

**L'EMC au service du parcours citoyen et de la transmission des valeurs républicaines :**

**L'Égalité, une valeur de la République à filer sur les cycles 3, 4 et au lycée**



Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République

# LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE  
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

## L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

## L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

## La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

## L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques** et de **prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.

## La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.

<http://www.education.gouv.fr/cid100517/le-parcours-citoyen.html>

L'EMC, « colonne vertébrale » du parcours citoyen.

L'EMI, les activités et projets favorisant l'apprentissage de l'engagement, les débats, la JDC se retrouvent et se pratiquent dans le cadre de l'EMC.

D'où une programmation de l'EMC par cycles du primaire au lycée. Elle nécessite un travail de programmation commune en équipe disciplinaire dans les établissements.

Le parcours citoyen peut être évalué dans le cadre :

- De l'épreuve écrite finale du brevet des collèges d'histoire géographique et EMC
- De l'épreuve orale lors de laquelle un élève présente un EPI ou un parcours.



<http://www.education.gouv.fr/cid90776/l-enseignement-moral-et-civique-au-bo-special-du-25-juin-2015.html>



L'EMC doit transmettre un socle de valeurs communes : la dignité, la liberté, **l'égalité**, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, **le respect de la personne, l'égalité entre les femmes et les hommes, la tolérance et l'absence de toute forme de discrimination**. Il doit permettre de développer le sens moral et l'esprit critique et permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi. Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective.

EMC

Education à la citoyenneté républicaine

+

Valeurs de l'humanisme

+

Mise en activité / Discussions avec les élèves

Développer l'aptitude à vivre ensemble dans une société démocratique

Transmettre et faire partager les valeurs de la République, de l'Humanité

Objectifs visés par L'EMC

▪ Permettre aux élèves de comprendre :

- Le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs
  - Le pluralisme des opinions et modes de vie
- Favoriser le respect des droits et de la loi

➔ **L'EMC : creuset d'une citoyenneté en herbe en début de cycle 3 vers une citoyenneté responsable et engagée en terminale de lycée.**

EMC

3 éléments de toute culture

- Des valeurs
- Des savoirs
- Des pratiques

Sensibilité,  
soi et les autres

4  
dimensions  
à solliciter  
pour  
aborder  
l'EMC

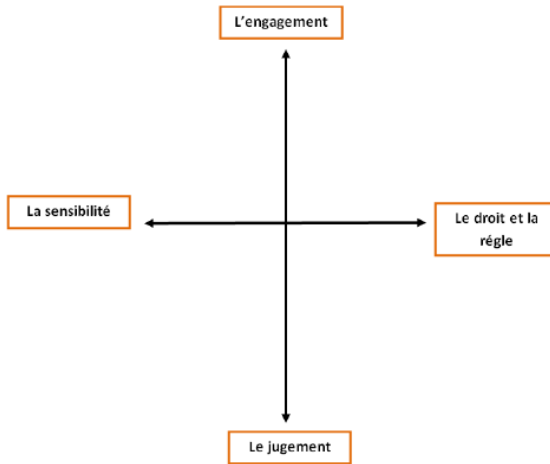
Le jugement,  
penser par soi-même et  
avec les autres

Le droit et la règle,  
des principes pour  
vivre avec les autres

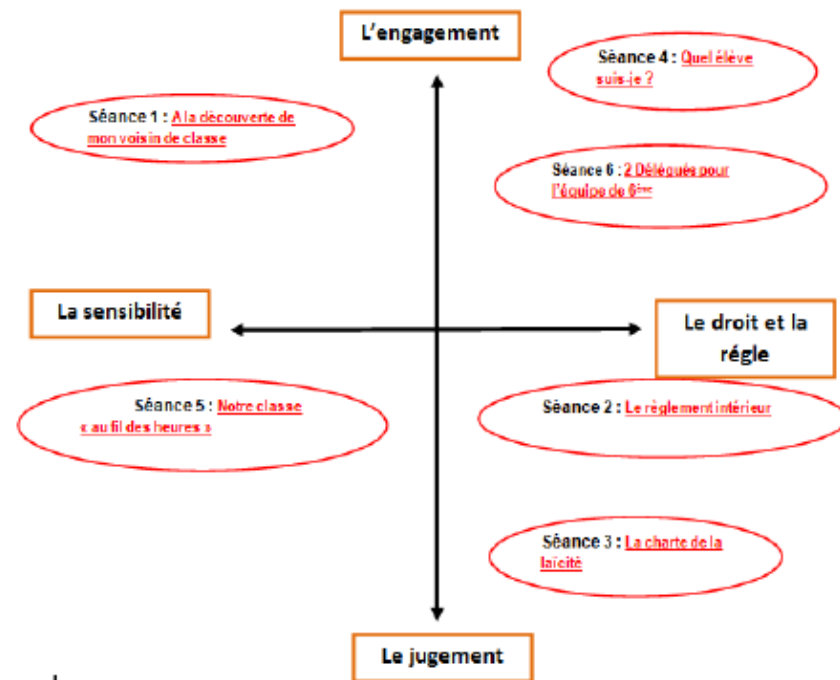
L'engagement,  
agir individuellement et  
collectivement

