

## 1<sup>ère</sup> générale

### Le choix de la République en France, une construction lente

La proposition ci-dessous ne traite pas de l'ensemble d'un thème mais donne des points d'entrée ou d'appui pour travailler des compétences et construire une notion dans la continuité de la classe de 2<sup>de</sup> et de 1<sup>ère</sup>.

Chacune, des trois séances proposées, peut être abordée séparément et peut servir à étayer le travail d'une semaine de classe en histoire. Les élèves peuvent choisir leur parcours en fonction du niveau de difficulté qui est progressif. Les auto-évaluations peuvent faire l'objet d'échange entre les élèves et les enseignant.es. La dernière évaluation peut être évaluée par les enseignant.es

<b>L'objectif des séances</b>	Réviser et consolider des acquis Comprendre et approfondir ce qui a déjà été vu en classe (quelques textes qui ont construit notre République) Ecrire en histoire dans le continuum du programme
<b>Supports</b>	Le manuel La leçon de l'enseignant pour les séances traitées en classe Quelques vidéos d'appui ou pour approfondir
<b>Notions</b>	République, droits individuels et collectifs, libertés, démocratie
<b>Programmes traités</b>	<p><b>Seconde</b></p> Thème 3 : L'Etat à l'époque moderne : France et Angleterre / Chapitre 2 : Le modèle britannique et son influence Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII <sup>ème</sup> et XVIII <sup>ème</sup> siècles / Chapitre 1 : Les Lumières et le développement des sciences <p><b>Première générale</b></p> Thème 1 : L'Europe face aux révolutions / Chapitre 1 la FR et l'Empire, une nouvelle conception de la nation. Thème 3 : la Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial / Chapitre 1 : la mise en œuvre du projet républicain

:

## 1. Les compétences travaillées et évaluées : contextualiser - écrire - analyser un document.

<https://eduscol.education.fr/cid114859/evaluation-socle-histoire-geographie.html>

Lycée		Décomposition de la compétence	MI	MF	MS	MTS
Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	Connaitre se repérer	- Identifier et nommer les dates des grands événements				
	Contextualiser	- <b>Mettre un événement en perspective</b> Mettre en relation des faits ou événements de nature, périodes et localisation différentes				
Construire une argumentation historique ou géographique	Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le sens général d'un document.</li> <li>- Identifier le document et son point de vue particulier</li> <li>- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser</li> <li>- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié</li> <li>- Utiliser ses connaissances pour expliquer le document</li> </ul>				
	Ecrire	<b>Employer les notions, le lexique spécifique</b> <b>Construire et vérifier des hypothèses</b> <b>Justifier des choix</b> <b>Utiliser une approche historique</b>	Quelques lignes non structurées et sans référence à la consigne	Quelques lignes structurées mais avec une plus ou moins grande prise en compte de la consigne Dates-acteurs-actrices	Une réponse écrite, développée et argumentée en réponse à une consigne Dates personnages et événements en lien	Apport de connaissances ou d'exemples Dates personnages et événements en lien et contextualisés

