

Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

• Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">– Les sociétés face aux risques.– Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.	<p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.</p> <p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée.</p> <p>Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p>
Études de cas possibles : <ul style="list-style-type: none">– Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.– L'Arctique : fragilité et attractivité.– La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.– Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.	

Place dans le chapitre

Introduction : Quels défis pour un monde en transition ? En quoi le changement climatique oblige-t-il à repenser le modèle de développement ?

I. L'Arctique, fragilité et attractivité :

II. Plus de 9 milliards d'hommes en 2050, une menace pour l'humanité ?

III. La France, quel le stratégie ?

Conclusion : Quels défis pour un monde en transition ?

I- Étude de cas : L'Arctique, fragilité et attractivité

Comment le changement climatique renforce tout à la fois l'attractivité et la fragilité de l'Arctique ?

Compétences travaillées

- Mettre en œuvre une analyse à différentes échelles
- Mettre en évidence, en ayant recours à une approche systémique, les interactions entre acteurs ainsi qu'entre les acteurs, leurs territoires et leurs environnements
- Utiliser une approche géographique pour mener une analyse et construire une argumentation
- Réaliser des productions graphique et cartographiques dans le cadre d'une analyse

Étapes de travail

- Répartition des élèves en 8 groupes

Étape 1 : Comprendre la consigne et lire les documents (travail individuel)

Étape 2 : Analyse des documents du corpus à partir d'un tableau à compléter (travail de groupe)

Étape 3 : Rédaction du discours

Étape 4 : « Réunion du conseil de l'Arctique », discours, repérage cartographique et prise de notes dans un tableau 55 min

- Répartition des élèves en groupes « mixés »

Étape 5 : Bilan, construction d'une carte mentale collaborative et/ou réalisation d'un croquis de synthèse

Groupes

Membres permanents du Conseil de l'Arctique	<i>Groupe 1 : États-Unis</i> <i>Groupe 2 : Russie</i> <i>Groupe 3 : Canada</i> <i>Groupe 4 : Suède</i>
Membres observateurs du Conseil de l'Arctique	<i>Groupe 5 : ONU</i> <i>Groupe 6 : Chine</i>
Membres permanents groupe autochtone	<i>Groupe 7 : Circumpolaire inuit (organisation de peuple autochtone Finlandaise)</i> <i>Groupe 8 : Conseil Sami (organisation de peuple autochtone Norvège)</i>

FICHE DE TRAVAIL ETUDE DE CAS ARCTIQUE

Objectif

Dans le cadre du thème 1 sur les Sociétés et leur Environnement, vous allez travailler sur l'Arctique afin de montrer comment le changement climatique renforce tout à la fois l'attractivité et la fragilité de ce territoire. Pour se faire, vous allez devoir réaliser une tâche complexe.

Scénario de travail

« Vous êtes un membre permanent / observateur, du Conseil de l'Arctique*. A l'occasion de la réunion du Conseil de l'Arctique organisée pour le « passage de témoin » de la présidence islandaise à la présidence russe en Mai 2021, vous prononcez un discours dans lequel vous défendez les intérêts de votre pays (pays membres et observateurs) / de votre région (organisation de peuples autochtones) / de la communauté internationale (ONU). Votre discours doit être construit sur le modèle d'une plaidoirie qui doit soit montrer l'intérêt de poursuivre la mise en valeur de ce territoire de plus en plus attractif, soit au contraire défendre l'intérêt d'une plus grande protection de ce milieu de plus en plus menacé. »

* « principale institution intergouvernementale dévolue à la région et le lieu d'expression des positions diplomatiques et politiques des pays arctiques, comme des pays du monde entier aspirant à une légitimité dans la région. » www.observatoire-arctique.fr

