



IA-IPR



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Présentation des programmes GEO Cycle 4

IA-IPR d'Histoire-Géographie
Académie de Lyon



Les fils directeurs en cycle 4 en géographie : continuité des apprentissages notionnels

Grands thèmes / Concepts	Cinquième	Quatrième	Troisième
Habiter, cohabiter	Inégalités économiques et sociales Partage des ressources Habiter face aux risques	Habiter les espaces des villes Cohabiter dans un monde de mobilités Habiter dans la mondialisation	Habiter la France Habiter l'Outre-mer Habiter l'Union Européenne
Le développement et l'urbanisation	La question démographique et l'inégal développement. Des ressources limitées, à gérer et à renouveler. Notion de changement global	L'urbanisation du monde.	Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
La mondialisation et ses manifestations	Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. Prévenir les risques, s'adapter au changement global.	Les mobilités humaines transnationales	Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée. Les espaces productifs et leurs évolutions.
La transformation des espaces et des territoires	Etats et territoires face aux défis du changement global: Une puissance émergente (la Chine ou l'Inde) et un pays d'Afrique au choix. On mettra en perspective ces cas avec les États-Unis et l'Europe, où la question démographique se pose de manière très différente.	Des espaces transformés par la mondialisation •Mers et Océans : un monde maritimisé. •L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation. •Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe). •Études de cas	Dynamiques territoriales de la France contemporaine La France et l'Union Européenne Etudes de cas.



Des démarches connues

❖ Des études de cas:

-Etats, espaces ruraux et agricoles, villes, espaces productifs et de faible densité, aménagement local/ régional, région transfrontalière...

❖ Mises en perspective à l'aide de cartes.

Numérique,
document, coopérer,
mutualiser

❖ L'importance des échelles: interroger le mondial en partant du local, régional, national...