→ L'EMC s'inscrit donc pleinement dans la mobilisation pour les valeurs républicaines et dans la mise en œuvre du parcours citoyen.

## Les 4 dimensions à solliciter



Voici un exemple d'une séquence de 6<sup>ème</sup> intitulée: **Vivre ensemble au collège**



Travail réalisé par Mme Catherine Bourgoïn, académie de Besançon  
<http://hg.ac-besancon.fr/2015/11/11/emc-et-valeurs-de-la-republique/>

## Les objectifs de formation

S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie

Se sentir membre d'une collectivité

Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi

Comprendre les principes et les valeurs de la République

Développer les aptitudes à la réflexion critique

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

S'engager et assumer des responsabilités

Prendre en charge des aspects de la vie collective

## L'ÉGALITÉ

### Cycle 2

Valeurs et symboles de la République

Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève, la Convention internationale des droits de l'enfant

Les valeurs dont l'égalité, en particulier l'égalité de droit entre les hommes et les femmes, la DDHC (1789)

La participation démocratique

### Cycle 3

Valeurs et symboles de la République

l'égalité filles-garçons, l'égalité des droits et la notion de discrimination

Les valeurs dont l'égalité ; ; les grandes déclarations des droits

La devise de la République

La participation démocratique, le vote

### Cycle 4

Valeurs et symboles de la citoyenneté française

Les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, à la défense)

Les différentes déclarations des Droits de l'homme

Les différentes dimensions de l'égalité, les différentes formes de discrimination

Les droits fondamentaux de la personne ; comprendre que liberté et égalité peuvent entrer en tension

L'exercice de la citoyenneté (conquête progressive, évolution des droits des femmes...)



Un travail adaptable au lycée ...

## Les objectifs de formation

S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie

Se sentir membre d'une collectivité

Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi

Comprendre les principes et les valeurs de la République

Développer les aptitudes à la réflexion critique

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

S'engager et assumer des responsabilités

Prendre en charge des aspects de la vie collective

## L'ÉGALITÉ

2<sup>nde</sup>

Egalité (en droit / des chances/ des résultats)  
Lutte contre les discriminations

Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative

Les libertés individuelles et collectives  
L'égalité des droits des citoyens face à la justice

Les liens entre démocratie et conquête de l'égalité  
La distinction discriminant / discriminatoire

Engagement de lycéens dans l'établissement ou la vie quotidienne

1<sup>e</sup>

La citoyenneté européenne

Egalité des citoyens face aux devoirs : l'impôt, la défense

Egalité des citoyens face au droit de vote

Pratique responsable d'internet.  
Protéger son identité numérique, respecter celle des autres.  
Faire preuve d'esprit critique face aux informations sur le web

La participation démocratique : le vote, les instances représentatives des lycéens (CVL, CA)

Terminale

Une société multiculturelle  
Egalité filles – garçons à l'école

Les textes juridiques sur la laïcité

Egale considération des convictions, neutralité et impartialité de l'Etat

Les débats autour de la laïcité et les problèmes bioéthiques

La notion de tolérance  
Le rôle du comité consultatif national d'éthique

Instances de la vie lycéenne  
Action de sensibilisation par les pairs

## Le choix de la valeur Egalité ?

Lien avec le socle :

**D2. Méthodes et outils pour apprendre**

**D3. Formation de la personne et du citoyen**

**D5. Représentation du monde et de l'activité humaine**

### Bien-fondé ?

Des travaux de recherche qui montrent :

