

ELEMENTS DE PROGRAMME  
DE FIN D'ANNEE SCOLAIRE 2020  
AU LYCEE GT  
EN HISTOIRE GEOGRAPHIE

Dans cette présentation, on attend par « Eléments nationaux » des entrées et approches données par l'Inspection générale d'histoire géographie complétés par l'équipe des IA IPR de l'académie de Lyon.

Cette dernière période de l'année se déroule pour l'instant en distanciel, avec des enjeux multiples : comment rester en contact avec les élèves? Comment continuer à les faire travailler des compétences dont ils auront besoin dans la classe supérieure? La question de la motivation est centrale en ce moment de pré conseil de classe.

- Pour les élèves de seconde : l'accompagnement doit prendre en compte le choix de la série en classe de 1<sup>ère</sup> et les compétences qui y sont liées.
- Pour les élèves de 1<sup>ère</sup> : quid de la cohérence du cycle de Terminal ? Identifier les automatismes acquis qu'il faudra maintenir, voire approfondir.
- Pour les élèves actuellement en Terminale, et qui se destinent à une poursuite d'études dans lesquelles nos disciplines sont indispensables : un focus sur la méthodologie, les capacités et les grandes notions est à privilégier.

mars-juin

rentrée 2020

DIFFICULTES A...

REMOBILISER

APPROFONDIR  
STABILISER  
CONSOLIDER

CONTINUER

D  
I  
F  
F  
E  
R  
E  
N  
C  
I  
E  
R

DONC

ÉTABLIR UN DIAGNOSTIC

Réfléchir en équipe, avant la période de congé d'été à un diagnostic qui pourrait être transmis aux professeurs en septembre pour bâtir les premiers temps de reprise.

En septembre, avant de commencer les programmation/progression : **exercices diagnostics d'entrée dans le thème**

- **Contenus**
- **Capacités**
- **Notions**

Point de vigilance :

- Question de la motivation des élèves
- Focalisation de certains élèves sur l'oral de français

Continuité pédagogique à distance

# VOIE GENERALE

# HISTOIRE FIN DE SECONDE GENERALE

## Éléments nationaux

### Histoire

Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII <sup>e</sup> et XVIII <sup>e</sup> siècles	Entrées et approches
Chapitre 2 : tensions, mutations et crispations de la société d'ordres	Le professeur pourra s'attacher à indiquer les grandes lignes de l'organisation sociale de la France « d'Ancien Régime » en insistant sur les mutations. Il pourra choisir de ne traiter qu'un point de passage de d'ouverture.

### CAPACITES ET METHODES

Le PPO choisi permet de travailler les capacités suivantes :

- **Connaître et se repérer** : identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements
- **Construire une argumentation** en procédant à l'analyse critique d'un document selon une approche historique

### PISTES PÉDAGOGIQUES

Ce chapitre permet de clore le programme d'histoire de l'année en s'arrêtant sur les grandes caractéristiques et la complexité de la société d'ordres : poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan (PPO « 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne ») ; monde urbain avec l'apparition de la « bourgeoisie » (PPO « Riches et pauvres à Paris » ou « Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite » ; influence de la noblesse, idées véhiculées dans les salons (PPO « Un salon au XVIII<sup>e</sup> siècle, le salon de madame de Tencin par exemple »))

Ces éléments permettront d'appréhender plus facilement le premier thème de 1<sup>ère</sup> qui s'attache à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime ».

# GEOGRAPHIE FIN DE SECONDE GENERALE

## Éléments nationaux

### Géographie

Thème 4 : l'Afrique australe : un espace en profonde mutation	Entrées et approches
- Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes	Le professeur indiquera rapidement les limites de l'Afrique australe. L'analyse prendra en compte l'ampleur et la localisation des flux, les motivations, le profil des migrants et des touristes ainsi que les effets sur les espaces de départ et d'arrivée.

### CAPACITES ET METHODES

#### **Connaître et se repérer :**

*Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés : limites de l'Afrique australe*

#### **Employer les notions et exploiter les outils spécifiques :**

Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse

### PISTES PÉDAGOGIQUES

Ce chapitre permet de clore le programme de géographie. Il est question de mobiliser et remobiliser la notion de « transition ».

On peut attendre de l'élève qu'il bâtit une légende organisée, répondant à la démarche de cartographie pour analyser les phénomènes géographiques. Voir le scénario mis en ligne sur le site académique Can@bae.