Se repérer dans l'espace

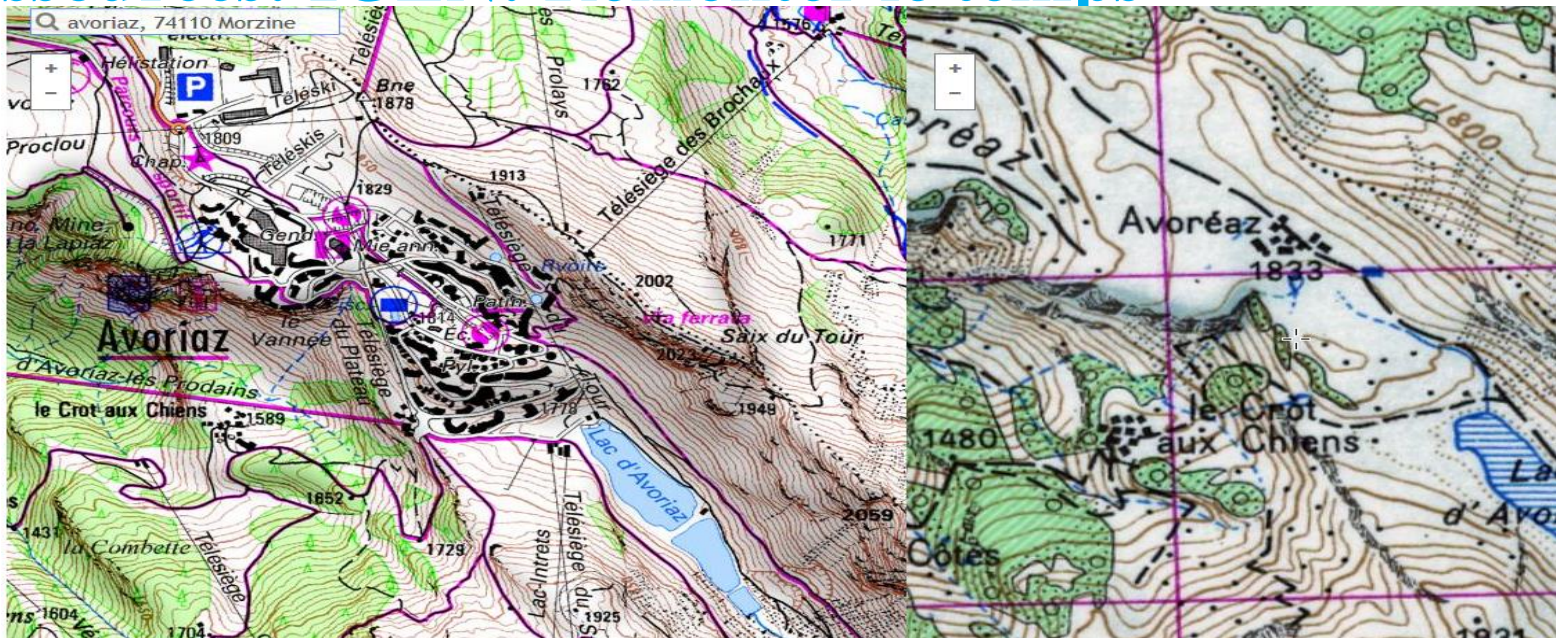
Pratiquer différents langages

De nouvelles démarches

- **Prospective** (dans la continuité du cycle 3).
- **Géohistoire** (dans la continuité du cycle 3):

Mettre en interaction constante l'espace et le temps des sociétés pour comprendre la complexité du Monde.

Ressources: IGEN: Remonter le temps





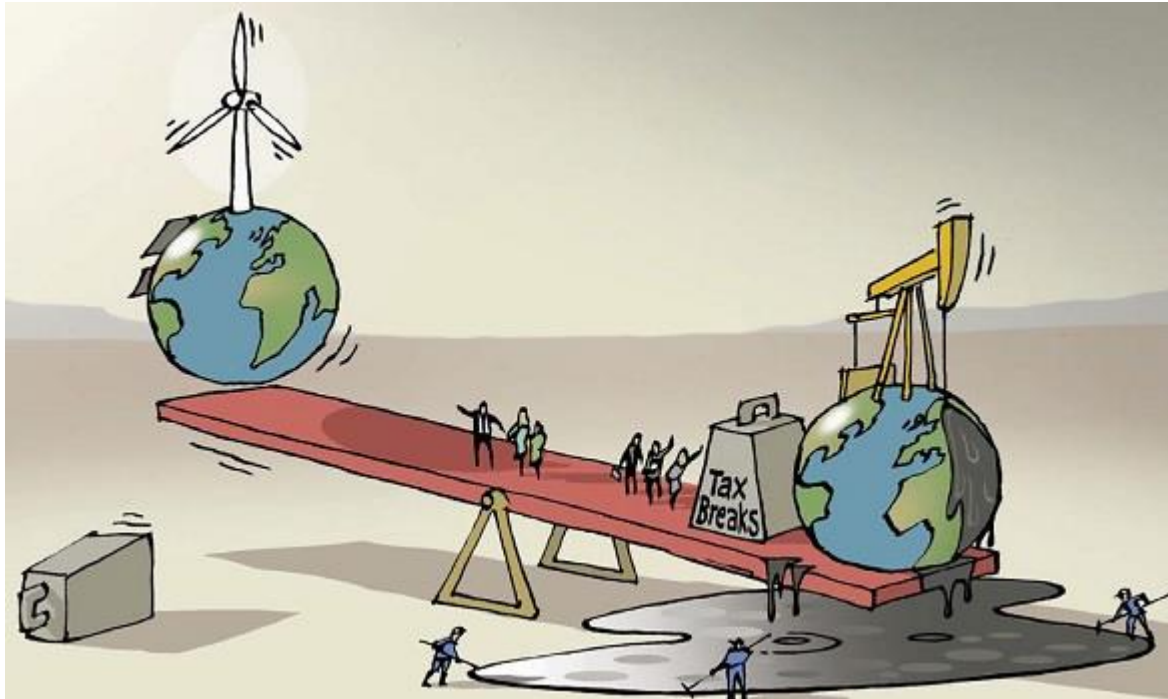
L'importance des repères

- **Abordés:**
 - Dans les études de cas et leur mise en perspective.**
 - Ce qui suppose de varier le choix des territoires.**