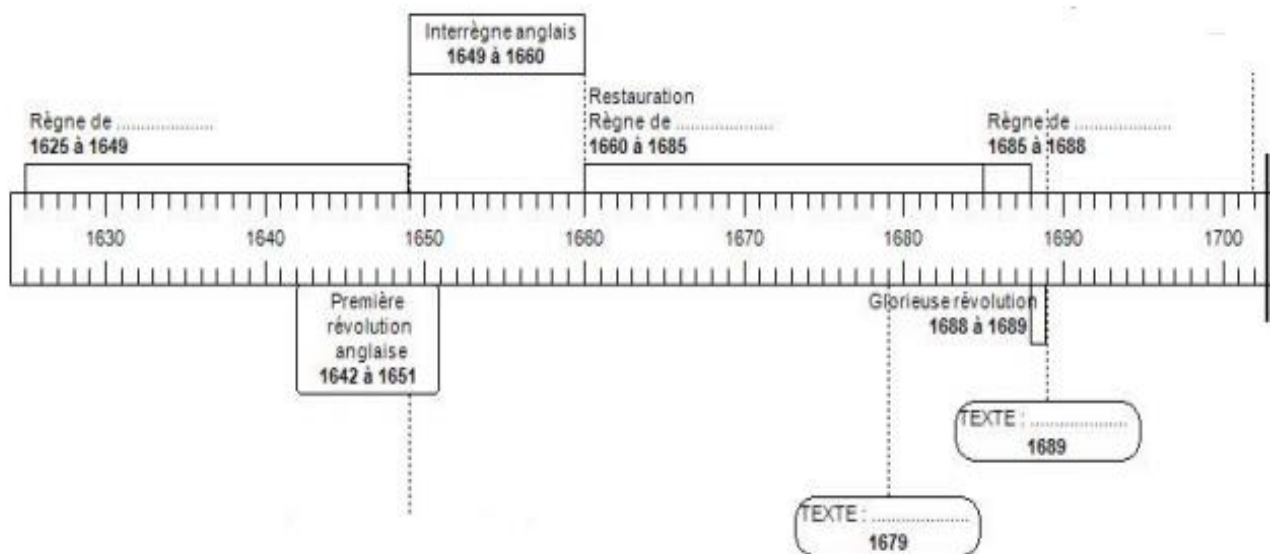
## Séance 1 : LES TEXTES FONDATEURS DE LA PENSÉE POLITIQUE MODERNE

**Objectif :** Comprendre quelles idées séduisent les philosophes des Lumières en France au XVIIIème.

**Textes à confronter :** extraits de l'Habeas corpus, le bill of Rights et des extraits des lettres anglaises de Voltaire.

**Temps 1 :** dater, commencer à contextualiser

- Ecoute active : écoute une vidéo en ligne : <https://www.lumni.fr/video/lhabeas-corpus-et-le-bill-of-rights-le-refus-de-larbitraire-royal>
- Complète la chronologie proposée avec les dates citées dans l'extrait vidéo. Tu peux t'aider de ton manuel de seconde.



**Temps 2 :** Situer et confronter deux documents pour en saisir le sens général

- Contextualise les 2 premiers documents (que se passe-t-il à cette époque?) : tu peux réécouter la vidéo ou lire la page de ton manuel.
- Souligne dans les deux documents

**En bleu :** des exemples qui montrent que ces deux textes anglais fondent de nouveaux droits

**En rouge :** des exemples qui montrent que ces deux textes limitent les pouvoirs du roi

### **L'Habeas Corpus, une loi pour garantir les libertés individuelles**

« Qu'il soit édicté par sa très excellente Majesté le roi, sur l'avis et avec le consentement des lords spirituels et temporels et des Communes, réunis dans le présent Parlement, et par l'autorité de ce dernier, que lorsqu'une personne présente ou que des personnes présentent une ordonnance d'habeas corpus adressée à un shérif, à un geôlier, à un lieutenant de justice ou à une autre personne, en faveur d'une personne confiée à leur garde, [...] dans les trois jours qui suivent la présentation de ladite ordonnance [...] ils devront conduire le détenu ou le prisonnier en personne devant le lord chancelier ou le lord gardien du Grand Sceau d'Angleterre, alors en fonction, ou devant les juges [...] ; et ils devront alors énoncer les raisons sincères de la détention ou de l'emprisonnement.

*Extraits de la loi Habeas Corpus, 1679*

### **Le Bill of Rights, et les libertés collectives**

« Les Lords spirituels et temporels et les Communes, aujourd'hui assemblés en vertu de leurs lettres et élections, constituant ensemble la représentation pleine et libre de la Nation [...] déclarent [...] :

1. Que le prétendu pouvoir de l'autorité royale de suspendre les lois et l'exécution des lois sans le consentement du Parlement est illégal ;
4. Qu'une levée d'argent pour la Couronne ou à son usage, sous prétexte de prérogative, sans le consentement du Parlement est illégale.
5. que c'est un droit des sujets de présenter des pétitions au Roi et que tous emprisonnements et poursuites à raison de ces pétitionnements sont illégaux ;
6. Que la levée et l'entretien d'une armée dans le royaume, en temps de paix, sans le consentement du Parlement, est contraire à la loi ;
8. Que la liberté de parole, ni celle des débats ou procédures dans le sein du Parlement ne peut être entravée ou mise en discussion en aucune cour ou lieu quelconque autre que le Parlement lui-même ;
9. Que les élections des membres du Parlement doivent être libres ;
13. Qu'enfin, pour remédier à tous griefs et pour l'amendement, l'affermissement et l'observation des lois, le Parlement devra être fréquemment réuni [...]. »