# HISTOIRE FIN DE PREMIERE GENERALE

## Éléments nationaux

### Histoire

Thème 4 : Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens	Entrées et approches
Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques	Le professeur pourra insister sur le bilan de la guerre et sur ses conséquences politiques et géopolitiques. Il pourra choisir de traiter un seul point de passage de d'ouverture, par exemple celui qui concerne les traités de paix.

### CAPACITES ET METHODES

- « Contextualiser » en particulier « Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique » (à partir du texte du traité de Versailles et/ou des 14 points de Wilson)
- « Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines » en particulier « savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ... (on peut penser à la carte politique de l'Europe au sortir de la guerre à confronter avec celle d'avant 1914 ou encore aux données statistiques pour évaluer les pertes humaines et économiques )

### PISTES PÉDAGOGIQUES

Ce chapitre est important car il permet de dresser un état des lieux au sortir de la Grande guerre pour mieux comprendre comment l'Europe et l'ensemble du monde appréhendent le début du XXème siècle. Même s'il sera nécessaire d'aménager le début du programme de Terminale à la rentrée 2020 pour prendre du temps à mobiliser les acquis de la classe de Première, le chapitre 3 de ce thème 4 donne des clefs de lecture pour comprendre les relations diplomatiques entre les puissances et mesurer les grands enjeux géopolitiques en particulier dans le premier XXème siècle : bouleversements et nouveaux modèles politiques, fragilités des démocraties, remise en cause de l'équilibre économique mondial et émergence de nouvelles sociétés et mentalités occidentales .

# GEOGRAPHIE FIN DE PREMIERE GENERALE

## Éléments nationaux

Thème 4 : la Chine : des recompositions spatiales multiples	Entrées et approches
- Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux	Il s'agit de faire prendre conscience aux élèves des recompositions que connaissent les territoires concernés. L'étude s'appuiera sur des exemples variés et spatialisés mais ne visera pas à réaliser une typologie spatiale de la Chine.

### CAPACITES ET METHODES

#### Contextualiser :

*Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.*

#### Construire une argumentation géographique :

*Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation : quelles recompositions connaissent les territoires concernés ?*

### PISTES PÉDAGOGIQUES

Il s'agit dans ce thème de rejouer la notion transversale du programme de 1<sup>ère</sup> : « recomposition ». Ce thème conclusif permet à l'élève de savoir si la démarche multiscale pour rendre compte d'un phénomène est comprise et acquise.

Lecture de documents variés visant à mettre en exergue le phénomène de recomposition à toutes les échelles du territoire donné.

# HISTOIRE FIN DE TERMINALE L/ES

## Éléments nationaux

### Histoire

Thème 4 : les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours	Entrées et approches
- Gouverner la France depuis 1946 ou - L'Europe depuis le Congrès de La Haye	Le choix se fait selon la progression déjà réalisée. Le centrage sur la France en insistant sur l'Etat peut être intéressant pour montrer l'évolution de celui-ci.

### CAPACITES ET METHODES

(On pourra en particulier mobiliser des capacités utiles pour préparer les oraux du second groupe)

- **Organiser et synthétiser des informations** : rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique spécifique/ lire un document et en exprimer oralement ou par écrit les idées clefs ou les composantes essentielles.
- **Exploiter et confronter des informations** : cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire, et le mettre en relation avec la situation historique étudiée/critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.)

### PISTES PÉDAGOGIQUES

On propose d'entrer soit par l'échelle de l'Etat Nation, soit par celle de l'échelle continentale pour aborder la notion de gouvernance.

- Dans le premier cas, l'objectif est de montrer le poids de l'Etat dans l'histoire de la France depuis 1946 même si des mutations apparaissent dans les années 1970-1980. En France cependant, et la crise sanitaire d'aujourd'hui le montre encore, le poids de l'État reste considérable y compris sur le plan économique et social.
- Dans le second cas, si les moments clefs de la construction européenne peuvent être retracés, l'approche insistant sur les débats pourra se nourrir des exemples de différentes crises récentes (crise financière de 2008, mais également de la crise sanitaire actuelle) pour montrer les hésitations et les difficultés pour mettre en place une politique commune.

# GEOGRAPHIE FIN DE TERMINALE L/ES

## Éléments nationaux

### Géographie

On traitera au choix l'une ou l'autre des options proposées selon ce qui aura été déjà abordé

Thème 2	Entrées et approches
Mondialisation, fonctionnement et territoires	L'étude permettra de faire ressortir l'inégale insertion des territoires dans la mondialisation et le rôle stratégique que les mers et les océans jouent dans la recomposition de l'espace mondial.