REPERES	des repères explicites	...qui peuvent induire des repères implicites
les 3 années	tous les cas étudiés au choix du professeur	Les grands repères géographiques
5ème	<p>puissance émergente : Chine, Inde</p> <p>un pays d'Afrique, continent Africain(revu en 4ème)</p> <p>les Etats-Unis (le territoire des EU revu en 4ème)</p> <p>L'Europe</p> <p>Géographie de la richesse et de la pauvreté</p> <p>partie de l'humanité qui est sous alimentée</p>	<p>les Brics ? Les pays les plus peuplés ?</p> <p>les pays en développement, PMA ?</p> <p>le continent, les pays, les limites ?</p> <p>pays riches pays pauvres</p>
4ème	<p>les villes</p> <p>grands réseaux de la mondialisation</p> <p>les grands flux migratoires et foyers de migrations</p> <p>tourisme mis en perspective</p> <p>mers et océans</p> <p>les littoraux qui concentrent population et activités</p>	<p>les grandes villes/agglomérations, mégapoles?</p> <p>détroits, isthmes, océans, poles, villes mondiales</p> <p>régions de départ, régions d'arrivée des migrants ?</p> <p>zone touristique, flux touristiquess majeurs ?</p>
3ème	<p>France : aires urbaines</p> <p>France : répartition population</p> <p>France : répartition des activités</p> <p>France : des espaces productifs</p>	<p>densité, villes, agglomérations, réseaux ?</p> <p>les zones de forte industrie, de tourisme, des centres d'affaires ...</p>
3ème	<p>France : des espaces de faible densité</p> <p>France : organisation du territoire national (croquis)</p> <p>France : les territoires ultramarins de la France</p> <p>UE : caractéristique du territoire (position, potentialités)</p> <p>UE : une région transfrontalière</p>	<p>les montagnes, la "diagonale", les espaces ruraux.. ?</p> <p>fleuves, montagnes, densités, activités, réseau ?</p> <p>des pays de l'UE ? Des partenaires de la France (culturel, éco,...) : francophonie...</p>



Classe de 5ème



David Rooney



Pas de catastrophisme, de déterminisme



Classe de 5ème

Thème 1: La question démographique et l'inégal développement

La croissance démographique fait-elle obstacle à un développement durable et équitable des sociétés humaines ?

Thème 2: Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

Comment répondre aux besoins croissants de l'humanité sans épuiser les ressources souvent non renouvelables ?

