



Compte-rendu exploration tablette LMD n°2 (Pascal Mériaux) (20.06.2013)

Ce second bilan présente l'utilisation des tablettes pendant deux mois au Lycée avec les élèves. Diverses utilisations ont été effectuées

- En Histoire-Géographie : une séance d'histoire de 6 heures de cours sur la colonisation et la décolonisation (doc pdf, Imagesactives, vidéo + Internet + application wikipédiamobile) / une séance de géographie de 2h (Internet + vidéo + Google Earth)
- En SES : utilisation d'Internet et du tableur EXCEL (PolarisOffice)
- En LV-Allemand : Vidéo et compréhension orale + site internet de presse allemand + application dictionnaire hors-ligne.
- En EPS : Vidéo séance Badminton

1. Gestion du matériel :

- De nouvelles applications ont été installées :
 - L'application Dictionnaire hors ligne a été installée avec des dictionnaires de français, de synonymes, de LV (italien, anglais, espagnol, allemand).
 - Pour l'EPS : Cross, Intervall Timer, Easytag, Mes parcours, Scores keeper, Chornomètre
- La gestion des applications et des dossiers de document se fait via les valises et l'application App saver. **Le logiciel Syncrotab s'avère vraiment peu stable et fiable.** Le temps de gestion avec Syncrotab est très et trop long.

La gestion via l'USB de chaque tablette s'avère au contraire très simple. Ainsi chaque dossier est copié sur la tablette concernée. Les fichiers apk sont chargés dans le dossier App saver des tablettes puis installés par les utilisateurs.

- La gestion des tablettes est assez lourde : déplacement des valises entre les étages pas évident (les valises sont assez lourdes même si elles ont des roulettes). Le chargement des batteries des tablettes doit être également pris en compte. Qui s'en occupe ? quand ?
- Remarque sur les valises Mobitab : lorsque les tablettes sont trop déchargées, l'alimentation des valises n'est pas suffisante. Le moteur se met en sécurité. Pour pallier le problème, il faut débrancher 3 ou 4 tablettes et laisser chargées les 12 autres. Puis charger enfin les 4 manquantes.
- Le branchement sur le réseau de l'établissement et l'accès aux bornes wi-fi des valises se fait sans difficultés. Les 40 tablettes se connectent sans problèmes en même temps. La vitesse est de 65 mb/s pour chaque tablette. Ainsi pour de la consultation internet, le travail est fluide. Il faut éviter la vidéo en

streaming. C'est pourquoi, les vidéos utilisées au cours des séances ont été chargées via USB sur les tablettes.

- Actuellement, nous rencontrons un problème avec l'application Teamviewer / TvQuick qui ne fonctionne pas dans l'établissement. Sans doute un problème « réseau » ou config de carte à régler. Nous n'avons pas encore trouvé la solution.

2. Exploration pédagogique :

En Histoire-géographie :

En Histoire

L'exploration est menée avec une classe de 1^{ère} ES pendant une séance complète de 6 heures autour du thème de la colonisation / décolonisation.

Les tablettes sont utilisées de manière permanente pendant les séances. Les élèves disposent chacun d'une tablette soit 33 tablettes en service en même temps.

Les tablettes sont connectées à Internet via la borne WI-FI des valises. Chaque élève dispose d'un casque.

Pendant la séance, les élèves sont amenées à utiliser :

- Des documents texte au format pdf (préalablement chargés sur la tablette)
- Des vidéos de différents formats (flv, mp4, VOB) : extraite du site TV, des films Indigènes et l'ennemi intime.
- Deux « images interactives » créées avec le logiciel « IMAGES ACTIVES » du CRDP de Versailles en format hml5 (fichier chargé sur les tablettes)
- Des images d'archives en jpg chargé sur les tablettes
- Le site internet de FranceTvEducation : une chronologie interactive de la guerre d'Algérie entre 1830 et 1962 (format flash).
- L'application wikipedia mobile

Les élèves disposent d'un fiche guide de consigne au format pdf (photocopiée et chargée sur les tablettes car des liens internet sont actifs).

La séance alterne temps de travaux en autonomie et de mise en commun / correction.

En Géographie :

La séance menée porte sur l'étude du HUB de Roissy CDG en classe de première, envisagée ici dans une approche multi-scalaire (à plusieurs échelles géographiques).

