



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



L'histoire et la géographie dans le cycle terminal S

Equipe des IA-IPR d'histoire géographie
Académie de Lyon

Des points communs entre séries générales

- **Les clés de compréhension du monde contemporain, des sociétés et des territoires dans lesquels elles s'inscrivent**
- Parité horaire entre Histoire et Géographie
- Liberté pédagogique de l'enseignant.
- Choix des études de cas en Géographie ou des entrées en Histoire
- Des démarches dans la continuité de celles du collège et de la classe de Seconde

De nouvelles fiches ressources

Capacités et méthodes :

- Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux

Changer les échelles et mettre en relation

Repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projection différents (III)

-Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

Organiser et synthétiser des informations (II-réaliser des cartes et des schémas ou III-Décrire et mettre en récit une situation historique ou géographique)

-Utiliser les TICE. (I et II)

-Exploiter, confronter des informations (I) et critiquer des documents.

Des différences avec les séries L/ES

- d'importantes différences horaires



Classe de PREMIERE

	L/ES	S
HISTOIRE	<p>I- Croissance économique, mondialisation et mutations des sociétés depuis le milieu du XIX^e siècle (9-10h)</p> <p>II - La guerre au XX^e siècle (16 -17h)</p> <p>III-Le siècle des totalitarismes (10 -11h)</p> <p>IV- Colonisation et décolonisation (7 - 8H)</p> <p>V-Les Français et la République (15 - 16h)</p>	<p>I- Croissance économique et mondialisation depuis le milieu du XIX^e siècle (6-7h).</p> <p>II- la guerre et les régimes totalitaires au XX^e siècle (17-18h)</p> <p>II- La République française face aux enjeux du XX^e siècle.</p>
GEOGRAPHIE	<p>I-Comprendre les territoires de proximité (11-12h)</p> <p>II- Aménager et développer le territoire français</p> <p>III-L'UE dynamique de développement des territoires (11-12h)</p> <p>IV France et Europe dans le monde (11-12h)</p>	<p>I-Comprendre les territoires de proximité (7-8h)</p> <p>II-Aménager et développer le territoire français (16-17h)</p> <p>III-L'UE et la France dans le monde (13-14h)</p>

Classe de Terminale

	L/ES	S
HISTOIRE	<p>I le rapport des sociétés à leur passé (4-5h)</p> <p>II- Idéologies et opinions en Europe de la fin du XIXe siècle à nos jours (12-14h)</p> <p>III-Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours (21-22h)</p> <p>IV- Les échelles de gouvernement du monde (20-21h)</p>	<p>I- Les rapports des sociétés à leur passé (4-5h)</p> <p>II- Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945 (14-15h)</p> <p>III- Les échelles de gouvernement dans le monde (11-12h)</p>
GEOGRAPHIE	<p>I-Clés de lecture d'un monde complexe (5-6h)</p> <p>II-Les dynamiques de la mondialisation (20-22h)</p> <p>III-Dynamiques des grandes aires continentales (32-34h)</p>	<p>I-Clés de lecture d'un monde complexe (4-5h)</p> <p>II-Les dynamiques de la mondialisation (8-9h)</p> <p>III- Dynamiques géographiques de grandes aires continentales (17-18h)</p>

Des approches différentes sur les contenus

■ En Histoire



Thème introductif d'histoire en 1^{ère}

- **Thème 1 introductif.
Croissance économique et mondialisation depuis le milieu du XIX^e siècle - 6-7 h**

- **Question : Croissance et mondialisation :**

- La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850 ; 3h
- Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire) depuis 1850. 3h

Par rapport au programme de L/ES :

- Réduction du temps
- Pas de thème sur les mutations des sociétés
- Pas d'étude de la population active mais il faut associer aux mutations structurelles le rôle des acteurs, variable selon les périodes et les pays.

Thème 2. La guerre et les régimes totalitaires au XX^e siècle - 17-18 h

Questions :

- 1. La Première Guerre mondiale
L'expérience combattante dans une guerre totale
 - **2. Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique, fasciste, nazi) Les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres : genèse, points communs et spécificités.**
 - 3. La Seconde Guerre mondiale : Guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes. **Les combats de la Résistance contre l'occupant nazi et contre le régime de Vichy.**
 - 4. La guerre froide La guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances : une étude, Berlin (1945-1989).
- Par rapport au programme de L.ES :***
- Associe les thèmes 2 et 3 du programme de ES et L
 - 1. la Première Guerre mondiale n'est pas étudiée pour elle-même, mais au travers de trois questions :
 - 2. Privilégier l'étude comparative, mieux adaptée à l'esprit du programme et à la problématique générale
 - 3. Intégration du thème 5
 - 4. Seulement la guerre froide
Une seule étude : BERLIN

