

Compte rendu de l'atelier DNL anglais du 16 novembre 2006 par Audrey FERLUT

L'objectif du groupe a été de spécifier les sous thèmes à travailler dans chacun des thèmes afin d'harmoniser nos pratiques et donc la réalisation des sujets du baccalauréat. Le but était ainsi d'harmoniser les cours de Terminales de manière encore plus rigoureuse à partir des thèmes fournis par l'inspection.

Histoire :

Thème 1 : Les relations internationales de 1945 à nos jours :

1. Special relationships between the United Kingdom and the USA :

Les collègues ont proposé d'éviter les sujets sur la guerre froide. Il a été également conseillé de ne pas faire de sujets spécifiques sur le *containment* et le plan Marshall car ce sont des sujets trop précis.

Le consensus s'est porté sur les éléments suivants :

- Distribuer une chronologie de la guerre froide pour qu'elle serve de repère aux élèves.
- Montrer la création des relations spécifiques entre les Etats-Unis et la Grande Bretagne après guerre. Il a été noté qu'il était important de mettre en place la crise de Suez.
- Montrer le soutien indéfectible de la Grande Bretagne envers les Etats-Unis.

2. La CEE (puis l'Union Européenne) et la Grande Bretagne :

Le groupe s'est mis d'accord sur la nécessité de prendre en compte les relations entre la Grande Bretagne et l'Union Européenne jusqu'à Tony Blair inclus.

Il est important aussi de faire des sujets sur l'ère Thatcher

Il faut aussi laisser une place à la conception que les Britanniques ont de l'élargissement de l'Union Européenne.

Il est important aussi de prendre en compte l'attitude atlantiste de la Grande Bretagne.

3. La Décolonisation :

Le groupe s'est entendu sur la prise en compte de 3 principaux éléments dans ce sous thème :

- le cas de l'Inde à traiter pour l'Asie
- l'exemple de la décolonisation britannique en Afrique à l'aide de plusieurs exemples significatifs.
- Insister sur l'importance de la notion de Commonwealth.

Thème 2 : Le Nouvel ordre mondial depuis 1991 :

Le groupe s'est entendu sur l'importance pour traiter les points suivants :

- l'hyperpuissance américaine en insistant sur la Guerre du Golfe et la guerre en Irak en 2003. Il est important d'insister sur le rôle de l'ONU dans ce cadre.
- L'islamisme et les problèmes du terrorisme.
- L'implication des Etats-Unis dans les problèmes et les conflits du Proche Orient, notamment dans les relations israélo-palestiniennes.

La borne chronologique fixée dans le groupe pour se limiter a été la date de 2004.

Le groupe a aussi noté l'importance de connaître dans ce chapitre un certain nombre de personnes clés : Yasser Arafat, Georges Bush Junior et Senior, Rabbin, Ariel Sharon et Bill Clinton. Il a été également mis en évidence la nécessité de connaître les accords d'Oslo et de Camp David.

Géographie :

Thème 1 : l'espace mondialisé :

Plusieurs éléments doivent nécessairement être abordés dans ce thème selon le groupe :

- les villes globales comme New-York et Londres (Les collègues ont remarqué qu'il serait intéressant que les sujets portant sur ces villes intègrent des études de paysages à l'aide de photos).
- Un questionnement : l'impact de la mondialisation sur les inégalités de développement. Il est important de connaître ici les notions de développement, les critères économiques et démographiques liés à la mondialisation et le rôle des Nords et des Suds dans le cadre de cette dernière.
- Les acteurs de la mondialisation : Les compagnies transnationales, les ONG, la World Bank, le FMI.

Le groupe a demandé à ce que la partie : les autres logiques de l'organisation de la mondialisation soit enlevées pour les années à venir car il est difficile de faire ce chapitre en terme d'organisation de l'espace mondial.

Thème 2 : La façade atlantique des Etats-Unis :

Plusieurs thèmes sont à traiter de manière impérative selon le groupe :

- la mégalopole américaine :
- les grands lacs
- les Nouveaux Suds notamment le Texas et la Floride.

Les cours, selon le groupe, devraient être orientés selon deux idées principales :

- analyse des dynamismes de ces espaces et de leur reconversion (si c'est le cas)
- le rôle d'interface de la façade atlantique

Remarques générales en dehors des thèmes en eux-mêmes :

- Equilibrer le nombre d'élèves par jury : éviter par exemple 38 dans l'un et 23 dans l'autre.
- Essayer dans les établissements où il y a plusieurs jurys de brasser les classes afin d'éviter d'avoir la même liste multipliée par 36 élèves si possible.
- Possibilité de convoquer les professeurs sur 3 jours : le premier jour, le premier élève pourrait être convoqué à 10 heures afin de pouvoir travailler les sujets et garder une heure de 17 à 18 h pour avoir une harmonisation des jurys présents dans un même établissement.