



Éducation à l'environnement pour un développement durable

Pistes pour la mise en œuvre



Les équipes pédagogiques sont invitées par la circulaire parue au BO n°28 du 15 juillet 2004 à contribuer à la généralisation de l'EEDD, de l'école au lycée. L'étendue du sujet et son caractère transversal peuvent rendre cette mise en œuvre délicate. C'est pour répondre aux interrogations éventuelles et susciter des échanges à l'intérieur des écoles et des établissements que sont ici rassemblés les éléments de réponse issus de l'expérimentation menée en 2003-2004.

Pour chacune des questions suivantes, est présentée une synthèse des pistes de réflexion et d'action proposées par les équipes pédagogiques, éclairée par des exemples concrets. Une même action aux dimensions diverses a, naturellement, pu être utilisée plusieurs fois.

9 mars 2005

Sommaire

COMMENT METTRE EN PLACE L'EEDD ?	3
POUR EN SAVOIR +	4
QUELS ACTEURS MOBILISER ?.....	7
POUR EN SAVOIR +	8
QUEL CADRE PÉDAGOGIQUE CHOISIR ?	11
POUR EN SAVOIR +	13
COMMENT PARTIR DE L'ÉCOLE OU DE L'ÉTABLISSEMENT POUR METTRE EN PRATIQUE L'EEDD ?	21
POUR EN SAVOIR +	22
OÙ ET COMMENT TROUVER DES FINANCEMENTS ?	29
POUR EN SAVOIR +	30
ANNEXES	31
GRILLE D'ÉVALUATION GLOBALE D'UNE ACTION EEDD.....	31
GRILLE D'ÉVALUATION DES ÉLÈVES ENGAGÉS DANS UNE ACTION EEDD.....	32
GRILLE D'INDICATEURS EEDD POUR LE PREMIER DEGRÉ.....	33
MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES	34

Comment mettre en place l'EEDD ?

L'organisation matérielle de l'EEDD

L'EEDD touche à la dynamique globale de l'école ou de l'établissement. Pour réunir les conditions favorables au travail pluridisciplinaire et collectif des enseignants comme des élèves, l'équipe de direction joue donc un rôle essentiel. C'est à elle qu'il revient, en collaboration avec les autres personnels, de constituer les équipes pédagogiques et les emplois du temps cohérents, de gérer l'accès aux ressources et notamment au CDI, de veiller à l'enrichissement des fonds documentaires, d'informer les enseignants sur les animations et les formations dont ils pourront bénéficier.

L'organisation temporelle de l'EEDD

Les équipes éducatives ont privilégié deux possibilités : des regroupements horaires concentrés sur une partie de l'année ou l'étalement sur toute l'année. Ces deux options présentent avantages et inconvénients. La première permet de développer de manière intensive un aspect de l'EEDD mais rend difficile l'évaluation des comportements écocitoyens. Dans la seconde, l'écueil est la dilution, le manque de percussif et l'oubli. Certaines équipes ont donc essayé une solution médiane qui intègre l'EEDD dans les disciplines tout au long de l'année, en ménageant des temps forts autour de sorties ou d'événements (journées de l'environnement, expositions, débats, spectacles, rencontres, classes vertes, etc).

Une prise en charge collective

Celle-ci favorise la cohérence de l'enseignement entre les disciplines à l'intérieur d'un niveau et entre les niveaux. L'analyse des programmes sous l'angle de l'EEDD permet aux équipes de dégager les fils et thèmes qui se croisent et de s'ancrer dans les disciplines pour construire cette éducation. Dans certains établissements, un coordonnateur est désigné, voire un comité de pilotage est mis en place, pour assurer la dynamique collective.

Pour en savoir +

Sensibilisation à la notion de développement durable

Collège Jean-Claude-Bouquet à Morteau, académie de Besançon

Les élèves du collège ont préparé des exposés sous forme numérique sur la santé et l'environnement. Ces exposés ont été présentés et évalués tout au long de l'année. Cependant, l'étalement dans le temps n'ayant pas favorisé une appréhension globale des problèmes liés à l'environnement dans une démarche de développement durable, les équipes se sont posé la question de réduire le nombre de semaines consacrées aux exposés.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

L'eau et l'énergie en zone rurale

Ecole Anatole-Beuve-Carangaise à Capesterre-Belle-Eau, académie de Guadeloupe

Dans la zone de culture intensive de la banane, la dispersion de pesticides par voie aérienne et l'enrichissement des sols par les engrais ont amené un certain nombre de réflexions sur le devenir de ces substances chimiques et leur impact sur la qualité de l'eau. Les activités développées ont donné aux élèves l'occasion de découvrir la complexité des traitements des eaux, la fragilité de cette ressource et de définir des moyens susceptibles de la préserver. Les élèves ont ainsi réalisé un filtre.

De plus, la situation rurale de l'école est particulièrement adaptée à une réflexion sur la dépendance énergétique vis-à-vis des centrales thermiques de l'île. L'étude de l'impact de ces usines sur l'environnement et sur le développement de la Guadeloupe favorise l'étude et la mise en œuvre par les élèves de solutions alternatives, particulièrement simples grâce au climat tropical (chauffage solaire, éoliennes, cellules photo-voltaïques...).

La classe de CM1 a traité la partie liée aux énergies renouvelables en réalisant un jeu de questions-réponses électrique fonctionnant avec des diodes électroluminescentes (LED) et des piles, tandis que la classe de CM2 s'est intéressée à l'eau. De fréquents échanges ont permis à chaque classe de découvrir le travail de l'autre.

Le travail a été réparti en séquences hebdomadaires d'une heure et demie pendant deux périodes (deux fois six semaines) ; les élèves ont mené les travaux d'investigation (recherche, expériences ...) en équipe de quatre. Les deux classes ont été regroupées pour les sorties et les échanges.

Une île, un espace, des ressources, quel avenir ?

Collège Albert-Baclet à Saint-Louis, académie de Guadeloupe

Toute la communauté scolaire a été mobilisée autour de plusieurs thèmes (la gestion de l'eau, la consommation raisonnée, la gestion des déchets, la gestion de l'espace et l'animation rurale) par une pratique quotidienne régulièrement évaluée et des temps forts (Fête de la science, journée de l'environnement, remise des prix). Les élèves se sont approprié la démarche du développement durable et sont devenus les relais privilégiés des collectivités engagées dans des plans de développement durable (communal, intercommunal) avec la population.

La société face aux risques climatiques

Lycée Vaucanson à Tours, académie d'Orléans-Tours

Les élèves ont travaillé en petits groupes sur les mécanismes de l'effet de serre et son impact sur le climat futur. Ils ont exploité aussi bien en géographie qu'en sciences de la vie et de la Terre des images satellitales afin d'aborder la notion de développement durable. Ils ont également travaillé sur les causes et les conséquences des zones déforestées ou désertifiées. Ce travail pluridisciplinaire nécessite une importante concertation entre les enseignants. Cette première expérience fait ressortir le besoin d'une construction en parallèle des enseignants, voire d'un travail à

deux en présence des élèves. L'équipe pédagogique s'est posé la question de l'aménagement particulier des emplois du temps afin de dégager des plages horaires communes.

Richesse et pauvreté

Collège Stéphane-Mallarmé, académie de Paris

Trois professeurs de sixième (histoire-géographie, sciences de la vie et de la Terre, français) ont décidé de travailler en commun avec un livre : Goutte d'eau, goutte d'or de Priti Jain. Ce conte relate l'histoire vraie d'un village indien confronté à la pauvreté, à la sécheresse et à l'érosion des sols cultivables. Grâce à cette étude de cas, les trois disciplines ont adapté les contenus de leurs programmes. En français, une progression de seize séances répond aux objectifs suivants : distinguer un roman d'un conte et différencier trois types de texte (narratif, descriptif et argumentatif). En histoire-géographie, le livre permet l'étude des paysages, des climats (en particulier de la mousson), des populations et de la notion de patrimoine. En sciences de la vie et de la Terre, une séance traite des causes de l'érosion des sols dans le cadre de l'étude de l'environnement, une autre des solutions pour éviter cette dégradation. En terme d'apprentissage de vocabulaire, un lexique est construit au fur et à mesure qui permet d'acquérir le sens général, mais aussi les nuances des termes selon les matières et le contexte. Le support de cette étude est un classeur commun dans lequel les trois disciplines sont séparées par des intercalaires.

Dans les programmes de troisième de sciences de la vie et de la Terre, histoire-géographie et physique-chimie, un thème commun a été dégagé : la pollution de l'air. Trois séances de trois heures sont organisées sur trois demi-journées. En physique-chimie, le TP permet de montrer que les réactions de combustion des matières organiques produisent du dioxyde de carbone. En sciences de la vie et de la Terre, une relation est établie entre variation du taux de dioxyde de carbone dans l'atmosphère et variation des températures à l'échelle des temps géologiques. L'effet de serre et les gaz responsables sont expliqués. La question de l'influence de l'homme est posée.

En histoire-géographie et éducation civique, la relation entre les moyens de transport et la pollution de l'air et les conséquences possibles de l'effet de serre sont étudiées. La question du droit à l'environnement comme nouveau droit citoyen est abordée. La charte sur l'environnement est présentée. Enfin, les élèves travaillent par groupe sur des études de cas de trois villes qui ont des politiques différentes au niveau de la gestion des transports.

Lire [le bilan de l'action](#) présenté sur le site académique

Des IDD sur l'environnement

Collège Léopold-Dussaigne à Jonzac, académie de Poitiers

Toutes les classes de cinquième et quatrième ont été concernées, soit environ deux cent cinquante élèves. Les IDD ont fonctionné à raison de deux heures par semaine (le mardi de 15 heures à 17 heures pour les cinquièmes et le jeudi de 15 heures à 17 heures pour les quatrièmes). L'année scolaire a été divisée en deux périodes de douze semaines de travail. Les dix enseignants, responsables chacun d'un groupe de vingt-cinq élèves, ont pu se regrouper et travailler en interdisciplinarité. La documentaliste, les aides-éducateurs et quatre collègues (éducation musicale et artistique, vidéo et informatique, sciences physiques) sont intervenus ponctuellement, ce qui a permis de constituer de petits groupes. Des intervenants extérieurs (le poète Robert Vignaud, des responsables locaux chargés de la lutte contre les pollutions - gendarmes, pompiers, gardes du CSP -, un animateur de Charente Nature) sont également venus co-animer quelques ateliers. Des partenaires ont fourni de la documentation et ont aidé financièrement les itinéraires (DIREN, Fédération de pêche, AAPPMA locale, Adour Garonne).

Gestion des ressources naturelles du littoral du bassin de Marennes-Oléron

Lycée de la mer et du littoral à Bourcefranc, académie de Poitiers

Certains enseignants se sont regroupés autour d'un projet de classe, d'autres autour de points de convergence de différentes disciplines. Dans les deux cas, une progression concertée a permis d'éviter les redites, en articulant les apprentissages et en répartissant les notions ou savoir-faire. L'enseignement s'est déroulé tantôt dans les cours, tantôt pendant les modules ou les TP d'une discipline ou encore sur des plages horaires banalisées (demi-journées ou plusieurs jours consécutifs) avec intervention simultanée de plusieurs enseignants.

Sensibilisation au respect de l'environnement

Ecole élémentaire Jacques-Prévert à Louviers, académie de Rouen

Les enfants ont été sensibilisés aux problèmes liés à l'environnement par des lycéens de lycée professionnel (LP) intervenant dans le cadre du tutorat. La mise en place du projet ainsi que son évolution ont nécessité un important travail de coordination entre les professeurs de Jacques-Prévert et ceux du LP Decrétot. La directrice de l'école élémentaire a rédigé les bilans et facilité les rencontres entre les différents partenaires. Les réunions de concertation se sont déroulées hors temps scolaire et ont permis, outre l'avancement du projet, plusieurs mises au point sur le travail effectué dans chaque établissement (notions abordées, démarches pédagogiques).

Le thème du projet d'école étant l'éducation à la citoyenneté, cette action s'est intégrée sans difficulté dans le projet de classe des deux enseignantes ainsi que dans celui de l'école. Cet enseignement a été introduit à partir d'ateliers de découverte du milieu forestier et environnemental puis repris en classe. Parallèlement, un travail conduit par les lycéens a été mené dans le cadre d'ateliers organisés par la maîtresse de CP et les professeurs du LP.