- Une évaluation différente des élèves selon leur sexe
- Des manuels scolaires qui minorent encore l'importance des femmes
- En milieu scolaire les filles sont deux fois plus nombreuses à déclarer avoir été la cible d'insultes
- Une occupation de l'espace en cour de récréation est très sexuée dès le plus jeune âge
- Des sanctions disciplinaires concernent majoritairement des hommes qui interprètent le système punitif comme un moyen de se faire valoir, d'affirmer leur virilité
- L'éducation reçue dans la famille, à l'école, à travers les médias « favorise » la mise en place de stéréotypes sexuels
- Si certaines différences fille-garçon, femme-homme, proviennent de la biologie, la plupart sont construites, voire renforcées par l'éducation.

Donc un **besoin** de ...

- ... mettre en place une politique volontariste pour permettre à chaque fille et à chaque garçon de dépasser ces stéréotypes sexués et d'élargir leur choix.
- ... promouvoir l'égalité fille-garçon pour prévenir et lutter contre les stéréotypes sexistes
- ... intégrer au quotidien l'égalité fille-garçon dans les apprentissages

Des pratiques à mettre en œuvre → travailler les compétences via des scénarios pédagogiques sur l'acceptation des différences et la non-discrimination → Egalité et relations filles-garçons.

Entrer par la compétence **Coopérer, mutualiser**

→ Une « incontournable » de l'EMC

→ Lien fort entre cette compétence et les 4 dimensions de l'EMC

« Penser » les autres compétences travaillées en filigrane

Bâtir des outils pour accompagner les élèves  
dans la progressivité des apprentissages

**Des ressources pour accompagner nos pratiques d'enseignement et la construction de séquences :**

<http://eduscol.education.fr/cid114859/evaluation-socle-histoire-geographie.html>

## Schéma récapitulatif

Les composantes de la compétence au cycle 3 sont reprises et complétées au cycle 4. L'ordre d'exposition des composantes n'a pas de caractère imposé et le travail en classe mobilise et combine plusieurs d'entre elles.

### Travailler en groupe

#### Cycle 3

Comprendre et appliquer les règles de fonctionnement du groupe.

Mettre à la disposition des autres membres du groupe ses compétences et ses connaissances.

Oser présenter oralement son point de vue et écouter ses pairs.

#### Cycle 4

Élaborer des règles de fonctionnement et une stratégie permettant d'atteindre les objectifs assignés au groupe.

Maîtriser l'ensemble des tâches constitutives d'un travail coopératif.

Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre des choix dans le respect de ses pairs.

### Produire en groupe

#### Cycle 3

Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.

Réaliser la production attendue dans les temps avec les outils collaboratifs proposés.

#### Cycle 4

Mobiliser à bon escient les outils collaboratifs pour réaliser une production collective.

Négocier une solution commune si une production collective est demandée.

### Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels

#### Cycle 3

S'aider et s'entraider.

Mettre à la disposition des autres membres du groupe ses compétences et ses connaissances.

#### Cycle 4

Évaluer ses besoins et solliciter l'aide de ses pairs.

Expliciter ses démarches et ses stratégies d'apprentissage pour aider un pair.

# Une séquence en terminale : Pas d'égalité sans laïcité !

## Petit point sur ... la laïcité et ses liens étroits avec l'égalité

2 sens au mot « laïcité » :

- Large : perte d'emprise de la religion sur l'Etat et la société
- Etroit : refus de l'assujettissement du politique au religieux et réciproquement

La laïcité = le fruit d'un processus historique

2 voies possibles :