Capacités et méthode : un exemple

Maîtriser des méthodes de travail personnel (extrait de la fiche ressource sur la guerre froide)

<p>1. Développer son expression personnelle et son sens critique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs) - Participer à la progression du cours en intervenant... - Développer un discours écrit construit et argumenté, le confronter à d'autres points de vue 	<p>La réussite de l'enseignement de cette question repose entièrement sur les liens que le professeur parviendra à faire établir entre l'étude de cas et les caractères généraux de la guerre froide, en faisant découvrir les seconds au travers de la première. C'est le principe même de l'étude de cas. Dans cette perspective, il est envisageable d'associer trois capacités dans un même travail individuel ou collectif.</p> <p>Mise en œuvre :</p> <p>Soit</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1) avant l'étude, faire effectuer une recherche visant à identifier quelques caractères de la guerre froide par des exemples (exemples : des formes de l'affrontement ; l'impossibilité du recours au conflit militaire direct ; - 2) solliciter de la part des élèves leurs interventions dans le cours pour les retrouver dans l'étude de cas sur Berlin, 1945-1989 en justifiant leurs interventions par une argumentation. <p>Soit</p> <p>au terme de l'étude de cas, faire établir, à partir du manuel, le relevé justifié par une argumentation des caractères généraux de la guerre froide qui sont présents dans le cas berlinois.</p>
<p>2. Préparer et organiser son travail de manière autonome</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser le manuel comme outil complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects 	

Exemple de la fiche ressource sur la guerre froide : un fort guidage pour mener l'étude

l'étude de cas de Berlin:

- une courte introduction de l'étude du cas berlinois par le contexte issu de la défaite allemande;
- un parcours dans le temps de l'étude de cas (1945-1989), à partir d'événements choisis pour :
 - suivre les rythmes des relations entre les États-Unis et l'URSS,
 - mettre en valeur les aspects significatifs des caractères généraux de la guerre froide ;
- une conclusion pour :
 - ouvrir sur la fin de la période de la guerre froide et des blocs ;
 - définir Berlin comme lieu symbolique de la guerre froide et de son issue.

Thème 3. La République française face aux enjeux du XX^e siècle - 13-14 h

Questions :

- 1. La République, trois républiques : **La difficile affirmation républicaine** dans les années 1880-1890. Des idéaux de la Résistance à la refondation républicaine après la Libération (1944-1946). Une nouvelle République (1958-1962).
- 2. La République et les évolutions de la société française ; Une étude parmi les quatre suivantes au choix :
 - la population active française, reflet des bouleversements économiques et sociaux **depuis 1914** ;
 - la République et la question ouvrière : le Front populaire ;
 - l'immigration et la société française au XX^e siècle
 - la place des femmes **dans la société** française au XX^e siècle.
- 3. **La République face à la question coloniale**

L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations.

La guerre d'Algérie.

Par rapport au programme de L.ES

- *associe des questions des thèmes 4 et 5 de première ES/L.*
- *L'idée de la confrontation du régime républicain à des ENJEUX (politiques, idéologiques, sociaux)*
- *1. Une approche plus thématique fondée sur les valeurs républicaines et les crises*
- *2. Choix des études (2 reprennent des questions du thème 1 du programme de L et ES)*
- *3. Problématiser autour de la relation entre République et question coloniale*

Terminale S : en histoire : « Regards historiques sur le monde actuel »

- **Thème 1 introductif. Le rapport des sociétés à leur passé - 4-5 h**

- Question
- Les mémoires : lecture historique
- Une étude au choix parmi les deux suivantes :
 - l'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France ;
 - l'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie.

Par rapport au programme de L.ES

- Même intitulé
- Mêmes horaires

Thème 2. Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945 - 14-15 h

Questions

■ 1. Les chemins de la puissance

- Les États-Unis et le monde
depuis 1945.
- La Chine et le monde depuis
1949.