La pollution sonore et le chemin de l'eau

Collège Pierre-Mendès-France à Lillebonne, académie de Rouen

Un IDD "classe d'eau" se déroule sur un semestre avec vingt-cinq élèves ayant choisi le thème. Deux enseignants fonctionnent ensemble sur une durée de dix-huit heures par élève. Après la diffusion d'une cassette sur le cycle de l'eau ("C'est pas sorcier") et une sortie sur le terrain pour comparer la qualité biologique de deux rivières, les élèves choisissent le sujet qu'ils vont traiter. Les recherches documentaires s'effectuent au CDI ou dans la salle informatique. Pour compléter les données nécessaires, une sortie est préparée et effectuée par les élèves sur une journée.

L'organisation d'un IDD

Collège Albert-Calmette à Notre-Dame-de-Gravenchon, académie de Rouen

La place de l'IDD dans l'emploi du temps le lundi après midi (de 14 heures 30 à 16 heures 30) a été choisie par le principal du collège. Une fois ce cadre mis en place, l'architecture de l'expérimentation a été confiée au professeur qui a piloté l'action puis l'organisation fut soumise à un professeur de sciences de la vie et de la Terre, pour approbation, discussion, correction et compléments. Cette organisation s'est appuyée sur trois points :

- un travail sur les enjeux de l'EEDD qui a pris la forme d'un fichier html, ayant pour but de transmettre des connaissances déjà abordées ou nouvelles sur le thème ;
- des visites sur des installations locales ou des interventions (choisies par les professeurs) ;
- la rédaction d'un texte avec l'aide du professeur de français à destination des responsables de l'établissement (conseil d'administration).

Les contenus des apprentissages ont fait l'objet de discussion entre les enseignants d'éducation civique et de sciences de la vie et de la Terre.

Quels acteurs mobiliser ?

A côté des professeurs qui s'emparent naturellement de l'EEDD, un certain nombre d'acteurs participent à cette éducation.

Les acteurs dans la communauté scolaire

- Les équipes de direction des établissements et des écoles sont sollicitées pour encourager, soutenir, organiser ou coordonner l'action des équipes pédagogiques.
- Le personnel ATOSS peut intervenir dans le cadre de ses compétences professionnelles :
 - le personnel technique en dressant l'état des lieux des dépenses en énergie, en eau, en papier ou des matériaux utilisés pour entretenir les bâtiments, les isoler, etc. ;
 - le personnel de santé en sensibilisant les élèves sur les conduites à tenir en cas d'accidents de voiture ou en cas d'alerte, sur des questions d'hygiène ou encore d'alimentation ;
 - le personnel de cuisine en intervenant sur les questions de la gestion des stocks, des pertes, de la mise en œuvre de repas "commerce équitable " ou bien de l'ouverture culturelle avec des menus internationaux.
- Le conseiller d'orientation-psychologue peut proposer aux élèves un travail sur les métiers de l'environnement et sur l'évolution des métiers qui prennent en compte l'environnement et le développement durable.
- Les parents d'élèves possèdent des compétences professionnelles ou des loisirs qui constituent des ressources importantes pour certaines actions.

Des acteurs hors de la communauté scolaire

- les collectivités locales
- des associations
- des entreprises privées

Pour en savoir +

Voir la fiche sur le [partenariat](#) (EduSCOL – rubrique EEDD) et lire les exemples suivants.

Tri sélectif des déchets organiques provenant de la restauration

Lycée Pierre Gilles de Gennes, à Digne les Bains, académie d'Aix-Marseille

Dans cet établissement, un digesteur pour faire du compost à partir des bio-déchets a été installé à la suite de la rencontre entre le chef d'établissement et le chef d'entreprise de la COSTIC (Comité scientifique et technique des industries chimiques). Ce projet a impliqué les personnels administratifs, les personnels de cuisine et les utilisateurs du restaurant scolaire.

L'eau, une source pour le développement durable en Franche-Comté

Lycée Victor-Considérant à Salins-les-Bains, académie de Besançon

Avec le Centre permanent d'initiatives pour l'environnement (CPIE) du Haut-Doubs, l'association Loue Vive, le Parc Naturel du Haut-Jura et l'Agence de l'eau, les élèves ont été amenés, dans le cadre des cours ou à l'occasion de sorties, à réfléchir dans trois directions : la préservation de la ressource "eau" à toutes les échelles, de la rivière au bassin versant, afin d'augmenter leur champ de vision et de responsabilité ; l'étude de cas d'une entreprise (FCI) qui investit dans la dépollution de ses rejets ; la comparaison des modes de gestion des parcs naturels français et anglais pour comprendre la diversité des moyens conciliant préservation de la nature de demain et développement durable.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

Un dictionnaire de l'environnement

Collège Henri Brisson, à Talence, académie de Bordeaux

Dans le cadre d'une initiation à la méthodologie de la recherche documentaire, la prise de notes et la restitution de connaissances sur différents supports, des élèves de sixième ont réalisé un dictionnaire. Pour ce faire, la documentaliste a installé une grande boîte portant l'inscription "Cultivons notre champ" (il s'agit de champ lexical et de champ d'action) afin de récolter les fiches des élèves. En effet, à chaque fois qu'un thème du développement durable était abordé par un professeur, deux élèves réalisaient une fiche comportant les différents mots rencontrés dans le cours avec leurs définitions. Des panneaux ont ensuite été élaborés collectivement sur les différentes notions. Les élèves de sixième en ont assuré la partie supérieure qui donnait une vision conceptuelle du sujet. Dans la partie inférieure du panneau, se trouvent trois colonnes : société, environnement, économie où ont été placées les fiches synthétiques conçues dans différentes disciplines par des élèves plus âgés avec l'aide de leurs enseignants. Ces fiches peuvent éventuellement renvoyer à des dossiers plus complets disponibles au CDI.

Lire [la présentation des projets EEDD](#) du collège sur le site académique

Le développement durable dans les pays en voie de développement

Collège Henri-Brisson à Talence, académie de Bordeaux

A partir du film *Central do Brasil*, des élèves de cinquième étudient les inégalités sociales à travers les problèmes liés à la croissance urbaine. L'analyse du film est conjointement faite par la documentaliste et le professeur d'arts plastiques pour la technique cinématographique. Le professeur de français a étudié la psychologie des personnages et le professeur de géographie la description et l'analyse des paysages, le cadre géographique, les déséquilibres régionaux et les aspects de la pauvreté dans une métropole du sud américain.

Lire [la présentation des projets EEDD](#) du collège sur le site académique

De quelle manière l'agriculture actuelle contribue-t-elle à un développement durable ?

Lycée Jacques Monod, à Lescaur, académie de Bordeaux

Pour mener à bien une étude sur les différentes formes d'agriculture pratiquées en Béarn (agriculture intensive, raisonnée, biologique), plusieurs partenaires ont été sollicités. La FARRE 64 (Forum de l'agriculture respectueuse de l'environnement) a été consultée pour obtenir des informations générales sur l'agriculture raisonnée et des coordonnées d'exploitants pratiquant ce type d'agriculture. La Chambre d'agriculture 64 a fourni des renseignements généraux sur la diversité des productions et des types de pratiques agricoles en Béarn. Enfin, la société du secteur agroalimentaire EURALIS a présenté des innovations agronomiques dans la filière maïs.

L'élevage des coccinelles : une expérimentation de la lutte biologique

Ecole Jules Ferry, Brive, académie de Limoges

Ce projet est porté par le Centre de ressources technologiques et scientifiques de l'école Jules-Ferry de Brive pour un public de quinze classes (du CP au CM2) de sept écoles de Brive. Il a bénéficié du partenariat conclu entre l'Éducation nationale, la direction régionale de l'environnement et le service des espaces verts de la ville de Brive. L'objectif pédagogique est l'étude du cycle de reproduction d'un animal. Il s'agit de montrer par l'expérience comment on peut contrôler une chaîne alimentaire et de favoriser l'appropriation des notions de lutte biologique dans la relation proie-prédateur.

Ce projet nécessite de disposer de jardins potagers, mais aussi de pouvoir surveiller et entretenir quotidiennement les cultures. Sans jardin ni temps pour conduire ce travail, l'enseignant s'est adressé au service des espaces verts de la ville et à la direction régionale de l'environnement qui ont mis à sa disposition des espaces (une roseraie et le jardin potager municipal), des moyens (400 euros chacun) et des hommes (les agents du service des espaces verts). La municipalité a souhaité que le projet débouche sur l'ouverture d'un site pédagogique permettant à ceux qui le souhaiteraient de réaliser la même opération.

Les élèves se sont initiés avec enthousiasme à la culture des petits pois ainsi qu'à l'élevage de pucerons et de coccinelles. Ils ont ainsi observé la croissance, le développement des pucerons et coccinelles et les effets de leur lutte biologique, en comparant avec des parcelles infestées de pucerons mais sans coccinelles.

Ce projet dépassant les espérances des enseignants a permis d'envoyer des œufs de coccinelles dans toute la France afin de promouvoir leur utilisation contre les pucerons. Les élèves ont ainsi contribué, localement et nationalement, à l'amélioration de l'environnement pour un développement durable.

Accéder au [site](#) du projet

Pollution : l'eau et les pays en voie de développement

Lycée des métiers Nicolas-Louis-Vauquelin, académie de Paris

Les élèves ont travaillé sur l'eau et la pollution en langue anglaise. Ils communiquaient avec diverses ambassades de pays développés (Canada, Islande, Finlande) et de pays en voie de développement (Algérie, Cameroun, Gabon).

Les lycéens ont collecté différentes informations et se sont interrogés, notamment, sur les conséquences de la pollution.

Lire [la présentation des actions EEDD](#) menées dans le lycée sur le site académique

La Charte de développement durable du Pays civraisien

Collège Jean-Jaurès à Gençay, académie de Poitiers

En sixième, une comparaison a été établie entre la forêt amazonienne et la lande à brande des communes à proximité du collège. Les élèves se sont interrogés sur les causes et les conséquences de la déforestation en comparant l'exemple local et la forêt tropicale où la perte forestière est importante. C'est l'office de tourisme scolaire du collège (les membres élus dans les cinq classes de sixième) qui s'est occupé des relations avec les partenaires et des visites

sur le terrain (contacts, préparation...), du choix, de la mise en œuvre et de la présentation de la production finale au public.

En quatrième, les élèves ont suivi la dernière phase d'élaboration du diagnostic de la Charte de développement durable du Pays civraisien, puis la phase d'élaboration de son plan d'action. Il s'agissait de s'interroger avec le chargé de mission du Pays civraisien sur la notion de pays et sur les textes officiels qui sont à l'origine de la création d'une Charte de développement durable. Afin de faire davantage connaître aux élèves le territoire sur lequel ils vivent, leur ont, d'une part, été données les informations de la fiche diagnostic (points faibles, points forts, priorités) de l'une des commissions de communautés de communes du Pays civraisien. D'autre part, on leur a présenté des organismes comme le GAL (groupement d'action local) ou des programmes comme LEADER + qui visent à encourager la mise en œuvre de stratégies originales de développement durable en milieu rural. Avec leurs familles, les élèves de quatrième ont été invités aux deux réunions publiques prévues dans lesquelles ils devaient présenter des idées, des critères pour le plan d'action de la Charte en vue de la rédaction du rapport final au printemps 2004. Les élèves ont ainsi participé à la réflexion collective et citoyenne menée pour élaborer la Charte de développement du Pays civraisien.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

"Bahut propre" à la cantine

Lycée Paul-Guérin à Niort, académie de Poitiers

Une quinzaine d'enseignants de toutes les disciplines, deux conseillers principaux d'éducation, la documentaliste, l'attachée d'intendance, le proviseur-adjoint, l'assistante sociale, l'infirmière et environ deux cents élèves (trois classes de seconde, une classe de première ES, deux classes de première S, une classe de terminale BEP) et la dizaine d'agents ont réalisé des actions et des productions concrètes sur la question de l'anti-gaspi (notamment du pain) au restaurant scolaire.