Étape 1 : Comprendre la consigne et lire les documents

Travail individuel

Étape 2 : Analyse des documents du corpus

Reproduisez le tableau sur le cahier et de façon collaborative, complétez le

Document Nature / Auteur / Source / Date	Niveau d'observation / Échelle du document	Thème général du document	Arguments pour une plus grande mise en valeur de l'Arctique -Pourquoi ? -Pour qui ? -Comment ?	Arguments pour une plus grande protection de l'Arctique -Pourquoi ? -Pour qui ? -Comment ?
Doc 1 :				
Doc 2 :				
Doc 3 :				
Doc 4 :				
Doc 5 :				
Doc 6 :				

Étape 3 : Rédaction du discours

A partir des informations prélevées dans les documents, rédigez votre discours que l'un ou l'une d'entre vous lira à la « tribune ». Utilisez les conseils suivants et la grille de compétences qui servira à l'évaluation

Conseils pour la rédaction du discours

- Le discours a pour but de convaincre ou de persuader le destinataire de penser ou d'agir comme le veut l'émetteur du discours.
- L'introduction doit permettre de comprendre de quoi vous allez parler mais c'est aussi elle qui doit permettre de capter l'auditoire dès le départ.
- Pour convaincre, il ne suffit pas de donner des arguments, il faut aussi les développer; c'est à dire expliquer mais aussi illustrer ou justifier par des exemples.
- Vous devez utiliser un vocabulaire géographique adapté
- N'oubliez pas de conclure....sans oublier votre objectif de départ.

Rappels pour l'utilisation des connecteurs logiques

- Pour introduire le premier argument**
→ Tout d'abord – en premier lieu – Pour commencer...
- Pour rajouter un argument**
→ Ensuite – puis – de plus – en outre – dans un deuxième temps...
- Pour nuancer un argument ou le contredire**
→ Cependant – néanmoins – pourtant – en revanche....
- Pour introduire un exemple**
→ Ainsi – en effet – par exemple....
- Pour conclure l'argumentation**
Pour conclure – en somme – finalement....

Grille de compétences servant à l'évaluation

Discours

Critères de réussite		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Discours construit	-Introduction qui permet de présenter le sujet et la problématique -Informations classées par grandes idées / thématiques -Respect des règles de l'argumentation : argument /explication /exemple -Utilisation de connecteurs logiques				
Discours argumenté	-Utilisation d'un vocabulaire géographique adapté -Utilisation de repères géographiques -Argumentation à partir d'exemples correspondants aux différentes échelles étudiées dans les documents				
Discours convaincant	-Choix des arguments pertinent -Ton du discours				

Oral

Critères de réussite		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
La voix	-Voix audible et posée -Articulation -Débit de voix correct, fluidité -Conviction -Spontanéité du discours				
La posture	-Regard tourné vers l'auditoire -Positionnement dans l'espace -Gestuelle adaptée				

Niveau 1 : maîtrise insuffisante

Niveau 2 : maîtrise fragile

Niveau 3 : maîtrise satisfaisante

Niveau 4 : maîtrise très satisfaisante

FICHE DE PRISE DE NOTES

- **Localisez sur la carte les différents acteurs et territoires évoqués dans les discours**



- **Recopiez et complétez le tableau grâce aux informations données par vos camarades lors de leur discours**

Quelles échelles ?	Quels acteurs aux différentes échelles ?	Quels enjeux* à l'échelle locale	Quels enjeux* à l'échelle continentale ?	Quels enjeux* à l'échelle mondiale ?

