

EMCL'EGALITE POUR VIVRE ENSEMBLE

Comment lutter contre la discrimination ?



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



EMC Cycle 4, niveau 5^{ème} Thème 1 L'Egalité pour vivre ensemble

« Les gens ont quelque chose en commun : ils sont tous différents » R.Zend

Séquence dans laquelle s'inscrit la séance présentée → Leçon 1 Différents mais égaux

(I. Nous sommes égaux malgré nos différences / II. Je lutte contre la discrimination)

Thème de la séance présentée → Partie 2 de la leçon 1 Lutter contre les discriminations

Durée → 1h classe (hors travail préparatoire donné aux élèves en amont).

Objectifs → identifier différentes situations discriminantes dans la vie quotidienne.

→ amener les élèves à comprendre que c'est contre LA discrimination qu'il faut lutter et non pas contre l'une de ses multiples formes à laquelle ils seraient plus sensibles.

→ connaître et mettre en œuvre des moyens pour lutter contre la discrimination.

Compétences :

- Travail préparatoire donné à la maison : S'informer dans le monde du numérique
- En classe : Analyser et comprendre des documents de nature différente
- Tâche finale proposée et évaluée : Raisonner, Justifier une démarche et les choix effectués / Pratiquer différents langages (affiche) / Coopérer, mutualiser

Dimensions de l'EMC sollicitées pendant la séance :

L'engagement individuel et collectif, soi et les autres, le droit et la règle, le jugement

Etapes du scénario de la séance :

Compétences	Contenus
<ul style="list-style-type: none">- S'informer dans le monde du numérique	<ul style="list-style-type: none">- En amont de la séance : fiche de recherche sur internet donnée au préalable en devoir maison
<ul style="list-style-type: none">- Analyser et comprendre des documents de nature différente	<ul style="list-style-type: none">- En classe → Accroche / Je découvre : support bande dessinée + Ce que dit la loi. Correction de la fiche de recherche sur internet. Activité sur vidéo de sensibilisation. Trace écrite
<ul style="list-style-type: none">- Coopérer, mutualiser (si travail de groupe)- Raisonner, justifier d'une démarche et des choix- Pratiquer différents langages	<ul style="list-style-type: none">- Sujet et explications de la tâche finale évaluée : création d'un outil de sensibilisation (affiches) destiné à être diffusé dans l'établissement / sensibilisation par les pairs.

Fiche de recherche sur internet (travail donné en amont de la séance)

Je m'informe dans le monde du numérique : Site du Défenseur des Droits

Compétences travaillées :

Je m'auto-évalue

Je sais utiliser un moteur de recherche et des ressources documentaires	😊 😐 😞
Je sais trouver, sélectionner des informations	😊 😐 😞



1) Je me connecte sur internet au site ci-dessous :

<http://www.defenseurdesdroits.fr/fr/competences/missions-objectifs/lutte-contre-les-discriminations>

2) Je réponds ensuite aux questions suivantes en explorant la page d'accueil du site :

a- Le site du Défenseur des Droits est-il un site officiel (relevant de l'Etat) ? OUI ou NON

Justifie ta réponse :

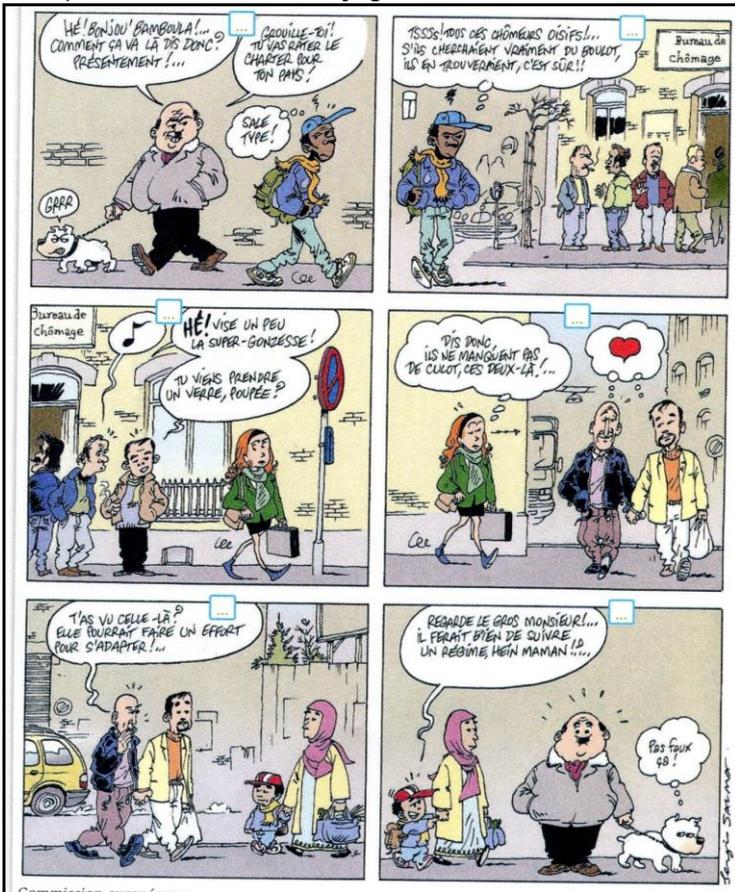
b- Recherche puis relève la définition de discrimination :