## PISTES PÉDAGOGIQUES

La notion centrale de mondialisation avec les dynamiques, les inégalités, les concurrences et tensions qu'elle fait naître peut être remobilisée à partir de cartes. Il s'agit aussi de confronter ces éléments du programme à celui d'histoire.

Donner à engager l'élève à l'oral sur la notion dans la perspective d'éventuels oraux du second groupe, sous forme de podcast (outil Vocaroo).

## CAPACITES ET METHODES

**Connaître et se repérer** : en réactivant des éléments du programme d'Histoire

**Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier** :

*S'approprier un questionnement historique et géographique* : en confrontant les éléments des programmes de nos disciplines

*Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique* : en s'interrogeant, sur les inégalités d'intégration,

sur le rôle stratégique des mers et océans

UNE des questions du thème 3	Entrées et approches
L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud - Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales	On étudiera les dynamiques d'intégration et les tensions à l'échelle régionale ainsi que le rôle mondial des États-Unis en l'articulant aux problématiques générales du thème
L'Afrique : les défis du développement - Le continent africain face au développement et à la mondialisation	Trois entrées : un continent qui souffre d'importants problèmes de développement; de nouvelles perspectives pour l'Afrique et des signes de décollage; de nombreux défis à relever
L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance - Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales	On centrera l'étude d'une part sur la concurrence et les tensions entre Japon et Chine en Asie, mais aussi leur interdépendance économique et, d'autre part, sur la volonté d'affirmation des deux États à l'échelle mondiale.

# HISTOIRE FIN DE TERMINALE S

## Éléments nationaux

Thème 3 les échelles de gouvernement dans le monde	Entrées et approches
<ul style="list-style-type: none"><li>- L'échelle de l'Etat-nation</li><li><u>ou</u></li><li>- L'échelle continentale</li></ul>	Le choix se fait selon la progression déjà réalisée. Le centrage sur l'Etat peut être intéressant pour montrer l'évolution de ses missions.

### CAPACITES ET METHODES

(On pourra en particulier mobiliser des capacités utiles pour préparer les oraux du second groupe)

- **Organiser et synthétiser des informations** : rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique spécifique/ lire un document et en exprimer oralement ou par écrit les idées clefs ou les composantes essentielles.

- **Exploiter et confronter des informations** : cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire, et le mettre en relation avec la situation historique étudiée/critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.)

### PISTES PÉDAGOGIQUES

La notion de gouvernance peut être abordée par deux échelles au choix et la mise en œuvre se traduit :

- Dans le premier cas, par « gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement, administration et opinion publique. Si on peut mettre en évidence les grandes évolutions du mode de gouvernement de la France depuis 1946, il ne faudra pas oublier de s'interroger sur le pouvoir du politique en prenant également en compte la notion d'opinion publique. La crise sanitaire actuelle donne un bon exemple pour apporter un éclairage sur la question.

- Dans le second cas, par « une gouvernance européenne depuis le traité de Maastricht ». Ici, la perspective visant à s'appuyer sur l'étude de moments de crise pour révéler les limites du fonctionnement de l'UE et éclairer les débats autour de la question européenne prend tout son sens au regard de la crise sanitaire actuelle.

# GEOGRAPHIE FIN DE TERMINALE S

## Éléments nationaux

On traitera au choix l'une ou l'autre des options proposées selon ce qui aura été déjà abordé.

Thème 2	Entrées et approches
Mondialisation, fonctionnement et territoires	L'analyse des flux matériels et immatériels qui structurent la mondialisation permettra de faire ressortir les différents acteurs et l'inégale insertion des territoires dans la mondialisation ainsi que le rôle stratégique que les mers et les océans jouent dans la recomposition de l'espace mondial.

## CAPACITES ET METHODES

**Connaitre et se repérer** : carte mondiale des flux  
**Conduire une démarche géographique et la justifier** : pour exploiter les éléments d'inégale intégration

## PISTES PÉDAGOGIQUES

La notion centrale de mondialisation avec les dynamiques, les inégalités, les concurrences et tensions qu'elle fait naître peut être remobilisée à partir de cartes. Il s'agit aussi de confronter ces éléments du programme à celui d'histoire.

