

# Jeu de plateau : Solidarité Fraternité 2030

## 1. Le cadre

- **Niveau** : 5e
- **Thème du programme** : **La solidarité et ses échelles**
- **Notions clés** : Solidarité, Fraternité / Risques sociaux, Sécurité sociale / Risques environnementaux

## 2. Compétences travaillées

- **Notions et vocabulaire** :
- **Compétences ou capacités et méthodes + progression** :

*A. Valeurs : Solidarité et égalité entre les hommes et femmes et de la cohésion nationale.*

*B. Attitudes : Respect d'autrui et acceptation des différences.*

*C. Aptitudes : Implication dans un projet collectif et coopération.*

*D. Connaissances et compréhension critique : Valeurs, principes de la République française, de l'UE et des démocraties. / Défense, sécurité et résilience nationales / Développement durable et transition écologique.*

*Analyse de l'information, rapport aux médias.*

### 3. Situations d'apprentissages :

Contenu de la séquence (Partie développée dans la suite du diaporama + PDF d'accompagnement)

- **Durée** : 7h-9h
- **Dispositifs pédagogiques** : Jeu sérieux. Travail de groupe. Travail personnel.
- **Supports utilisés** : jeu de plateau. Tableau. Schéma.

### 4. Situations d'évaluation

- **Types d'évaluation** : au fil de l'eau, formative.
- **Modalités** : Réalisation d'un argumentaire sur une action solidaire. Passage à l'oral en bonus.
- **Remédiation** : Possibilité de refaire le travail en réalisant une affiche.

# OBJECTIFS DE LA SEQUENCE/SEANCE

Plan de la séquence/séance	Objectifs connaissances et notions	Progression des capacités et des méthodes	Durée	Mise en œuvre pédagogique (dispositifs pédagogiques, posture professeur et élèves)	Evaluations
<b>Introduction</b> <u>Qu'est-ce que la solidarité et la fraternité française et quels sont les risques et les moyens de prévention en France, dans l'UE et dans le monde ?</u>	<p>A. Valeurs : Solidarité et égalité entre les hommes et femmes et de la cohésion nationale. Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</p> <p>B. Attitudes : Respect d'autrui et acceptation des différences. Jouer dans une équipe avec d'autres équipes et écouter ses camarades pour acquérir des connaissances.</p> <p>D. Connaissances et compréhension critique : Valeurs, principes de la République française, de l'UE et des démocraties. Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</p> <p>D. Connaissances et compréhension critique : Développement durable et transition écologique. Comprendre des O.D.D. de l'ONU.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Expliquer les différents moyens par lesquels s'expriment la solidarité et la fraternité en France, dans l'UE et dans le monde.</li><li>□ Expliquer les risques et les moyens de préventions face à ces risques en France à différentes échelles.</li></ul>	2h	<p>Jeu sérieux</p> <p>Accompagnant / Lâcher prise.</p> <p>Acteur / Travail de groupe.</p>	Au fil de l'eau
<b>I. Qu'est-ce que la solidarité et la Fraternité française ?</b>	<p>B. Attitudes : Respect d'autrui et acceptation des différences. Jouer dans une équipe avec d'autres équipes et écouter ses camarades pour acquérir des connaissances.</p> <p>D. Connaissances et compréhension critique : Valeurs, principes de la République française, de l'UE et des démocraties. Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</p>	<p>A partir des connaissances acquises dans le jeu sérieux « Solidarité – Fraternité 2030 » compléter un schéma sur les risques et les moyens de prévention.</p>	1h	<p>Tableau</p> <p>Accompagnant / Lâcher prise / Enseignement.</p> <p>Travail de groupe.</p>	Au fil de l'eau

