



Inspection pédagogique  
régionale  
d'Histoire & Géographie  
Académie de Lyon



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



## Mise en œuvre des nouveaux programmes La géographie en cycle 3 et 4

# La Géographie comme outil pour explorer et questionner le monde

## Cycle 1

Faire l'expérience de l'espace  
Représenter l'espace  
Observer et découvrir différents milieux

## Cycle 2

Se repérer dans l'espace et le représenter (structuration cognitive)  
Explorer les organisations du monde : modes de vie, organisation, paysages

## Cycle 3

La notion d'habiter  
Le Développement durable et le rapport au futur  
1<sup>ère</sup> expérience de la mondialisation

## Cycle 4

**Enrichissement des notions**  
**Question du développement dans le contexte du changement global.**  
**Questionne les sociétés dans l'aménagement de leurs territoires**

- **AU Cycle 3**

# La notion d'Habiter

Découvrir le(s) lieu(x)  
où j'habite

Se déplacer : au  
quotidien en France,  
dans un autre lieu du  
monde, de ville ne ville

Habiter une métropole

Le développement  
durable

Se cultiver  
loisirs en France

Se connecter d'un  
bout à l'autre du  
monde grâce à  
l'internet

Habiter une espace de  
habitat dispersé

La géohistoire

Habiter littoraux

Consommer en France  
: satisfaire les besoins  
en énergie, en eau, en  
alimentation

Mieux habiter : la place  
de la « nature » en  
ville, recycler, habiter  
un écoquartier

Le monde habité

# L'Habiter en classe de 6<sup>ème</sup>

Construction des notions	Habiter une métropole	Habiter une espace de faible densité	Habiter les littoraux
<b>Habiter, cohabiter</b>	La diversité des habitats et des habitants	Les <u>contraintes</u> de l'occupation humaine / les modes d'habiter	Des espaces densément habités
<b>Le développement et l'urbanisation</b>	Les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui	Des espaces à vocation agricole intégrés (ou pas)	Question de la contrainte <u>et</u> de l'urbanisation : impact sur un territoire vulnérable
<b>La mondialisation et ses manifestations</b>	Le monde en développement	Comparaison des Nords et des Suds	La mondialisation industrielle et de ses impacts spatiaux
<b>La transformation des espaces et des territoires</b>	la ville de demain résulte des choix d'aujourd'hui > faire prendre conscience de ce qui se décide à des effets sur le futur	Les espaces connaissent des dynamiques : intensification de l'exploitation / déprise	l'anthropisation des littoraux La question de leur protection

**Habiter et agir sur le territoire : l'espace est aménagé et modifié par des dynamiques et des choix d'acteurs**

# Mise en œuvre du thème

## *Habiter les Littoraux*

### Objectifs

Il s'agit d'observer **la vie des habitants** sur un littoral transformé par des activités aussi différentes que l'industrie, les échanges portuaires et le tourisme et ce :

- Pour comprendre que les littoraux concentrent une part de plus en plus importante de la population et des activités, avec des effets sur l'environnement
- Pour évoquer les conflits d'usage et les arbitrages que la cohabitation des différents acteurs sur les littoraux peut provoquer

### Choix d'études de cas

- Une 1<sup>ère</sup> étude de cas : un littoral qui comporte un grand complexe industrialo-portuaire : Dunkerque, le Havre, Marseille-Fos-sur-Mer ; Rotterdam ou Hambourg ; en Asie, Singapour, Nagoya ; en Amérique du Nord, Houston par exemple.
- Une 2<sup>nde</sup> étude de cas porte alors sur un littoral touristique : façade méditerranéenne, Floride ou Australie, ou encore un littoral insulaire des Caraïbes ou de l'Océan indien sont des choix possibles.

# Une géographie incarnée

## **Convoquer des témoignages**

Les élèves peuvent suivre par le recours au récit et au témoignage le parcours quotidien d'un docker, d'un ouvrier, d'un manutentionnaire travaillant au déchargement de conteneurs, d'un capitaine au long cours, d'un militant écologiste, d'un directeur d'hôtel ou d'un touriste.

## **Montrer les jeux d'acteurs**

l'étude de cas peut insister sur les enjeux de la cohabitation des populations et les concurrences sur l'espace, les conflits de représentations et d'usages ainsi que leurs implications sur l'environnement (nuisances paysagères, pollutions, pression foncière, concurrence pour l'eau et les sols..).

# Une mise en perspective essentielle

## Multiscale

- Les ports sont situés par rapport à leur hinterland et à leur avant pays maritime.

Pour le littoral touristique, les infrastructures de transports (présence d'un aéroport international, d'une gare..) permettent de mettre en évidence l'intégration dans la **mondialisation** et ses flux

- Les études de cas sont localisées sur les planisphères des grands domaines bioclimatiques et des grands types d'activités

Elles visent la mise en place de grands repères, notamment l'identification des façades maritimes majeures ou de quelques littoraux touristiques.

## Transdisciplinaire

On suscite une réflexion sur les modes d'action mis à la disposition des citoyens pour résoudre des dilemmes simples et ainsi le rôle et la place des citoyens dans les choix d'aménagements, dans les réflexions sur la vulnérabilité et la protection des espaces.

Cette dimension permet d'ancrer ce thème dans **le parcours citoyen** des élèves. .



# global : C pace géo

En cycle 2 et 3, situer et localiser

En cycle 2 et 3, se repérer sur une carte, un plan en utilisant la légende

UN ESPACE PHYSIQUE CONCRET

UN ESPACE GEOMETRIQUE DE LOCALISATION

En cycle 2, comprendre qu'un espace est organisé  
En cycle 3, l'espace proche, l'espace urbain, touristique, etc.

En cycle 2, explorer et comparer les modes de vie  
En cycle 3, l'espace proche, l'espace de vie

ESPACE

UN CONSTRUIT SOCIAL

Résultat d'une action de transformation en un espace organisé

UN ESPACE VECU PAR LES SOCIETES

Espace de vie et d'usage (pratiques)  
Espace vécu, investi de significations sociales ou culturelles (représentations)

## » Géographie

- **Thème 1 : Habiter une métropole**

Olivier Lazzarotti, *Habiter le Monde*, DP 8100.

- **Thème 2 : Habiter un espace de faible densité**

Éric Canobbio, *Mondes arctiques. Miroirs de la mondialisation*, DP 8080.

- **Thème 3 : Habiter les littoraux**

Philippe Duhamel, *Le tourisme. Lectures géographiques*, DP 8094.

- **Thème 4 : Le monde habité**

Dossier à paraître en juillet 2017.