Quel cadre pédagogique choisir ?

Une intégration dans les cadres disciplinaires

L'EEDD ne constituant pas une nouvelle discipline, les enseignants contribuent à l'étude des thèmes et à l'analyse des situations en s'appuyant sur les contenus de leur programme et sur les méthodes spécifiques de leur discipline. Ils utilisent pleinement la souplesse introduite dans certains programmes et la liberté du choix des thèmes. Ils s'appuient sur les temps de débat organisés à l'école, au collège et au lycée dans le cadre notamment des séances de "vivre ensemble" ou d'éducation civique. La mise en place de l'EEDD, si elle peut nécessiter des temps de réflexion, de formation, de préparation collective, ne nécessite pas d'heures supplémentaires devant élève.

Mettre en place des projets

Les enseignants choisissent souvent de traiter l'EEDD en montant des projets dont ils déterminent le sujet, les objectifs et l'organisation. Ils veillent alors à accompagner les élèves dans leur travail, sans intervenir trop directement, leur laissant ainsi la possibilité de tâtonner, voire de commettre des erreurs. Alternativement guides, experts, régulateurs, ils s'assurent que chacun peut s'exprimer et écouter. De cette manière, les élèves découvrent le travail en équipe et les différentes dimensions de la réalisation d'un projet, ils mesurent le poids des contraintes liées aux facteurs matériels et humains. Ils apprennent également à faire le point, prendre du recul, analyser ce qui a marché, réfléchir sur ce qui n'a pas fonctionné et à se remettre en question.

S'appuyer sur des dispositifs

L'EEDD peut être menée dans le cadre

- des IDD, TPE, PPCP,
- des classes à PAC,
- des projets d'école et d'établissements,
- des classes d'environnement,
- des ateliers : paysage, patrimoine ou architecture, pratique scientifique,
- des clubs.

L'inscription de l'EEDD dans des dispositifs transversaux prévus dans les grilles horaires permet de développer l'expérience concrète et directe et de susciter des prises de conscience susceptibles d'engendrer des comportements responsables.

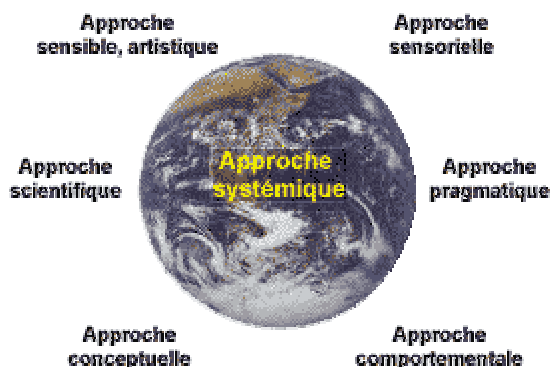
S'inscrire dans des "éducations à"

L'EEDD peut intégrer certaines dimensions de l'éducation à la santé et au risque, à la citoyenneté, à l'orientation, aux médias et plus généralement, au développement solidaire.

Par exemple, lire un article de presse sur l'environnement, le développement durable ou écouter des informations à la télévision, à la radio, demande d'être informés au préalable. De nombreuses expressions et sigles sont employés dans les médias : écologie, quart-monde, commerce équitable, pollueur-payeur, traçabilité, OGM, HQE, ONG, OMS etc. Le suivi de l'actualité, les interrogations des élèves ou les dossiers qu'ils prépareront sur telle ou telle thématique seront l'occasion d'expliquer ces expressions et de développer ces sigles. De grands débats reviennent périodiquement alimenter les médias : effet de serre, chasse, relations nord-sud, principe de précaution, mondialisation. Là aussi, les élèves, à l'occasion d'exposés pourront s'initier à la recherche documentaire, à l'utilisation de différents médias et à débattre de ces questions.

Dans le cadre de l'éducation à l'orientation, les COP pourront mener un travail sur l'évolution des métiers et des pratiques à l'aune de l'environnement et du développement durable. Comment dans sa future activité professionnelle peut-on respecter l'environnement? Des questions sont parfois développées et débattues : le développement durable en entreprise : est-ce viable ? Les métiers de l'environnement sont nombreux (technicien paysagiste, acousticien, hydrobiologiste, écotoxicologue, ingénieur environnement...), le COP peut amener les élèves à découvrir ces professions et éventuellement créer des vocations.

Panorama des différentes approches pédagogiques



On peut souligner que la démarche de projet facilite l'approche systémique

Choisir des critères d'évaluation

Vérifier la transmission des savoirs pose la question de l'évaluation dans un domaine où la transversalité est de mise. Les enseignants peuvent contrôler, chacun dans leur discipline, l'acquisition de compétences, de savoirs, ou vérifier l'acquisition dans le cadre des éducations à ... (santé, citoyenneté, sécurité). En revanche, il est plus difficile de mesurer les capacités à manipuler des savoirs provenant de disciplines différentes et à les mettre en cohérence (on peut imaginer des contrôles transdisciplinaires). Certaines académies ont pour projet de mettre en place un livret EEDD qui suivrait l'élève tout au long de sa scolarité et permettrait d'évaluer les savoirs et comportements dans le temps. Cependant, évaluer des comportements reste délicat. Définir les items de l'évaluation est donc un travail difficile mais nécessaire.

Vous trouverez en annexe quelques grilles d'évaluation ou le texte de devoirs donnés aux élèves.

- Grille d'évaluation globale d'une action EEDD
- Grille d'évaluation des élèves engagés dans une action EEDD
- Grille d'indicateurs EEDD pour le premier degré
- Exemples d'évaluation

Valoriser le travail des élèves

Pour mettre en valeur le travail des élèves et en faire profiter le plus grand nombre de professeurs et d'élèves, certains établissements organisent des manifestations autour de l'EEDD à l'occasion de "portes ouvertes", de la semaine de la Science, de la semaine du développement durable, de forums d'orientation, de fêtes de fin d'année...

Pour en savoir +

Paysages et radio scolaire

Ecole primaire aux Bréseux, académie de Besançon

Après avoir observé les paysages actuels, comparé sur photographies ceux de 1870 et 1970 et imaginé le paysage de 2070, les élèves ont correspondu avec une classe de Locle en Suisse. Une délégation de trois élèves s'est rendue aux Barboux pendant deux jours pour réaliser, avec l'aide de journalistes (France Bleue) et de techniciens, un document sonore de trois minutes diffusé sur les ondes locales. Cette émission a permis de restituer les travaux des deux classes en comparant le paysage urbain de Locle avec le paysage rural des Bréseux.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

Valorisation d'un site

Ecole primaire mixte II à Damprichard, académie de Besançon

Après l'étude d'un paysage local avec l'aide du CPIE du Haut Doubs, les élèves de deux classes du cycle 2 ont abordé la dimension temporelle du patrimoine local, par un travail sur des photographies anciennes. Ils ont ensuite élaboré un projet d'aménagement futur. Un circuit de découverte, des panneaux et des productions écrites ont été réalisés pour faire découvrir le patrimoine local, en particulier le site du belvédère, aux habitants et aux touristes.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

Plateau-débat

Collège Jean-Claude-Bouquet à Morteau, académie de Besançon

Cinq à sept intervenants (élus, cadres de sociétés privées ou publiques, associations), réunis autour d'une table sur scène, ont commenté des sujets conçus sous format numérique et présentés en vidéo par les élèves. Les intervenants ont été filmés en multi-caméra et les images projetées en fond de tableau sur cycloïde. Le public a été sollicité pour exprimer ses réactions.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

L'importance de l'eau

Collège Château-Rance à Scey sur Saône, académie de Besançon

Les élèves de cinquième cherchent à comprendre l'intérêt de préserver la qualité de l'eau par des études de terrain et des démarches expérimentales. Ils abordent également l'aspect culturel de cette ressource naturelle par l'étude d'œuvres musicales à travers le temps et la recherche de sonorités liées à l'eau.

Vélo, train, tram, un VTT qui sort du cadre

Collège des Bruyères à Valentigney, académie de Besançon

Les élèves de cinquième ont été sensibilisés aux modes de déplacement urbain et interurbain respectueux de l'environnement. Ce travail mené en partenariat avec les collectivités locales a été intégré dans l'ensemble des disciplines. Il a conduit à des échanges avec les élus locaux et à la constitution de dossiers individuels.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

L'eau, une source pour le développement durable en Franche-Comté

Lycée Victor-Considérant à Salins-les-Bains, académie de Besançon

Avec le CPIE du Haut Doubs, l'association Loue Vive, le Parc Naturel du Haut-Jura et l'Agence de l'eau, les élèves ont développé dans différentes disciplines ou sorties leur réflexion dans trois directions : la préservation de la ressource "eau" à toutes les échelles, de l'utilisateur à la rivière et au bassin versant, afin d'augmenter le champ de vision et de responsabilité des élèves ; l'étude de cas d'une entreprise (FCI) qui investit dans la dépollution de ses rejets ; la comparaison des modes de gestion des parcs naturels français et anglais pour comprendre la diversité des moyens conciliant préservation de la nature de demain et développement durable.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

Le littoral atlantique face à la pollution du Prestige

Collège Cantelade à Cestas, académie de Bordeaux

Le travail a été réalisé avec trente élèves de trois niveaux différents, dans le cadre d'un atelier scientifique animé simultanément par trois professeurs. Les élèves ont étudié une pollution marine en faisant appel aux sciences et techniques spatiales. Ils se sont intéressés aux conséquences de cette pollution sur l'environnement, par exemple par l'étude expérimentale des constituants du pétrole ou bien en rencontrant les maires. Ils ont réalisé une exposition et un Cédérom pour présenter leurs travaux à l'ensemble du collège.

En sciences de la vie et de la Terre, les élèves de troisième ont travaillé sur la responsabilité humaine vis-à-vis de l'environnement et, plus spécialement, sur le risque que comporte le transport des matières dangereuses. Ils ont présenté ce travail à leurs camarades dans leur classe respective. Les élèves de quatrième ont exploré le thème des risques majeurs et ceux de cinquième, la pollution de l'eau du littoral. En sciences humaines, les élèves de cinquième ont travaillé sur les risques technologiques liés à la pollution marine et ceux de quatrième sur l'aménagement du territoire, à partir de l'exemple du bassin d'Arcachon. Ceux de troisième ont étudié les conséquences de la pollution sur le tourisme et les images satellitaires des nappes de pollution. En chimie, les troisièmes ont étudié les polluants pour mesurer leurs effets sur la qualité de l'eau. Les quatrièmes ont travaillé sur les mouvements de l'air au niveau de l'océan et sur le mouvement des nappes.

La valorisation de l'environnement des Dagueys par les activités de loisirs

Collège Les-Dagueys à Libourne, académie de Bordeaux

Les élèves ont étudié les transformations récentes du paysage qui environne le collège. Deux sorties ont été prévues avec des guides naturalistes ainsi que deux autres avec les professeurs pour collecter des éléments d'études. Les élèves ont examiné d'anciennes cartes, des plans cadastraux et des photographies anciennes pour découvrir le visage de ce quartier de Libourne avant les travaux des années 2000. Ils ont comparé ces documents à des documents analogues mais plus récents et ont enquêté sur les activités liées au "plan d'eau des Dagueys" (parcours de découverte naturaliste, randonnée, parcours-santé, aviron, voile, pêche). Un travail de renseignement sur le milieu naturel ainsi que des "gros plans" sur les activités humaines ont donné lieu à la réalisation d'un grand panneau triptyque sur le thème de la valorisation de ce milieu naturel par les aménagements de plein-air et de loisirs actuels.

L'eau, notre origine, notre avenir

Collège Henri-Brisson à Talence, académie de Bordeaux

Ce projet autour de l'eau a été mené par les enseignants de sciences de la vie et de la Terre et d'éducation physique et sportive, dans le cadre d'un stage d'activités physiques de pleine nature (APPN). Il s'agissait de permettre aux élèves de cinquième de vivre en harmonie avec la nature et d'initier une éducation à la citoyenneté et à la sécurité. Par ailleurs, les élèves ont observé les manifestations de l'érosion en milieu calcaire, découvert sur le terrain et en salle la faune aquatique et l'impact de la qualité de l'eau sur son développement. Ils ont visité une station de traitement des

eaux ainsi qu'une centrale hydroélectrique. Ils ont également pratiqué le kayak, le rafting, la spéléologie et l'escalade.