c- Dans le tableau ci-dessous relève au choix 5 critères de discrimination parmi les 20 interdits par la loi puis l'exemple qui les explique.

Etape 1

Je découvre : cours dialogué ou temps de travail en autonomie (individuel ou binôme) puis mise en commun.

1) Soi et les autres, le jugement



- 1) Lis attentivement la BD.
- 2) Note dans la puce de chaque case la lettre correspondant à la discrimination évoquée.
 A : la religion
 B : le sexe (sexisme)
 C : L'appartenance vraie ou supposée à une ethnie, une nation (racisme, xénophobie)
 D : l'orientation sexuelle (homophobie)
 E : L'état de santé
 F : La situation sociale
- 3) Quel message cette bande dessinée souhaite-t-elle nous transmettre au-delà des situations discriminantes présentées ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Source : Commission européenne 1998

http://www.egalitecontreracisme.fr/sites/default/files/atoms/files/bd_moi_raciste.pdf

2) Le Droit et la règle (Ce que dit la loi)

Le Code pénal punit les discriminations

« Article 225-1. Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes en raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur état de santé, de leur handicap, de leurs mœurs, de leurs opinions politiques, de leurs activités syndicales, de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraies ou supposées à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.

Article 225-2. La discrimination définie à l'article 225-1, commise à l'égard d'une personne physique ou morale, est punie (au maximum) de trois ans d'emprisonnement et de 45 000 Euros d'amende. »

Extraits du Code pénal.

- 1) Dans le texte, soulignez la définition de la discrimination selon le Code pénal.
- 2) Entourez ce à quoi s'expose l'auteur d'une discrimination.
- 3) A quelle valeur républicaine s'oppose la discrimination ? (voir I. de la leçon 1)

.....

Correction de la fiche de recherche sur le site du Défenseur des Droits

Étape 2

Travail sur la discrimination à partir d'un clip-vidéo de sensibilisation

« Un petit pois » (CRIPS) : <https://www.youtube.com/watch?v=9TS1iDk6EGA>

Dimensions sollicitées : Soi et les autres / Le jugement

- Clip visionné une 1^{ère} fois
- Lecture des questions
- Clip visionné une 2^{ème} fois pour répondre aux questions
- Mise en commun des réponses / apports du professeur si besoin (du jugement discriminatoire à la violence verbale et physique – peur de ce que l'on ne connaît pas – musique du genre Western etc).

Fiche élève

J'analyse et je comprends un clip-vidéo de sensibilisation pour lutter contre les discriminations :

« Un petit pois »



- 1) Quel symbole de la République apparaît « indirectement » au début de la vidéo ?
.....
- 2) Que peuvent représenter les « logos humains » ?
.....
- 3) La petite fille n'aime pas les petits pois mais elle ne les a pas goûtés. Qu'est-ce que cela peut vouloir dire ?
.....
.....
- 4) Relève quelques « reproches » qu'elle fait aux petits pois pour justifier de les enlever de son assiette :
.....
.....
- 5) Au fil de la vidéo le comportement de la petite fille évolue. Comment ?
.....
- 6) Qu'est-ce que cela nous montre ?
.....
- 7) Que représentent en réalité les petits pois ?
.....
- 8) Que lui dit sa maman à la fin de la vidéo ?
Quelle est la réponse donnée ?
Comment la comprends-tu ?
.....

Question bonus : Observe attentivement les vêtements de la petite fille. Selon toi, le choix du tee-shirt qu'elle porte est-il en lien avec le message de la vidéo ? Explique.

.....
.....



J'ai appris :

- Aujourd'hui nombreuses sont les personnes victimes de **discriminations**.

Elles sont liées à l'origine, à la santé, au sexe ...