■ 2. Un foyer de conflits : Le Proche et le Moyen- Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Par rapport au programme de L.ES

- Correspond au thème 3 du
programme de ES L
- Moins d'heures à y
consacrer : ES et L : **(21-22
heures)**
- Réduction des bornes
chronologiques

Thème 3. Les échelles de gouvernement dans le monde - 11-12 h

Questions

1. L'échelle de l'État-nation
Gouverner la France
depuis 1946 : État,
gouvernement, administration
et opinion publique.

Par rapport au programme de L.ES

- Correspond au thème 4 du programme de ES L

- Moins d'heures

- 1. Rajout de l'opinion publique

2. L'échelle continentale Une
gouvernance européenne
depuis le traité de Maastricht.

- Réduction des bornes chronologiques

3. L'échelle mondiale Une
gouvernance économique
mondiale **depuis le sommet
du G6 de 1975.**

■ En Géographie



Exemple: Première S

Approches des territoires du quotidien

Un
aménagement
dans un
territoire
proche du
lycée

Acteurs
Enjeux

La région

Démarche d'analyse territoriale
transférable aux espaces
productifs

Comprendre les grands enjeux
de l'aménagement des territoires
français

**Pas d'approche comparative
avec d'autres régions
européennes**

Thème 2. Aménager et développer le territoire français - 16-17 h

1. Valoriser et ménager les milieux

- Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris).

Par rapport au programme de L.ES

Seule l'entrée générale est conservée

2. La France en villes

- Mouvements de population, urbanisation, métropolisation.
- Nouvelles formes de développement des espaces ruraux.
- Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales.

Idem mais une attention aux modalités de développement des espaces ruraux

3. Dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation

- Une étude de cas au choix :
 - Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial ;
 - un territoire de l'innovation ;
 - un espace de production agricole.
 - **Dynamiques de localisation des activités et mondialisation.**

Une seule étude au choix (mais une entrée générale unique quelle que soit l'étude de cas choisie)

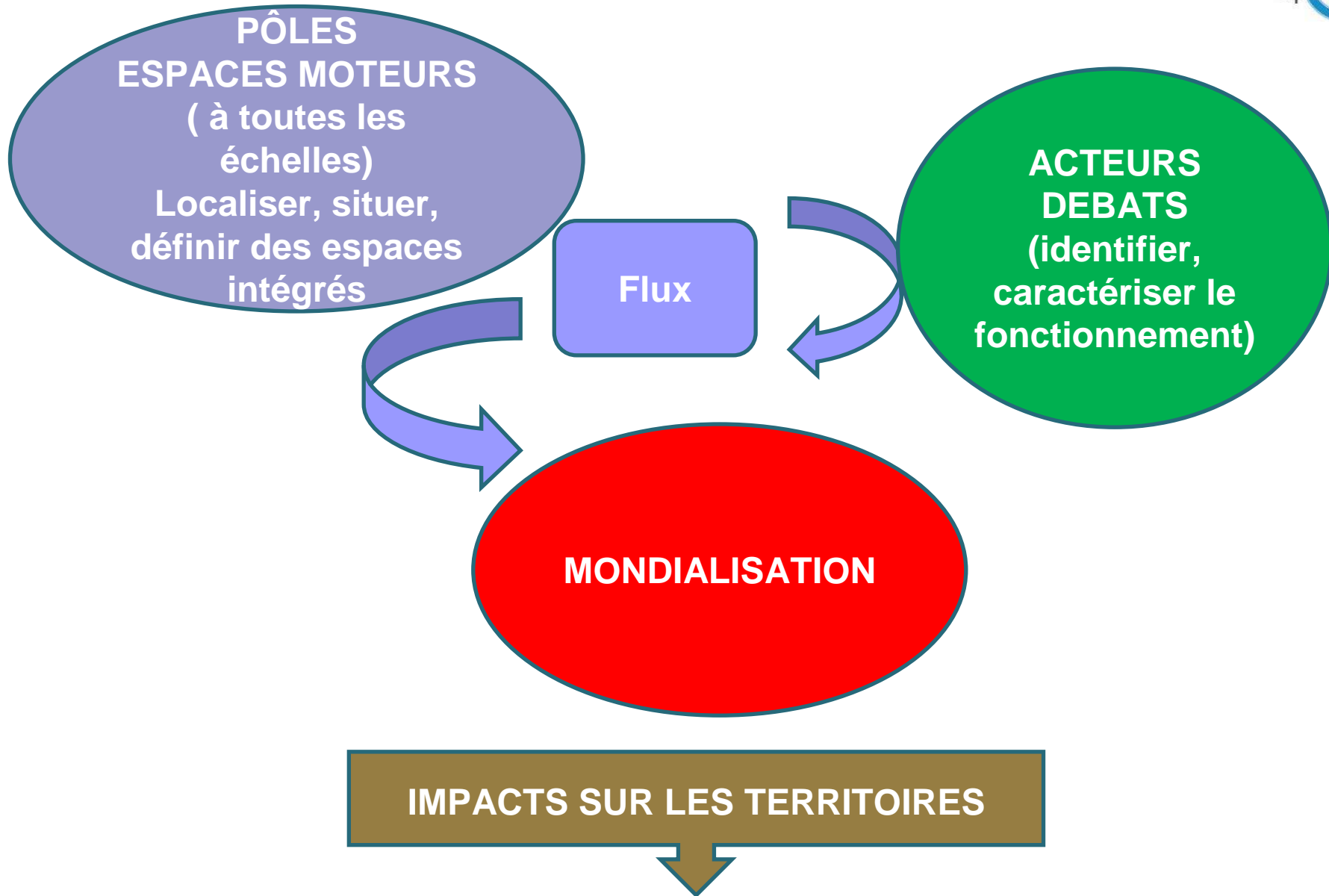
« Mobilités, flux, réseaux de communication dans la mondialisation » en moins.