# OBJECTIFS DE LA SEQUENCE/SEANCE

Plan de la séquence/séance	Objectifs connaissances et notions	Progression des capacités et des méthodes	Durée	Mise en œuvre pédagogique (dispositifs pédagogiques, posture professeur et élèves)	Evaluations
<u>II. Quels sont les risques et les moyens de prévention ?</u>	<p><i>A. Valeurs : Solidarité et égalité entre les hommes et femmes et de la cohésion nationale. Comprendre ce qu'est la solidarité et la fraternité face aux risques : sociaux, naturels, industriels.</i></p> <p><i>D. Connaissances et compréhension critique : Défense, sécurité et résilience nationales : Comprendre comment les Hommes font face ensemble aux risques.</i></p> <p><b>Risque naturel / Risque industriel et technologique / Prévention</b></p>	A partir des connaissances acquises dans le jeu sérieux « Solidarité – Fraternité 2030 » compléter un schéma sur les risques et les moyens de prévention.	1h	Schéma Accompagnant / Lâcher prise. Acteur / Travail de groupe.	Au fil de l'eau
<u>III. Je m'engage pour la solidarité et contre les risques sociaux.</u>	<p><i>C. Aptitudes : Implication dans un projet collectif et coopération. S'engager individuellement, avec la classe, avec son établissement en faveur d'une action solidaire.</i></p> <p><i>D. Connaissances et compréhension critique : Analyse de l'information, rapport aux médias. Utiliser des connaissances acquises lors du jeu et sur un site internet pour rédiger un argumentaire en faveur d'une action solidaire.</i></p> <p><b>Engagement / Autrui / Altruisme.</b></p>	S'engager individuellement et collectivement dans une action de solidarité.	2h	Argumentaire Accompagnant / Lâcher prise. Acteur.	Argumentaire rédigé à l'écrit évalué : fond et forme. Bonus : argumentaire présenté à l'oral.

# SITUATIONS PEDAGOGIQUES

PRESENTATION DE L'ACTIVITE/EXPLICITATION DE LA DÉMARCHE :

- Fiche A3 en PDF : B.O. ; Compétences travaillées ; Déroulé de la séquence ; Correction : [LIEN](#)
- Diaporama de la formation : [LIEN](#)
- Jeu sérieux : Solidarité - Fraternité 2030 Auteur : *Benjamin du Fornel* / [Benjamin.Du-Fornel@ac-lyon.fr](mailto:Benjamin.Du-Fornel@ac-lyon.fr)
  - Plateau : [LIEN](#)
  - Cartes : [LIEN](#)
  - Règles du jeu : [LIEN](#)
- *Thierry Biava* / [Thierry.Biava@ac-lyon.fr](mailto:Thierry.Biava@ac-lyon.fr)
- *Benjamin du Fornel* / [Benjamin.Du-Fornel@ac-lyon.fr](mailto:Benjamin.Du-Fornel@ac-lyon.fr)

# DOCUMENTS – TRAVAUX D'ÉLÈVES....

**CROIX-ROUGE FRANÇAISE**

**BOÎTES SOLIDAIRES : QUELQUE CHOSE DE CHAUD, DE BON ET QUI FAIT PLAISIR !**

**Boîtes solidaires de Noël**

1 accessoire chaud  
1 produit d'hygiène  
1 douceur non périssable  
1 petit mot  
1 article de loisir

- Dans une boîte solidaire il faut :
- 1 accessoire chaud
  - 1 produit d'hygiène
  - 1 douceur non périssable
  - 1 article de loisir
  - 1 petit mot réconfortant

**Définition d'action solidaire :**

Une action solidaire est un geste ou une initiative ou une personne ou encore un groupe aide volontairement d'autres personnes dans le besoin et /ou isolées. Par exemple, cela peut être donner des vêtements, participer à une collecte alimentaire, ou encore aider un voisin âgé à faire ses courses. L'objectif est de soutenir les autres, et une manière de montrer de l'empathie et de renforcer les liens entre les personnes.

**Arguments, points positifs, avantages :**

**La course contre la faim**

La course contre la faim a été inventée en 1979, c'est une action solidaire qui consiste à lutter contre la faim dans le monde. Chaque année, plus de 250 000 élèves de 1300 établissements participe à ce projet.