Donner à engager l'élève à l'oral sur la notion dans la perspective d'éventuels oraux du second groupe, sous forme de podcast (outil Vocaroo).

UNE des questions du thème 3	Entrées et approches
L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud - Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales	On étudiera rapidement les dynamiques d'intégration et les tensions à l'échelle régionale ainsi que le rôle mondial des États-Unis en l'articulant aux problématiques générales du thème
L'Afrique : les défis du développement - Le continent africain face au développement et à la mondialisation	Trois entrées : un continent qui souffre d'importants problèmes de développement et qui a été longtemps en marge des grands courants de la mondialisation ; de nouvelles perspectives pour l'Afrique et des signes de décollage ; de nombreux défis à relever.
L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance - Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales	On centrera l'étude d'une part sur la concurrence et les tensions entre Japon et Chine en Asie, mais aussi leur interdépendance économique et, d'autre part, sur la volonté d'affirmation des deux États à l'échelle mondiale.

# VOIE TECHNOLOGIQUE

# HISTOIRE FIN DE PREMIERE TECHNOLOGIQUE

## Éléments nationaux

Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens	Entrées et approches
Centrage sur la fin des empires européens	On pourra insister sur le bilan du conflit et le difficile règlement de la paix. On pourra utiliser éventuellement le sujet d'étude comme source d'exemples dans cette perspective, sans le traiter pleinement en tant que tel.

## CAPACITES ET METHODES

**Employer les notions spécifiques** : ex caractériser un génocide

**Conduire une démarche historique** : justifier la montée de la violence qui caractérise le 1<sup>er</sup> conflit mondial

**Connaitre se repérer et contextualiser** : lire des cartes historiques de l'Europe et de l'extension des combats

## PISTES PÉDAGOGIQUES

Chapitre bilan en terme de connaissances et compétences. Un **travail de lecture de cartes historiques** : la carte de l'Europe avant et après le conflit sera un point d'appui pour une meilleure compréhension du programme de Terminale (nouveaux Etats, différents modèles politiques) et permettra d'articuler les traités de paix. Dans la même optique, la dimension mondiale du conflit pourra être appréhendée par la lecture de cartes. Une attention particulière peut être portée aux **violences** sur les combattants et le génocide arménien en travaillant le **justifier ou caractériser un événement ou un fait.**

# GEOGRAPHIE FIN DE PREMIERE TECHNOLOGIQUE

## Éléments nationaux

Thème 4 conclusif	
Urbanisation, littoralisation	La Chine connaît des recompositions spatiales spectaculaires qui se marquent par <u>la métropolisation</u> et la littoralisation des hommes et des activités. L'étude s'appuiera sur des exemples précis.

### CAPACITES ET METHODES

**Construire une argumentation géographique** : soit faire un croquis ou une carte, soit lire une carte pour répondre à une problématique : ex la carte des contrastes territoriaux en Chine

**Employer les notions et outils de la géographie** : lire des paysages urbains (Chongqing, Shanghai, Tianjin ou Shenzhen)

### PISTES PÉDAGOGIQUES

**Faire construire une carte** des contrastes territoriaux de la Chine qui mette en évidence les grands pôles urbains industriels, les pôles secondaires, les « 3 Chine » et les dynamiques d'intégration dans la mondialisation ou **donner cette carte à expliquer soit à l'écrit, soit à l'oral** (enregistrement type Vocaroo).

**Lire des paysages** urbains en Chine qui mettent en évidence les recompositions : urbanisation rapide, concentration des hommes et des activités sur les littoraux ou dépendance des campagnes grignotées par les villes.

## HISTOIRE FIN DE TERMINALE STMG, STMS et STHR

### Éléments nationaux

Thème 3 : La France sous la Ve République	Entrées et approches
Question obligatoire : l'évolution politique de la V <sup>e</sup> République	On pourra se contenter d'une perspective générale sur l'évolution du régime et sa manière de répondre aux évolutions de la société, la situation choisie étant source d'exemples, sans la traiter pleinement en tant que telle.

### CAPACITES ET METHODES

Pratiquer l'oral  
Connaître, se repérer

### PISTES PÉDAGOGIQUES

Proposer des activités qui peuvent faire sens pour le supérieur : **la pratique de l'oral**. Proposer aux élèves de faire des petites capsules avec l'application ou le logiciel de leur choix.