Lire [la présentation des projets EEDD](#) du collège sur le site académique

Moi, mes oreilles

Ecole maternelle Kergomard à Joigny, académie de Dijon

Afin d'améliorer la qualité d'écoute des enfants, il s'agissait de leur faire appréhender et explorer la dimension sonore du cadre de vie. A partir de sorties organisées dans la forêt, les enfants ont découvert les sons des oiseaux. Ils ont répertorié l'ensemble des sons et distingué ceux que l'on entend, ceux que l'on subit, ceux que l'on produit. A cela a succédé une observation fine des oiseaux de l'école par une approche sensorielle (vue, ouïe, toucher) complétée par des activités motrices, artistiques, technologiques, de langage et d'imagination.

L'eau sous différentes latitudes

École élémentaire Château-de-Pouilly à Dijon, académie de Dijon

Deux classes ont travaillé sur l'importance de l'eau selon les latitudes en procédant par comparaison entre les continents. Elles ont étudié le thème de l'eau sous différents aspects (géographique, scientifique...), l'idée étant de sensibiliser les enfants à l'importance de l'eau sur la planète et de les faire réagir. Les élèves ont travaillé par classe mais des rencontres entre les différents niveaux (soit pour explorer un thème, soit pour présenter des recherches aux autres élèves) ont été organisées. Les activités ont débouché sur une exposition sous forme d'un jeu, présenté et utilisé par les élèves des autres classes.

La Terre n'est pas un don de nos parents, elle nous est prêtée par nos parents

École primaire Clairs-Logis à Chalon-sur-Saône, académie de Dijon

Pour éduquer les élèves au respect de la planète, cinquante-cinq séances ont été organisées dans toutes les disciplines, sur une période de trois semaines. Les enfants ont réfléchi à l'utilisation des poubelles et créé des containers pour le recyclage. Le travail s'est effectué aussi bien en cours que dans des ateliers. La visite d'une décharge, appareil-photo à la main, a favorisé, par exemple, la prise de conscience des problèmes de pollution. La fabrication de papier recyclé a montré comment valoriser les déchets (technologie). A partir de l'étude de tickets de course rapportés par les élèves, ceux-ci ont établi la liste de courses idéales du point de vue du recyclage et des économies d'énergie : cela a été l'occasion d'imaginer un jeu sur le développement durable (éducation civique). La création d'un guide des "petits gestes" (tri, moyen de transport, respect de la nature, utilisation de l'eau, de l'électricité) a permis d'inscrire ce travail sur l'environnement dans le projet d'école.

Protection de l'environnement

EREA à Joigny, académie de Dijon

Dans le cadre du projet d'établissement, a été créée une cellule environnement. Scindée en deux, elle s'occupe d'un côté de la partie pédagogique et de la dimension interdisciplinaire du projet environnemental dans l'établissement, ainsi que de la mise en place d'une classe environnement. De l'autre côté, elle s'intéresse à la mise en œuvre du diagnostic environnemental.

Energies, comprendre pour choisir

Collège André-Malraux à Dijon, académie de Dijon

Dans un club, les élèves travaillent toute l'année sur la découverte de l'environnement proche du collège. Ils rencontrent, par exemple, l'architecte de l'établissement et participent à un petit déjeuner utilisant des produits équitables. En physique-chimie, ils travaillent sur la production et le transport de l'électricité ; en histoire-géographie et en éducation civique, sur l'organisation du monde, la croissance et ses effets, l'économie française et sa politique énergétique ; au CDI, en relation avec les sciences de la vie et de la Terre, sur la responsabilité humaine, la santé et l'environnement.

Des partenaires apportent leur concours à ce travail : ALTAVIA Junium (en lien avec EDF) pour ce qui concerne les enjeux énergétiques et le développement durable, la DRIRE pour la documentation et les visites, le CEA pour une visite et une conférence, l'institut de radioprotection et de sûreté nucléaire, pour le prolongement d'une exposition accueillie au collège.

Tri et recyclage des plastiques

Lycée Julien-de-Balleure à Chalon-sur-Saône, académie de Dijon

Dans le cadre d'un PPCP, une opération de recyclage des polyéthylènes téréphtalates a été mise en place. Les élèves, arrivés avec une bouteille en plastique, sont repartis avec une pièce en plastique recyclé : les lycéens ont collecté les bouteilles vides, les ont broyées sur site et recyclées sous forme d'un trombone publicitaire ou d'une autre pièce plastique obtenue par injection, puis sérigraphiées.

Les élèves des collèges ainsi que des écoles primaires et maternelles de Chalon ont été invités à participer à ce projet, guidés par les élèves de Terminale Bac Pro. Les lycéens ont découvert l'atelier de plasturgie qui les a immergés dans le monde industriel, l'objectif étant de démarrer leur réflexion en matière d'orientation. A ce jour, plus de deux cents d'entre eux auront profité de cette innovation pédagogique. Une action spécifique a été organisée pour les écoles maternelles avec des jeux grandeur nature sur le tri et le recyclage, dans le cadre de la journée du développement durable.

Vivre mieux dans l'environnement de la grande rivière à goyaves

Ecole élémentaire au Lamentin, académie de Guadeloupe

Le projet mis en oeuvre par la CLIS sur l'étagement de la végétation le long de cette rivière a permis aux élèves de découvrir les interactions entre la forêt et l'eau et d'être sensibilisés aux problèmes de leur environnement. La réalisation d'une maquette présentant le bassin de cette rivière ayant éveillé la curiosité et déclenché un questionnement au sein de la communauté scolaire, des réponses ont été apportées aux interrogations sur l'eau de cette rivière (son origine, son parcours, son utilisation), les déchets qui la polluent, la vie animale et végétale liée à ce cours d'eau et les relations de l'homme avec ce milieu.

Gérons efficacement nos déchets

Ecole primaire Fernande-Bonchamps à Pointe-à-Pitre, académie de la Guadeloupe

L'école est située dans une zone urbaine à forte densité de Pointe-à-Pitre dans laquelle le traitement des déchets est un axe très sensible. De plus, la commune de Pointe à Pitre a inauguré, l'an dernier, la déchetterie de la Gabarre, non encore en activité et placée à proximité de la décharge, qui de jour en jour continue à polluer non seulement l'air mais aussi le sol. Les élèves de CE2 et CM1, en séquence hebdomadaire d'une heure et demie sur deux périodes (dix-huit heures en tout), ont été amenés à réfléchir sur les deux systèmes (la décharge et la déchetterie), à suivre le tri des déchets et leur recyclage. A partir de ce dernier point, ils ont constaté que les déchets pouvaient être utilisés pour la production d'énergies nouvelles comme dans le cas de la bagasse et du biogaz.

Un monde à deux vitesses

Lycée Charles-Coeffin à Trioncelle-Baie-Mahault, académie de la Guadeloupe

En histoire, les élèves ont appris à distinguer les notions de croissance et de développement. Ils ont tenté de s'approprier la notion de développement durable. En géographie, ils ont étudié les disparités nord/sud ainsi que les enjeux du développement. Enfin, le français a été l'occasion de développer une analyse critique des images du sud véhiculées par le nord (par exemple une affiche d'ONG) et de réaliser des articles de presse sur la notion de solidarité.

Agua nuestra

Collège Jean-Giono au Beausset, académie de Nice

Dans le cadre d'un IDD (espagnol/technologie), les élèves de cinquième ont découvert l'évolution des techniques hydrauliques en Espagne au cours des siècles (du Moyen-Age à nos jours) et ainsi appréhendé les rapports de l'homme avec une ressource naturelle. Ils ont étudié l'Andalousie du Moyen-Age à nos jours, région privilégiée pour évoquer les apports du monde musulman en la matière. Ils ont créé un CD Rom.

Voir [la fiche de présentation](#) sur le site académique

Récupération pour le retraitement et aménagement d'un jardin

Ecole Jean-Jacques-Rousseau à Bourges, académie d'Orléans-Tours

Tous les élèves de l'école ont participé à la récupération de bouchons plastiques et de cartouches d'imprimantes. L'argent a servi notamment à l'achat de fauteuils pour les handicapés. La participation à l'opération Brikkado qui consiste à récupérer les briques de lait pour en extraire l'aluminium a permis de donner des fonds à l'UNICEF. D'autre part, les enfants de toutes les classes de l'école ont travaillé à l'aménagement du jardin de l'auberge de jeunesse de Bourges. Après une phase de sensibilisation au projet, avec visite des lieux et entretien avec la directrice, un plan a été réalisé. Chaque classe, après recherches de documentation, visites a produit une proposition d'aménagement. Une synthèse des propositions a été réalisée et transmise au service "Espaces Verts" de la ville qui s'est chargé du gros œuvre. Les enfants ont ensuite pris le relais pour la réalisation de l'aménagement.

Images des marais

Ecole des Merlattes à Bourges, académie d'Orléans-Tours

Les élèves ont pris des photos en visitant les marais. Ils ont également étudié des plans de la ville de 1840, 1886, 1947 et 2000 et des photos aériennes, ce qui a permis de poursuivre le travail en classe. Les élèves devaient reconnaître les marais sur les photos, les situer sur un plan, retrouver un itinéraire en essayant de trouver des points de repères. Ils ont travaillé à l'inventaire de la faune et de la flore des marais, puis sur la reproduction, la croissance, les facteurs éventuels de disparition de l'espèce. A partir d'une bande dessinée de B. Capo qui raconte l'histoire de la ville, ils ont réfléchi sur le rôle de l'homme dans la transformation du paysage. Les élèves ont également étudié l'évolution de la vie des habitants de Bourges (urbanisme, habitations, habillement, travail, éducation, confort) et des marais au cours des siècles (époques particulières : l'arrivée de Jules César à Avarie, le Moyen-Age et la construction des moulins et de la cathédrale, le XVIIe siècle et l'aménagement des marais, le début du XXe siècle et les maraîchers, le XXIe siècle).

Du spectacle au tri des déchets

Ecole primaire Paul-Arnault à Bourges, académie d'Orléans-Tours

A la suite d'un spectacle muet qui expliquait aux enfants sous forme de jeux que les déchets ne devaient pas être mélangés et que certains pouvaient être réutilisés sous formes diverses, un travail sur l'utilité du tri sélectif a été entrepris. Après que chaque élève a noté la liste des déchets ménagers jetés dans une journée, les déchets ont été

classés par types (papier/verre/plastique/déchets végétaux). Puis, les élèves ont étudié les problèmes de pollution liés aux décharges. Ils ont ramassé des déchets aux alentours de l'école et devant la grande quantité ainsi rassemblée, ils ont réfléchi aux inconvénients liés à ces déchets jetés dans la nature (pollution de l'air, de l'eau, blessure possible, maladie...) et au moyen d'alerter leur entourage. Les élèves ont ensuite travaillé sur le recyclage afin de prendre conscience que celui-ci permet de diminuer le volume des déchets, d'économiser des matières premières et de l'énergie.

Ce travail a été intégré dans les différents domaines du programme (lecture de textes, vocabulaire, découverte du monde, mathématiques, éducation civique, arts plastiques).

La Loire, un fleuve sauvage chargé d'histoire

Collège Etienne-Dolet à Saint-Jean-le-Blanc, académie d'Orléans-Tours

Dans le cadre d'un IDD, les élèves de quatrième travaillent sur la Loire grâce à des études de cas, des coupes, des sorties sur le terrain. De son impact sur l'évolution des paysages au niveau local régional et national, en passant par ses ressources (sable, pêche, refroidissement de central nucléaire), aux possibles actions de l'homme pour prévenir les inondations et préserver sa faune et sa flore, ils abordent le sujet dans ses différentes dimensions. Le vocabulaire lié à l'hydrologie, le patrimoine historique et culturel de la région, les grands événements liés à la Loire (crues, marine de Loire) ne sont pas oubliés. Sensibilisés, notamment lors de sorties sur le terrain et d'une rencontre avec un conteur, à la nécessité de préserver cet espace, naturel et fragile, ils réalisent une exposition, s'attellent à des exposés par petits groupes où ils réinvestissent savoir et savoir-faire acquis pour encourager leurs pairs à préserver aussi ce patrimoine. Les collégiens ont été ainsi amenés à s'interroger sur la gestion du risque d'inondation. S'inscrivant dans le cadre du projet "envie d'agir", les élèves ont produit un questionnaire destiné aux habitants du quartier du collège.

