



**ASSURER LA CONTINUITE PEDAGOGIQUE ...  
VIA L'OUTIL PRONOTE**

**Un exemple d'une séquence en Histoire**  
(Cycle 4 – 3<sup>ème</sup>)

**Le monde depuis 1945**

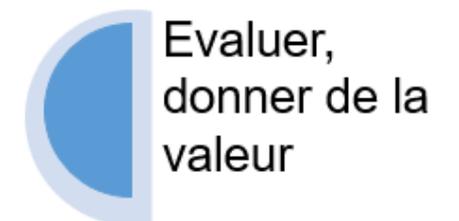
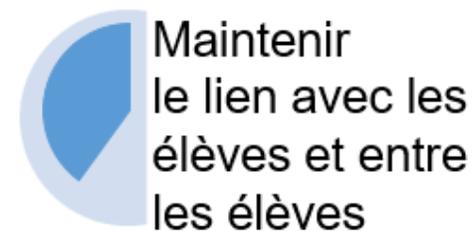
Patrice Pasqualini, collège G. Charpak, Brindas– Académie de Lyon

# ACCOMPÄGNER LE TRAVAIL DES ELEVES : LE FIL DE DISCUSSION

Favorise les interactions :

- entre les élèves
- entre les élèves et le professeur

- Favorise la compréhension des consignes
- **Permet de continuer le lien humain**



Navigation: Ressources Cahier de textes QCM Notes Compétences Bulletins Résultats Absences Sanctions Stages Communication Statistique

ssion Tableau de contrôle Ressources pédagogiques

lundi 16 mars 2020 - 3EME4 - HISTOIRE-GEOGRAPHIE <Rechercher dans mes cahiers de textes>

▶ Contenus précédents - 3 +

+ Contenus du 16 mars 2020 HATIER Histoire-Géographie EMC 5e Ed. 2016 - Manuel | +3 manuels numériques ⚙️

Aa **SEANCE A DISTANCE N°1**

Bonjour,  
le thème de GEOGRAPHIE "DYNAMIQUES TERRITORIALES DE LA FRANCE" est terminé.

Situation actuelle : Les 3 premiers thèmes du programme ont été traités ; nous passons donc au 4eme thème, qui est un thème d'HISTOIRE.

Que faut-il faire durant cette séance ?

1- Se munir de son cahier et prendre une nouvelle double page : sur la page de droite (**partie supérieure**), écrire le titre du thème 4 :

**THEME 4 : LE MONDE DEPUIS 1945**

Dans le titre du thème, entourez en rouge le repère chronologique et en bleu le repère spatial.

Au cours de ce thème, vous allez être confrontés à 4 questions clés sur le monde depuis 1945 :

**A/ Comment la rivalité entre l'Est et l'Ouest redessine-t-elle l'ordre mondial ?**

Au cours de ce thème, vous allez être confrontés à 4 questions clés sur le monde depuis 1945 :

- A / Comment la rivalité entre l'Est et l'Ouest redessine-t-elle l'ordre mondial ?
- B / Comment les colonies accèdent-elles à l'indépendance après 1945 ?
- C / Comment l'Europe s'est-elle reconstruite depuis 1945 grâce au projet européen ?
- D / Quels sont les territoires et la nature des conflits actuels ?

## Choix d'une démarche déductive pour cette séquence

Recopiez ces 4 questions dans la partie inférieure de la page de droite.

2- L'étude du monde depuis 1945 va s'organiser selon le principe de la classe inversée, à savoir en **4 étapes** :