* « En géographie, un enjeu est un objet auquel des acteurs attribuent une valeur. Pour le dire autrement, c'est ce qui est « en jeu » dans une situation géographique. Une ressource ou un espace peuvent être des enjeux de même que l'accès ou l'usage de cette ressource de cet espace. Il peut en résulter un conflit d'acteurs (ou conflit d'usage), à moins qu'une négociation ne parvienne à l'éviter. » <http://geoconfluences.ens-lyon.fr>

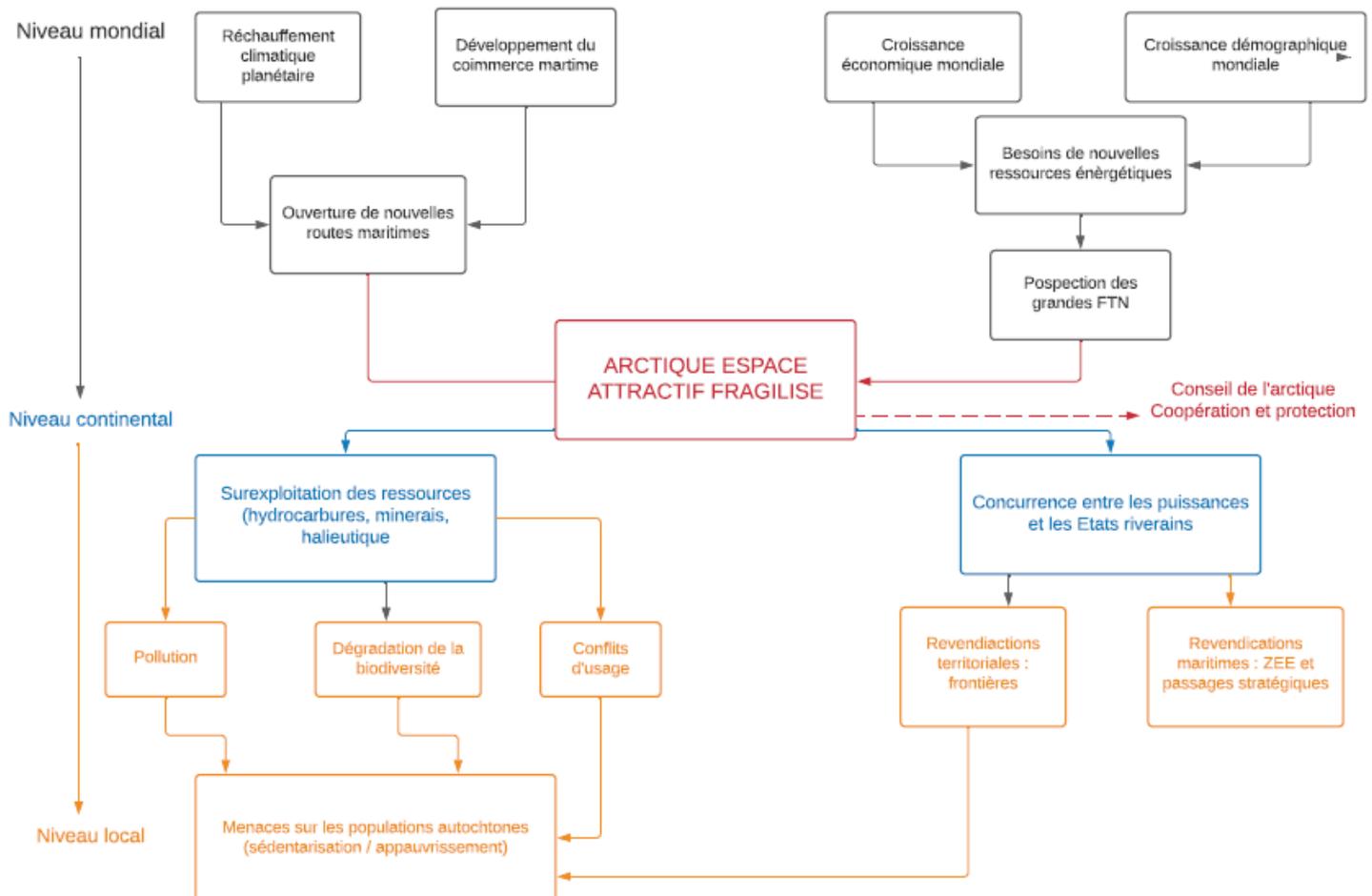
BILAN DE L'ETUDE DE CAS

Possibilité 1 : A partir de la mise en commun de votre travail de groupe et de votre prise de note, complétez la carte mentale de synthèse.

