# EXERCICES DIAGNOSTICS

**TISSAGE DES APPRENTISSAGES**

**mars-juin 2020 année scolaire 2020-2021**

**CYCLE 3**

**DU CM1-CM2 A L’ENTREE EN 6ème**

 **HISTOIRE**

Ces exercices permettront d’établir un diagnostic en terme de contenus, de notions, et de compétences pour chaque élève entrant dans le niveau.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES ATTENDUES** | **MI** | **MF** | **MS** | **MTS** |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOTIONS** | **MI** | **MF** | **MS** | **MTS** |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUS** | **MI** | **MF** | **MS** | **MTS** |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

**MOI ET L’HISTOIRE**

Je me présente en quelques lignes : mon identité, mon rapport à la matière (est-ce que j’aime l’Histoire ? est-ce que je consulte des revues, je regarde des émissions, je lis des romans ayant trait à l’Histoire ?), mes souvenirs de l’école primaire par rapport à l’Histoire :

….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**EXERCICES**

Chaque exercice permettrait de cibler notions(s), compétence(s), contenu(s).

Chaque consigne du professeur serait obligatoirement reformulée par l’élève.

**BILAN**

1 / Comment me suis-je senti pendant ces exercices ?

….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2 / Quels sont mes points forts ? Mes points à consolider ? Comment y parvenir ?

….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3 / Je m’autoévalue :

|  |  |
| --- | --- |
| Je coche les critères. | Je compare, ensuite, avec le diagnostic du professeur. |
|  |  |
|  |

**BILAN POUR LE PROFESSEUR**

* Pouvoir détecter les problématiques et les points forts
* Pouvoir concevoir les stratégies pédagogiques en fonction de groupes symétriques ou asymétriques au fur et à mesure des apprentissages
* Tutorat par les pairs
* Choisir des dispositifs pédagogiques pour étayer des problématiques ou des points forts ciblés
* Réfléchir à la mise en œuvre de la différenciation