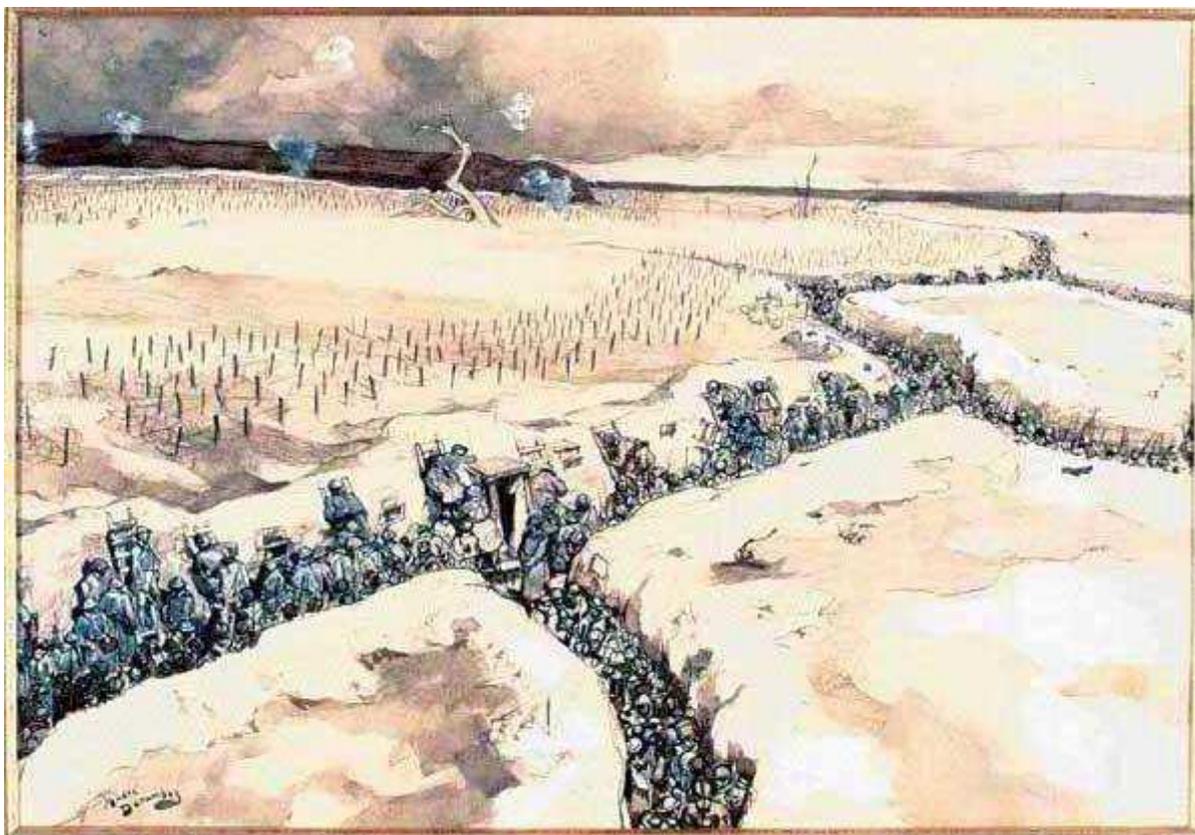


TITRE DU SUJET D'ETUDE: Vivre et mourir pendant la Première Guerre mondiale

Consigne: Que nous apprend ce document sur la guerre et la vie des soldats au front?



TITRE DU SUJET D'ETUDE: Vivre et mourir pendant la Première Guerre mondiale

Consigne: Après avoir présenté le document, vous montrez les oppositions entre la vie au front et la vie à l'arrière en mettant en évidence le rôle particulier du civil.



7 Les « profiteurs de guerre »

Caricature d'Abel Faivre, 1917.

Musée d'Histoire contemporaine - BDIC, Paris.

TITRE DU SUJET D'ETUDE: Vivre et mourir pendant la Première Guerre mondiale

Consigne: Vous montrez à l'aide du document et de vos connaissances, quelles sont les particularités des combats et des conditions de vie des soldats durant la première guerre mondiale.