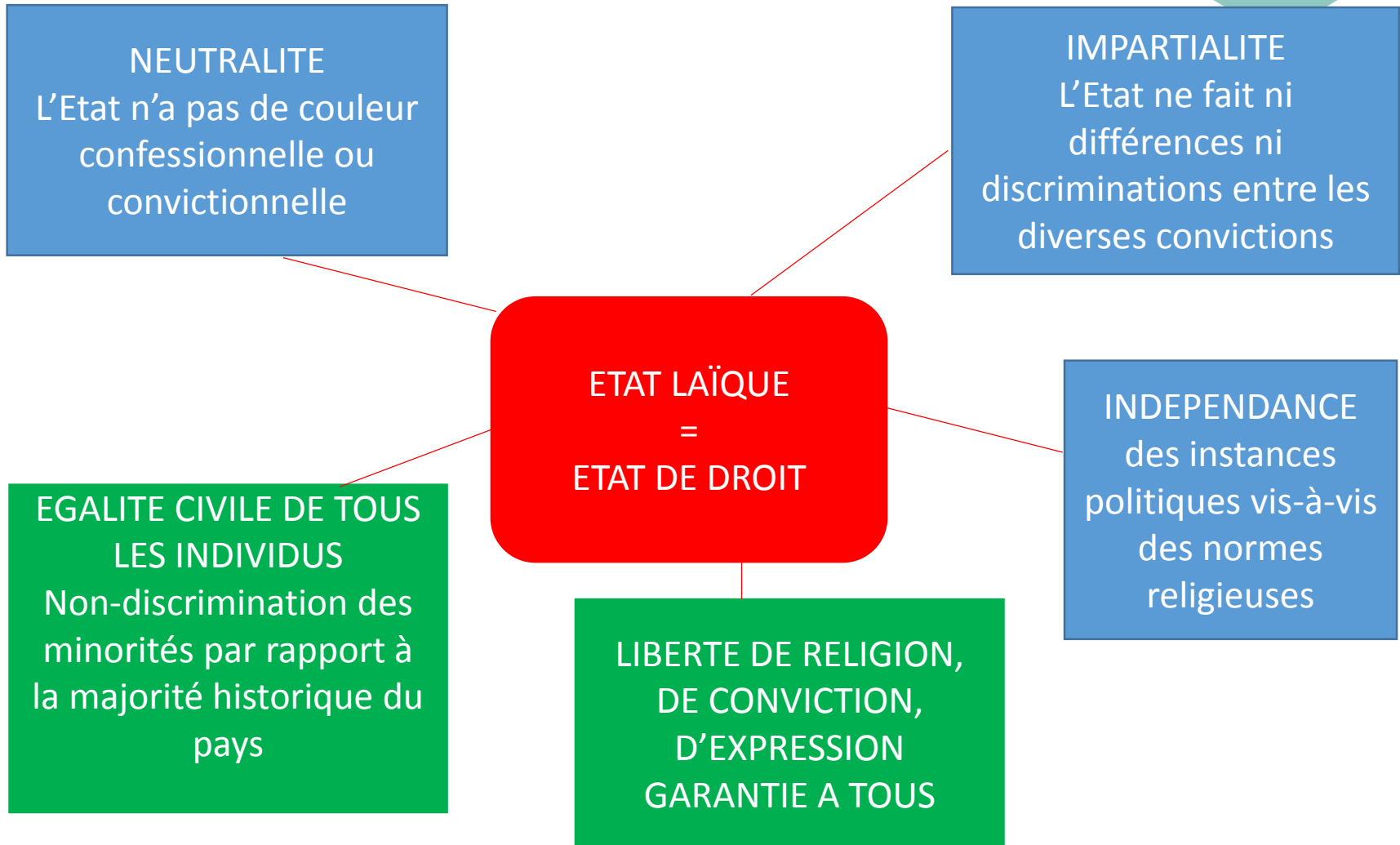
- Laïcisation : l'Etat s'émancipe lui-même du pouvoir religieux dans le cadre d'une lutte politique déclarée – cas de la France
- Sécularisation : les religions, traditionnellement soumises à l'Etat au plan juridique, se sont sécularisées en même temps que l'Etat, qui n'a pas eu à imposer cette modernisation de l'extérieur – cas des Etats protestants

Dans tous les cas, UNE CONDITION essentielle à la laïcité :

l'Etat admet que les composantes de la société méritent une EGALE CONSIDERATION, quels que soient leur poids social ou leur ancienneté dans le pays.



## Les critères constitutifs de l'Etat laïque



➔ Une coexistence apaisée de tous les citoyens dans une espace public partagé

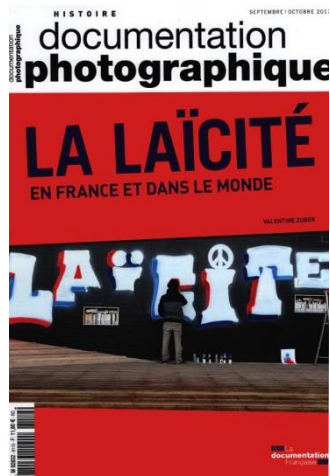
## Quelques indications de bibliographie / sitographie



BAUBEROT (J.), *Histoire de la laïcité en France*, PUF, Que sais-je ?, 2017.  
Un classique, dense, et actualisé.

