé d'informations à partir de la vidéo et des valeurs de la Charte / simulation de choix de mission).
NB : La Charte des valeurs du Service civique peut être projetée sur une diapo ou être affichée en format A3 → téléchargeable sur le site <http://www.service-civique.gouv.fr/page/la-charte-des-valeurs>
- Mise en commun du sondage (prévoir une projection du sondage sur une diapo et une version papier format A3 renseignée par un élève volontaire pour être ensuite affichée dans la classe) puis analyse des résultats (S'interroger sur la représentativité d'une classe d'âge sondée ? Avant ou après collecte d'informations sur un sujet ? Selon l'établissement où le sondage est réalisé ? ...)
- Débat argumenté « Faut-il rendre obligatoire le service civique ? » à partir du tableau renseigné lors du temps de travail individuel (étape 1). Projection du tableau sur une diapo que le professeur complète au fil du débat et que l'élève secrétaire recopie sur la version papier A3 Sondage Débat pour affichage dans la classe.

Aller plus loin sur l'analyse du sondage et le débat : si le professeur enseigne dans plusieurs classes de 3^{ème}, un temps de comparaison des résultats de sondage et de l'argumentaire développé lors du débat par classe est intéressant.



Rectorat

Service

Adresse

Tel