2 L'enfer, c'est la boue

- 8 avril 1915. Ces jours-ci, une mer de boue. Des blessés légèrement atteints se sont noyés en essayant de se traîner jusqu'au poste de secours...

- 17 avril 1915. Ce qui fut le plus dur de l'épreuve, ce qui a fait nos soldats vraiment héroïques, c'est la boue. La boue dans quoi nous avons vécu tout l'hiver, la boue que les premiers soleils avaient commencé à sécher, mais qui avait réapparu la veille de l'attaque, plus épaisse et plus gluante que jamais... Des cartouches terreuses, des fusils dont le mécanisme englué ne fonctionnait plus : les hommes pissaient dedans pour les rendre utilisables. Nous avons perdu deux fois des tranchées prises, parce qu'il était impossible d'arrêter les Boches par le feu... Le 3, le 4 avril, nous tenions déjà les tranchées, tous les hommes en ligne la nuit. Ils se sont un peu reposés dans la journée du 4 : c'est tout. Le 4 au soir, ils étaient tous là-haut. Ils y sont restés, de la boue jusqu'aux cuisses, pendant cent cinquante heures consécutives. Et toujours les obus pleuvaient... Il en tombait cent, deux cents, qui ne faisaient point d'autre mal qu'ensevelir quelques hommes, vite dégagés, dans la boue. Mais tout d'un coup, il y en avait un qui trouvait la tranchée, et qui éclatait en plein dedans.

Maurice Genevoix, *Les Épargés*, Flammarion, 1923.

TITRE DU SUJET D'ETUDE: Vivre et mourir pendant la Première Guerre mondiale

Consigne: Après avoir rappelé pourquoi les soldats ont tenu dans les tranchées malgré les violences, vous expliquerez les raisons qui les ont poussés à se mutiner en 1917.

5 Les mutineries de 1917

Après l'échec de l'offensive du général Nivelle sur le Chemin des Dames en avril qui a fait 40 000 morts, de 30 000 à 40 000 hommes refusent de monter en ligne. Le nouveau général en chef, Pétain, réprime les mutineries (49 exécutions sur 554 condamnations à mort), améliore le quotidien des combattants (augmentation des permissions, meilleure nourriture, amélioration du confort dans les cantonnements) et décide de l'arrêt des sanglantes offensives.

• « Je vais vous dire que nous avons refusé de monter en ligne mardi soir, nous n'avons pas voulu marcher, nous nous sommes mis en grève, et beaucoup d'autres régiments ont fait comme nous [...]. Ils nous prennent pour des bêtes, nous faire marcher comme cela et pas grand-chose à manger ; et encore se faire casser la figure pour rien ; et il en serait resté la moitié et on n'aurait pas avancé pour cela. [...] **Peut-être que vous ne recevrez pas ma lettre, ils vont peut-être l'ouvrir [...]. Moi je m'en moque, j'en ai assez de leur guerre** » (lettre d'un soldat, juin 1917).

Cité par Guy Pedroncini, *Les mutineries de l'armée française*, Julliard, 1987.

• « Cinq mois sans permission, c'est indigne... Si tu ne viens pas dans quelques temps, j'écrirai au ministre de la Guerre et je lui dirai deux mots à ce gaillard. Il faudrait que ce soit eux qui soient au front » (lettre d'une mère à son mari, juin 1917).

Cité par Guy Pedroncini, *Les Mutineries de 1917*, PUF, 1983.

TITRE DU SUJET D'ETUDE: Vivre et mourir pendant la Première Guerre mondiale

Consigne: A travers ce document, indiquez quelles ont été les conditions particulières de vie et de mort des combattants de la 1ère guerre mondiale

photographie d'une tranchée.

TITRE DU SUJET D'ETUDE: Vivre et mourir pendant la Première Guerre mondiale

Consigne: D'après ce document, pourquoi a-t-on caractérisé la 1ère guerre mondiale de guerre totale ?