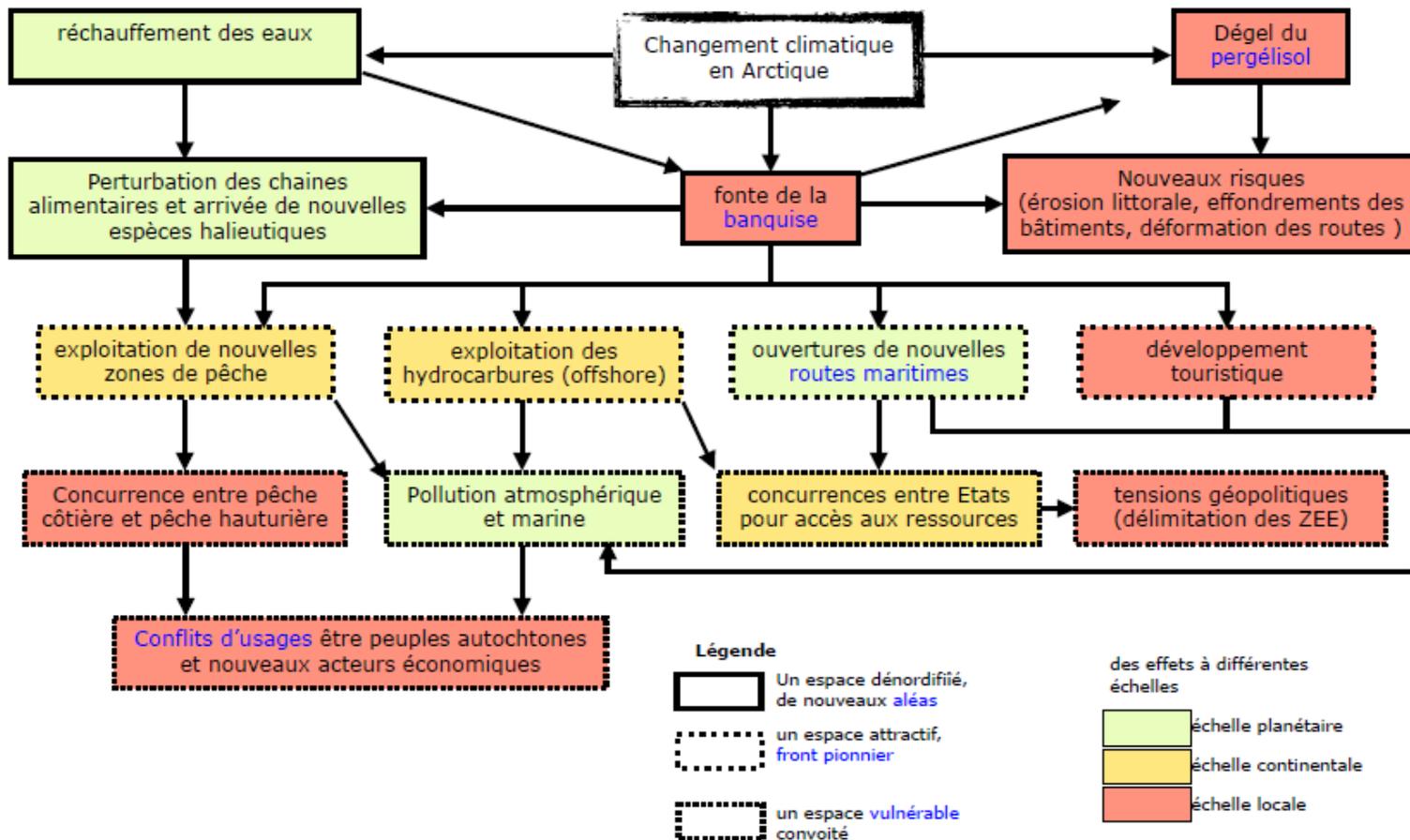
Possibilité de document pour une autoévaluation des élèves