**objectif:** → se dépenser et se dépasser pour venir en aide au personne qui souffrent de la faim

**Un enfant sur deux souffre de malnutrition chronique dans les pays en développement.**

**SIGNONS LA FIN DE LA FAIM**

**LA BANQUE ALIMENTAIRE**

La Banque Alimentaire c'est quelque chose qui sert à donner à manger aux personnes et à ceux qui n'ont pas de l'argent.

Cette action est là pour on permet aux personnes de manger sans payer et d'organiser une nourriture qui ne fait pas perdre les personnes.

Il faudrait que... de monde soit réuni pour cause que...

**COLLECTE NATIONALE**

week-end de novembre

**CHIFFRES CLÉS**

- 1 180 tonnes d'e denrées distribuées
- Soit : 2 360 000 repas
- 12 500 bénéficiaires dans l'Ain

Industriels Agroalimentaires  
Ain

[banquealimentaire.org](http://banquealimentaire.org)

**MERCI**

Se dépense que cette action est bien parce qu'elle fait penser à ceux qui ne peuvent pas manger et on leur donne et on leur fait manger sans personne qui ne peut pas leur donner, mais on continue qu'on les aide.

**FAIRE UN PANIER SOLIDAIRE, POUR LES BANQUES ALIMENTAIRES**

**PROJET BANQUE ALIMENTAIRE:**

Ensemble aidons l'homme à se restaurer: Les Banques Alimentaires, premier réseau d'aide alimentaire en France depuis plus de 35 ans.

79 Banques alimentaires  
6749 Associations accompagnées  
264 M de repas servis

2,2 M de personnes soutenues

Elles ont principalement besoins de plats cuisinés, conserves, légumes secs, sucres ou encore huile.

Cela nous permet de collecter en trois jours l'équivalent de 20 millions de repas et de couvrir 10% de nos besoins d'approvisionnement.

Le point négatif est qu'il manque beaucoup de bénévoles pour servir la cause.

**À qui sert la course contre la faim ?**

En 2023, environ 783 000 000 de personnes dans le monde souffrent de la faim. 148 000 000 d'enfant de moins de 5 ans souffrent d'un retard de croissance.

En 2023, le résultat généré par les activités lucratives s'élève à 187K €

**Ensemble, prenons le contrôle de la faim.**

La Course contre la faim aide les personnes dans le besoin, donne à ceux qui n'ont rien. Courir pour se dépenser peut aussi servir à rendre heureux les autres.

La Course contre la Faim est une course solidaire. Créée en 1979, Action contre la Faim est une organisation non gouvernementale internationale qui lutte contre la faim dans le monde.

**MERCI**

Seul, on va vite, ensemble, on va plus loin, courons pour eux !

**LE DON DU SANG**

En donnant son sang, son plasma ou ses plaquettes nous sauvons des vies. Chaque don de sang on peut aider jusqu'à 3 personnes.

Le plasma : c'est le liquide du sang, 55 % du volume total du sang. Il sert à transporter les cellules sanguines et les hormones à travers le corps. Le liquide est jaunâtre, les plaquettes : permet d'arrêter que le sang coule et aide quand on a un caillot de sang.

**1 h=3 vies**

Que sa soit pour des victimes d'accident , des patients en chirurgie ou des personnes de maladies chroniques notre sang sauve,

Tout le monde peuvent en avoir besoin.Plus ils aura des don de sang ou autre contribuera chaque jour à soigner des gens, a revoir nos famille a rentrer à la maison (12000 patients meurent chaque jour par manque d'accès au sang) .En donnant aussi notre sang dans cette action solidaire il y a aucune discrimination c'est pour TOUS.Facilité l'accès dans les entreprises favorise l'entreprise et il n'y aura plus d'excuse de pas avoir le temps, En donnant son sang on se sent fier, humain, aiment, utile, Et sans oublier à la fin nous avons une collation HI HI !