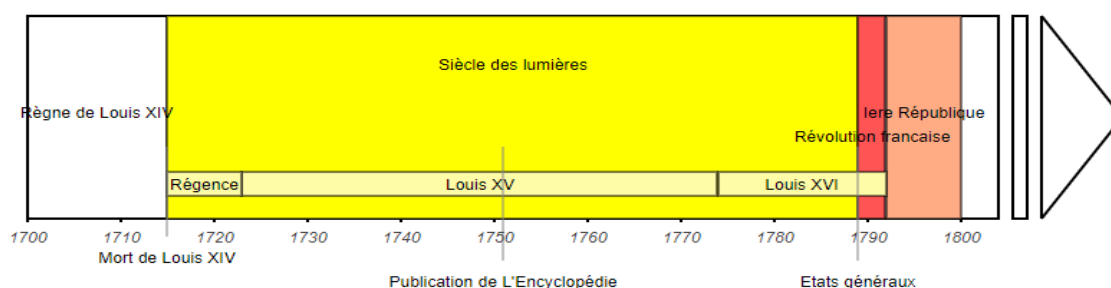
*Extrait de la Déclaration des droits, 1689*

- Classe et nomme les droits et la nouvelle organisation du pouvoir dans le tableau ci-dessous :

Exemple :

	Habeas corpus	Bill of Rights
Droit d'expression		
Le parlement limite les pouvoirs du roi		
Elections		
Fin de l'arbitraire judiciaire		

### Temps 3 : Comprendre l'influence du modèle britannique sur les philosophes des Lumières



- Identifie le siècle qui correspond au siècle des Lumières en France.
- Prélève dans les extraits des lettres anglaises des éléments qui montrent que Voltaire s'appuie sur l'exemple anglais pour revendiquer des droits en France au XVIIIe siècle.

#### Extrait des *lettres anglaises* de Voltaire

##### Lettre VIII

« La nation anglaise est la seule de la Terre qui soit parvenue à régler le pouvoir des rois en leur résistant, et qui d'efforts en efforts ait enfin établi ce gouvernement sage où le prince, tout-puissant pour faire du bien, a les mains liées pour faire le mal, et où le peuple partage le gouvernement sans confusion. La Chambre des lords et celle des communes sont les arbitres **de la nation**. »

##### Lettre IX

« Un homme, parce qu'il est noble ou parce qu'il est prêtre, n'est point exempt de payer certaines taxes [...]. Quand le bill est confirmé par les lords et approuvé par le roi, alors tout le monde paie. Chacun donne, non selon sa qualité (ce qui est absurde), mais selon son revenu. [...] Le paysan [...] est bien vêtu, il ne craint point d'augmenter le nombre de ses bestiaux ni de couvrir son toit de tuiles, de peur que l'on ne hausse ses impôts l'année d'après. »

*Voltaire, extraits des Lettres anglaises, 1734*

**Temps 4 :** Rédige un paragraphe en réponse à une question : **Quelle est l'influence du modèle politique britannique sur la pensée des philosophes des Lumières ?** (À travers l'exemple de Voltaire)

#### Auto-évaluation

		MI	MF	MS	MTF
Introduction	Situer Contextualiser Présenter le sujet				
Développement	1, 2 ou 3 paragraphes				
	Chaque paragraphe commence par l'idée principale				
	Mobilisation de la notion				
	Utilisation des idées des documents citées avec guillemets				
	Des connaissances pour expliquer les citations				

### *Pour approfondir*

Trouve la Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen dans ton manuel.

Quels sont les principes énoncés dans les textes précédemment étudiés que l'on retrouve dans la DDHC ?

Question bonus : Cherche dans la déclaration d'indépendance des Etats-Unis quelques principes énoncés dans les 3 textes ci-dessus.

