



académie
Lyon

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



EXPERIMENTATION PROSPECTIVE

TITRE DU SCENARIO : « LYON LA DUCHERE, TERRITOIRE 2030 »

OBJECTIFS

Classe	Seconde
Durée et insertion dans la séquence pédagogique	Séance d'accompagnement personnalisée en Histoire-Géographie et SES : 10 séances Approfondissement du programme de Géographie de Seconde et notamment du thème « Aménager la ville durable »
Problématique de la séquence	Aménager la ville : Quelles évolutions possibles pour le territoire urbain de Lyon-Duchère après le Grand Projet de Ville (2003-2016) ?
Compétences mobilisées	De nombreuses compétences sont mobilisées tout au long du travail mais les compétences suivantes sont plus particulièrement mobilisées : <ul style="list-style-type: none">- La pratique du langage cartographique : lecture et réalisation de schéma et de croquis- Raisonner en géographie- Coopérer et collaborer afin de construire une production collective- Raconter le territoire (capacités de rédaction)- Utiliser les outils numériques

<p>Ressources et outils mobilisés</p>	<p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edugéo : banque de ressources sur Lyon depuis 1947. - Ressources du GPV Lyon-Duchère : http://www.gpvlyonduchere.org/ et sa revue « Ville en vue » - Site Géoconfluences : Organiser une balade urbaine <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application Android Oruxmaps pour géolocalisation des photos et traçage de labalade urbaine - Edugéo pour exploitation des traces de la balade urbaine + réalisation de croquis - Traitement de texte + logiciel de retouche d'image pour la création des articles et des « Une ».
<p>Description pratique de la mise en œuvre</p>	<p>3 temps :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le Diagnostic territorial <ul style="list-style-type: none"> - Balade urbaine géo-localisée avec photographie (1h) - Raconter la balade urbaine (1h) - Analyser les traces dans Edugéo avec carte topo de 1947 et photographie aérienne de 1964 – 65 (1h) - Réalisation d'un croquis du territoire (1h) - Rencontre avec le directeur du GPV : quel bilan du grand projet de Ville et quelles perspectives à venir (2h) 2. Etablir des possibles : <ul style="list-style-type: none"> - Synthèse la phase 1 et réalisation d'un tableau : les atouts, les faiblesses, les obstacles et les menaces sur le territoire de la Duchère (1h) - Tâche complexe : Un événement important se déroule à la Duchère en 2030, il est suffisamment important pour faire la Une des journaux de l'époque. Vous déterminerez quel est cet événement. Vous rédigerez la Une et un article qui présentera l'événement et qui retracera comment il a pu arriver depuis 2015.

	<p>3. Rédiger les scénarios (3h) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail d'écriture - Mise en forme - Réalisation graphique <p>NB : le travail s'appuie et est utilisé dans la mise en œuvre du thème Aménager la ville. Il sert d'étude de cas pour aborder une ville d'un pays développé et la notion d'éco-quartier. Il s'accompagne d'une réflexion sur l'aménagement durable des espaces urbains à l'aide du jeu sérieux Ecoville (2h). Le travail permet une utilisation des notions en œuvre dans le programme de Seconde.</p> <p>NB : le travail est également approfondi en SES. Les élèves ont étudié les enquêtes écoute fournies par le GPV et en relation à leur scénario ont rédigé des « enquêtes écoute 2030 » avec leur professeur de SES.</p>
<p>Action des élèves - mise en apprentissage</p>	<p>Tout au long des séances, les élèves sont acteurs du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balade urbaine : traçage et prise de photo - Analyse territoriale avec le professeur et réalisation du croquis - Préparation des questions du GPV - Détermination des scénarios et des événements - Recherche et rédaction des Unes et des articles.
<p>Action de l'enseignant</p>	<p>Préparation des applications et du matériel nécessaire Préparation de la rencontre avec les acteurs Consigne et notamment formulation de la tâche complexe qui permet aux élèves de rédiger les scénarios.</p>
<p>Bilan</p>	<p>Les élèves sont allés au bout du projet et les travaux réalisés démontrent tout l'intérêt de la démarche. Les élèves se sont non seulement appropriés le territoire mais ils ont également mise en œuvre et développer des compétences propres à la géographie. Ils ont réellement « penser l'espace » et ont réinvesti une grande partie des notions du programme de seconde.</p> <p>Les difficultés dans cette démarche sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De bien choisir les indicateurs, les variables permettant de dresser un diagnostic territorial accessible et compréhensible pour les élèves. - Mettre en œuvre une situation pédagogique qui permettent aux élèves d'envisager les possibles, les souhaitables du territoire et surtout d'écrire les scénarios.

	<p>Enfin la sortie de terrain et la rencontre avec les acteurs locaux ont été des moments forts, essentiels et structurants dans le projet.</p> <p>Le travail interdisciplinaire a permis également d'enrichir la réflexion autour d'une gestion intégrée des territoires avec une prise en compte spatialisée des enjeux socio-économiques.</p>
Travaux des élèves et documents complémentaires....	<p>Les Unes et les articles des élèves : à voir ici</p> <p>Diaporama de présentation de la démarche et des outils numériques : à voir ici</p>