Thème 3: Prévenir les risques, s'adapter au changement global

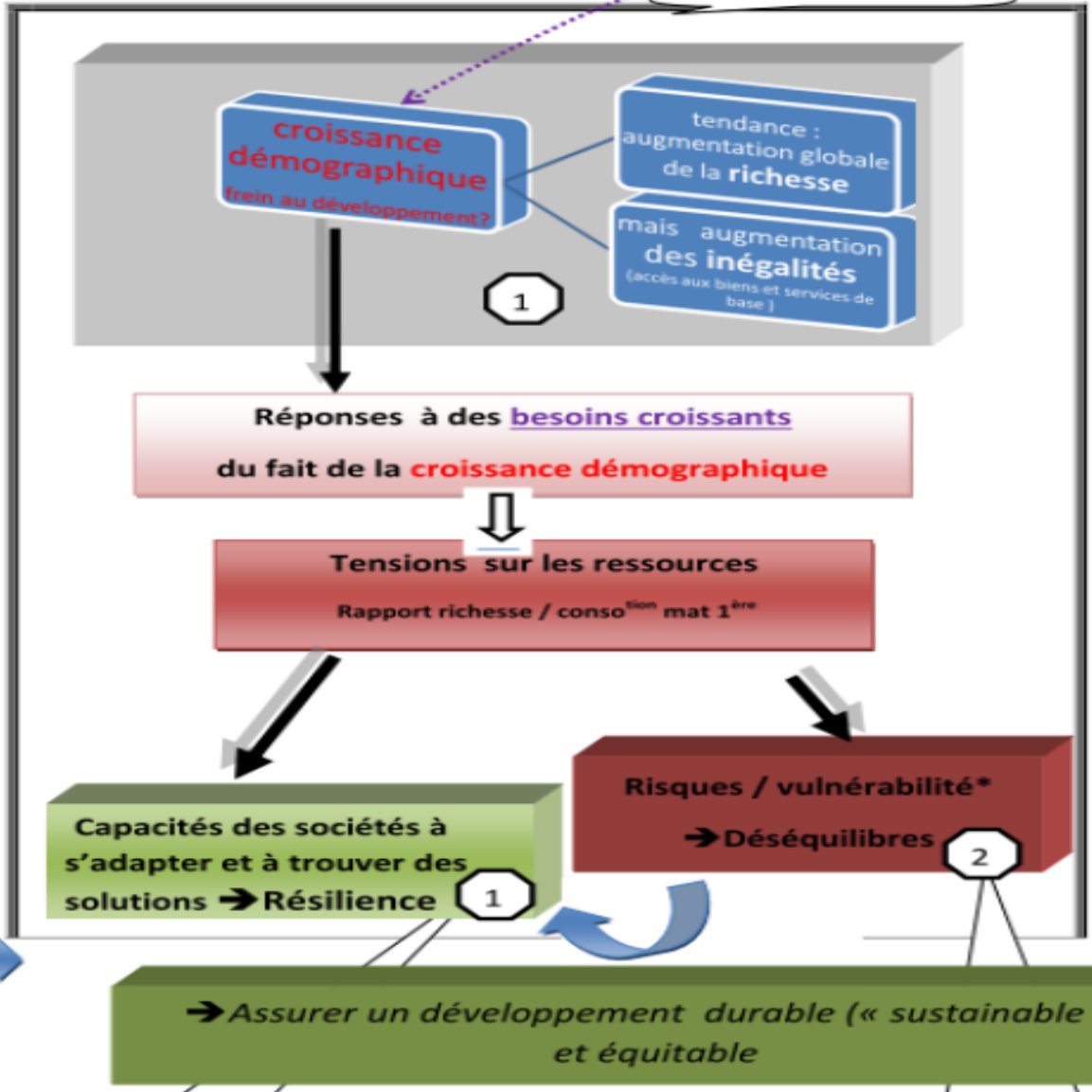
Comment les risques et le changement global amènent les territoires à se transformer et les sociétés à s'adapter ?

Interroger la notion de développement dans le contexte du changement global par des études de cas à toutes les échelles mises en perspective à l'échelle mondiale

Changement global

Mutation et transition de l'organisation des sociétés

sur fond de changement :
démographique / climatique / énergétique / économique / culturel



Des notions connues:
Développement durable, ressource, inégalités, croissance démographique

Des notions nouvelles:
Le changement global
La résilience, la vulnérabilité, l'adaptation.



Classe de 4ème



Migrants et réfugiés à la frontière entre Slovénie et Autriche-novembre 2015-L'Express



La continuité cycle/ cycle 4 sur les notions
L'analyse spatiale

Thème 1

L'urbanisation du monde

En quoi les différentes formes de l'urbanisation, les espaces et les paysages qui en résultent sont-ils révélateurs de la mondialisation et d'une insertion inégale à ses réseaux ?

Thème 2

Les mobilités humaines transnationales

Dans quelle mesure les mobilités révèlent-elles l'interconnexion du monde et les inégalités qui existent entre les territoires et les populations ?