**LE SANG C'EST LA VIE**

En donnant notre sang pour que les familles soit réuni, Qu' il y a plus de sang que qu'il y avait pas assez de sang pour sauver la personne,

# SITUATIONS d'ÉVALUATION

Préciser la nature de  
l'évaluation

⇒ Pour une  
évaluation au service  
des apprentissages

## PRESENTATION DE L'ÉVALUATION

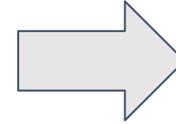
Après une visite des sites internet des actions solidaires évoquées dans le jeu, rédaction d'un argumentaire individuel ou en groupe sur une action solidaire. Possibilité de présenter son argumentaire à l'oral en bonus.

## INTEGRER UNE REMEDIATION

Possibilité de présenter son argumentaire à l'oral.  
Possibilité d'améliorer son travail en présentant son argumentaire sous la forme d'une affiche.

# BIBLIOGRAPHIE – SITOGRAPHIE - PODCASTS

m@gistère



[Accès direct](#)

## Le jeu, un atout pédagogique



### Bibliographie

#### OUVRAGES

- Brougère Gilles, *Jeu et Éducation*, Paris, L'Harmattan, 1995, 284 p.
- Caillois Roger, *Les Jeux et les Hommes : le masque et le vertige*, Paris, Gallimard, 1992, 384 p.
- Carvalho Vianney, *Débuter dans les jeux de société*, ALF Occitanie : <https://fr.calameo.com/read/005256477220f66eec4dc>
- Natanson Dominique et Berthou Marc, *Jouer en classe en collège et en lycée : pour acquérir connaissances et compétences*, Paris, Fabert, 2013, 180 p.
- Rampnoux Olivier, Alvarez Julian et Djaouti Damien, *Apprendre avec les serious games ?*, Chasseneuil-du Poitou, Réseau Canopé, 2016, 128 p.
- Sanchez Éric et Romero Margarida, *Apprendre en jouant*, Paris, Retz, 2020, 144 p.

# Les incontournables du jeu

## Déterminer les éléments

Matériel

Des cartes, des dés, des plateaux, des pions, du papier et des crayons, des téléphones, des vidéoprojecteurs, des QR codes, l'implication de la voix et du corps

Ressorts

Le hasard, les règles, un déroulement, une fin symbolique, des conditions de victoire, une fin non prévisible, la compétition ou la coopération, une rupture dans le quotidien, une durée déterminée, des objectifs à atteindre, des rôles à jouer

## Déterminer les objectifs

Faire passer des connaissances

Jeux d'émulation

Mots-croisés, défi type « Questions pour un champion », Jeu de l'oie, jeux d'énigmes ou Trivial Pursuit.

Faire comprendre des mécanismes complexes

Jeux de simulation

Jeux de rôles, de plateau, de cartes...

## Organiser la partie

- Combien de joueurs ?
- Qui fait quoi et quand ?
- Qu'est-ce qui est permis et interdit ?
- Comment se déroule le tour de jeu ?
- Combien de temps disponible ?
- Quelle organisation matérielle de la salle et des élèves ?
- Quelle exploitation pédagogique pendant ou après le jeu ?

## Réaliser le matériel

Phase de test (format brouillon)

Plusieurs fois avec des personnes différentes

En classe entière

Élèves bêtesteurs

Phase définitive

# BIBLIOGRAPHIE – SITOGRAPHIE - PODCASTS

- « Apprendre en jouant vs apprendre du jeu », Laboratoire d'innovation pédagogique, 2019 :  
[www.lip-unige.ch/2019/09/06/apprendre-en-jouant-vs-apprendre-du-jeu/](http://www.lip-unige.ch/2019/09/06/apprendre-en-jouant-vs-apprendre-du-jeu/)
- « Apprendre par le jeu : base de fiches pédagogiques - jeux de cartes et de plateau », Réseau Canopé :  
[www.reseau-canope.fr/apprendre-par-le-jeu.html](http://www.reseau-canope.fr/apprendre-par-le-jeu.html)
- « Réseau Ludus : jouer en classe. Apprendre avec les jeux », Le Petit journal des profs, :  
[www.lepetitjournaldesprofs.com/reseauludus/](http://www.lepetitjournaldesprofs.com/reseauludus/)