Forêt et développement durable

Ecole publique d'Ayron, académie de Poitiers

La forêt ayant beaucoup souffert en été (sécheresse, incendies), son étude a été abordée dans une perspective de développement durable. Les élèves ont travaillé sur le cycle de la graine, ainsi que sur la transformation du bois en matière. Les fonctions économiques et écologiques de la forêt, le rôle de l'homme dans la transformation des paysages, la fabrication du papier ont été traités. Des études sur les essences d'arbre, la reconnaissance des arbres à partir de leurs feuilles, le cycle de développement des végétaux ont été menées en insistant sur l'acquisition de la démarche scientifique.

Environnement et citoyenneté

Ecole élémentaire Jean-Monnet à Monts-sur-Guesnes, académie de Poitiers

Des visites dans une déchetterie, dans une ancienne décharge publique, dans une station d'assainissement, dans un centre de tri, dans un milieu forestier tempéré, ainsi que des interventions sur l'utilisation des énergies renouvelables ont amené les élèves à observer et analyser l'utilisation des ressources, les aménagements urbains, les atteintes portées à l'environnement et les mesures de protection de l'environnement.

Cette réflexion a été enrichie, motivée et relativisée par un recours à de la documentation, par des échanges sur ce sujet avec une classe belge. Ce travail a débouché sur la réalisation d'une exposition et d'une revue avec comptes rendus des échanges, sur la mise en scène d'une fiction sur le thème de l'environnement et sur la réalisation d'une œuvre plastique.

Les enseignants ont coordonné et géré les différentes étapes du projet dans le temps et dans l'espace. En se mettant à la portée des enfants, ils ont guidé la démarche d'apprentissage, depuis l'émergence des représentations initiales jusqu'à la synthèse, la communication et l'évaluation finale.

Des IDD sur l'environnement

Collège Léopold-Dussaigne à Jonzac, académie de Poitiers

Toutes les classes de cinquième et de quatrième ont été concernées, soit environ deux cent cinquante élèves. Les IDD ont fonctionné à raison de deux heures par semaine (le mardi de 15 heures à 17 heures pour les cinquièmes et le jeudi de 15 heures à 17 heures pour les quatrièmes). L'année scolaire a été divisée en deux périodes de douze semaines de travail. Les dix enseignants, responsables chacun d'un groupe de vingt-cinq élèves, ont pu se regrouper et travailler en interdisciplinarité. La documentaliste, les aide éducateurs et quatre collègues (éducation musicale et artistique, vidéo et informatique, sciences physiques) sont intervenus ponctuellement, ce qui a permis de constituer de petits groupes. Des intervenants extérieurs (le poète, Robert Vignaud, des responsables locaux chargés de la lutte contre les pollutions -gendarmerie, pompiers, gardes du CSP-, un animateur de Charente Nature) sont également venus co-animer quelques ateliers. Des partenaires ont fourni de la documentation et ont aidé financièrement les itinéraires (DIREN, Fédération de pêche, AAPPMA locale, Adour Garonne).

Les élèves ont eu la possibilité de faire des propositions à l'intérieur des ateliers et de travailler en autonomie sur leurs centres d'intérêt. Des moments particulièrement intéressants pour les élèves ont été la présentation et la communication de leurs travaux aux autres (adultes et/ou élèves). Une évaluation, sous la forme d'une grille, a permis d'observer les comportements des élèves et d'attribuer une notation chiffrée, prise en compte sur le bulletin.

Gestion des ressources naturelles du littoral du bassin de Marennes-Oléron

Lycée de la mer et du littoral à Bourcefranc, académie de Poitiers

Certains enseignants se sont regroupés autour d'un projet de classe, d'autres autour de points de convergence de différentes disciplines. Dans les deux cas, une progression concertée a permis d'éviter les redites, en articulant les apprentissages et en répartissant les notions ou savoir-faire. L'enseignement s'est déroulé tantôt dans les cours, tantôt pendant les modules ou les TP d'une discipline ou encore sur des plages horaires banalisées (demi-journées ou plusieurs jours consécutifs) avec intervention simultanée de plusieurs enseignants. Deux démarches pédagogiques caractérisent les actions proposées pour mettre en oeuvre l'éducation à l'environnement vers un développement durable.

Dans la première, les enseignants et les intervenants extérieurs fournissent aux élèves les caractéristiques du développement durable, par exemple sous la forme d' " indicateurs de durabilité " qu'il s'agit ensuite, au cours de la mise en oeuvre du projet, d'atteindre ou de respecter. Le concept de développement durable est donc introduit au début de l'action et doit être appliqué sous la forme de nouvelles manières de produire, avec la nécessité d'exploiter différemment les ressources disponibles (eau de pluie, énergie solaire...). Il ne reste plus alors qu'à mesurer les avantages économiques et environnementaux de ces nouvelles pratiques. Cette démarche est fréquente dans les projets proposés aux sections de l'enseignement technique.

Dans la seconde démarche, au contraire, les élèves commencent par analyser un " système " : un territoire, ses acteurs, ses ressources ou richesses, les contraintes ou les handicaps, les conflits liés à l'usage des ressources, les solutions contradictoires envisagées. Ainsi, des élèves de seconde ont-ils travaillé sur la préservation des ressources naturelles (eau douce, sels minéraux, phytoplancton) exploitées par des activités de production concurrentes : l'agriculture céréalière intensive et l'ostréiculture, dans le bassin de Marennes-Oléron, territoire qui connaît depuis quelques années une urbanisation accélérée et le développement d'activités touristiques. Différentes échelles de temps et d'espace ont été étudiées : les temps géologiques, l'occupation humaine séculaire, les réformes récentes de la P.A.C. Grâce à des observations sur le terrain (mesures à l'aide d'un radiomètre, repérage des différentes zones de production et des aménagements existants ou en projet), aux questions posées aux scientifiques et aux acteurs locaux, notamment les professionnels, ainsi qu'aux connaissances acquises dans les disciplines, les élèves ont rassemblé des données qu'ils ont présentées sous une forme synthétique. La nécessité de concevoir un nouveau type de développement apparaît alors progressivement et la notion de développement durable se construit et s'affine dans l'esprit des élèves. L'obligation de concilier les impératifs économiques, sociaux et environnementaux est induite par le travail d'analyse

Dans le même esprit, a été mis en place le projet "Qualité des produits et respect de l'environnement en salmoniculture" avec les terminales BEPA et Bac Pro. Un voyage d'études dans les Pyrénées Basques sur le thème de la "Salmoniculture en Aquitaine" leur a permis de rencontrer différents acteurs de la filière et utilisateurs des rivières. Trois exploitations salmonicoles ont été classées "d'industrielle" à "artisanale", selon des critères de "durabilité du système de production" et de "qualité des produits". L'objectif était de faire passer les élèves d'un discours "émotionnel", "non argumenté" sur la "qualité des produits" ou "le respect de l'environnement" à la création

d'une série de critères "objectifs" de "durabilité" et "qualité" pouvant être réutilisés dans l'étude d'autres systèmes de productions aquacoles.

Sensibilisation au respect de l'environnement

Ecole élémentaire Jacques-Prévert à Louviers, académie de Rouen

Les enfants ont été sensibilisés aux problèmes liés à l'environnement par des lycéens de lycée professionnel (LP) intervenant dans le cadre du tutorat. La mise en place du projet ainsi que son évolution ont nécessité un important travail de coordination entre les professeurs de Jacques-Prévert et ceux du LP Decrétot. La directrice de l'école élémentaire a rédigé les bilans et facilité les rencontres entre les différents partenaires. Les réunions de concertation se sont déroulées hors temps scolaire et ont permis, outre l'avancement du projet, plusieurs mises au point sur le travail effectué dans chaque établissement (notions abordées, démarches pédagogiques).

Le thème du projet d'école étant l'éducation à la citoyenneté, cette action s'est intégrée sans difficulté dans le projet de classe des deux enseignantes ainsi que dans celui de l'école. Cet enseignement a été introduit à partir d'ateliers de découverte du milieu forestier et environnemental puis repris en classe. Parallèlement, un travail, conduit par les lycéens, a été mené dans le cadre d'ateliers organisés par la maîtresse de CP et les professeurs du LP. Les moments de réflexion que les élèves ont partagés avec leur enseignante et les lycéens les ont amenés à mieux comprendre les gestes quotidiens nécessaires pour ne pas avoir un comportement négligent. Ils sont désormais capables de reconnaître les éléments polluants dans leur environnement familial. Ayant pris conscience de la nécessité de protéger la forêt et très particulièrement celle qui fait partie de leur paysage proche, ils ont établi une charte du promeneur et sont devenus des "messagers" du respect de l'environnement.

L'évaluation des connaissances et compétences a été menée sous la forme d'un grand jeu de l'oie fabriqué par les lycéens. Les cases du jeu correspondent à des ateliers où les plus jeunes devaient répondre à des questions testant leur savoir. Ce jeu s'est déroulé au LP que les écoliers de Jacques Prévert ont ainsi pu visiter. Les lycéens ont été très agréablement surpris de constater que les CP avaient acquis des notions très sérieuses sur la vie de la forêt. Une exposition à l'école Jacques Prévert, fin juin, a concrétisé le travail mené (photos, textes, productions en arts plastiques, jeu de l'oie grandeur nature offert par les élèves du LP).

Les risques majeurs

Ecole Edouard-Herriot au Mesnil-Esnard, académie de Rouen

Les CE2 ont travaillé sur les problèmes de qualité de l'eau et sur les moyens pour la préserver et l'économiser. Les CM1 ont étudié le problème des déchets : Quels sont les déchets produits par l'homme et comment les élimine-t-on ? Comment peut-on produire moins de déchets ? Les CM2, enfin, ont réfléchi à la pollution sonore et aux risques majeurs. Une personne de la Préfecture est intervenue pour répondre aux questions des enfants qui ont ensuite produit un journal de huit pages sur les risques majeurs dans la commune et les bons réflexes à avoir en cas d'alerte. Ce travail a été mis sur cédérom avec les autres sujets traités afin d'être diffusé auprès des enfants et de la municipalité.

Comment partir de l'école ou de l'établissement pour mettre en pratique l'EEDD ?

L'école ou l'établissement : un système complexe à étudier

De la maternelle au lycée, l'école, l'établissement devient le lieu d'investigation, de découvertes, de rencontres, à la fois objet d'étude et lieu de mise en œuvre du développement durable... Les élèves s'aperçoivent que leur établissement, leur école est un " système " avec ses composantes minérales, vivantes, humaines, ses déchets, ses besoins en énergie, en matière. Ils apprennent son histoire, le situent dans l'espace local, régional, plus rarement analysent son contexte social, culturel ou économique. Pour ce faire, ils réalisent des enquêtes, des interviews auprès de leurs pairs ou auprès du personnel, voient des expositions, invitent des intervenants.

L'école ou l'établissement : un lieu pour expérimenter

Les élèves sont aussi amenés à s'investir dans l'action. Ils débattent des stratégies de re-médiation à des problèmes accessibles et concrets concernant leur école ou leur établissement. Ils élaborent des projets, parfois dans le cadre du projet d'établissement. Ils organisent, par exemple, le tri des déchets, recyclent les déchets organiques, produisent du papier recyclé. Ils améliorent et embellissent leur cadre de vie par des œuvres d'arts créées avec des matériaux recyclés ou à l'occasion d'expositions. Ils récoltent les légumes qu'ils ont cultivés dans les espaces verts de l'école, de l'établissement ou organisent des repas de découverte ou de commerce équitable à la cantine. Ils chassent le gaspillage, économisent l'énergie, en construisant des éoliennes ou en installant des panneaux solaires parfois reliés au réseau. Ils proposent des amendements au règlement intérieur, écrivent des chartes...