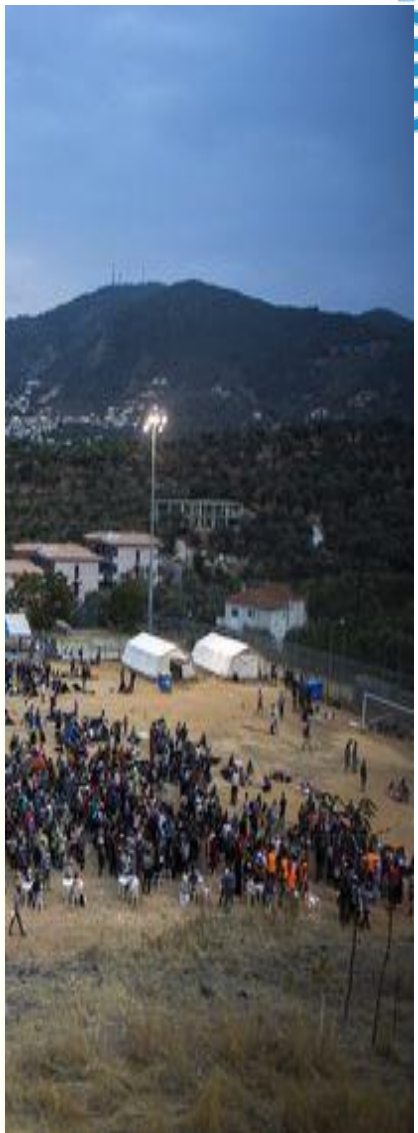
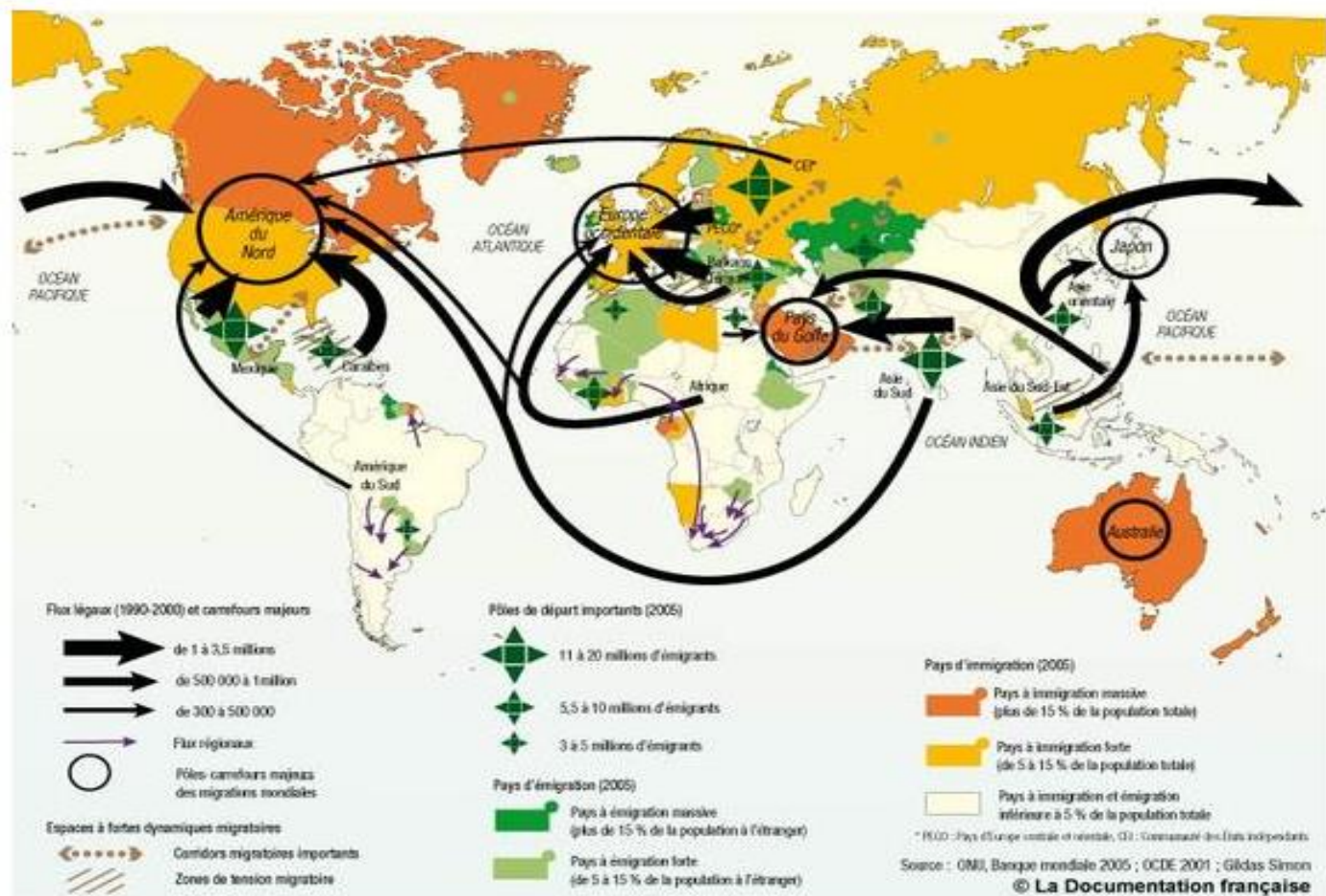
Thème 3: Des espaces transformés par la mondialisation

