

Les échelles descriptives en voie technologique

L'exercice d'analyse de document(s)

Le candidat répond à des questions.

- Dans la première partie de l'épreuve, l'élève mobilise des connaissances.
- Dans la deuxième partie de l'épreuve, l'élève répond à des questions sur un ou deux documents. Ces questions sont diverses et permettent de mesurer sa capacité à comprendre le sens d'un/de deux documents, sa capacité à contextualiser et à confronter le cas échéant des documents. La maîtrise de la langue française est attendue dans l'ensemble de la copie.

De la première à la classe de terminale, une progressivité est attendue : des questions plus nombreuses et moins complexes en 1<sup>ère</sup> qu'en terminale.

	<b>Insuffisant</b>	<b>Fragile</b>	<b>Satisfaisant (= niveau cible)</b>	<b>Très satisfaisant (= valorisation)</b>
<b>Contextualiser</b>	L'élève ne mobilise aucun repère historique ou géographique pour contextualiser le document <sup>1</sup>	L'élève mobilise des repères historiques ou géographiques imprécis ou erronés pour contextualiser le document	L'élève contextualise le document en utilisant des repères historiques ou géographiques maîtrisés	L'élève contextualise le document en mobilisant plusieurs échelles temporelles ou spatiales
<b>Repérer des informations dans un document</b>	L'élève ne repère pas dans le document les informations utiles pour répondre aux questions	L'élève ne repère dans le document qu'une partie des informations utiles pour répondre aux questions	L'élève repère dans le document les informations utiles pour répondre aux questions	L'élève repère, met en relation et hiérarchise les informations du document
<b>Mobiliser des connaissances et des notions pour analyser le document</b>	L'élève ne mobilise pas de connaissances ou des connaissances erronées pour analyser le document	L'élève mobilise des connaissances et des notions imprécises pour analyser le document	L'élève met en relation les informations du document avec les connaissances et les notions attendues/maîtrisées	L'élève mobilise des connaissances et sait les organiser de manière démonstrative
<b>Comprendre le sens du document</b>	L'élève fait des contre-sens majeurs	L'élève paraphrase le document sans attester de sa compréhension	L'élève reformule les idées clés du document, attestant de sa compréhension	L'élève comprend le sens du document et développe une approche critique

<sup>1</sup> On lira systématiquement « le ou les documents »

**Journées IA-IPR/IGESR, décembre 2021. Atelier n°2.**

<b>Maîtriser la langue française</b>	L'élève a une expression difficilement compréhensible	L'élève utilise une syntaxe et une orthographe imprécises qui nuisent à l'intelligibilité de la pensée	L'élève utilise une langue correcte qui assure l'intelligibilité du propos	L'élève utilise une langue riche et soutenue
<b>Confronter deux documents (le cas échéant)</b>	L'élève juxtapose les documents sans mise en relation	L'élève met en relation partiellement les deux documents	L'élève parvient à confronter les documents en dégagant des points communs et des différences.	L'élève met en perspective les deux documents en montrant comment ils se complètent ou s'opposent.