L'étude de cas consacrée à Roissy se distingue de celle qui figure dans le programme des séries ES/L.

Un espace de production agricole : une nouveauté dans le programme

Des notions centrales dans le cycle

	Programme de première	Programme de terminale	Lien avec le programme d'histoire
<p>Mondialisation</p> <p>-dynamiques (flux)</p> <p>-Espaces moteurs (façades maritimes, nœuds, pôles)</p>	<p>Thème 2 : Aménager et développer le territoire français.</p> <p>Question 3 : Dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation : Roissy, plate forme multimodale, hub mondial</p> <p>Thème 3 :L'UE et la France dans le monde</p> <p>Question2 :l'UE et la France dans la mondialisation L'UE, acteur et pôle majeurs de la mondialisation</p> <p>Au choix : une façade maritime mondiale :Paris, ville mondiale, la Northern Range (territoires d'intégration)</p>	<p>Thème 1Des cartes pour comprendre le monde</p> <p>mise en regard de la notion de mondialisation avec d'autres logiques de l'espace et de l'organisation</p> <p>Thème 2 : les dynamiques de la mondialisation</p> <p>Question :la mondialisation en fonctionnement</p> <p>Un produit mondialisé</p> <p>Acteurs flux débats</p> <p>Des territoires inégalement intégrés</p> <p>Les espaces maritimes</p> <p>Thème 3 :Dynamiques géographiques de grandes aires continentales</p> <p>3 pôles de l'espace mondialisé</p>	<p>Thème 1</p> <p>Histoire Première: croissance et mondialisation</p> <p>Depuis 1850</p> <p>Puissance</p> <p>Gouvernance</p> <p>Histoire terminale</p>



Territoire

- acteurs
- enjeux
- développement
- fractures sociales et spatiales
- durabilité

Thème 1 (intro) : comprendre les territoires de proximité :

Question : approche des territoires du quotidien

Thème 2 : Aménager et développer les territoires :

Question 3 : dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation

Thème 3: L'UE et la France dans le monde

Question 1 : le développement d'un territoire ultra marin.

Question 2 : L'UE et la France dans la mondialisation

Un territoire d'intégration au choix

Thème 2 : Les dynamiques de la mondialisation

Des territoires inégalement intégrés

Thème 3: Dynamiques géographiques de grandes aires continentales

Echelle continentale:

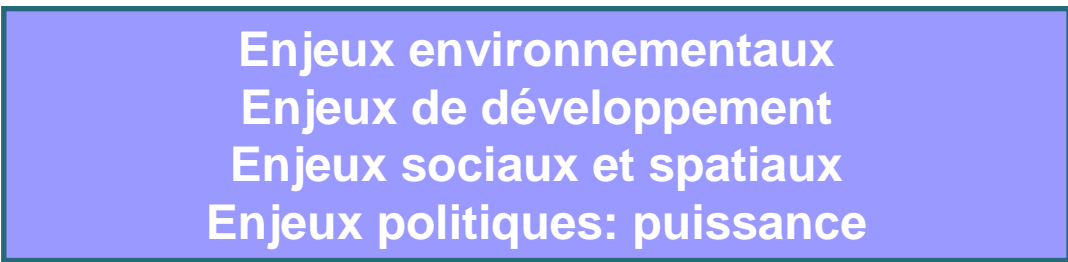
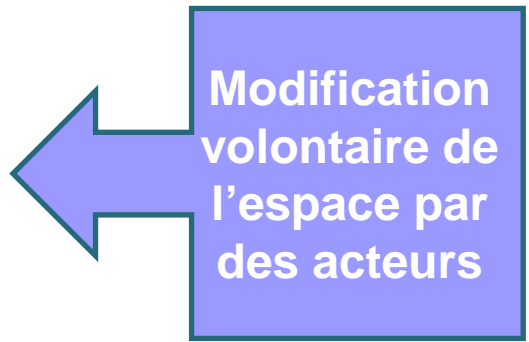
- L'Amérique
- L' Afrique (développement)