DIALLO (R.), BAUBEROT (J.), *Comment parler de laïcité aux enfants*, éditions Le Baron Perché, 2015.

Un petit livre conçu pour des enfants de cycle 2 à cycle 4, organisé autour de quelques documents exploitables en classe et étudiés en fonction de questions que pourraient se poser les enfants selon leur âge.



ZUBER (V.), *La laïcité en France et dans le monde*, La Documentation Photographique, sept.oct. 2017.

Une synthèse claire et rapide, des fiches explicatives sur les étapes de la laïcisation de la France avec des documents illustratifs, et un point sur d'autres conceptions de la laïcité (USA, Turquie, Mexique)

« La laïcité garantit-elle l'égalité femmes-hommes ? », rapport du Sénat publié le 27 octobre 2017 sur <http://www.senat.fr>

Interview d'Olivier Roy pour le site <http://www.atlantico.fr> dans l'article « Quand le pape reproche à la France d'"exagérer la laïcité" : pourquoi la "petite critique" de François est en réalité bien indulgente pour notre pays » publié le 18 mai 2016

Une séquence pour ...

... Eduquer à la citoyenneté :

Transmettre une valeur républicaine, l'égalité, et le principe de laïcité

Diffuser une culture de l'égalité entre les sexes et de respect mutuel

Lutter contre toutes les formes de discriminations

Engager les élèves dans une action éducative liée au projet d'établissement

... Traiter le thème 1 du programme d'EMC de terminale « Pluralisme des croyances et laïcité »

... Travailler des compétences évaluées au lycée en EMC :

S'impliquer dans un travail en équipe = COOPERER ET MUTUALISER

Identifier et expliciter les valeurs éthiques et principes civiques en jeu

Développer son expression personnelle, l'argumentation, le sens critique

**Une modalité pédagogique privilégiée : le JEU sous toutes ses formes**

# Le déroulement de la séquence : 8H (la moitié de l'horaire annuel)

## Séance 1 : La France, un pays multiculturel (1H)

Connaissances	Capacités	Supports	Démarches	Dimensions de l'EMC	Et l'égalité dans tout cela ?
Diversité des croyances, des pratiques religieuses, des attitudes envers la religion	Exploiter des documents de natures variées  Mener une recherche en utilisant les ressources Internet	Reportage sur Evry « Une ville, une loi, des cultes » DVD République et religions du CNDP  Site de l'EUREL  Emission France Inter du 14/01/17 « Peut-on ne pas croire en Dieu dans la France de 2017? »	Tableau de présentation des 4 religions à Evry: christianisme catholique, judaïsme, Islam, bouddhisme  Recherche sur les pratiques religieuses en France  Origines, place et formes de la non-croyance (athéisme, agnosticisme)	Sensibilité, soi et les autres	Egale reconnaissance par l'Etat des croyances et de la non-croyance

# Le déroulement de la séquence : 8H (la moitié de l'horaire annuel)



## Séance 2 : Etat et religions en France (1H)

Connaissances	Capacités	Supports	Démarches	Dimensions de l'EMC	Et l'égalité dans tout cela ?
<p>Définir la notion de laïcité dans ses dimensions historique, politique, juridique, philosophique</p> <p>Expliciter les textes juridiques en vigueur actuellement</p>	<p>Exploiter des documents de natures variées</p>	<p>Documentaire « Brève histoire de la laïcité » DVD République et religions du CNDP</p> <p>Courts extraits de - Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen -Concordat de 1801 -loi du 9 décembre 1905 -Constitution de la Ve République -Convention européenne des Droits de l'Homme</p>	<p>Contextualisation des textes juridiques étudiés avec la vidéo</p> <p><b>Questionnaires de type VRAI / FAUX</b> avec <b>cartons rouge/vert/blanc</b> pour démêler idées reçues et réalité de textes parfois mal compris (ou déformés dans les médias)</p>	<p>Le droit et la règle, des principes pour vivre avec les autres</p>	<p>Egalité des confessions religieuses, sans prééminence pour aucune</p> <p>Egalité des citoyens, sans distinction entre eux</p>