Un tremplin vers le monde

Les équipes pédagogiques s'efforcent de permettre aux élèves de comprendre ce qui se dit, au-delà de leur espace scolaire et de son contexte proche, à propos de l'environnement et du développement durable, d'en connaître les acteurs et les enjeux à l'échelle européenne, voire mondiale, et de découvrir comment ils pourront participer aux décisions en citoyen éclairé. Ainsi étudient-ils les dispositifs et structures mis en place par la France, l'Europe et d'autres pays pour gérer et légiférer dans ce domaine (ministère de l'écologie et du développement durable, agence européenne de l'environnement...) et les moyens mis à leur disposition pour faire respecter les décisions. Des propositions de lois sont élaborées par les jeunes qui obtiennent quelquefois l'aval d'un député qui les défend. Les élèves participent à des comités de quartier, à des conseils d'écoles ou des conseils municipaux où ils peuvent faire entendre leurs points de vue et participer à la vie citoyenne.

Jumelages, échanges épistolaires (parfois par Internet) et actions de solidarité sont souvent organisés avec des pays proches ou des pays du tiers monde sur les questions de l'environnement et du développement.

Pour en savoir +

Tri sélectif des déchets organiques provenant de la restauration

Lycée Pierre-Gilles-de-Gennes à Digne les Bains, académie d'Aix-Marseille

L'établissement a organisé la récupération, le tri ainsi que le compostage des bio-déchets avec l'installation d'un digesteur. Des actions pédagogiques ont été initiées auprès de la communauté scolaire de la commune. Le projet visait à cerner les besoins d'information et de formation des élus, du personnel territorial, des entreprises et des prestataires des collectivités implantées en milieu rural dans le domaine de la gestion des déchets. Pour assurer la promotion de ce projet auprès du grand public, des relais associatifs, des scolaires, des collectivités ainsi que du milieu professionnel, tous les moyens de communication (médias locaux et régionaux, presse) ont été mobilisés et un site Web a été créé.

Connaître et faire connaître son environnement proche

Ecole primaire à Vallerois-Lorioz, académie de Besançon

En partenariat avec le parc naturel des Ballons des Vosges, dans le cadre d'un projet Comenius, les élèves de cinq classes (réparties sur les trois cycles) découvrent l'environnement forestier et sa gestion dans une optique de développement durable. Dans un deuxième temps, ils font connaître ce travail aux élèves d'autres pays en construisant un site Internet.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

Echanges franco-tunisiens autour du développement durable

Collège Claude-Nicolas-Ledoux à Dole, académie de Besançon

Un partenariat avec le lycée tunisien El Imtyez de Douz a permis d'organiser des échanges interculturels sur la thématique du développement durable grâce à la création d'un site Internet franco-tunisien, des échanges de classes et à la comparaison sur le terrain des deux régions dans trois domaines d'implication du développement durable : l'agriculture, l'énergie et le tourisme. Ces échanges permettent aux élèves de développer les valeurs de tolérance, respect mutuel et solidarité à partir du thème central de développement durable.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

Création d'un espace nature pédagogique

Collège Paul Langevin à Etupes, académie de Besançon

A la suite de la restructuration du collège, les classes de sixième et deux clubs ont été sensibilisés à la biodiversité par la création d'une mare et l'aménagement d'espaces naturels arborés.

Un repas "commerce équitable"

Collège Jean-Claude-Bouquet à Morteau, académie de Besançon

Ce repas servi aux demi-pensionnaires et internes a été conçu dans un IDD de quatrième (mathématiques/histoire-géographie) et réalisé en coopération avec le gestionnaire et les personnels de cuisine. Un affichage dans les espaces de circulation et sur les sets de plateau indiquait l'origine des denrées et le principe du commerce équitable. Les produits ont été appréciés par les élèves, comme l'ont attesté les assiettes vides. L'élaboration du repas n'a pas

demandé de travail supplémentaire au personnel de cuisine et le coût a été jugé raisonnable (1,94 € au lieu de 1,60 €). L'élaboration concrète des menus et le calcul du coût des repas équitables a montré aux élèves que la solidarité a aussi un coût pour les citoyens des pays du nord.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

La journée de l'arbre

Collège Jules-Grévy à Poligny, académie de Besançon

Les élèves de SEGPA de ce collège ont été sensibilisés à l'importance des arbres dans l'environnement au cours d'un travail transdisciplinaire. Ils ont créé un verger éducatif, un arboretum et ont réalisé une exposition " A chacun son arbre ".

Projet solaire thermique et photovoltaïque

Lycée professionnel Graviers-blancs à Besançon, académie de Besançon

Ce projet pluridisciplinaire sur le thème de l'énergie solaire et des économies d'énergie s'est déroulé dans plusieurs classes de CAP et BEP et avec les élèves du BT Collaborateur d'Architecte. Les élèves ont conçu la rénovation des vestiaires dans l'optique de la haute qualité environnementale (HQE) par une implantation de sanitaires et de douches, utilisant des matériels et matériaux non polluants. Avec l'aide de l'ADEME et d'artisans qualifiés, les équipes ont réalisé une maquette en fonction des paramètres solaires de la région Franche-Comté.

Environnement et développement durable au niveau local

Lycée Edgar-Faure à Morteau, académie de Besançon

Les élèves ont engagé une réflexion active, au niveau local, sur les enjeux environnementaux vers un développement durable. Il s'agissait de privilégier le travail de terrain : interviews, enquêtes, rencontres avec les différents acteurs locaux. Ce travail, fortement ancré dans la réalité locale, a permis une meilleure prise de conscience des implications économiques et sociales. Les élèves ont été encouragés à réaliser un produit (exposition, maquette, journal) susceptible d'être présenté aux membres de la communauté éducative.

Lire [l'écrit original](#) de l'équipe sur le site académique

Des ambassadeurs du tri

École élémentaire des Charruands à Libourne, académie de Bordeaux

L'objectif du projet est de faire des élèves des "ambassadeurs" du tri à Libourne. Différents médias sont utilisés à cette fin, ce qui permet aux élèves de travailler sur les différents types de texte et, notamment, sur les textes d'information.

Echanges franco-marocains autour de l'eau

Cité scolaire Gaston-Crampe à Aire-sur-l'Adour, académie de Bordeaux

Dans le cadre d'un appariement avec le lycée marocain El Farrahidi d'Amizmiz (Marrakech), les élèves (en majorité de terminales MSMA - maintenance des systèmes mécaniques automatisés) ont préparé un voyage au Maroc. Encadrés par l'équipe pédagogique, ils ont emporté des pompes immergées et le matériel électrique nécessaire à l'installation de l'irrigation. Ils ont été hébergés dans l'établissement. Ce projet, mené avec l'aide de l'association "du turban au béret", a eu le soutien de plusieurs organismes dont la régie des eaux de Mont-de-Marsan, le conseil régional, la SAIEP de Geaune et l'ASA de Urgons ainsi que des entreprises (Otech40) pour l'obtention du matériel nécessaire.

La découverte du tri sélectif en Allemagne

Collège Henri-Brisson à Talence, académie de Bordeaux

A l'occasion d'un échange avec l'Allemagne, les élèves découvrent le tri sélectif très poussé qu'opèrent les familles et le conditionnement des boissons en bouteille de verre plutôt qu'en plastique. Ils s'aperçoivent également que les magasins proposent des sacs en tissu léger réutilisables plutôt que des poches en plastique. Pendant le voyage, les élèves réalisent des interviews sur la place de l'environnement dans l'établissement scolaire et les services écologiques volontaires.

Lire [la présentation des projets EEDD](#) du collège sur le site académique

L'arbre dans notre pays et en Afrique

École maternelle Château-de-Pouilly, académie de Dijon

L'arbre a été étudié au rythme des saisons à différentes échelles, du quartier jusqu'en Afrique. Les causes de destruction des arbres ont été également abordées : déboisement, incendie, érosion, inondation, avancée du désert... Les productions ont été extrêmement variées : compositions plastiques à partir d'éléments naturels, expositions de classes ou d'école qui ont débouché sur une participation financière pour planter des arbres en Afrique.

Education à la citoyenneté et à l'environnement vers un développement durable

Lycée Pontus-de-Tyart à Chalon-sur-Saône, académie de Dijon

Il s'agissait d'étudier à plusieurs échelles un problème environnemental dans un espace frontalier (France/Suisse/Italie), d'abord en classe (cinq disciplines représentées) puis pendant quatre jours sur le terrain. L'étude portait sur différents thèmes : l'homme face aux risques majeurs ; l'origine des eaux, la mesure de paramètres de qualité des eaux ; le poids de l'occupation humaine, la responsabilité des élus et des institutions ; les nuisances occasionnées par le trafic européen ; le point sur la liaison ferroviaire transalpine Lyon/Turin ; la protection du milieu naturel et les outils de protection de l'environnement.

Lire [la présentation de l'action](#) sur le site académique

Tri et recyclage des plastiques

Lycée professionnel Julien-de-Balleure à Chalon-sur-Saône, académie de Dijon

Dans le cadre d'un PPCP, une opération de recyclage des polyéthylènes téréphtalates (PET) a été mise en place. Au-delà des apports pédagogiques forts, ce projet est une véritable action citoyenne liée au développement durable qui amène les jeunes à réfléchir sur leurs pratiques de consommateurs. Cette approche peu conventionnelle leur fait découvrir, de façon tout à fait naturelle, un atelier de plasturgie et les immerge rapidement dans le monde industriel, monde qu'ils n'avaient pas encore côtoyé jusque là. L'objectif était aussi d'engager leur réflexion en matière d'orientation en leur présentant notamment le métier de mouliste, profession à laquelle les jeunes pensent peu, alors que les entreprises demandent du personnel qualifié.

Ce PPCP n'a pu aboutir qu'avec l'aide précieuse des entreprises locales qui ont bien voulu accueillir et accompagner les élèves. Partant du principe que l'on ne transmet bien que ce que l'on connaît bien, nous avons envoyés les élèves chercher leurs informations à la source : l'entreprise DPSPLAT pour le tri des plastiques et la société MPB pour le recyclage des PET.

Tice et environnement

Collège Jean-Giono au Beausset, académie de Nice

Les élèves de 4ème ont géré le site internet pour communiquer et informer sur les problèmes environnementaux. Ils ont réalisé des clips vidéo et créé un cédérom pour sensibiliser sur les problèmes d'environnement. Dans l'atelier 1

(mathématiques/informatique) intitulé "Environnement.COM", il s'est agi de faire connaître aux élèves le travail effectué en matière d'éducation à l'environnement au collège depuis 8 ans et de leur permettre de comprendre les enjeux de l'EEDD. Dans l'atelier 2 (géographie/technologie/informatique) intitulé "Clip.env.art", des clips vidéo numériques ont été réalisés pour sensibiliser les élèves aux problématiques environnementales. Dans l'atelier 3 (SVT/informatique/physique) intitulé "CDRom.Env", les élèves ont créé un cd-rom en montrant la place des connaissances pour comprendre et agir en matière environnementale. Dans les trois ateliers, grâce à leur production, les élèves ont été participé activement à la sensibilisation du public aux problèmes d'environnement.

Voir [la fiche de présentation](#) sur le site académique

Le tri des déchets

Ecole Maternelle Pressavois à Bourges, académie d'Orléans-Tours

Les élèves font des plantations dans l'école même. Cette activité est réinvestie dans le cadre du projet " des marais au cœur de la ville " de leur quartier de Bourges. En cycle élémentaire, les élèves prennent conscience des déchets produits lors de la collation qui traînent dans la cour. Ainsi les élèves travaillent-ils à la fois sur un projet de parcelle dans les marais et sur un projet dans l'école. Ils réalisent également le tri et la récupération d'objets (bouchon plastique, cartouches d'imprimantes, emballages lait) destinés à la revente. Les bénéfices servent à l'achat de fauteuils roulants (opération Brikkado de l'Unicef).

Jardinage

Ecole élémentaire Marcel-Plaisant à Bourges, académie d'Orléans-Tours

L'organisation ainsi que l'occupation du jardin de l'école ont été discutées lors des conseils de cycles. Des observations, des plantations ont été réalisées par chaque classe du cycle II. Des comptes rendus, des plans ont été produits dans chaque classe. L'observation des jardiniers municipaux a été un point fort du projet. Les élèves prennent peu à peu conscience de l'importance du métier de jardinier.