- **ETAPE 1** - Les 7 leçons du thème sont mises à votre disposition : chaque leçon (de la leçon I à la leçon VII) est associée à des liens vers des capsules vidéos. Votre travail consiste à lire et comprendre chaque leçon : vous pouvez commencer par visionner les vidéos puis lire la leçon ou d'abord lire la leçon puis visionner les capsules vidéos. Si des incompréhensions persistent (et c'est normal), vous allez pouvoir poser vos questions sur un fil de discussion réservé à la classe : chaque élève qui fournira une réponse/aide à une question posée par un(e) camarade sera valorisé dans le cadre de la compétence "Coopérer et mutualiser". Si aucun élève ne réussit à apporter une réponse exacte et complète à une question posée, je m'en chargerais. Lorsqu'il n'y a plus de questions posées sur le fil de discussion, l'étape 1 s'achève.
- **ETAPE 2** - Un QCM permet de vérifier et tester vos premières connaissances sur le monde depuis 1945.
- **ETAPE 3** - 7 fiches d'activités (une fiche d'activités pour chaque question) sont à réaliser pour vous aider dans l'appropriation des leçons ; elles sont validées par une correction. Si vous le pouvez, elles sont imprimées et collées dans votre cahier.
- **ETAPE 4** - Une évaluation de synthèse vous permet de mesurer votre niveau de maîtrise des compétences travaillées dans ce thème.

3- Cette première séance de travail à distance vous permet de commencer l'étape 1 : vous trouverez donc en pièce jointe vos 7 leçons avec les vidéos associées.

Bon travail !

**A- Comment la rivalité entre l'Est et l'Ouest redessine-t-elle l'ordre mondial ?**

**I – Le monde se divise en deux blocs après 1945.**

À la fin de la Seconde Guerre mondiale, des tensions apparaissent entre les Etats-Unis et l'URSS : chacun des vainqueurs de la guerre cherche à étendre sa zone d'influence. L'URSS impose des dictatures communistes dans les pays de l'Europe de l'Est libérée par l'Armée rouge ; pour contenir l'expansion du communisme, le président américain Truman propose une aide financière (le plan Marshall) aux pays de l'Europe de l'Ouest.

Ainsi, de 1947 à 1991, la Guerre froide est une période de tensions entre deux blocs, sans conflit armé direct entre les Etats-Unis et l'URSS : le monde est bipolaire. (voir carte) Leurs idéologies sont incompatibles. Le Bloc de l'Ouest dirigé par les Etats-Unis regroupe des démocrates libéraux qui défendent l'entreprise privée (économie capitaliste). En revanche, le Bloc de l'Est dominé par l'URSS (régime totalitaire) regroupe des dictatures communistes dans lesquelles les entreprises sont nationalisées (économie socialiste).

Cet affrontement de longue durée connaît des périodes de crises (Berlin, Cuba) et des périodes de détente (apaisement).

En 1985, le nouveau dirigeant de l'URSS, Gorbatchev, souhaite une nouvelle détente (désarmement nucléaire) et accorde de nouvelles libertés en URSS. Puis, la chute du mur de Berlin le 9 novembre 1989 entraîne l'effondrement des régimes communistes en Europe de l'Est (élections libres) et du bloc de l'Est. Finalement, en 1991, l'URSS éclate en 15 Etats indépendants : c'est la fin de l'URSS, de la Guerre froide et du monde bipolaire.

**C- Comment l'Europe s'est-elle reconstruite depuis 1945 grâce au projet européen ?**

**V – Un projet européen est élaboré et mis en œuvre progressivement après la 2<sup>nd</sup> Guerre mondiale.**

Après la Seconde Guerre mondiale, l'Europe est en ruines ; elle est de plus divisée par la Guerre froide. Des hommes politiques européens avancent l'idée d'une union afin de garantir la paix, défendre les valeurs démocratiques, travailler ensemble et de favoriser le développement économique. Ces « pères fondateurs » sont issus de six pays d'Europe de l'Ouest : France, Belgique, Luxembourg, Pays-Bas, RFA et Italie.

Un premier pas est fait en 1951 : les 6 Etats placent leur production de charbon et d'acier sous une autorité commune : la CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier).

En 1957, un nouveau pas est franchi avec la signature du traité de Rome qui crée la CEE : la Communauté économique européenne. Ce traité prévoit la création d'un marché commun avec libre circulation des biens. Il affirme l'attachement aux valeurs démocratiques comme la paix, le progrès social, l'ailibéré (libre circulation des personnes). Il instaure des politiques communes dans l'agriculture, le commerce et les transports. La CEE entend ainsi s'affirmer comme un acteur économique de poids afin de jouer un rôle sur la scène internationale.