Les tablettes sont connectées à Internet (pour l'utilisation de Google Earth).

Les élèves sont amenés à utiliser :

- Une vidéo de l'entreprise FEDEX (chargée sur les tablettes)
- L'application Google Earth avec un fichier Google Earth chargé sur les tablettes.
- Des photographies JPG (des cartes).

A partir du corpus documentaire, les élèves doivent construire un croquis de synthèse montrant que Roissy CDG est une plateforme multimodale.

En SES : utilisation des tablettes en classe entière

Travail de recherche documentaire sur Internet : monter un business-plan

Travail avec le manuel en ligne SESAME : <http://sesame.apses.org/>

Utilisation tableur Excel de polaris Office: travail sur calcul et formule

En EPS : 8 tablettes sont utilisées, une par groupe de Badminton

Les élèves sont amenées à se filmer via la caméra de la tablette. Ils analysent ensuite le match, les déplacements, les gestes....

En LV-Allemand : utilisation des tablettes en demi-groupe

Objectif : Entraînement à la compréhension auditive à partir d'un document vidéo type bac selon les modalités de l'épreuve. (Document de la chaîne de télévision allemande ZDF d'une durée de 1mn 30)

Tâche à accomplir par les élèves :

Trois écoutes en autonomie avec une pause d'une durée d'une minute à la fin de la première écoute puis à la fin de la seconde pour la prise de notes.

Compte rendu en français des informations essentielles du document à la fin de la troisième et dernière écoute.

Correction individuelle des compte- rendus par l'enseignant.

Deux écoutes supplémentaires pour améliorer le compte rendu : gestion individuelle par les élèves des passages nécessitant une écoute supplémentaire avec accès possible au dictionnaire Allemand /français et Français/Allemand.

Utilisation d'internet : accès aux sites de la presse allemande en ligne du Spiegel et du Stern.

Lecture individuelle des articles de presse.

Bilan des explorations pédagogiques :

- Une individualisation du travail : les tablettes permettent d'individualiser le travail. L'outil permet aux élèves de travailler (notamment sur les vidéos) à leur rythme. En langue notamment l'outil s'avère très efficace.
- Une autonomie plus importante des élèves : les tablettes permettent une gestion plus autonome du travail en classe avec les élèves.
- Un outil de consultation du web très efficace en classe. La fluidité de la consultation est intéressante.
- Une réelle plus-value par rapport à la salle informatique, car le travail se fait en classe. Mais les tablettes ne remplacent pas les ordinateurs. Par exemple, l'application Google Earth n'offre pas toutes les fonctionnalités de Google Earth en salle informatique. Mais l'application est beaucoup plus fluide en consultation.

- Un retour sur le travail effectué : en EPS, les élèves peuvent se filmer et ainsi revoir le match, les gestes, les actions.
- Une approche multimédia très intéressante : du texte, son, vidéo, web... en même temps sur le même outil.
- Une meilleure lisibilité des documents : couleur, zoom
- Un rapport au texte modifié, avec un contact « physique » au texte : zoom, souligner ou surligner dans le pdf (très efficace) + conservation de la trace du travail.
- Un outil fiable et intuitif : la prise en main est très rapide, pas de bug constaté en classe.
- Une gestion très lourde : chargement des fichiers, rechargement des tablettes, déplacement des valises + des casques, branchement en classe de l'ensemble, distribution des tablettes, récupération des tablettes.

Conclusion

Au terme de ces quelques mois d'exploration, il semble bien que les tablettes offrent des perspectives de travail pédagogique très intéressant et permettant une diffusion rapide d'un enseignement avec le numérique. L'ensemble des enseignants ayant mené une exploration en classe sont convaincus de leur intérêt et sont prêts à retravailler avec. Les premières utilisations ouvrent également de nouvelles perspectives d'usage pour l'an prochain notamment en EPS mais également en sortie pédagogique pour explorer le nomadisme de l'outil.

Les élèves également sont très demandeurs de leur utilisation et trouve l'outil très intéressant.

Cependant, la configuration actuelle ne semble pas la meilleure pour un usage généralisé. Les valises sont un moindre mal mais il serait plus pertinent d'envisager la distribution des tablettes aux élèves, ce qui rendrait leur gestion bien moins complexe et fastidieuse.