

Compte-rendu de la réunion des profs de DNL histoire-géographie en allemand Stage du 16.11.2006 par J.M Verron

En ce qui concerne les **sujets de bac**, nous nous sommes mis d'accord sur les points suivants :

- titre du sujet formulé sous forme de question ;
- ne pas trop lésiner sur les notes de vocabulaire (mais s'il y en a trop cela signifie sans doute que le texte est trop difficile) ;
- faire un montage avec des documents très lisibles.

Nous sommes également d'accord pour que la liste de thèmes étudiés présentée par l'élève comporte l'horaire de DNL en terminale.

Deux autres questions ont été abordées :

- les collègues n'ayant pas encore de terminale doivent-ils aussi préparer des sujets ?
Réponse de Mme Le Prado-Madaule : Si le nombre de sujets préparés par ailleurs est suffisant – *ce qui est le cas actuellement* – les collègues n'ayant pas de terminales. pourraient se contenter de préparer deux sujets (1 en H et 1 en G).
- Qu'est-ce qu'un « bon sujet » ? Il nous a paru que c'est un sujet répondant bien sûr aux conditions posées par les textes officiels (1), assez large, portant sur un thème que l'élève aura nécessairement vu dans l'année et à partir duquel on pourra convenablement évaluer les différentes compétences du candidat. (On n'est donc pas obligé de rechercher l'originalité à tout prix, même si celle-ci n'est pas exclue.)

Nous nous étions réunis en juin au Goethe-Institut après l'oral de DNL. Nous le faisons à peu près chaque année, de façon non-officielle, pour faire un « débriefing » du bac et en même temps repréciser pour l'année suivante les points à aborder dans le cadre du programme. Nous n'avons donc pas jugé nécessaire de rediscuter de cet aspect, d'autant plus que plusieurs collègues anciens dans le métier et profs en terminales. étaient absents (du fait de l'erreur dans les convocations).

Nous avons aussi évoqué – ce qui était hors-sujet ! – la création éventuelle d'un pôle de documentation pour la DNL histoire-géographie au CRDP. Cela pourrait nous rendre un service évident et nous éviter de consacrer trop de temps et d'argent à la recherche et l'acquisition de matériel documentaire. Les sites Internet sont utiles mais fournissent souvent des cours tout prêts ou des textes de seconde main alors que nous sommes aussi à la recherche de documents-sources, authentiques, à partir des quels nous puissions construire notre propre cours.

Pour finir, je crois me faire l'interprète assez fidèle de mes collègues en disant que nous nous sommes séparés avec le sentiment d'une journée positive et efficacement employée.

- (1) Rappel : montage de deux documents dont un texte de 15 ll. Max. (env. 150 mots) et un document iconographique.