Par exemple :

Expliquer le fonctionnement des institutions de la Ve république

Présenter un acteur : le général de Gaulle

Définir une notion : la constitution de la Ve République

Justifier : qu'est-ce qu'être citoyen.ne dans la Ve république?

Il est essentiel de fournir une grille qui propose un descripteur de la compétence « pratiquer l'oral ».

La lecture et compréhension d'une frise chronologique pour prendre la mesure de la période et de la richesse des événements politiques qui se produisent.

## GEOGRAPHIE FIN DE TERMINALE STMG et STMS

### Éléments nationaux

Selon ce qui a déjà été traité, le professeur pourra mettre en œuvre l'une ou l'autre des propositions ci-dessous. Chacun des sujets peut s'articuler avec l'enseignement moral et civique.

Un des sujets d'étude du thème 2	
Les migrations internationales	L'étude pourra être menée à l'échelle mondiale d'une part et, d'autre part, à l'échelle régionale ou à l'échelle locale (au lieu des trois échelles proposées par la fiche ressource). Le professeur mentionnera en introduction ou en conclusion qu'il s'agit d'acteurs, de flux et de réseaux parmi d'autres au sein de la mondialisation
Transports et routes maritimes	L'étude pourra mettre l'accent sur les acteurs liés au développement des transports maritimes, sur les enjeux économiques, environnementaux et stratégiques liés au secteur maritime et sur le fait que les routes maritimes et le transport maritime sont liés à la mondialisation..

### CAPACITES ET METHODES

**Conduire une démarche géographique**  
**Se repérer, connaître**

### PISTES PÉDAGOGIQUES

**Lecture de cartes** : Si le choix se porte sur les migrations internationales cela permet de réviser les différentes échelles qui permettent d'analyser les territoires, ainsi les acteurs et les flux. Il pourrait être pertinent de proposer 3 cartes (échelle mondiale, régionale et locale) pour comprendre les migrations et leur perception différenciée en fonction de l'échelle (à l'échelle mondiale on peut identifier les foyers de départ et d'arrivée, les grands flux alors qu'à l'échelle locale on peut entrer dans le jeu des acteurs et des effets sur les territoires). On pourrait demander une courte production écrite sur un trajet personnel ou un trajet fictif à partir des documents.

## GEOGRAPHIE FIN DE TERMINALE STMG ET STMS

### Éléments nationaux

<b>Un des sujets d'étude du thème 3</b>	
La présence de la France dans le monde	
Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités	L'étude pourra s'articuler autour de la répartition spatiale des Français à l'étranger, sur leurs motivations et leurs profils ainsi que sur la participation des Français de l'étranger à la vie politique française. On pourra s'appuyer sur des cartes et/ou sur quelques exemples de trajectoires personnelles.

### CAPACITES ET METHODES

**Conduire une démarche géographique**  
**Se repérer, connaître**

### PISTES PÉDAGOGIQUES

Un exercice de **lecture de carte** de la présence des Français dans le monde pour identifier les territoires et les flux. Cela pourrait être proposé sous forme de tâche complexe scénarisée : « vous souhaitez partir dans un espace de la francophonie : déterminez un territoire, un projet et justifiez-le ».

Un autre temps pourrait être consacré à comprendre qui sont les Français de l'étranger et leurs motivations.

Enfin l'étude d'une notion pourrait compléter l'étude de ce thème : définir la **francophonie** (sur le plan spatial et en ce qui concerne son fonctionnement)

# GEOGRAPHIE TERMINALE STHR

## Éléments nationaux

Selon ce qui aura été traité au cours de l'année, le professeur pourra aborder un thème d'histoire et un thème de géographie ou le thème commun histoire-géographie

Histoire

Géographie

Thème 2	
Question A. L'organisation du tourisme mondial	On pourra s'attacher à identifier et à expliquer les caractéristiques des principaux bassins émetteurs et récepteurs à l'échelle mondiale ainsi que les principaux flux et acteurs du tourisme à l'échelle mondiale.

### CAPACITES ET METHODES

**Connaitre et se repérer** : carte mondiale des régions touristiques

**Conduire une démarche géographique et la justifier** : partir d'une zone touristique spécifique pour en connaître les raisons de son attractivité et l'origine des touristes.

### PISTES PÉDAGOGIQUES

L'étude d'une carte des bassins émetteurs de touristes et des bassins récepteurs à l'échelle mondiale peut permettre de conduire une démarche géographique : localisation, situation, flux.