Par exemple, être raciste, c'est avoir peur de la différence, avoir des préjugés sur les autres.

- Les discriminations sont punies par la loi. Elles sont contraires au principe d'égalité. Victime ou témoin, chacun a le droit de porter plainte. Il peut être aidé dans sa démarche par un organisme créé par l'Etat, le Défenseur des droits ou des associations (comme la LICRA ...).

- On peut et on doit combattre la discrimination au quotidien en respectant la différence et en dialoguant avec ceux qui ne nous ressemblent pas pour mieux nous connaître.

Etape 4

Tâche finale évaluée réalisée en dehors de la classe : Affiche de sensibilisation

Dimension de l'EMC sollicitée : L'engagement (individuel ou collectif)

Sensibilisation par les pairs : affichage dans l'établissement, outil proposé aux collègues professeurs principaux pour animer leur vie de classe.

Fiche élève :

Je m'engage dans la lutte contre les discriminations au collège !

- **Création d'une campagne de sensibilisation contre les discriminations** (soit « en général », soit en choisissant une forme de discrimination : sexisme, racisme, homophobie, handicap ...)
- **Support** : Affiche format A4 ou A3
- **Je peux** :
 - M'inspirer du coup de pouce projeté en classe à ma demande si je manque d'inspiration
 - Créer ma propre affiche
- **Projet réalisé**
 - Seul(e)
 - En groupe (max 4) ou en binôme (Possibilité d'emprunter une roue des rôles)
- Tous les « outils sont autorisés » : travail sur ordinateur, collage, coloriage etc.
- Veille à soigner ton expression écrite (orthographe) → ton professeur peut corriger l'orthographe avant impression ou réalisation finale.
- Limite la quantité de texte (c'est une affiche ! Elle doit accrocher l'œil). Pense au slogan, à une image forte.

Grille d'évaluation de l'affiche Je lutte contre les discriminations au collège

<u>Je pratique différents langages</u> : <ul style="list-style-type: none">- Affiche A4/A3- Slogan- Texte court- Une illustration (photographie, image, dessin ...)	☺ ☹ ☹ ☺ ☹ ☹ ☺ ☹ ☹ ☺ ☹ ☹
<u>Je raisonne, je justifie une démarche et des choix</u> (respect du sujet, choix des documents et du texte qui les accompagnent)	☺ ☹ ☹
<u>Je coopère, je mutualise</u> (pour affiche réalisée en binôme ou en groupe) → rendre un petit compte-rendu de la répartition des tâches et du temps de mise en commun (Qui fait quoi ? Problèmes rencontrés ? Solutions trouvées ?)	☺ ☹ ☹
<u>Maîtrise de la langue</u> : mission zéro faute !	☺ ☹ ☹
<u>Bonus esthétique / originalité</u>	☺ ☹ ☹

Pédagogie différenciée

→Exemple projeté en classe à la demande d'un élève en difficulté (en fin d'heure).



Outil pour travailler la compétence Coopérer mutualiser lors des travaux de groupe en classe et en dehors de la classe

→**La roue des rôles** (découper et coller le recto et le verso du modèle / prénom ou photo de l'élève – trombinoscope de la classe imprimé via Pronote puis découpé - accroché(e) avec un trombone sur le rôle choisi).

NB : Tous les rôles de la roue ne sont pas toujours mobilisés / Cela exerce le groupe à des choix judicieux selon la tâche proposée lors des travaux de groupe.

Voir le modèle en annexe pages 10 et 11.

Autre évaluation possible de la séance :

Je m'engage pour lutter contre les discriminations

Imagine : Tu es journaliste pour la revue *Le Monde des Ados*. Tu dois rédiger un article expliquant comment, dans notre société, on peut agir contre les **discriminations**.

Coup de pouce :

- Définir le mot clé du sujet (.....)
- Citer quelques exemples de situations de discrimination en montrant pourquoi il faut les rejeter.
- Indiquer qui peut agir contre les discriminations et comment.
- Décrire une action contre les discriminations à mener au collège.

Boîte à outils : tu peux t'aider de la 1^{ère} colonne et compléter la 2^{ème} avant de rédiger.

Qui agit contre les discriminations ?	Actions menées contre les discriminations
La justice (Code Pénal) Le Défenseur des droits	
Une association comme la Licra	
Des élèves	

La roue des rôles

Ensemble
pour réussir



Coopérer,
se respecter,
être solidaire,
s'entraider

Un objectif
partagé





Rectorat

Service

Adresse

Tel