-Echelle régionale, nationale:

E-Unis, Brésil: : rôle mondial, dynamiques territoriales

-Sahara

Japon, Chine: concurrences régionales



<p>Aménagement du territoire et développement durable</p> <p>(une dimension citoyenne)</p>	<p>thème 1:Approches des territoires du quotidien -échelle locale -échelle régionale</p> <p>Thème 2:Aménager et développer le territoire français</p> <p>Thème 3 :L'UE et la France dans le monde Les territoires de l'UE: un territoire ultramarin.</p>	<p>Thème 2 : Les dynamiques de la mondialisation</p> <p>Acteurs flux débats</p>
<p>Urbanisation, métropolisation, Ville mondiale</p>	<p>Thème 2 :Aménager et développer le territoire français Question 2 :la France en villes.</p> <p>Thème 3: L'UE et la France dans le monde Q2 :L'UE et la France dans la mondialisation Au choix : Paris, ville mondiale</p>	<p>Thème 3: Dynamiques géographiques de grandes aires continentales</p> <p>ETATS-UNIS et Brésil L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance</p>

Des notions en histoire

Notions en histoire	Programme de 1 ^{ère}	Programme de Terminale	Lien avec le programme de géographie
<p>Puissance</p> <p>Mondialisation</p>	<p>Thème 1 introductif 1^{ère}. Croissance économique et mondialisation depuis le milieu du XIX^{ème} siècle La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850 ; Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire) depuis 1850.</p>	<p>Thème 2 question 1. Les chemins de la puissance Les États-Unis et le monde depuis 1945. La Chine et le monde depuis 1949.</p> <p>Thème 2. Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945</p> <p>Thème 3. Les échelles de gouvernement dans le monde 3. L'échelle mondiale : Une gouvernance économique mondiale depuis le sommet du G6 de 1975.</p>	<p>Terminale : Thème 1 introductif. Clés de lecture d'un monde complexe</p> <p>Terminale : Thème 3. Dynamiques géographiques de grandes aires continentales</p> <p>Terminale : Thème 2. Les dynamiques de la mondialisation</p> <p>Première Thème 3. L'Union européenne et la France dans le monde</p>

Notions en histoire	Programme de 1 ^{ère}	Programme de Terminale	Lien avec le programme de géographie
Société	Thème 3. question 2. La République et les évolutions de la société française	Thème 3. Question 1. L'échelle de l'État-nation : Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement, administration et opinion publique	Première : Thème 1 introductif. Comprendre les territoires de proximité Thème 2. Aménager et développer le territoire français

Des notions en géographie

Les programmes de géographie du cycle terminal présente une approche de la complexité dans une perspective multiscalaire.

Les notions centrales sont

- le territoire
- la mondialisation

Notions en géographie	Première	Terminale
Territoire de proximité	Thème 1 introductif. Comprendre les territoires de proximité - 7-8 h 1. <u>Approches des territoires du quotidien</u>	
Aménagement et développement Développement durable	1. <u>Approches des territoires du quotidien</u> EDC Thème 2. Aménager et développer le territoire français - 16-17 h 1. <u>Valoriser et ménager les milieux</u>	Thème 3. Dynamiques géographiques de grandes aires continentales - 17-18 h
Urbanisation et métropolisation	Thème 2. Aménager et développer le territoire français - 16-17 h 2. <u>La France en villes</u>	Thème 3. Dynamiques géographiques de grandes aires continentales - 17-18 h
Mondialisation	Thème 2. Aménager et développer le territoire français - 16-17 h 3. <u>Dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation</u> Thème 3. L'Union européenne et la France dans le monde - 13-14 h 1. <u>Les territoires de l'Union européenne</u> 2. <u>L'Union européenne et la France dans la mondialisation</u>	Thème 2. Les dynamiques de la mondialisation - 8-9 h Thème 3. Dynamiques géographiques de grandes aires continentales - 17-18 h