L'étude d'un territoire plus spécifique ou connu de l'élève peut être un élément de motivation pour faire décrire des paysages et identifier l'origine des touristes. Là aussi, l'entrée par une tâche scénarisée en lien avec le projet de l'élève peut se révéler motivant : construire un itinéraire de voyage ou une destination en justifiant les choix par des critères géographiques.

# HISTOIRE-GEOGRAPHIE TERMINALE STHR

## Éléments nationaux

Selon ce qui aura été traité au cours de l'année, le professeur pourra aborder un thème d'histoire et un thème de géographie ou le thème commun histoire-géographie

Histoire

Histoire-géographie

La Chine depuis la mort de Mao Zedong	On s'attachera à étudier l'ouverture de la Chine et son émergence en tant que puissance en abordant, peut-être, un des sujets d'étude sous forme d'exemple.
---------------------------------------	---

## CAPACITES ET METHODES

### Identifier et localiser

Changer les échelles et mettre en relation

**Rédiger un texte** ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique et géographique spécifique.

Ou **pratiquer l'oral**

## PISTES PÉDAGOGIQUES

Entrer par le sujet d'étude, Shanghai, une métropole : l'étude montre comment Shanghai a traversé les cent dernières années, à la fois symbole et acteur de la construction de la Chine contemporaine et de son rapport au monde. Elle met en évidence l'importance contemporaine de cette métropole à l'échelle régionale, nationale et mondiale.

On peut proposer un travail de recherche dont le rendu pourrait être soit un écrit soit un oral. Les élèves sont placés dans la position d'un restaurateur ou une restauratrice qui cherche à s'implanter à Shanghai et qui doit identifier les atouts de ce territoire pour la réussite de son projet : les atouts historiques et géographiques à toutes les échelles (locale, nationale et mondiale)

# ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE HGGSP

## ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE HGGSP

### Éléments nationaux

Les thèmes qui seront l'objet de l'évaluation en classe terminale seront les thèmes 2, 4, 5 et 6, portant sur la guerre et les paix, le patrimoine, l'environnement et l'enjeu de la connaissance. Ils remobilisent des notions abordées en classe de première.

En particulier, on peut relever que les notions mises en place dans les thèmes 2 et 3 du programme de première sont centrales pour aborder le thème 2 de terminale, et que les notions mises en place dans le thème 4 de première concernant l'information sont précieuses pour aborder le thème 6 du programme de terminale.

Les enseignants sont libres d'aborder les thèmes de la spécialité dans l'ordre qu'ils préfèrent, et cela a été le cas pour la Première durant l'année scolaire 2019-2020. Si les thèmes 2, 3 ou 4 n'ont pas été abordés, on pourra les aborder par leur axe 2 et par l'objet de travail conclusif, ou par le seul objet de travail conclusif.

### Thèmes HGGSP en 1<sup>ère</sup> à tisser :

Th. 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

Th. 3 : Etudier les divisions politiques du monde : les frontières

Th. 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Th. 5 : Analyser les relations entre Etats et religions

### Notions en enseignement commun à tisser :

G 2<sup>nd</sup> : Transition

Th. 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

H 1<sup>ère</sup> : Guerre

Th. 1 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens

## RAPPEL DES CAPACITES ET METHODES EN HGGSP

**Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive** : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches... En première, les élèves s'engagent dans cette démarche en posant des questions, en mettant en évidence les spécificités des démarches suivies. En terminale, les élèves sont invités à exposer en pleine autonomie ces éléments.

**Se documenter** : l'acquisition de cette compétence est fondamentale pour la réussite dans le supérieur. En classe de première, le travail de documentation est guidé par le(s) professeur(s) de la spécialité et le professeur documentaliste, qui accompagne méthodiquement l'élève dans sa recherche de sources ou d'information, y compris sur internet. Les principes de rédaction d'une fiche de lecture peuvent être abordés. En classe terminale, une place plus grande est donnée à la documentation autonome des élèves.

**Travailler de manière autonome** : la spécialité demande une part plus grande de travail individuel afin de préparer à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés.

**S'exprimer à l'oral** : tout en consolidant l'expression écrite, l'enseignement de spécialité est un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée. La prise de parole en cours est encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs. En première, il convient de s'assurer d'une prise de parole régulière, structurée et pertinente. En terminale, les élèves sont encouragés à prendre la parole pendant une durée plus longue, afin de se préparer à l'épreuve orale de l'examen.