La prospérité économique de la CEE favorise son élargissement vers le nord en 1973 (Royaume-Uni, Irlande, Danemark) et vers le sud dans les années 1980 (Portugal, Espagne, Grèce).

Elargissement : l'adhésion de nouveaux Etats à la CEE

Élargissement : les 6 pays fondateurs (1951), 1973 (Royaume-Uni, Irlande, Danemark), 1980 (Portugal, Espagne, Grèce), 1995 (Autriche, Finlande, Suède), 2004 (10 pays), 2007 (Bulgarie, Roumanie), 2013 (Chypre, Malte).

https://www.youtube.com/watch?v=jvuxQROUJ3Q

https://www.youtube.com/watch?v=5erTUuvXLP8

https://www.youtube.com/watch?v=XyviP7qN10w

**2- L'étude du monde depuis 1945 va s'organiser selon le principe de la classe inversée, à savoir en 4 étapes :**

- **ETAPE 1** - Les 7 leçons du thème sont mises à votre disposition : chaque leçon (de la leçon I à la leçon VII) est associée à des liens vers des capsules vidéos. Votre travail consiste à lire et comprendre chaque leçon : vous pouvez commencer par visionner les vidéos puis lire la leçon ou d'abord lire la leçon puis visionner les capsules vidéos. Si des incompréhensions persistent (et c'est normal), vous allez pouvoir poser vos questions sur un fil de discussion réservé à la classe : chaque élève qui fournira une réponse/aide à une question posée par un(e) camarade sera valorisé dans le cadre de la compétence "Coopérer et mutualiser". Si aucun élève ne réussit à apporter une réponse exacte et complète à une question posée, je m'en chargerai. Lorsqu'il n'y a plus de questions posées sur le fil de discussion, l'étape 1 s'achève.
- **ETAPE 2** - Un QCM permet de vérifier et tester vos premières connaissances sur le monde depuis 1945.
- **ETAPE 3** - 7 fiches d'activités (une fiche d'activités pour chaque question) sont à réaliser pour vous aider dans l'appropriation des leçons ; elles sont validées par une correction. Si vous le pouvez, elles sont imprimées et collées dans votre cahier.
- **ETAPE 4** - Une évaluation de synthèse vous permet de...

**3- Cette première séance de travail à distance vous permet de...**

Bon travail !

**II / En quoi le mur de Berlin est-il un symbole de l'opposition entre les deux blocs ?**

**Mission** - Dès la fin de la Seconde Guerre mondiale, l'Allemagne, et particulièrement la ville de Berlin, est un point de conflit entre les Etats-Unis et l'URSS. En 1961, lors de la construction du mur, le conflit atteint son apogée. A l'occasion d'une cérémonie célébrant la chute du mur de Berlin, vous réalisez une frise chronologique illustrée et commentée qui montrera que le mur de Berlin est un symbole de la guerre froide. Vous disposez pour cela des documents du dossier p.122-123.

1- Vous pouvez organiser votre travail en 3 parties chronologiques (de 1945 à 1961 – de 1961 à 1989 – en 1989) et expliquez la situation de Berlin et de l'Allemagne à chacune de ces périodes.

2- Pensez à vous poser les questions : où ? quand ? Quoi ? Qui ? Pourquoi ? Conséquences ? ...

... avec les vidéos associées.

## A- Comment la rivalité entre l'Est et l'Ouest redessine-t-elle l'ordre mondial ?

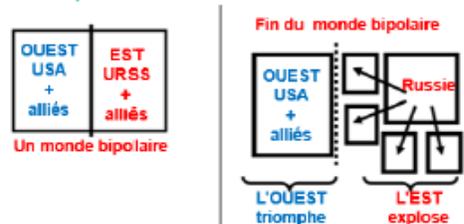
### I – Le monde se divise en deux blocs après 1945.

À la fin de la Seconde Guerre mondiale, des tensions apparaissent entre les États-Unis et l'URSS : chacun des vainqueurs de la guerre cherche à étendre sa zone d'influence. L'URSS impose des dictatures communistes dans les pays de l'Europe de l'Est libérée par l'Armée rouge ; pour contenir l'expansion du communisme, le président américain Truman propose une aide financière (le plan Marshall) aux pays de l'Europe de l'Ouest.