## **Séance 2 : République et textes fondateurs : la Révolution française, une rupture, une nouvelle conception de la nation.**

**Objectif : comprendre la rupture révolutionnaire en France.**

**Temps 1 : Réviser, remobiliser les connaissances**

- Je relis ma leçon
- Je relis le chapitre ou la double page de mon manuel qui aborde la DDHC
- J'approfondis : histoire par l'image : <https://www.histoire-image.org/fr/etudes/declaration-droits-homme-citoyen>

**Temps 2 : Contextualiser : rassembler les éléments pour préciser le contexte d'un document sans l'aide du manuel ou du cahier**

**Les Représentants du Peuple Français, constitués en Assemblée Nationale**, considérant que l'ignorance, l'oubli ou le mépris des droits de l'Homme sont les seules causes des malheurs publics et de la corruption des Gouvernements, ont résolu d'exposer, dans une Déclaration solennelle, **les droits naturels, inaliénables et sacrés de l'Homme**, afin que cette Déclaration, constamment présente à **tous les Membres du corps social**, leur rappelle sans cesse leurs droits et leurs devoirs ; afin que les actes du pouvoir législatif, et ceux du pouvoir exécutif, pouvant être à chaque instant comparés avec le but de toute institution politique, en soient plus respectés ; afin que les réclamations des **citoyens**, fondées désormais sur des principes simples et incontestables, tournent toujours **au maintien de la Constitution** et au bonheur de tous.

*Préambule de la DDHC- 26/08/1789*

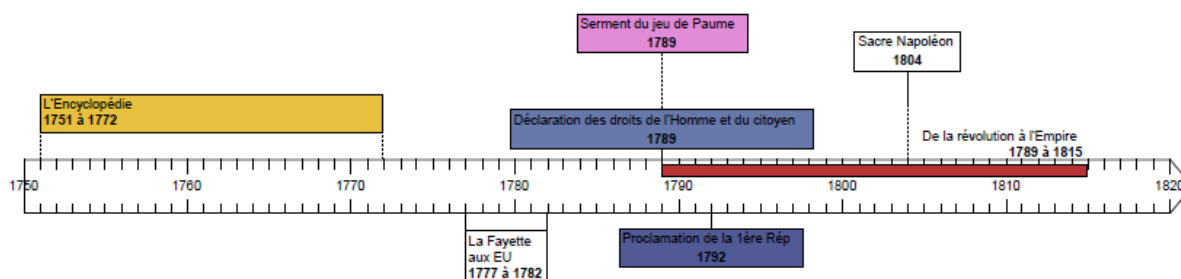
1. Dater les événements qui pourraient permettre de comprendre les mots ou les expressions en rouge dans le document (associe une ou plusieurs expressions à un événement).

Ou

Relie le serment du jeu de Paume à une ou plusieurs expressions soulignées.

Relie l'abolition des privilèges à une ou plusieurs expressions soulignées.

2. Puis : Positionne les événements sur la chronologie ci-dessous et /ou complète. Raye les événements inutiles à la compréhension de la DDHC



### Temps 3 : Comprendre la DDHC avec le manuel comme appui

- Classe les articles de la DDHC dans le tableau ci-dessous :

Des sujets devenus citoyens et qui font nation.	Définition de la souveraineté	Des individus qui ont des droits	Des individus qui ont des devoirs	Le rôle de la loi

### Temps 4 : Rédiger

Choisis deux entrées du tableau que tu viens de compléter et rédige une réponse en 2 paragraphes à la question problématisée : **pourquoi la DDHC constitue-t-elle une rupture politique?**

### Auto-évaluation

		MI	MF	MS	MTF
Introduction	Situer Contextualiser Présenter le sujet				
Développement	1, 2 ou 3 paragraphes				
	Chaque paragraphe commence par l'idée principale				
	Mobilisation de la notion				
	Utilisation des idées des documents citées avec guillemets				
	Des connaissances pour expliquer les citations				

## Séance 3 La République avant 1914, la mise en place d'un régime républicain

**Temps 1 : se repérer et contextualiser** de 1815 à 1871, la France a connu une succession de régimes politiques très différents avant que la République arrive à s'imposer comme modèle unique.

A l'aide du manuel (leçon et frises), complète le tableau suivant :

	Restauration	Monarchie de juillet	IIème République	Second Empire
Dates				
Nature du régime et mode de représentation				
Mode de suffrage				

**Temps 2 : comprendre ce qu'il reste de la DDHC avec la IIIème République, proclamée le 4 septembre 1870 ?**

L'objectif est d'organiser la République sans dépasser le seuil de tolérance admissible par les monarchistes.