Capacités		Niveau de maîtrise
Connaître	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux, situation, acteurs, dynamiques... Utiliser différentes échelles 	
Raisonnement / Organiser	<ul style="list-style-type: none"> Chaque partie présente un thème Démonstration construite 	
Communiquer	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation d'un code couleur facilitant la lecture 	

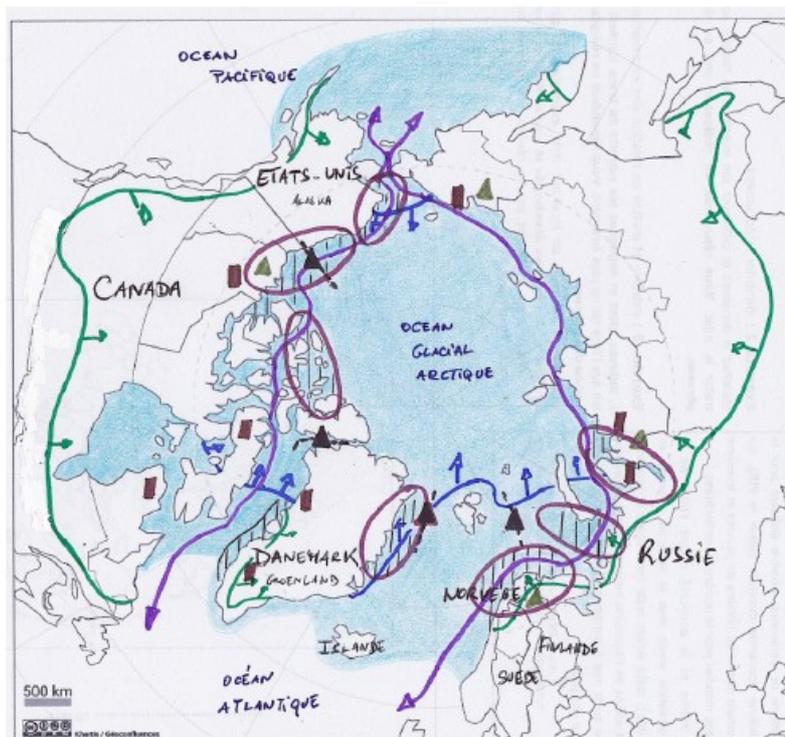
Proposition correction 1



Proposition correction 2



Possibilité 2 : Croquis de synthèse



TITRE : L'ARCTIQUE, UN ESPACE MENACÉ

LÉGENDE

1. Un espace en cours de dénordification

- banquise en recul
- dégel du pergélisol et de l'inlandsis groenlandais
- route maritime en développement

2. Un espace attractif, front pionnier

- réserve de minerais métalliques
- zone d'hydrocarbures découverte
- ressources halieutiques

3. Un espace vulnérable convoité

- litige frontalier (ZEE) entre Etat
- conflits d'usage entre élevage-pêche et extraction d'hydrocarbures
- zone de pollution marine

https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2020/10/27/la-superficie-de-la-banquise-arctique-atteint-un-minimum-historique-a-l-automne_6057539_4355770.html

<https://www.senat.fr/rap/r13-684/r13-6844.html>

<https://storymaps.arcgis.com/stories/e463ac51600c4d44ab5a18cc10228cb7>

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/arctique/articles-scientifiques/regions-arctiques-entre-etats-et-societes>

2C2G1 Sociétés et environnements/11

Carte mentale 2 et croquis proposés par Claire BASSET, enseignante en histoire-géographie, lycée René Descartes

Anne-Sophie Juillard, enseignante au lycée René Descartes St Genis Laval, membre GRD Histoire-Géographie Académie de Lyon