Ainsi, de 1947 à 1991, la Guerre froide est une période de tensions entre deux blocs, sans conflit armé direct entre les États-Unis et l'URSS : le monde est bipolaire. (voir carte) Leurs idéologies sont incompatibles. Le Bloc de l'Ouest dirigé par les États-Unis regroupe des démocraties libérales qui défendent l'entreprise privée (économie capitaliste). En revanche, le Bloc de l'Est dominé par l'URSS (régime totalitaire) regroupe des dictatures communistes dans lesquelles les entreprises sont nationalisées (économie socialiste).

Cet affrontement de longue durée connaît des périodes de crises (Berlin, Cuba) et des périodes de détente (apaisement).

En 1985, le nouveau dirigeant de l'URSS, Gorbatchev, souhaite une nouvelle détente (désarmement nucléaire) et accorde de nouvelles libertés en URSS. Puis, la chute du mur de Berlin le 9 novembre 1989 entraîne l'effondrement des régimes communistes en Europe de l'Est (élections libres) et du bloc de l'Est. Finalement, en 1991, l'URSS éclate en 15 États indépendants : c'est la fin de l'URSS, de la Guerre froide et du monde bipolaire.



## C- Comment l'Europe s'est-elle reconstruite depuis 1945 grâce au projet européen ?

### V – Un projet européen est élaboré et mis en œuvre progressivement après la 2<sup>de</sup> Guerre mondiale.

Après la Seconde Guerre mondiale, l'Europe est en ruines ; elle est de plus divisée par la Guerre froide. Des hommes politiques européens avancent l'idée d'une union afin de garantir la paix, défendre les valeurs démocratiques, face au bloc soviétique et de favoriser le développement économique. Ces « pères fondateurs » sont issus de six pays d'Europe de l'Ouest : France, Belgique, Luxembourg, Pays-Bas, RFA et Italie.

Un premier pas est fait en 1951 : les 6 États placent leur production de charbon et d'acier sous une autorité commune : la CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier).

En 1957, un nouveau pas est franchi avec la signature du traité de Rome qui crée la CEE : la Communauté économique européenne. Ce traité prévoit la création d'un marché commun avec libre circulation des biens. Il affirme l'attachement aux valeurs démocratiques comme la paix, le progrès social, la liberté (libre circulation des personnes). Il instaure des politiques communes dans l'agriculture, le commerce et les transports. La CEE entend ainsi s'affirmer comme un acteur économique de poids afin de jouer un rôle sur la scène internationale.

La prospérité économique de la CEE favorise son élargissement vers le nord en 1973 (Royaume-Uni, Irlande, Danemark) et vers le sud dans les années 1980 (Portugal, Espagne, Grèce).

Élargissement : l'adhésion de nouveaux États à la CEE



<https://www.youtube.com/watch?v=icvxQROJJ3Q>



<https://www.youtube.com/watch?v=5erTUuvXLP8>



<https://www.youtube.com/watch?v=XvsiP7qN10w>

## II / En quoi le mur de Berlin est-il un symbole de l'opposition entre les deux blocs ?



**Mission** - Dès la fin de la Seconde Guerre mondiale, l'Allemagne, et particulièrement la ville de Berlin, est un point de conflit entre les États-Unis et l'URSS. En 1961, lors de la construction du mur, le conflit atteint son apogée.

À l'occasion d'une cérémonie célébrant la chute du mur de Berlin, vous réalisez une frise chronologique illustrée et commentée qui montrera que le mur de Berlin est un symbole de la guerre froide. Vous disposez pour cela des documents du dossier p.122-123.



- 1- Vous pouvez organiser votre travail en 3 parties chronologiques (de 1945 à 1961 – de 1961 à 1989 – en 1989) et expliquez la situation de Berlin et de l'Allemagne à chacune de ces périodes.
- 2- Pensez à vous poser les questions : où ? quand ? Quoi ? Qui ? Pourquoi ? Conséquences ? ...