Ainsi, pour la première fois, la Constitution est l'œuvre de partis opposés, contraints d'éviter toutes les questions de principe susceptibles de les engager dans une logique de conflit. D'où l'originalité formelle du texte, construit sans méthode ni plan d'ensemble, au moyen d'amendements de compromis. Les textes adoptés sont courts laissant une large place à la coutume. En fait, on n'innove pas réellement sur le fond car on reprend la tradition parlementaire des régimes précédents.

Mais ce qui est intéressant, c'est qu'on associe pour la première fois la République à des mécanismes qui étaient caractéristiques de la monarchie constitutionnelle.

Dans les faits, le projet sur lequel s'engage la discussion le 21 janvier 1875 est celui de la Commission des Trente (commission de l'Assemblée nationale chargée de faire des propositions constitutionnelles), un texte pour le moins prudent. Son rapporteur, Ventavon, s'exprime ainsi : " *Ce n'est pas à vrai dire une Constitution que j'ai l'honneur de vous rapporter ; ce nom ne convient qu'aux institutions fondées pour un avenir indéfini. Il s'agit simplement aujourd'hui d'organiser des pouvoirs temporaires, les pouvoirs d'un homme.* ". L'article premier du projet est donc particulièrement neutre : " *Le pouvoir législatif s'exerce par deux assemblées, la Chambre des députés et le Sénat.* ". Le terme de République est soigneusement éludé.

C'est alors qu'intervient Henri Wallon, historien, professeur à la Sorbonne. Son texte a pour objet, comme d'autres qui ont déjà été rejetés, de fonder la République mais il est rédigé de façon particulièrement habile. Il énonce : " *Le Président de la République est élu à la majorité absolue des suffrages par le Sénat et la Chambre des députés réunis en Assemblée nationale. Il est nommé pour sept ans. Il est rééligible.* ".

Wallon explique ainsi son amendement : " *Je ne vous demande pas de déclarer définitif le gouvernement républicain. Ne le déclarez pas non plus provisoire. Faites un gouvernement qui ait en*



*lui les moyens de se transformer, non pas à une date fixe, mais lorsque les besoins du peuple le demanderont.* " Wallon évite de faire de la nature du régime une question de principe. Il prend ce qui existe, c'est à dire le Président de la République. Il crée néanmoins la perpétuité de la fonction présidentielle et celle du régime. Pour la première fois, la Présidence de la République est organisée indépendamment de la personne de son titulaire.

Dès lors, les trois lois constitutionnelles sont votées avec des majorités significatives :

- la loi du 24 février 1875 relative au Sénat est adoptée par 435 voix contre 234,
- la loi du 25 février 1875 sur l'organisation des pouvoirs publics est adoptée par 425 voix contre 254,
- la loi du 16 juillet 1875 régissant les rapports des pouvoirs publics est adoptée par 520 voix contre 84.

Source : <https://www.senat.fr/evenement/archives/D17/compromis.html>

#### Questions :

- Relève dans le document des éléments qui montrent que la III<sup>ème</sup> République est le résultat d'un compromis entre des courants politiques opposés.
- Explique pourquoi Henri Wallon, député républicain, finit par l'emporter.
- Recherche dans ton manuel les lois qui peu à peu répondent « aux besoins du peuple » et accordent des droits qui enracinent la démocratie. Date-les.

#### **Pour mieux comprendre ce qui se joue dans les débuts de la III<sup>ème</sup> République et approfondir : le travail de l'historien sur les sources.**

Jacques-Olivier Boudon, le *Plancher de Joachim, l'histoire retrouvée d'un village français* (éd. Belin).

[https://www.francetvinfo.fr/culture/patrimoine/histoire/video-quand-un-menuisier-du-xixe-siecle-tenait-son-blog-sur-des-chutes-de-bois-cachees-sous-les-planchers-de-son-village\\_3564371.html](https://www.francetvinfo.fr/culture/patrimoine/histoire/video-quand-un-menuisier-du-xixe-siecle-tenait-son-blog-sur-des-chutes-de-bois-cachees-sous-les-planchers-de-son-village_3564371.html)

#### Evaluation à rendre au professeur

#### **Temps 3 : Rédiger : Comment la République parvient-elle à rallier tous les français en 1870 et leur garantir des droits ?**

Se référer au tableau des compétences du début et des auto-évaluations intermédiaires. 2 pages environ.