Eau, tri sélectif, notion de temps

Ecole Montempoivre académie de Paris

Les enseignants ont engagé des actions transdisciplinaires pour faire comprendre aux élèves qu'ils font partie d'un collectif et que les actions individuelles engagent tout le monde ; qu'ils sont inscrits dans un espace, mais que ce qu'ils y font a des répercussions ailleurs ; qu'ils appartiennent à une époque mais que ce qu'ils font aujourd'hui engage l'avenir. Pour travailler sur le sens de la collectivité, ils ont constitué des conseils de délégués d'élèves, de la grande section au CM2, qui ont réfléchi et discuté sur la mise en œuvre du règlement scolaire, puis fixé des procédures concernant la gestion collective de l'école et la participation des élèves à des projets qui supposent la collaboration et la recherche de consensus.

Ainsi, ont collaboré la grande section, organisatrice du tri sélectif, et les CM2, rédacteurs des courriers aux institutions, ou la moyenne section de maternelle et le CM2, pour l'atelier de recyclage de papier, au service d'actions collectives. Ce projet qui a impliqué les parents a permis de créer des espaces d'échanges entre les classes, de chercher de nouveaux partenariats.

Toute l'école a été impliquée dans une réflexion sur les habitudes alimentaires. Le petit-déjeuner du matin a été supprimé en maternelle pour être remplacé par une collation légère à l'accueil, temps de convivialité. Les élémentaires ont conduit des actions visant à faire réfléchir les élèves sur leurs consommations excessives de barres chocolatées et autres grignotages. Les élèves ont préparé une exposition et ont dû acquérir des gestes citoyens qui sont mentionnés dans un livret qui accompagne l'élève dans son parcours.

Lire [la présentation de l'action](#) sur le site académique

Comment concilier les activités industrielles et la protection de l'environnement ?

Lycée des métiers Nicolas-Louis-Vauquelin, académie de Paris

Dans le cadre d'un PPCP, des élèves de terminale ont réalisé une étude dans le lycée sur le stockage des produits, le recyclage, les déchets et l'intégration de l'établissement dans la ville. Parallèlement, ils ont analysé en histoire la place de la chimie dans l'évolution des techniques, et les espaces productifs dans le monde et en France. En interdisciplinarité, ils se sont penchés sur l'impact des rejets dans l'environnement en étudiant la pollution de l'air et celle de la ville en partenariat avec Airparif. Les études ont conduit, en fin d'année, les élèves à réaliser des exposés/débats au collège Mallarmé.

Lire [la présentation des actions EEDD](#) menées dans le lycée sur le site académique

Amélioration et respect du cadre de vie, embellissement du groupe scolaire

Ecole du Martray à Loudun, académie de Poitiers

Les élèves, du CP au CM2, ont pris en charge la collecte et le tri des déchets de l'école. Après avoir visité une usine de recyclage de carton, ils se sont initiés à la fabrication du papier recyclé et ont utilisé papiers et emballages usagés pour des créations artistiques. Pour étudier la vie d'une haie bocagère, les élèves en ont implanté une dans l'école après avoir choisi les essences qui la composeraient. Ils ont préparé le terrain, acheté les plans et les ont reproduits par bouturage et marcottage. Ils ont appris à communiquer et ont présenté leur travail via une exposition, des brochures, un CD Rom. Enfin, ils ont élaboré une charte de l'éco-citoyen.

Participation au projet de réaménagement urbain du quartier de Ma Campagne à Angoulême

Collège Pierre-Bodet à Angoulême, académie de Poitiers

L'objectif général est de permettre aux élèves du collège de réfléchir et de donner leur avis sur le projet de réaménagement urbain de leur quartier, mis en oeuvre par la ville d'Angoulême avec le soutien de la communauté d'Agglomération et de l'État. L'action porte sur les composantes culturelles, environnementales et sociales du projet. Les élèves travaillent sur un état des lieux surtout paysager, en particulier en terme d'image (réalisation de photos). Ils travaillent en communication interne en français et en anglais et en communication externe, notamment par le biais de la bande dessinée. Un travail informatique sur l'image a permis de commencer une réflexion sur le futur. Dans un deuxième temps du projet, un partenariat plus étroit a été établi avec l'équipe d'architectes retenue pour le projet.

De l'environnement au développement durable

Lycée professionnel Jean-Rostand à Angoulême, académie de Poitiers

Les élèves de BEP ont écrit des contes sur des thèmes choisis autour de la sensibilisation et la protection de l'environnement. Ils ont lu ensuite ces contes à des enfants de maternelle afin de les sensibiliser aux questions d'environnement et de protection de la planète.

Ils ont étudié la Charente, de la source à l'estuaire, avec les activités qui s'y rattachent comme l'industrie et les rejets vers le fleuve, les sports nautiques, la pêche, la protection du milieu naturel et l'épuration par lagunage. Pour élargir leur réflexion, ils ont ensuite comparé ces problèmes à ceux de la gestion de l'eau en Afrique.

A partir du ramassage et du tri de différents déchets (vieux vêtements, déchets industriels, bouteilles plastiques...), les élèves ont transformé cette matière première pour une nouvelle utilisation liée à la mode.

Sauvegarde ton territoire

Lycée de la mer et du littoral à Bourcefranc, académie de Poitiers

Les élèves de STT ont participé à la rédaction d'une proposition de loi sur la création de jachères marines sur l'estran, en partenariat avec l'association "Jeunes pour la nature" et le député de la circonscription de Marennes-Oléron. Cette proposition a été déposée le 9 avril 2003 à l'Assemblée. Après une réponse positive du ministère de l'Agriculture, les élèves ont participé à diverses rencontres afin de mettre le dispositif en place sur l'île d'Oléron.

"Bahut propre"

Lycée Paul-Guérin à Niort, académie de Poitiers

Le gaspillage étant préoccupant, à la cantine certes mais aussi au niveau des emballages et, du chauffage, différentes actions ont été engagées, notamment avec les fournisseurs pour réduire les emballages. Une action d'information sur le thème du gaspillage, une campagne d'affiche, des interventions éducatives au self ont été programmées au cours de la journée du développement durable.

Echanges scolaires avec le Danemark, l'Espagne, la Pologne et l'Allemagne

Lycée Paul-Guérin à Niort, académie de Poitiers

Le lycée a reçu des correspondants danois et des partenaires de la Communauté d'agglomération de Niort. L'échange avec le Danemark portait sur le thème de " la citoyenneté européenne à travers la protection de l'environnement " avec l'élaboration d'un projet d'agenda 21 dans le lycée danois. Des actions concrètes ont été menées sur les déchets, l'eau, l'alimentation.

L'échange avec Gijon (Espagne) comportait un volet environnement avec la réalisation de panneaux exposés au CDI sur les thèmes suivants : le Prestige un an après, les espaces verts dans la ville, la découverte d'un milieu humide protégé (un ría en Espagne, le Marais poitevin en France). Des échanges ont également eu lieu avec la Pologne et l'Allemagne.

La protection de l'environnement pour un développement durable au niveau local

Collège Albert-Camus à Neuville-les-Dieppe, académie de Rouen

Dans le cadre d'un atelier scientifique axé sur l'environnement, des brigades vertes ont été créées pour l'entretien du collège et l'aménagement de la mare pédagogique. Les élèves ont également fait des recherches sur internet autour des énergies, de la gestion des ressources énergétiques et de la notion d'énergie renouvelable. Ils ont analysé des faits d'actualité sur les conséquences de déchets solides, liquides et gazeux et recueilli des informations au niveau local sur le système de tri et de valorisation des déchets. Ils ont conçu une exposition sur les déchets à partir d'une collecte sur la plage de Puys. Une collecte de bouchons plastiques et de piles usagées a été organisée. Les élèves de 3ème ont fabriqué une pendule à partir des matériaux de récupération.

L'atelier s'appuie sur un partenariat avec l'UER de sciences de Rouen pour l'étude et l'analyse des sols, le laboratoire de culture in vitro du lycée Jean Rostand d'Offranville. De plus, un animateur environnement de la Maison des Jeunes de Neuville intervient deux fois par semaine. Il faut remarquer la vigilance et l'adhésion des personnels ATOS dans la régulation des comportements et la responsabilisation éco-citoyenne.

Protection de l'environnement

Collège Alexandre-Dumas à Neuville-les-Dieppe, académie de Rouen

A la suite d'une visite au musée maritime de l'estran de Dieppe qui portait sur la pollution des plages, les élèves ont réalisé des affiches destinées à sensibiliser l'ensemble du collège à ce problème. Un événement évoqué dans la presse locale a également fait réagir les élèves : la remise en cause du statut des équipes de nettoyage des plages. Les

élèves ont décidé d'alerter le conseil municipal des jeunes de la commune à ce sujet. Une enquête sur la gestion des déchets a été effectuée auprès des familles.

Eau et développement durable

Lycée Galilée à Franqueville-Saint-Pierre, académie de Rouen

Dans ce lycée spécialiste en traitement des eaux, les élèves ont travaillé à partir d'exemples locaux. Ils ont également abordé les problèmes de gestion de l'eau à différentes échelles, de l'échelle locale à l'échelle mondiale (bassin océanique) en passant par l'échelle européenne (la lagune de Venise). Une exposition, des sites web, un DVD sur les friches portuaires rouennaises ont été réalisés pour parvenir à une mutualisation autour d'une journée de l'eau.

Le certificat environnemental, une formation au management de l'environnement

Lycée Pablo-Neruda à Dieppe, académie de Rouen

Une formation au système de management environnemental, sanctionnée par l'obtention d'un certificat, a été proposée aux élèves volontaires. Cette formation venait en complément des actions éducatives déjà engagées dans le cadre du SMEE pour apporter un contenu plus technique et normatif de la gestion des énergies, de l'eau, des déchets toxiques.

Où et comment trouver des financements ?

Mettre en place l'EEDD dans une école, un collège ou lycée ne demande pas nécessairement des financements supplémentaires ; cependant, pour mener à bien certains projets, il peut être nécessaire, ou tout simplement plus confortable, de trouver des aides. Certaines équipes ont inscrit leur travail sur l'environnement et le développement durable dans des dispositifs qui leur ont permis de trouver un financement : vous trouverez ci-dessous les pistes qu'elles ont explorées.

Des dispositifs ministériels financés

Les classes à projet artistique et culturel (classes à PAC), lancées à la rentrée 2001 en priorité à l'école primaire, dans les classes de sixième des collèges et en lycées professionnels, constituent un dispositif visant, conjointement avec les enseignements et les activités facultatives, à former de nouvelles générations de jeunes plus cultivés et plus ouverts aux arts et à la culture. Le financement de ces classes peut, par exemple, aider à rétribuer des intervenants.

Implantés en collège et en lycée, **les ateliers scientifiques et techniques** sont des lieux de rencontre entre le monde de l'éducation et celui de la recherche. Ils offrent aux élèves volontaires des différents niveaux des collèges et des lycées à raison de deux à trois heures hebdomadaires inscrites dans leur emploi du temps, des activités visant à leur faire découvrir le monde de la recherche et à leur faire acquérir des méthodes propres à la démarche scientifique, au contact de chercheurs, d'enseignants-chercheurs, de doctorants, d'ingénieurs et de techniciens. Une aide financière est apportée par le Ministère de la Recherche, une dotation horaire par l'Éducation nationale et une aide à projet par les centres régionaux pour l'innovation et le transfert de technologie (CRITT-CCST).

Les actions éducatives et innovantes à caractère scientifique menées à l'école, au collège et au lycée, conduites en partenariat avec des professionnels de la recherche permettent aux élèves de s'initier dans le temps scolaire ou péri-scolaire aux différents aspects de la démarche scientifique et de percevoir la dimension sociale, économique, éthique de la science et de la technique. Flexibles dans leurs modalités, elles permettent de répondre de manière souple et ponctuelle aux besoins et aux sollicitations du contexte local : club, jumelage avec une structure scientifique, exposition, production de ressources en partenariat, contrat éducatif local etc. Les actions éducatives et innovantes à caractère scientifique permettent d'obtenir une aide du Ministère de la Recherche afin de compléter le financement d'une action inscrite au projet d'école ou d'établissement.