Quel est le rôle des espaces maritimes dans la mondialisation et quels sont les effets de ce processus sur les territoires ?

Interroger la notion de mondialisation, (ses effets spatiaux sur des territoires vécus): études de cas et démarche inductive ou déductive (thème 3)

Le système migratoire mondial

Population, migration



Le système migratoire mondial

Source : La Documentation Photographique n°8063

Source : Documentation photographique n°8063 : Migrants et migrations du monde (auteur: Gildas Simon)

r pour 5 euros la nuit, mais je me
isé, on m'avait dit que la Suède

- "En arrivant à Ljubljana en Slovénie, on a d'abord essayé d'aller en Autriche pour prendre le train, mais nous avons été arrêtés à la frontière. On nous a retenus trois jours, puis on nous a laissés partir en nous fixant rendez-vous le lendemain pour faire notre demande d'asile. Mon compagnon est resté, moi j'ai continué mon chemin".
- "Je me guidais avec le GPS de mon téléphone et deux cartes. Un taxi m'a emmené à la gare de Trieste en Italie pour 70 euros. De là, j'ai pris un train pour Milan".



Classe de 3ème

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Quels sont les effets de la mondialisation et de l'urbanisation sur les territoires en France, en termes d'**influence** des villes, de concentration et de dynamiques des activités et de répartition de la population ?

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Dans quelle mesure les politiques publiques d'aménagement peuvent-elles réduire les **inégalités** entre territoires ?

La France et l'Union européenne

Quelles sont les caractéristiques de l'UE et quelle y est la position de la France à toutes les échelles, de l'intégration régionale à **l'influence** mondiale ?

REPERES

Des espaces dont les dynamiques, l'organisation sont abordées en lien avec la mondialisation (mobilités, inégalités socio-spatiales, question du développement)

Pourquoi, comment aménager le territoire?

- les transports, un équipement public, les politiques urbaines : notion d'équité, croquis de synthèse sur les lignes structurantes du territoire.



« Ma ville idéale doit avoir différents critères très important comme les différents lieux de vie des habitants en peu de kilomètres pour éviter la pollution ; les embouteillages et la perte de temps »-Sylvain

Ressources sur le site académique: <http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/histoire/spip.php?article1100>



Développement durable, territoires et prospective: intervention de Stéphane Cordobes (DATAR) présentée au FORRED par Michel Hagnerelle, inspecteur général d'Histoire Géographie 30/31 janvier 2014