# Maintenir le lien avec les élèves et entre les élèves

travail consiste à lire et comprendre chaque leçon : vous pouvez commencer par visionner les vidéos puis lire la leçon ou d'abord lire la leçon puis visionner les capsules vidéos. Si des incompréhensions persistent (et c'est normal), vous allez pouvoir poser vos questions sur un fil de discussion réservé à la classe : chaque élève qui fournira une réponse/aide à une question posée par un(e) camarade sera valorisé dans le cadre de la compétence "Coopérer et mutualiser". Si aucun élève ne réussit à apporter une réponse exacte et complète à une question posée, je m'en chargerais. Lorsqu'il n'y a plus de questions posées sur le fil de discussion, l'étape 1 s'achève.

Le fil de discussion permet de garder un lien assez régulier avec les élèves ...  
pour accompagner leur travail,

(3EME4) → Moi mar. 17/03/20 10h35

Bonjour,  
On dit que le monde devient bipolaire après la Seconde Guerre Mondiale car une tension apparaît entre deux blocs:  
D'un côté le bloc de l'Ouest dirigé par les Etat-Unis regroupant des démocraties libérales.  
De l'autre, le bloc de l'Est dirigé par l'URSS regroupant des dictatures communistes.

Moi → lun. 16/03/20 17h45

Bonjour,  
ce fil de discussion est exclusivement réservé à vos échanges et nos échanges sur les questions posées sur les leçons d'Histoire et les réponses proposées.  
**Compétence valorisée : coopérer et mutualiser : être capable de mettre à la disposition des autres ses connaissances et capacités de compréhension.**  
Je lance une première question sur la première leçon ; qui saura proposer une réponse ?  
**Q1 : pourquoi dit-on que le monde devient bipolaire après la Seconde Guerre mondiale ?**

# Maintenir le lien avec les élèves et entre les élèves

travail consiste à lire et comprendre chaque leçon : vous pouvez commencer par visionner les vidéos puis lire la leçon ou d'abord lire la leçon puis visionner les capsules vidéos. Si des incompréhensions persistent (et c'est normal), vous allez pouvoir poser vos questions sur un fil de discussion réservé à la classe. Chaque élève qui fournira une réponse/aide à une question posée par un(e) camarade sera valorisé dans le cadre de la compétence "Coopérer et mutualiser". Si aucun élève ne réussit à apporter une réponse exacte et complète à une question posée, je m'en chargerais. Lorsqu'il n'y a plus de questions posées sur le fil de discussion, l'étape 1 s'achève.

Le fil de discussion permet de garder un lien assez régulier avec les élèves ...  
pour faire un retour sur leurs productions,  
pour leur fournir un étayage en cas de blocages.

Le fil de discussion favorise la coopération et la mutualisation entre les élèves.

(3EME4) → Moi jeu. 19/03/20 13h43

Bonjour Monsieur,  
Je sais que cela va vous paraître pénible mais je n'ai pas compris la question 6.

Moi → 👤 jeu. 19/03/20 13h31

**R6** : ok pour les pays membres du bloc de l'ouest  
en revanche, pour l'instant, pas de réponse complètement satisfaisante sur les points communs de ces pays

Coups de pouce :

quel est leur point commun :

- dans le domaine politique ? (revoir la réponse de Laeticia)
- dans le domaine économique ?
- dans le domaine militaire ?

Qui saura relever le défi ??

(3EME4) → 👤 jeu. 19/03/20 12h19

Les pays qui faisaient parti du bloc de l'Ouest étaient le Canada, la Belgique, le Danemark, les États-Unis, la France, l'Islande, l'Italie, le Luxembourg, la Norvège, les Pays-Bas, le Portugal, le Royaume-Uni, la Grèce, la Turquie

# Evaluer, donner de la valeur

**Je teste mes premières connaissances sur le monde depuis 1945**

Cochez la ou les bonne(s) réponse(s) :