# Le déroulement de la séquence : 8H (la moitié de l'horaire annuel)

## Séance 3 : La laïcité à l'école (1H)

Connaissances	Capacités	Supports	Démarches	Dimensions de l'EMC	Et l'égalité dans tout cela ?
Expliciter les textes juridiques en vigueur : la loi de 2004	Exploiter des documents de natures variées  Développer son expression personnelle	Documentaire « La loi de 2004 : la laïcité réaffirmée » tiré du DVD République et religions du CNDP  Un extrait de la loi de 2004  La Charte de la laïcité à l'école	Contexte et conditions d'élaboration de la loi  Analyse des débats autour de la loi : identification des partisans et des opposants, de leurs arguments, des principes éthiques et politiques dont ils relèvent  <b>Réalisation d'illustrations</b> pour chaque article de la Charte de la laïcité en vu d'une exposition au CDI	Le droit et la règle, des principes pour vivre avec les autres  Sensibilité, soi et les autres  Engagement : agir individuellement et collectivement	Charte de la Laïcité : égalité entre les filles et les garçons

# Le déroulement de la séquence : 8H (la moitié de l'horaire annuel)

## Séance 4 : Une laïcité toujours en débat (2H)

Connaissances	Capacités	Supports	Démarches	Dimensions de l'EMC	Et l'égalité dans tout cela ?
Comprendre les débats actuels autour de l'application du principe de laïcité	<p>Réaliser une tâche complexe</p> <p>Mener à bien une recherche</p> <p>Travailler en équipe (travail par groupe de 2 élèves)</p> <p>Développer son expression personnelle (notamment orale)</p>	<p>Les séances précédentes</p> <p>Des postes informatiques pour effectuer des recherches</p> <p>Des articles de journaux sur des affaires récentes (l'affaire de la jupe, le burkini interdit au parc de loisirs de Lorette, la crèche en mairie d'Hénin-Beaumont, les cantines scolaires, le financement des mosquées)</p>	<p><b>Un jeu de rôle</b></p> <p>Régulièrement, la presse locale et nationale se fait l'écho de scandales et polémiques autour de la question de la laïcité.</p> <p>Le <b>ministre de l'Intérieur</b>, responsable des cultes en France, est interrogé par <b>un journaliste</b> sur sa position au sujet d'une de ces affaires.</p> <p>Il répond en exposant <b>les faits</b> de la manière la plus objective possible et en présentant <b>les arguments de chaque camp</b>.</p> <p>Puis il préconise <b>une solution</b> en insistant sur <b>l'importance de la laïcité</b>.</p> <p>Reconstituez cette <b>interview</b>.</p>	<p>Le droit et la règle, des principes pour vivre avec les autres</p> <p>Sensibilité, soi et les autres</p> <p>Le jugement, penser par soi même et avec les autres</p>	<p>En question dans ces débats : l'égalité des citoyens devant la loi, la possibilité d'un espace public également partagé.</p>



## Séance 5 : Promouvoir la laïcité par le jeu (3H)

Connaissances	Capacités	Supports	Démarches	Dimensions de l'EMC	Et l'égalité dans tout cela ?
<p>Diversité des croyances et pratiques religieuses</p> <p>Laïcité : dimensions historique, politique, philosophique, juridique</p>	<p>Mobiliser les connaissances exigibles</p> <p>Mener à bien une recherche</p> <p>Travailler en équipe</p> <p>Développer son expression personnelle</p>	<p>Les séances précédentes</p> <p>Des postes informatiques</p>	<p><b>Création d'un jeu de cartes sur le modèle de « Je parie que tu ne sais pas » aux éditions Gründ</b></p>	<p>Le droit et la règle, des principes pour vivre avec les autres</p> <p>Sensibilité, soi et les autres</p> <p>Le jugement, penser par soi même et avec les autres</p> <p>Engagement : agir individuellement et collectivement</p>	<p>Des cartes sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-inégalités de la société d'Ancien Régime</li> <li>-égalité des citoyens de toutes confessions</li> <li>-égalité filles-garçons</li> <li>-des cas de discrimination religieuse</li> <li>-les sanctions encourues pour discrimination religieuse</li> </ul>

## Séance 5 : Promouvoir la laïcité par le jeu (3H)

### Le principe du jeu :

= Répondre à des questions de culture générale avec 3 possibilités :

« Je sais » : donner directement la réponse, sans aide, et gagner 3 points

« Allez, je le tente » : bénéficier de 4 propositions de réponse, et gagner 1 point en choisissant la bonne

« Je ne sais pas » : passer son tour et ne marquer aucun point

En cas de réponse fautive, ce sont les adversaires qui marquent les points : 1 point pour « Allez, je le tente » ; 2 points pour « Je sais ».