Le concours "Envie d'agir!" s'adresse à tous les jeunes âgés de 11 à 28 ans, présentant des projets individuels ou collectifs, aux niveaux local, national, international ou européen. Un des thèmes retenus est l'environnement. Les dossiers de candidature sont à retirer auprès des directions régionales ou départementales jeunesse et sports, des centres d'information jeunesse ou des rectorats et inspections académiques.

Des dispositifs interministériels financés

Un certain nombre d'opérations conduites depuis plusieurs années en concertation avec d'autres ministères (agriculture, environnement, culture, justice) ou avec des collectivités entrent dans les orientations de l'EEDD. Elles reposent sur l'engagement volontaire des enseignants et des élèves et gagneront à être inscrites au projet d'école ou d'établissement. Par exemple, le dispositif "1000 défis pour ma planète" s'adresse à tous les jeunes âgés de moins de 26 ans qui souhaitent réaliser un projet en faveur de l'environnement.

Des aides publiques locales, des aides privées

En fonction de la nature des projets, certaines équipes ont trouvé des aides auprès des directions départementales de la jeunesse et des sports (DDJS) ou des directions régionales des affaires culturelles (DRAC), auprès des municipalités qui peuvent, par exemple, mettre à disposition un local ou assurer le transport des élèves, voire attribuer une subvention pour soutenir le projet. Des entreprises, des associations, des instituts, des fédérations et des fondations peuvent également soutenir, voire parrainer, un projet quand il concerne leur champ d'activités ou d'engagement.

Pour en savoir +

- sur les classes à PAC

<http://eduscol.education.fr/D0061/PAC.htm>

- sur les ateliers scientifiques et techniques

<http://eduscol.education.fr/D0109/ASTDISP.htm>

- sur les actions éducatives et innovantes à caractère scientifique

<http://www.eduscol.education.fr/D0110/ENVIRAEDU.htm>

- sur le concours Envie d'agir en général et les pistes de financement proposées

<http://www.enviedagir.fr/engagement/foffice/portail/outils/trfinancement.html?IdTh=191>

- sur les dispositifs interministériels

<http://eduscol.education.fr/D0110/ENVIROPE.htm>

Annexes

En aucun cas, ces exemples de grilles ou d'évaluations ne sont donnés comme des modèles, mais comme des supports à la réflexion.

Grille d'évaluation globale d'une action EEDD

G2 - Grille d'évaluation globale d'une action EEDD		mis(e) en oeuvre dans l'action (OUI / NON)	EVALUATION - ; + ; ++
Démarche de résolution de problème	Interdisciplinaire		
	Systemique		
Complexité d'une action EEDD	Diversité		
	Gestion des conflits		
	Innovation		
	Pérennité		
	Précaution		
	Viabilité		
Partenariat	Local (L) / Régional (R)		
	Association		
	Collectivité		
	Entreprise		
Engagement	Action concrète locale		
	Action internationale		

Grille d'évaluation des élèves engagés dans une action EEDD

G1 - Grille d'évaluation des élèves engagés dans une action EEDD			EVALUATION INDIVIDUELLE		
			A	ecA	NA
CONTENUS NOTIONNELS	Contenus disciplinaires	Contenu disciplinaire 1			
		Contenu disciplinaire 2			
		Contenu disciplinaire 3			
		Contenu disciplinaire 4			
		Contenu disciplinaire 5			
	Contenus transversaux	Complexité des interactions à l'intérieur de tout système			
		Développement équitable			
		Principe d'éco-efficience			
		Principe pollueur-payeur			
		Protection et gestion de l'environnement et du patrimoine culturel			
VALEURS	Valeurs Individuelles	Exemplarité			
		Liberté de choix, responsabilité			
		Respect, tolérance			
		Solidarité			
	Valeurs collectives	Egalité (des droits et des chances)			
		Exemplarité			
		Équité sociale			
		Justice (sociale, territoriale, intergénérationnelle)			
COMPETENCES METHODOLOGIQUES INDIVIDUELLES	Argumentation				
	Capacité d'analyse				
	Esprit critique				
	Imagination				
	Synthèse				
COMPORTEMENT	Engagement éco-citoyen individuel				

A = acquis ou mis en œuvre **ecA** = en cours d'acquisition ou de mise en œuvre **NA** = non acquis ou non pratiqué

Grille d'indicateurs EEDD pour le premier degré

On ne peut véritablement faire émerger l'idée complexe de développement durable qu'à partir du cycle 3.
En cycles 1 et 2, on s'emploiera à construire des notions plus simples sous-jacentes.

DOMAINES	PROGRESSIONS ÉVALUATION:	CYCLE 1			CYCLE 2			CYCLE 3		
		A	ecA	NA	A	ecA	NA	A	ecA	NA
Construction de l'espace	Espace proche, vécu (école, maison, itinéraires)									
	Espace local, régional+ comparaisons avec d'autres (grâce à des critères)									
	Espaces local, régional, national, mondial Organisation et flux dans ces espaces (premières approches)									
Construction du temps	Temps vécu, du passé au futur proche. Les heures, la journée, la semaine, le mois, les saisons									
	Passé, présent : temps vécu et temps des proches, jusqu'au siècle. Futur : dans un mois, un an ; ou futur idéalisé : quand je serai grand ...									
	Temps historique : installation des grands repères et du fonctionnement : Histoire = aléas x choix -> Futur = aléas x choix									
Construction de la notion de système	Causalité simple : A -> B									
	Chaînes : A -> B -> C...									
	Notion de réseau, de flux, d'(éco)-système ; Approches systémiques simples									
Construction de la notion d'évolution les êtres, les espaces les systèmes changent dans le temps	Moi, mes proches, l'espace vécu, dans le temps court.									
	Comparaison du vécu avec des réalités plus lointaines, sur du temps plus long.									
	A partir du passé et du présent, construction de l'avenir : vers l'idée de DD									
Construction des notions de besoins, d'équilibre, de seuil.	Reconnaissance des besoins individuels (physiologiques, sociaux culturels, matériels) et de ceux des proches. Hygiène personnelle.									
	Reconnaissance des besoins des êtres vivants et de la collectivité familiale et proche (village, quartier). Comparaisons : identification de constantes et de différences. Protection de l'enfance et santé.									
	Disparités locales et mondiales dans la satisfaction des besoins. Notion d'écosystème, d'équilibre, de seuil. Perspectives : vers le DD.									
Protection et gestion de l'environnement	Qualité de vie. Satisfaction des besoins d'une plante, d'un animal.									
	Les environnements humains : comparaison visuelle (ici et ailleurs) ; protection d'espèces.									
	Approche systémique d'écosystèmes - Protection de milieux riches ou sensibles.									
Construction de la notion de risque : aléa x enjeu	Risques personnellement encourus dans la vie domestique et scolaire.									
	Risques de la vie quotidienne, ici et ailleurs.									
	Risques majeurs naturels ou technologiques. Prévention et précaution. Vers le DD.									
Valeurs	Dignité égalité, équité sociale, exemplarité, justice, liberté de choix, respect, tolérance, solidarité, responsabilité	Socialisation			Valeurs de la République			Valeurs universelles et du DD		
Engagement individuel	Pratique d'éco-gestes, participation à une action, initiative personnelle									

Modalités d'évaluation des connaissances

Niveau : Collège/6^{ème}

Associez chacun des mots (ou expression) de la liste, à sa définition

Liste des mots	Définitions
1. Aménagement du territoire	a. Récupérer la partie utile d'un déchet pour en faire un produit nouveau
2. Tri sélectif	b. Action de séparer les déchets par catégories (en fonction de leur nature).
3. Incinération	c. Ramasser séparément chaque catégorie de déchet
4. Collecte sélective	d. Action de briller
5. recyclage	e. Nouvelle répartition dans un lieu géographique, des bâtiments, des routes, des espaces verts...

Question 2

Que signifient les lettres : « OM » et « DIB » étudiées en classe.

Question 3

- Dans quel quartier de l'île habites-tu ?
- Dans ton quartier, quel jour faut-il mettre sur le bord de la route ton sac transparent, contenant le verre et le métal que tu as enlevés de tes ordures ménagères ?

Tu as à la maison un pneu usagé, une batterie de voiture, un ventilateur...

- Que dois-tu faire avec ces déchets ?
- Que vont-ils ensuite devenir ?

Ce texte a été écrit en l'an 2000.

« L'augmentation de la population depuis le début des années 70 a fait apparaître des besoins nouveaux auxquels il fallait faire face : produire de l'eau potable, produire de l'électricité, stocker des carburants, fournir des matériaux de construction (sable, gravier, béton, fer...), éliminer les déchets Les responsables de l'île ont alors choisi de transformer une partie du quartier de Public en une zone industrielle, regroupant en un seul endroit, situé à proximité du port de commerce: les usines, les quincailleries, les incinérateurs, la centrale EDF, l'usine de dessalement d'eau de mer...

Il a fallu pour cela, combler l'étang existant, faisant ainsi disparaître le point d'eau, les animaux qui le fréquentaient et les espaces verts. Aujourd'hui, les activités implantées dans cette zone libèrent des gaz dangereux, du noir de fumée, des odeurs désagréables, de la poussière, certaines sont bruyantes, on a vu se multiplier les gros camions...

Certaines personnes se demandent encore, s'il fallait aménager cette zone ainsi et si le choix du lieu était le meilleur ».

- Peux-tu donner les principaux arguments qui plaident en faveur de l'aménagement de cette zone telle qu'elle est aujourd'hui et les principaux arguments contre cet aménagement ?
- Quel est ton point de vue personnel ?
- Depuis cette année là, il y a eu de nouveaux aménagements, Lesquels ?
Vont-ils dans le sens d'un aménagement maîtrisé et durable ?

Niveau : Primaire/CM2

Compétences évaluées

- *Savoir comment participer au tri sélectif*
- *Connaître les différents états de l'eau*
- *Connaître des gestes quotidiens permettant de protéger notre planète*

1. Indique trois actions, à notre niveau, permettant d'économiser l'eau
2. Indique trois actions, à notre niveau, permettant d'économiser l'électricité
3. Indique trois actions, à notre niveau, permettant d'économiser l'e chauffage
4. Explique avec tes mots en quoi ces actions participent à la protection de notre planète
5. Vrai ou faux ?
 - Un appareil électrique en veille ne consomme pas de courant
 - Il est utile de faire des économies afin d'éviter de faire tourner les usines
6. Vrai ou faux ?
 - Un sac plastique usagé est jeté dans la poubelle jaune
 - Une bouteille plastique usagée est jetée dans la poubelle jaune
 - Les pâtes non mangées sont jetées dans la poubelle verte
 - Les canettes sont jetées dans la poubelle verte
7. Cite les trois états de l'eau

Compétences évaluées

- *Savoir comment participer au tri sélectif*
- *Connaître les différentes étapes du nettoyage de l'eau*
- *Connaître des gestes quotidiens permettant de protéger notre planète*

1. Indique quels déchets sont jetés dans la poubelle jaune
2. Indique quels déchets sont jetés dans la poubelle marron
3. Indique quels déchets sont jetés dans la poubelle à verre
4. Indique quels déchets sont jetés dans la poubelle verte
5. Vrai ou faux ?
 - Il faut jeter les piles usagées dans la poubelle jaune
 - Il faut jeter les piles usagées dans la poubelle verte
6. Cite les quatre étapes de nettoyage de l'eau
7. Donne trois solutions pour récupérer de l'eau souillée par de l'huile
8. Dresse une liste de trois petits gestes à accomplir pour protéger notre planète

Compétences évaluées

- *savoir organiser une lettre*
- *savoir utiliser les temps de conjugaison à bon escient*
- *savoir utiliser les homophones (et-est) (a-à) (on-ont) (sont-sont)*
- *savoir présenter avec soin un écrit (15)*

Sur la feuille ci-jointe, écris une lettre expliquant ce que tu as fait en classe dans l'apprentissage du respect de l'environnement.