- 1- La guerre froide oppose...
  - les États-Unis et l'URSS seulement
  - les États-Unis et l'URSS, et leurs blocs respectifs.
  - les États-Unis et le Tiers Monde.
- 2- La frontière qui sépare l'Europe en deux pendant la guerre froide s'appelle :
  - Le mur de Berlin.
  - Le rideau de fer.
  - La ligne Marshall.
- 3- Les deux grands s'opposent militairement...
  - de manière directe.
  - de manière indirecte.
  - ni l'un ni l'autre.
- 4- On peut associer la RDA ...
  - au bloc de l'Est
  - à une dictature communiste
  - à une alliance militaire : le pacte de Varsovie
  - à une alliance militaire : l'OTAN
- 5- Quel événement révèle la fin de la guerre froide ?
  - La crise de Cuba en 1962
  - La fin de la guerre du Vietnam en 1973
  - La chute du mur de Berlin en 1989
- 6- Après la Deuxième Guerre mondiale, les États-Unis, l'URSS et l'ONU...
  - approuvent le colonialisme.
  - désapprouvent le colonialisme.
- 7- La décolonisation de l'Asie ...
  - a été négociée et pacifique.

← Questions fermées centrées sur deux compétences :  
☞ se repérer dans le temps  
☞ Se repérer dans l'espace

Question ouverte mobilisant plusieurs compétences, et notamment :  
☞ analyser et comprendre un document  
☞ raisonner et émettre des hypothèses

- **ETAPE 2** - Un QCM permet de vérifier et tester vos premières connaissances.
- **ETAPE 3** - 7 fiches d'activités (une fiche d'activités pour chaque question) à corriger. Si vous le pouvez, elles sont imprimées et collées dans votre cahier.
- **ETAPE 4** - Une évaluation de synthèse vous permet de mesurer vos connaissances.

se montre comme étant le plus tort puisqu'il est en train de battre seul toute l'armée de l'union soviétique. On constate aussi, que la représentation des combattants communistes, est péjorative car les soldats sont laids, faibles même à plusieurs et sont vus comme des monstres par les Américains. En conclusion, cette BD est une représentation du conflit de la guerre froide perçu par les Américains.

Moi → (3EME4) → Moi ven. 20/03/20 11h43

Bonjour M. Pasqualini . Les points communs que j'ai trouvé entre cette BD et notre leçons sont :

- 1- L'homme en vert a le drapeau soviétique sur le torse (et est en train de faire la \*guerre\* à capitaine america)
- 2-Captain America ainsi que plusieurs américains en arrière-plan sont en train de combattre le parti communiste (bloc de l'est) , de le renverser comme dans notre leçon.

Ainsi dans cette BD les soviétiques du partis communiste combatte capitaine america ainsi que les autres américains en arrière plan .Voici les points communs que j'ai pu trouver entre cette BD et les leçons

es sont validées par une

Au fil de la séquence, des évaluations formatives de formes diverses pour favoriser l'amélioration des apprentissages

Moi → Moi jeu. 19/03/20 19h29

Cher(e)s élèves de 3e4,  
Vous avez trouvé en pièce jointe la page de couverture d'une bande dessinée américaine (n°78, septembre 1954) : **quel lien faites-vous entre cette BD et les leçons I et II ?**

- **ETAPE 2** - Un QCM permet de vérifier et tester vos premières connaissances sur le monde depuis 1945.
- **ETAPE 3** - 7 fiches d'activités (une fiche d'activités pour chaque question) sont à réaliser pour vous aider dans l'appropriation des leçons ; elles sont validées par une correction. Si vous le pouvez, elles sont imprimées et collées dans votre cahier.
- **ETAPE 4** - Une évaluation de synthèse vous permet de mesurer votre niveau de maîtrise des compétences travaillées dans ce thème.

**En fin de séquence**, une évaluation sommative pour valoriser les acquis et identifier les objectifs qui restent à atteindre.

## LIMITES

- **Problèmes d'accès numérique**
- **Comment inciter les élèves qui ne connectent pas au-delà des problématiques logistiques ?**

## COMPETENCES TRAVAILLEES

- **Se repérer dans le temps et dans l'espace**
- **Analyser et comprendre des documents**
- **Raisonner**
- **Rédiger**
- **Coopérer et mutualiser à distance**