Pour gagner la partie, il faut atteindre 15 points.

Des cartes « Chance » et « Malchance » pimentent la partie : la 1<sup>e</sup> permet de jouer 2 fois de suite ; la 2<sup>e</sup> oblige à passer un tour.

Les réponses aux questions figurent dans un livret, avec quelques explications.

Le jeu se joue soit de façon individuelle, soit par équipes.

### La mission des élèves :

= Fabriquer, par groupe de 2 élèves, une carte du jeu et la page correspondante du livret de réponses.

Pour les aider : les 4 catégories de questions du jeu et des suggestions – non-exhaustives - de thématiques pour les cartes

V.I.P.	Pas bête !	Flippant	Record
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aristide Briand</li> <li>-Jules Ferry</li> <li>-Emile Combes</li> <li>-Bernard Stasi</li> <li>-Napoléon Bonaparte</li> <li>-Le Conseil Français du Culte Musulman</li> <li>-L'observatoire de la laïcité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Catholiques, protestants, juifs, <u>tous</u> citoyens !</li> <li>-La réglementation des sonneries de cloches</li> <li>-Le jeudi libéré pour l'instruction religieuse (lois Ferry)</li> <li>-Une crèche autorisée dans le hall d'une mairie</li> <li>-Filles / garçons, <u>pas de distinction</u> face à l'instruction</li> <li>-Une nouvelle devise pour la France : « liberté, égalité, fraternité, <u>laïcité</u> » ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avant la laïcité, <u>que d'inégalités !</u></li> <li>-Propos antisémites de Dieudonné</li> <li>-L'attentat contre une école juive à Toulouse</li> <li>-Le soutien de l'Eglise catholique au régime de Vichy</li> <li>-Les troubles liés aux inventaires des biens d'Eglise après la loi de 1905</li> <li>-L'hostilité école publique/privée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Une des plus grandes mosquées d'Europe à Evry</li> <li>-Le coût exorbitant d'un bâtiment religieux</li> <li>-Le montant d'une amende pour <u>discrimination religieuse</u></li> <li>-Le taux de pratique religieuse chez les musulmans de France</li> <li>-La part des athées dans la population française</li> <li>-Le nombre d'exclusions d'élèves prononcées après la circulaire Bayrou de 1994</li> </ul>

## Séance 5 : Promouvoir la laïcité par le jeu (3H)

Et sur le réseau de l'établissement, le modèle à adopter pour la carte et la page du livret de réponse

The diagram illustrates the layout for a game card and its answer page. The left side shows the front of the card with a category label and a betting speech bubble. The right side shows the back of the card with an illustration area, a question, and multiple-choice options.

**Front of the card:**

- Category label: *Catégorie* [à indiquer]
- Betting speech bubble: *Je parie que tu ne sais pas !*

**Back of the card:**

- Illustration area: [Illustration à mettre]
- Category label: *Catégorie* [à indiquer]
- Question area: [Texte de la question]
- Response options:
  - Je sais ! (speech bubble)
  - Allez, je le tente ! (thought bubble)
  - Je ne sais pas (speech bubble)
- Multiple-choice options:
  - A - [mettre une suggestion de réponse]
  - B -
  - C -
  - D -
- Footer: Réponse page [à indiquer à la fin] du livret

*Catégorie* [à indiquer]

[Même illustration que sur la carte]

[Texte de la question]

[Indiquer la bonne réponse]

[Mettre 5 à 10 lignes d'explications]

Page [numéro à indiquer]

The image shows a vertical rectangular card template with a light beige background. At the top, there is a white banner with a wavy bottom edge containing the text 'Catégorie [à indiquer]'. Below this is a large white rectangular area with the text '[Même illustration que sur la carte]'. In the middle, there is a smaller white rectangular box containing '[Texte de la question]'. Below that is a larger white rectangular box containing '[Indiquer la bonne réponse]' and '[Mettre 5 à 10 lignes d'explications]'. At the bottom of the card, there is a small white rectangular box containing 'Page [numéro à indiquer]'. The entire card is framed by a thin black border.