Tableau de pertes matérielles et humaines selon les pays belligérants de la 1ère guerre mondiale.

TITRE DU SUJET D'ETUDE: Vivre et mourir pendant la Première Guerre mondiale

Consigne: Montrez quels aspects de cette guerre l'auteur de cette œuvre met-il en avant ?

Peinture d'Otto Dix, La guerre

TITRE DU SUJET D'ETUDE : Vivre et mourir en temps de guerre

Consigne : Après l'avoir présenté, vous montrerez ce que ce document nous apprend sur les conditions de vie pendant la Seconde Guerre mondiale ?

Le journal d'une lycéenne sous l'Occupation

Vendredi 17 janvier 1941

J'ai été pesée mardi et j'ai maigri de 2,5 kilos depuis le mois d'octobre. Restrictions! [...] Maintenant, nous mangeons si mal que j'ai toujours faim. Par exemple, aujourd'hui, j'ai eu quatre rognons de mouton à cinq francs pièce. C'est sans ticket, mais il y avait beaucoup de graisse avec, et ils étaient gros comme le pouce.

Et par-dessus le marché, le gaz ne voulait pas chauffer (depuis que les Boches sont là il ne vaut plus rien). [...]

Mercredi 22 janvier 1941

[...] Un camarade d'Yvette a été fait prisonnier. Il a seize ans. C'était pour avoir lacéré une affiche. On l'a mis en cellule pour trois mois et quand son père est venu

le chercher, il a été obligé de l'emmener en ambulance parce qu'il ne pouvait plus se lever. Maintenant il est très malade. On ne lui avait donné absolument que du rutabaga¹.

Vendredi 2 juin 1941

À cause des alertes, le bac s'est passé au lycée et comme les sirènes se déclenchent en général vers onze heures, ils nous ont fait venir très tôt pour avoir fini la dissertation avant. [...]

Extraits de Micheline Bood, *Les années doubles: journal d'une lycéenne sous l'Occupation*, Laffont, 1974.

¹. Plante dont la tige est consommée comme légume.

TITRE DU SUJET D'ETUDE: Vivre et mourir pendant la Seconde Guerre mondiale

Consigne : Après avoir présenté et décrit le document, expliquez comment s'organisait le système concentrationnaire nazi et quelles furent l'origine et la spécificité des camps d'extermination.



Photographie de la porte d'accès du camp d'Auschwitz

TITRE DU SUJET D'ETUDE: Vivre et mourir pendant la Seconde Guerre mondiale

Consigne : Après avoir présenté le document et son auteur, montrez en quoi ce document est un témoignage de l'une des spécificités de la Seconde Guerre mondiale et constitue un élément significatif du devoir de mémoire.



13 **L'extermination des Juifs**

Gazage, de **David Olère**, huile sur toile, 131 x 162 cm, Museum of Jewish Heritage Memorial to the Holocaust, New York.

David Olère (1902-1985) a été déporté à Auschwitz et affecté au *Sonderkommando* vidant les chambres à gaz. De 1945 à 1962, il n'a cessé de témoigner par le dessin et la peinture.

TITRE DU SUJET D'ETUDE: Vivre et mourir pendant la Seconde Guerre mondiale

Consigne : Après avoir comparé les pertes civiles et militaires de la seconde guerre mondiale, vous expliquerez l'ampleur des pertes humaines pendant la Seconde Guerre mondiale et les variations d'une zone géographiques à l'auteur.

4 | Le bilan humain de la Seconde Guerre mondiale

Pays	Pertes militaires	Pertes civiles	En % de la population totale de 1939
Pologne	300 000	5 700 000	18
URSS	8 600 000	16 000 000	14
Yougoslavie	300 000	1 200 000	10,6
Allemagne	4 000 000	2 000 000	8
Grèce	74 000	390 000	7
Pays-Bas	14 000	226 000	3
France	293 000	287 000	1,5
Italie	280 000	160 000	1,2
Royaume-Uni	270 000	115 000	1

D'après **Stéphane Courtois** et **Annette Wieviorka**,
L'État du monde en 1945, La Découverte, 1994.