# Séance 5 : Promouvoir la laïcité par le jeu (3H)

Catégorie (à indiquer)

Pas de bol !

Oh NON !

**Malchance !**  
Passe ton tour !

Zut  
alors...



Je parie que tu ne sais pas !


Catégorie (à indiquer)

Youhou  
Génial !

Youpi !

**Chance !**  
Joue deux fois !

Trop cool !



Je parie que tu ne sais pas !

### Variante possible du jeu, en version numérique :

Au lieu de faire fabriquer aux élèves des cartes papier, on peut utiliser les mêmes questions (et explications de la bonne réponse) pour **réaliser un quizz avec le site QUIZZZ**.

Démarche à suivre :

S'inscrire sur <https://quizizz.com/admin>, avec adresse mail, nom, mot de passe. C'est gratuit et simple.

Cliquer sur « Créer » pour faire un quizz : entrer le titre du quizz et sélectionner « Privé » (pour que seuls les utilisateurs dotés d'un code puissent jouer)

Saisir une question ; illustrer par des images éventuellement ; saisir les réponses proposées et valider la réponse correcte (en cliquant sur « Incorrect »). On peut saisir une explication de la bonne réponse.

Une limite du logiciel : une seule réponse juste possible.

Ajouter les autres questions en cliquant sur « Nouvelle question »

Quand le quizz est entièrement saisi, cliquer sur « Terminer ». On peut alors choisir le niveau du quizz (facile / moyen...) et son thème, donner un temps maximum de réponse, demander de mélanger les questions et les réponses lors du jeu... On clique sur « Continuer » et on obtient un code, à transmettre aux élèves pour jouer

Pour jouer en direct en classe, les élèves se rendent sur le site <https://quizizz.com/join> , entrent le code, indiquent un nom et choisissent un avatar.

Le professeur ouvre parallèlement sa page sur <https://quizizz.com/admin> : il voit quand tous les élèves sont connectés et lance le quizz en cliquant sur « Démarrer ». Les scores des élèves s'affichent sur son écran.

Le quizz peut aussi être donné à faire comme devoir à la maison. Attention, une fois le code donné aux élèves dans ce mode de jeu, il n'est valable que 15 jours.

D'autres jeux autour de la laïcité, facilement utilisables en collège :



Jeu de plateau avec des cartes de différents niveaux (primaire et collège).

Peut se jouer individuellement ou en équipe.

Peut permettre de clôturer une séquence et de vérifier les connaissances acquises,

Ou d'inaugurer la séquence : prévoir dans ce cas des ressources documentaires pour les élèves.

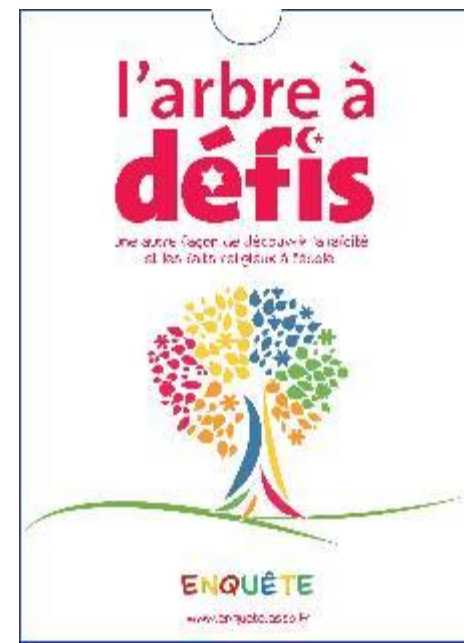
Editions Les jeux de la Marmotte

Editions Hatier – 80€ ( + 1 extension)

Jeu de cartes conçu pour les 8-12 ans pour aborder le fait religieux à partir du quotidien, poser le cadre laïque, lutter contre les préjugés et stéréotypes.

Se joue en équipe.

Réseau Canopé – 32 €





Rectorat de Lyon

- Service -

92, rue de Marseille

BP7227 69354 Lyon cedex 07

